

**Программа выхода из ШНОР  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
Заводоуковского муниципального округа  
«Новозаимская средняя  
общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза  
В.М. Важенина»**

на 2025-2026 учебный год

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа выхода из ШНОР (далее Программа)
<b>Основания разработки Программы</b>	Положение о региональной системе мониторинга школ с низкими образовательными результатами.
<b>Основные разработчики</b>	Педагогический коллектив школы
<b>Проблемы</b>	1. Недостаточное развитие системы внутришкольного мониторинга качества образования; 2. Недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении; 3. Слабая учебная мотивация обучающихся, отсутствие заинтересованности у значительной части родителей; 4. Недостаточная кадровая обеспеченность преподавания предметов русского языка и литературы, математики, начальных классов
<b>Цель Программы</b>	Создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса и кадровое обеспечение школы
<b>Задачи Программы</b>	1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования. 2. Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями. 3. Повышение учебной мотивации обучающихся. 4. Увеличение групп обучающихся социально-педагогической направленности. 5. Создание модели кадрового пополнения образовательной организации. 6. Повышение заинтересованности родителей в результатах обучения.

<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<b>Срок реализации Программы - 1 год</b> Начало действия Программы - 01.09.2025 <b>1 этап. Подготовительный</b> (сентябрь 2025) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.
	<b>2 этап. Основной</b> (октябрь 2025-апрель 2026) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы. <b>3 этап. Обобщающий</b> (май 2026) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	1. Освоение системы внутришкольного мониторинга качества образования. 2. Повышение качества результатов обучения, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей. 3. Увеличение групп обучающихся социально-педагогической направленности.
<b>Перечень разделов</b>	1. Паспорт программы. 2. Проблемно-ориентированный анализ обеспечения качества образования в школе. 3. Цель, задачи и основная идея Программы. 4. Дорожная карта. 5. Ожидаемые результаты реализации программы.

## 2. Проблемно-ориентированный анализ обеспечения качества образования в школе

В МАОУ «Новозаимская СОШ» образовательный процесс строится на основе получения общего и среднего образования, которое подразделяется на 3 уровня обучения. Всего в средней школе совместно с филиалами (Сосновской ООШ, Колесниковской ООШ, Старозаимской ООШ) обучается 906 обучающихся. Цель деятельности школы – создание условий для повышения качества образования обучающихся.

### Кадровый потенциал

В МАОУ «Новозаимская СОШ» (с филиалами) работает 66 человек с педагогическим образованием.

#### Образование и категория

Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование - 81%

Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, - 36,4%

Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию, - 51,0%

Доля учителей, не имеющих квалификационную категорию - 12,1% (педагоги, работающие в ОУ менее 2-х лет либо имеющие «соответствие занимаемой должности»)

Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за три года, 100%

### **Возраст**

Доля молодых учителей до 25 лет - 2 %

Количество учителей пенсионного возраста - 6,1%

Доля учителей от 25 до 35 лет - 24,3%

Доля учителей от 36 до 55 лет - 67,6%

### **Стаж**

Доля учителей, имеющих стаж от 0 до 5 лет - 6,1%

Доля учителей, имеющих стаж от 5 до 10 лет - 15,1 %

Доля учителей, имеющих стаж от 10 до 20 лет - 39,4%

Доля учителей, имеющих стаж более 20 лет - 39,4%

Педагог-наставник – 1 человек.

Анализ контингента педагогов школы выявил, что средний возраст педагогов школы составляет 43 года. Средний возраст администрации школы – 53 года.

### **Социальная характеристика обучающихся**

- количество обучающихся из неполных семей - 18,7%
- количество обучающихся из многодетных семей - 11,2%
- количество обучающихся из малообеспеченных семей - 1,6%)
- количество учащихся, которые находятся под опекой - менее 1%
- количество вынужденных переселенцев - нет
- количество учащихся, на внутришкольном учете - 1,4%)
- количество учащихся из неблагополучных семей - менее 1%
- количество семей, которые стоят на учете КДН - менее 1%
- количество семей участников СВО - менее 5%
- количество детей-инвалидов – менее 3%

### **Характеристика родителей**

- доля родителей, имеющих высшее образование - 44%
- доля родителей, имеющих среднее образование - 56%
- доля родителей, имеющих начальное образование - нет
- количество учащихся, у которых не трудоустроен один родитель - 35%

