

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы
Администрации Заводоуковского
муниципального округа, директор
департамента по социальным вопросам
_____ Полякова Л.Н.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора №212-од
от 28.11.2024

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета
Протокол №11 от 28.11.2024

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
Протокол №8 от 28.11.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Заводоуковского муниципального округа
«Новозаимская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза В.М.Важенина
(МАОУ «Новозаимская СОШ»)**

на период 2024-2030гг.

Новая Заимка, 2024

1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Заводоуковского муниципального округа «Новозаимская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.М.Важенина» (МАОУ «Новозаимская СОШ»)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>-Конвенция о правах ребенка; -Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; -«Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683; -Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 года № 240; -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года; -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642. Подпрограмма: «Развитие дошкольного и общего образования»; - - - Федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность»; «Патриотическое воспитание»; -Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); -Федеральная программа воспитания; -Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»; -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; -Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования», 15.07.2021 г.; -Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; -Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; -Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); -Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; -Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог</p>

дополнительного образования детей и взрослых»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

-Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" ;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" ;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

-Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

- Постановление от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.;

-Стратегия социально-экономического развития Тюменской области до 2030 года (Закон Тюменской области от 24 марта 2020 года № 23);

-Устав МАОУ «Новозаимская СОШ»;

-Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Новозаимская СОШ»;

-Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Новозаимская СОШ»;

-Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Новозаимская СОШ»;

Цель	Обеспечение условий для формирования и совершенствования единого образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, совершенствования системы обучения через воспитание нравственных ценностей, повышение качества образования
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <p>2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально- значимых проектов, эффективных практик воспитания; расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ профессиональной подготовки.</p> <p>3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>4. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>-Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена реализация углубленного и профильного обучения.</p> <p>-Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.</p> <p>-Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>-Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа: Директор школы: Рычкова Любовь Николаевна Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Ваганова Жанна Валентиновна Сапожникова Нина Александровна Директора филиалов: Плоскова Ирина Александровна Ряшина Светлана Генриховна Банит Ирина Юрьевна Председатель управляющего совета Крупко Елена Александровна</p>
Период реализации	2024-2030 гг.

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализационный, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 год)	<p>Издание Приказа о реализации Программы развития. Утверждение Положения о Программе развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МАОУ «Новозаимская СОШ» (согласно Дорожной карте Программы развития) Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи и мероприятия: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.</p>
II этап – реализационный (2025 – 2029 годы)	<p>Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития (проектов); - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».</p>
III этап – обобщающий (2030 год)	<p>Задачи: - обработка и интерпретация данных за 7 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития МАОУ «Новозаимская СОШ»</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования: - бюджетное и внебюджетное финансирование; - участие в грантовых проектах (по возможности)</p>

<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития МАОУ «Новозаимская СОШ» осуществляет рабочий орган – Рабочая группа, в состав которой входит директор, заместители директора, руководители филиалов, старшие воспитатели, обеспечивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз/год, на основании системы целевых показателей Программы; - контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно); - контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно); - обсуждение хода и результатов реализации Программы развития на различных совещаниях (в разрезе их тематики); - включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МАОУ «Новозаимская СОШ».
----------------------------	---

2. Информационная справка о МАОУ «Новозаимская СОШ»

Основные сведения об ОО	
Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Заводоуковского муниципального округа «Новозаимская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.М.Важенина» (МАОУ «Новозаимская СОШ»)
Дата создания (основания)	31.10.2002
ИНН	7215007707
Информация об учредителях ОО	Муниципальное образование «Заводоуковский муниципальный округ»
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии	Лицензия 72Л 01№0001031 от 23.12.2014 Приложения 72П 01№003408 от 23.12.2014 72П 01№003409 от 23.12.2014 72П 01№003410 от 23.12.2014 72П 01№003411 от 23.12.2014
Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)	617111, Тюменская область, Заводоуковский район, с. Новая Заимка, ул. Ленина, 180
Контакты	+7 (34542)41-252, mouzaimka@mail.ru http://zaimka-shkola.ru
Сведения об обучающихся	
Общее количество обучающихся	МАОУ «Новозаимская СОШ»- 641; Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»- 102; Старозаимская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»- 100; Колесниковская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»- 89
Общее количество классов	54
Количество классов начального общего образования/количество обучающихся	20/340
Количество классов основного общего образования/количество обучающихся	30/ 474
Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся	4/118
наличие и количество детей с ОВЗ	49
наличие и количество детей-инвалидов.	28
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	

<p>Структура образовательной организации</p>	<p>В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора. Директор школы определяет совместно с Управляющим советом и Педагогическим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>На втором уровне структуры функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Профсоюзная организация.</p> <p>Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб. Методические объединения включают в себя учителей одной образовательной области.</p> <p>Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся, этот уровень можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.</p> <p>В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.</p>
<p>Структура управления образовательной организацией</p>	<p>В МАОУ «Новозаимская СОШ» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Управляющий совет школы, общее собрание работников школы, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени школы устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.</p> <p>Общее руководство школой осуществляет выборный коллегиальный орган управления – Управляющий совет школы (далее – Управляющий совет). Деятельность Управляющего совета регламентируется Уставом школы. Управляющий совет состоит из представителей работников, учащихся, родителей, общественности. В состав Управляющего совета по должности входит директор школы. Срок полномочий Управляющего совета - один год.</p> <p>Общее собрание работников Школы является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых школа является основным местом работы.</p> <p>Педагогический совет школы (далее – Педагогический совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса.</p> <p>В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в школе, действует Профессиональный союз работников школы (представительный орган работников).</p>

	<p>Для реализации основных задач школы создаётся методический совет и предметные методические объединения, действующие на основании соответствующего Положения, содержание которого не должно вступать в противоречие с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом школы.</p>
--	---

<p>Сведения о реализуемых образовательных программах</p>	<p>Начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года). Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Внеурочная деятельность - 10ч/нед.</p> <p>Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Внеурочная деятельность -10ч/нед.</p> <p>Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Внеурочная деятельность -10ч/нед.</p> <p>Дополнительное образование представлено в рамках деятельности спортивного клуба «Олимпик», деятельности кружков и секций, в том числе, в рамках деятельности «Точки роста» (Центр цифрового и гуманитарного профилей).</p>
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<p>Образовательные технологии в МАОУ «Новозаимская СОШ» используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения.</p> <p>Использование образовательных технологий в МАОУ «Новозаимская СОШ» позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать активность, самостоятельность обучающихся; - отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях;

	<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения; - раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся. <p>В образовательном пространстве МАОУ «Новозаимская СОШ» используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные. К основному перечню используемых образовательных технологий относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающее обучение; - проблемное обучение; - разноуровневое обучение; - коллективная система обучения; - исследовательские методы обучения; - проектные методы обучения; - технологии модульного обучения; - игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); - информационно-коммуникационные технологии; - здоровьесберегающие технологии; - технология уровневой дифференциации. <p>К вспомогательному перечню (инновационному) используемых образовательных технологий относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные технологии или групповые технологии обучения; - технология мастерских; - технология проведения коллективных творческих дел; - педагогика сотрудничества; - методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся); - коммуникативные технологии (обучение гибким навыкам skills); - технология портфолио; - модульное обучение; - дистанционное обучение; - технология формирования критического мышления; - кейс-технология.
<p>Материально-технические условия</p>	<p>Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов</p> <p>В организации имеются кабинеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальной школы - 4 - химии - 1 - биологии - 1 - физики - 1 - русского языка и литературы -3 - математики - 3 - информатики -1 - истории - 1 - географии - 1 -ИЗО и музыки -1 - иностранного языка - 1 - технологии - 2

Объекты для проведения практических занятий

кабинеты:

- химии - 1
- биологии - 1
- физики - 1
- информатики - 1
- географии - 1
- технологии - 2

МАОУ «Новозаимская СОШ» частично обеспечена средствами обучения и воспитания, приспособленными для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (в связи с отсутствием показаний у имеющих инвалидность и учащихся с ОВЗ).

Библиотека

Обучающимся школы бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Общая величина библиотечного фонда – 19 619 экземпляров;

общая величина учебного фонда – 12736 экземпляров;

объём учебно-методической литературы на электронных носителях – 331 экземпляр.