### **Причины низких результатов в 2024-2025 учебном году, по которым попали в список школ с низкими образовательными результатами**

- Слабая учебная мотивация некоторых выпускников 11-х классов, наличие равнодушной позиции у части родителей низкомотивированных обучающихся;
- загруженность учителей из-за дефицита педагогических кадров (русский язык и литература, математика, начальные классы);
- Дефицит педагогических кадров (математика, начальные классы, русский язык – на начало

учебного года)

**Положительным в работе школы являются следующие факторы:**

- Создаётся система работы с молодыми специалистами (наставничество).
- Готовность педагогического коллектива к внедрению инноваций.
- Разнообразии образовательных программ (включая профильное обучение в 10-11-х классах и для детей с ОВЗ);
- Создана система школьного самоуправления.
- Имеется опыт организации проектной и исследовательской деятельности.

**Слабые стороны**

Слабая мотивация ряда учащихся к обучению.

Отсутствие достаточного количества учителей русского языка и литературы, математики, начальных классов.

Высокий процент (до 50%) пассивности детей и родителей.

**Пути решения проблем:**

- Создание комфортных условий труда для привлечения молодых специалистов.
- Организация профессиональной переподготовки и курсовой подготовки педагогов.
- Дальнейшее внедрение программы «Наставничество».
- Привлечение педагогов школы к методической работе и активизация их потенциала для повышения качества образования, организации учебной деятельности, стиля педагогической деятельности учителя, оценки учебной деятельности.

**3. Цель, задачи и основная идея Программы**

**Цель Программы:** создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, кадровое обеспечение, дальнейшее развитие материально-технической базы школы.

**Задачи:**

1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования.
2. Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями.
3. Повышение учебной мотивации обучающихся.
4. Увеличение числа учащихся в группе обучающихся социально-педагогической направленности.
5. Создание модели кадрового пополнения образовательной организации.

6. Дальнейшее развитие материально-технической базы школы.

#### Основная идея Программы

Решение *проблемы перехода школы в эффективный режим работы* связываем с оптимизацией условий организации образовательного процесса на основе раскрытия внутреннего потенциала ресурсов школы.

**Основные направления оптимизации организации образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы:**

- 1) *индивидуализация образовательной деятельности учащихся* на основе адресной направленности учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей учащихся (испытывающих трудности в обучении и одаренных детей) и совершенствования мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса;
- 2) *интеграция образовательного процесса* на основе соединения урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования и укрепления духовно-нравственной направленности образовательного процесса;
- 3) *социализация учащихся* на основе расширения партнерства с другими организациями, в том числе образовательными организациями (успешными в достижении высокого качества образования) и совершенствования форм взаимодействия школы и семьи;
- 4) *расширение групп педагогической направленности*, реализации моделей наставничества.

Активизация участия социума (общественных организаций, родителей) в совместной деятельности также будет способствовать повышению качества условий организации образования.

**Дорожная карта»**  
**по реализации комплекса мер по повышению образовательных результатов**  
**МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2025-2026 учебный год**

**Цели:**

- повышение качества образования в МАОУ «Новозаимская СОШ»
- создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке;
- совершенствование организации учебного процесса.

**Задачи:**

- определить комплекс внешних и внутренних факторов, влияющих на снижение образовательных результатов в МАОУ «Новозаимская СОШ»;
- разработать индивидуальную стратегию вывода школы из кризисного статуса;
- построить индивидуальную программу перехода в эффективный режим функционирования;
- организовать методическую поддержку и сопровождение реализации программы перехода МАОУ «Новозаимская СОШ» в эффективный режим функционирования;
- активизировать участие родительской общественности в деятельности МАОУ «Новозаимская СОШ»

**Ожидаемые результаты:**

1. Улучшение образовательных показателей МАОУ «Новозаимская СОШ» к 2027 году на 10%.
2. Рост познавательной мотивации обучающихся – увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах на 30% к 2027 году.
3. Совершенствование работы с родителями (законными представителями) обучающихся – увеличение роста участия родителей (законных представителей) в мероприятиях МАОУ «Новозаимская СОШ» на 20%, повышение удовлетворенности услугами школы на 20% к 2027 году.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты исполнения
<b>1. Развитие кадрового потенциала</b>				
1.1	Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям	В течение года в соответствии с планом обучения	Заместители директора	Повышение профессиональной компетентности педагогов
1.2	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО по проблемам повышения качества образования	В течение года	Заместители директора	Изучение образовательных запросов педагогов по проблемам качества образования
1.3	Организация и внедрение	В течение года	Заместители	Передача опыта от