Общая величина художественной литературы – 5451 экземпляр. Фонд учебной литературы систематически пополняется и соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам.

Все учащиеся школы обеспечены учебной литературой.

В библиотеке имеется информационная база (доступ в сеть Интернет, Президентская библиотека).

Объекты физической культуры

Для занятий физической культурой в урочное и внеурочное время в школе имеется:

- спортивный зал
- спортивная площадка
- спортивный инвентарь

<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p>	<p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Моя школа» https://myschool.72to.ru – единая образовательная платформа, направленная на создание в школах России единой высокотехнологичной среды, обеспечивающая работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами и т.д. - Платформа «Сферум», информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. - АИС «ФИС ОКО» - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login). Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - ИС «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	
<p>Начало занятий</p>	<p>МАОУ «Новозаимская СОШ» - начало уроков: 08.00 – 1 смена; 13.10 – 2 смена; 5- дневная учебная неделя; продолжительность урока – 40 мин. Колесниковская ООШ: начало уроков - 8.10, 5- дневная учебная неделя; продолжительность урока – 45 мин. Сосновская ООШ: начало уроков - 8.30, 5- дневная учебная неделя; продолжительность урока – 45 мин. Старозаимская ООШ: начало уроков - 8.10, 5- дневная учебная неделя; продолжительность урока – 45 мин.</p>
<p>Особенности календарного учебного графика</p>	<p>1 класс - 33 учебные недели 2-4 классы - 34 учебные недели; 5-9 классы - 34 учебные недели; 10-11 классы - 34 учебные недели Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель;</p>

III четверть - 10 учебных недель,
IV четверть - 8 учебных недель.
Продолжительность каникул составляет:
по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;
по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;
по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;
по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Сведения о работниках ОО

В МАОУ «Новозаимская СОШ» с филиалами и ДООУ работает 90 человек (включая обслуживающий персонал), из них - 58 человек с педагогическим образованием.

Уровень квалификации педагогов

Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование - 81,8%.

Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 33,3%.

Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 42,4%.

Доля учителей, не имеющих квалификационную категорию - 21,2% (молодые специалисты, педагоги, вернувшиеся в школу, вновь принятые педагоги).

Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за три года - 100%.

Из них:

педагогов-психологов - 2,55 ставки

учителей-логопедов - 2,5 ставки

учителей-дефектологов - 2,5 ставки

социальных педагогов - 1,75 ставки

педагогов-организаторов - 0,75 ставки

советников директора - 0,5 ставки

библиотекарей - 1,75 ставки

лаборантов - 1 ставка

секретарей - 1,25 ставки

делопроизводителей - 1 ставка

инженеров ЭВМ - 0,5 ставки

завхозов - 1,75 ставки

Почетные звания и награды:

имеют ученую степень: 1 (кандидат наук)

имеют ведомственные награды: 6

Возрастной состав педагогов:

доля молодых учителей до 35 лет: 30,3%

доля учителей от 36 до 55 лет: 48,5%

доля учителей свыше 55 лет: 12,7%

Доля учителей, имеющих стаж от 0 до 5 лет - 9,1%.

Доля учителей, имеющих стаж от 5 до 10 лет - 15,2%.

Доля учителей, имеющих стаж от 10 до 20 лет - 39,4% .

Доля учителей, имеющих стаж более 20 лет - 36,4%.

Следовательно, в МАОУ «Новозаимская СОШ» стабильный работоспособный коллектив, 75,8 % которого составляют педагоги, стаж работы которых более 10 лет, а средний возраст - 43 года, что близко к среднему по России.

Выпускники школы - работники ОО: 19%.

На протяжении всех лет в ОУ ведется работа с молодыми специалистами. За каждым молодым специалистом закрепляется педагог, который оказывает методическую помощь в заполнении документов, составлении рабочей программы, планов уроков и мероприятий и т.д.

Педагоги систематически повышают свою квалификацию в ГАУ ТО ДПО «ТОГИРРО», других образовательных центрах очно и дистанционно. Повышение квалификации педагогов также осуществляется в области специальной педагогики и психологии, воспитательной работы.

100% педагогических работников участвуют в работе школьных предметных МО, 100% педагогических работников участвуют в работе педагогического совета, 87 % - в работе МО классных руководителей. Учителя проводят открытые уроки в единые методические дни, в рамках семинаров и т.п., принимают участие в различных курсах, практикумах, конференциях, вебинарах.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Расположение	МАОУ «Новозаимская СОШ» расположена в Заводоуковском муниципальном округе, в 26 километрах от г. Заводоуковска. Филиалы расположены на расстоянии от 5 до 25 км от «головной» школы и на расстоянии от 15 до 50 км до города Заводоуковска.
Микросоциум школы	МАОУ «Новозаимская СОШ» является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, проживающими в с. Новая Заимка, с. Старая Заимка, с. Сосновка, с. Колесниково, д. Кошелево, д. Комиссарово, д. Марково, д. Новозаимская. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей. Ведущие направления обучения, воспитания и развития – духовное, нравственное, патриотическое, физическое совершенствование учащихся, агротехнологическая направленность обучения и воспитания.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

В 2022 году команда администрации МАОУ «Новозаимская СОШ» заняла I место в региональном конкурсе профессионального мастерства «Звездный час» (номинация «Созвездие»), педагог Губанова Александра Александровна заняла II место в муниципальном конкурсе «Педагог года» (номинация «Учитель года»), педагог Моторина Ольга Юрьевна заняла I место в номинации «Классный руководитель», педагоги Наумчик Наталья Сергеевна и Деменчук Евгений Владимирович – II и III места в номинации «Педагогический дебют» соответственно. В чемпионате по РОБО-футболу среди команд Центров «Точка роста» Новозаимская школа заняла I место.

В 2023 году педагог Ваганова Жанна Валентиновна заняла I место в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года» (номинация «Учитель года»), педагог Ряшина Полина Александровна – II место в номинации «Педагогический дебют». Педагог Сапожникова Нина Александровна заняла I место в межрегиональном конкурсе «Они сражались за Родину» (Татарстан, очное участие).

В 2024 году педагог Ряшина Полина Александровна заняла I место в номинации «Педагогический дебют» муниципального конкурса «Учитель года».

**3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:
3.1.Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по
каждому направлению в целом)**

№п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат
1	«Знание»	44 -Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах. -Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. -Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. - Обеспечено частично оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	51- Планируем углублённое изучение отдельных предметов во 2-9 классах. - Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, а также выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. -Планируемый результат может не достичь максимального в связи с отсутствием в образовательной организации отдельных классов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
2	«Здоровье»	21- отсутствие обучающихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях на всероссийском уровне.	24- наличие обучающихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях на всероссийском уровне
3	«Творчество»	27 - отсутствие обучающихся, принимающих участие в творческих мероприятиях на всероссийском уровне.	29 – наличие обучающихся, принимающих участие в творческих мероприятиях на всероссийском уровне
4	«Воспитание»	20 - Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	22- Реализуются 2 программы краеведения и 2 программы школьного туризма
5	«Профориентация»	13 - Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках	14 – Планируемый результат может не достичь максимального в виду отсутствия практики проведения школьного чемпионата по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль

		чемпионатов Абилимпикс.	«Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс.
6	«Учитель. Школьная команда»	26 – Менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) -Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	30 - Более 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - Более 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
7	«Школьный климат»	19 -дефицитов нет	19 -достигнуто максимальное значение, не снизить максимальное значение
8	«Образовательная среда»	17 - Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» - Отсутствие реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	19 -100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». - модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах, не может быть полностью реализована, т.к. школа работает в 2 смены

3.2.Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1.Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Результаты проблемно-ориентированного анализа:Для выявления возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы, был использован метод PEST-анализа.