	системы наставничества среди педагогов		директора	успешных педагогов молодым специалистам
<b>2. Совершенствование системы организационно-методического сопровождения обеспечения качества образования</b>				
2.1	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с муниципальным куратором	В течение года	Заместители директора	Определение основных направлений деятельности по управлению качеством образования
2.2	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей	Сентябрь 2025	Заместители директора, муниципальный куратор	Повышение квалификации педагогов по профилю их деятельности
2.3	Участие в муниципальных и региональных конкурсах педагогического мастерства	В течение года	Заместители директора	Повышение потенциала для самообразования и саморазвития
<b>3. Совершенствование качества подготовки учащихся к ГИА</b>				
3.1	Информационное обеспечение организации и подготовки ГИА – размещение актуальной информации на официальном сайте школы, информирование родителей и обучающихся	В сроки, установленные Порядком проведения ГИА	Заместители директора	Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА
3.2	Проведение консультаций для обучающихся, их родителей (законных представителей) по психологическим аспектам подготовки к ГИА	В течение года	Педагог-психолог	Психологическая подготовка учеников к ГИА
3.3	Проведение статистического анализа и подготовка аналитических материалов по итогам ГИА	Июнь-июль 2026	Заместители директора	Анализ факторов, влияющих на результаты ГИА
3.4	Участие в муниципальном методическом совете «Об итогах проведения ГИА»	Октябрь 2026	Заместители директора	Анализ результатов ГИА
3.5	Участие педагогов в семинарах-практикумах по теме «Анализ типичных ошибок при сдаче ГИА» (по каждому общеобразовательному предмету)	В соответствии с планами РМО	Учителя-предметники, руководители ШМО	Повышение эффективности подготовки к ГИА

3.6	Подготовка и проведение репетиционных экзаменов в 9-х и 11-х классах на основе демоверсий КИМов, предложенных ФИПИ, РЦОИ	Декабрь 2025-апрель 2026	Заместители директора, ГЭК	Повышение эффективности подготовки к ГИА
<b>4. Мониторинговые исследования качества общего образования</b>				
4.1	Мониторинг рабочих программ по предметам и их корректировка	Июнь-август 2025	Руководители ШМО	Изменение содержания основного общего образования для реализации ФГОС в соответствии с новыми концепциями образовательных областей
4.2	Мониторинг программ внеурочной деятельности, направленных на формирование метапредметных умений и навыков	Июнь-август 2025	Руководители ШМО	
4.3	Мониторинг организации преподавания предметов на углубленном уровне (варианты выбора элективных курсов в соответствии с направленностью)	Июнь-август 2025	Руководители ШМО	
4.4	Проведение мониторинга: - выполнение программ учебных предметов в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком; - результаты успеваемости обучающихся по итогам полугодия, года	Январь, май 2026	Заместители директора	Повышение эффективности управленческой деятельности в сфере совершенствования качества образования
4.5	Участие в независимых исследованиях качества начального, основного и среднего общего образования, проведение мониторинга, ВПР, НИКО	В течение года	Заместители директора	Оценка состояния качества образования
4.6	Контроль сайта на содержание актуальной информации	Ежемесячно	Заместители директора	Актуальная информация на сайте, отсутствие замечаний проверяющих
<b>5. Совершенствование работы с учащимися</b>				
5.1	Проведение школьного этапа ВсОШ по предметам	Сентябрь 2025	Заместители директора	Проведение школьного этапа ВсОШ по предметам