**PEST-АНАЛИЗ факторов,
влияющих на состояние и изменение образовательной системы МАОУ «Новозаимская СОШ»**

Факторы влияния на МАОУ «Новозаимская СОШ»

Внутренние	Внешние
<ul style="list-style-type: none"> - не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся к подготовке к муниципальному/региональному этапу ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров); - не в полной мере используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; - не сформирована система подготовки обучающихся к ЕГЭ; - недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ; - недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное включение педагогов МАОУ «Новозаимская СОШ» в существующее олимпиадное движение; - слабая мотивация педагогов; - отсутствие системной работы по данному направлению; - недостаточные возможности для реализации образовательной программы в сетевой форме; - слабая мотивация учащихся
<ul style="list-style-type: none"> - не разработана система сетевой реализации Программы Здоровья; - не в должной мере проводится работа по формированию мотивации у обучающихся и родителей (законных представителей) по посещению спортивных клубов; - не преодолены профессиональные дефициты у педагогических работников; - недостаточное информирование родителей (законных представителей) на предмет популяризации спорта 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие системной работы по данному направлению; - недостаточное сетевое взаимодействие с другими ОУ муниципального округа; - недостаток материально-технической базы для проведения массовых спортивных мероприятий
<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров; - отсутствие системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей; - отсутствие системы мотивации педагогических работников; - профессиональные дефициты у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаток заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; - низкая активность родительской общественности
<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие административного контроля деятельности классных руководителей; - родители не привлечены к разработке программы воспитания; - недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей Программы воспитания; - отсутствуют программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие контроля в данной сфере; - отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения; - отсутствие защищенных туристических объектов вблизи школы

- отсутствие системной работы по информированию о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	-отсутствие школьных чемпионатов по профессиональному мастерству
- отсутствие анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников; - включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре; - модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.	-высокая педагогическая нагрузка/перегрузка учителей
- отсутствие контроля за работой педагогов в ИКОП Сферум; -отсутствие информации для родителей об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе; - отсутствие информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений; - не реализована Школа полного дня; - педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	- отсутствие административного контроля; - недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социальной среды и социального заказа проведен на макро- и микроуровнях. При этом под макроуровнем понимаются общие изменения, характерные для всей системы образования страны, под микроуровнем – особенности социальной среды, значимой для данной образовательной организации.

Особенности современного мира, оказывающие влияние на развитие образования:

- политическая и экономическая трансформация страны, влияющая на рынок труда;
- социальная политика государства, учитывающая потребности и интересы различных групп населения;
- исторический опыт, национальные особенности и культура страны;
- динамичное изменение жизни;
- доступность и появление новых технологий;
- недостаток канонов в культуре, искусстве и поведении;
- содержательное преобразование знания.

Вызовы современной российской образовательной практики:

- снижение учебной мотивации и изменение её качества;
- нарастающий информационный поток и повышение технологической грамотности;
- линейность образования и недостаточные возможности для выбора индивидуальной образовательной траектории;

– развитие новых форм социализации – интернета и «детских индустрий» и др.

МАОУ «Новозаимская СОШ» как часть образовательного пространства Заводоуковского муниципального округа имеет определенное социокультурное и технологическое окружение. Это предприятия агропромышленной и культурной сферы с.Новая Заимка, поддерживающие и обеспечивающие социальное развитие территории, технологический прогресс, духовное производство и творческую деятельность:

- Градообразующее предприятие ООО «Согласие» – свинокомплекс по производству и переработке свинины. Обладая собственной кормовой базой, свинокомплекс постоянно наращивает поголовье свиней. На сегодняшний день поголовье свиней превышает 78000, это более 10000 тонн мяса и субпродуктов в год.

- ООО «Возрождение», основной вид деятельности – выращивание зерновых культур, дополнительный вид деятельности – разведение молочного крупного рогатого скота, производство сырого молока.

-АО «Бикор», основной вид деятельности - выработка комбикорма всех типов: для птицы, свиней, КРС, кроликов. На сегодняшний день завод является основным поставщиком продукции в хозяйства ХМАО-Югры, в хозяйства Заводоуковского муниципального округа Тюменской области. Основным потребителем является ОАО «Птицефабрика «Боровская» (более 90% от общего объёма производства).

ООО «Заводоуковский маслозавод» - предприятие, занимающееся производством высококачественного рафинированного и нерафинированного подсолнечного, а также рапсового масла.