5.2	Организация участия обучающихся в массовых всероссийских и международных предметных конкурсах	В течение года	Заместители директора	Создание условий для выявления и развития интереса к школьным предметам
5.3	Подготовка учащихся к участию в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ по предметам	Октябрь 2025 – март 2026	Заместители директора	Участие школьников во всех этапах ВсОШ по предметам
<b>6. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</b>				
6.1	Участие в родительских собраниях, лекториях и конференциях с рассмотрением теоретических и практических аспектов воспитания, педагогики и психологии	В течение года	Заместители директора, педагоги-психологи	Активизация интереса родителей (законных представителей) к пониманию и углублению образовательных задач
6.2	Консультации для родителей и индивидуальные беседы с родителями	В течение года	Администрация школы, педагоги-психологи	Возможность для родителей обсудить конкретные ситуации, определить направления поддержки ребёнка и выработать совместные стратегии с педагогами
6.3	Совместные семейные проекты — организация семейных конкурсов, выставок, творческих и трудовых мероприятий	В течение года	Классные руководители	Укрепление эмоциональной связи между членами семьи и школой, формирование чувства причастности к образовательной среде
6.4	Посещение уроков родителями (законными представителями)	В течение года	Заместители директора, педагоги-предметники	Родители могут видеть, как проходят занятия, какие методы использует учитель и как ребёнок усваивает материал

**2. «Дорожная карта» МАОУ «Новозаимская СОШ»  
(ШНОР)**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Результат</b>	<b>Форма документа</b>
<b>1. Аналитический этап</b>					
1.1	Проведение анализа результатов по учебным предметам в разрезе общеобразовательной организации	Заместители директора	Заместители директора	Определение проблемных полей, дефицитов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками	Аналитическая справка
1.2	Проведение анализа результатов по учебным предметам в разрезе каждого класса	Учителя-предметники	Учителя-предметники, Заместители директора		Аналитическая справка
1.3	Проведение анализа результатов по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося	Учителя-предметники	Учителя-предметники, Заместители директора		Аналитическая справка
<b>2. Организационно-методический этап</b>					
2.1	Внесение изменений в планы уроков и технологические карты по предметам	Учителя-предметники	Учителя-предметники, Заместители директора	Внесение в планы уроков и технологические карты необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений,	Лист корректировки к КТП

				видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	
2.2	Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения использование современных педагогических технологий по учебным предметам	Учителя-предметники, руководители ШМО	Учителя-предметники, руководители ШМО Заместители директора	Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности.	Технологические карты уроков
2.3	Организация преемственности обучения по учебным предметам	Учителя-предметники, руководители ШМО	Учителя-предметники, руководители ШМО Заместители директора	Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов).	Технологические карты уроков

2.4	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу	Учителя-предметники, руководители ШМО	Учителя-предметники, руководители ШМО Заместители директора	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.	Индивидуальные образовательные маршруты
<b>3. Обучающий этап не готово</b>					
3.1	Проведение учебных занятий по учебному предмету	Учителя предметники	Учителя-предметники, заместители директора	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету.	Технологические карты уроков
<b>4. Оценочный этап</b>					
4.1	Проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя-предметники	Учителя-предметники, Заместители директора	Включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности.	Технологические карты уроков
4.2	Проведение промежуточной (триместровой) оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя-предметники	Учителя-предметники, заместители директора	Включение в состав учебных занятий для проведения промежуточной оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности.	Технологические карты уроков

4.3	Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов	Учителя предметники, руководители МО	Учителя предметники, руководители МО	Результаты текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов.	Аналитический отчет
<b>5. Рефлексивный этап</b>					
5.1	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.	Учителя-предметники, руководители ШМО Заместители директора	Учителя-предметники, руководители ШМО Заместители директора	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.	Аналитический отчет

### **3. Ожидаемые результаты программы.**

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Итогом реализации Программы должны стать следующие результаты:

1. Обновление системы внутришкольного мониторинга качества образования, отработка технологии оценки индивидуальных предметных достижений обучающихся, диагностики метапредметных и личностных результатов.
2. Повышение качества результатов обучения учащихся, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей.
3. Индивидуализация образовательного процесса для детей с разными образовательными потребностями в условиях разновозрастного обучения.
4. Рост учебной мотивации обучающихся, качественное обновление содержания образования.
5. Увеличение количества детей, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью, участвующих в олимпиадах и различных творческих конкурсах. Личностный рост обучающихся через проектную деятельность.
6. Вовлечение детей в положительную социальную среду, воспитание их на положительных нравственных примерах. Формирование гражданских качеств личности, воспитание патриотизма, любви к родному краю и уважения к историческому прошлому малой родины.
7. Благоприятные условия для сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепление стабильных социальных связей школы в рамках социального партнерства.
8. Рост активности социума.
9. Наличие педагогов, способных решать поставленные задачи