На данных предприятиях работает более 1000 человек, большинство из которых - жители с. Новая Заимка и окрестных сел. На предприятиях велика потребность в рабочей силе и специалистах.

Культурно-образовательные организации: Новозаимский дом культуры (с сельской библиотекой), «Станционная сельская библиотека», центр семейного досуга «Эридан».

Спортивные центры: Спортивный зал с. Новая Заимка, Лыжный комплекс с.Новая Заимка.

Таким образом, село обладает достаточным образовательным, агротехнологическим и социокультурным потенциалом, который может и должен быть востребован педагогическим и ученическим коллективами школы.

Изучая социальный заказ со стороны родителей и детей, можно констатировать, что образовательное учреждение востребовано в селе, о чем свидетельствуют заявления о приёме учеников в первый класс (стабильно высокий показатель), а также отсутствие в образовательной организации случаев отсева, повторного обучения, неполучения аттестата после окончания основной школы.

Полученные в ходе аналитической работы материалы послужили основой для дальнейшей разработки программы развития школы.

Магистральные направления /ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски

<p>«Знание»</p>	<p>-Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. -100% учителей используют программы учебных предметов, соответствующих по содержанию и планируемым результатам федеральным рабочим программам. -Обучающимся обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. - Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. -Сформирована и действует система работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. - - 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по реализации программ внеурочной деятельности. - Недостаточная вовлеченность педагогов в систему работы с одаренными детьми</p>	<p>-Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами на уровне Заводоуковского муниципального округа, ГАУ Северного Зауралья. - Наличие опыта участия в олимпиадном движении на муниципальном и региональном уровне.</p>	<p>- Недостаточно мотивирован частичный состав педагогического коллектива. -Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</p>
------------------------	---	---	--	--

«Воспитание»	<p>-Используются государственные символы при обучении и воспитании.</p> <p>-Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>-Недостаточно программ по краеведению и туризму</p>	<p>-Имеется материал для формирования программ по краеведению и туризму</p>	<p>-Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</p>
«Здоровье»	<p>-100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>-Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике употребления ПАВ. Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам.</p> <p>-Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p>	<p>-Недостаточная работа по мотивации к участию в соревнованиях регионального и Всероссийского уровня.</p>	<p>-Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.</p> <p>-Достаточный опыт проведения школьных, муниципальных мероприятий в области здоровьесбережения.</p>	<p>-Большое количество мероприятий, ключевых дел и инициатив в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне муниципалитета.</p>
«Творчество»	<p>-Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 5 направленностям.</p> <p>-Функционирует 3 и более технологических кружка.</p> <p>-Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном уровне.</p> <p>-Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.</p> <p>-Функционирует 5 и более школьных творческих объединений.</p>	<p>-Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>-Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам</p>	<p>-Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.</p>	<p>-Дефицит специалистов в данном направлении на уровне школы.</p> <p>-Недостаточная квалификация имеющихся кадров.</p>

		технологической направленности.		
«Профорентация»	<p>-Реализуется утвержденный План профориентационной деятельности.</p> <p>-Наличие профильных классов.</p> <p>-Участие в программе «Мы выбираем АПК» для учащихся 9-11 классов</p> <p>-Наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>-Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, в тестированиях, экскурсиях для обучающихся на предприятия и организации СПО и ВПО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее».</p> <p>-Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда.</p>	<p>-Недостаточно реализуется сетевая форма реализации образовательной программы.</p>	<p>-Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентационную деятельность.</p> <p>-Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.</p>	<p>-Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</p>

<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>-Реализуется система наставничества. -Наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей. -100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации. -100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). -Предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников</p>	<p>-</p>	<p>-Действующая система профессионального развития педагогов. -Потребность профессионального роста у большей части специалистов.</p>	<p>-Не в полной мере выявлен запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов. -Потребность в подборе методов, форм работы с педагогическим коллективом.</p>
<p>«Школьный климат»</p>	<p>-Наличие в штате общеобразовательной</p>	<p>-</p>	<p>- Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в</p>	<p>-Отсутствие социальных партнеров по работе в этом направлении</p>

	<p>организации социального педагога, педагога-психолога; учителя-логопеда, учителя-дефектолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>-Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике девиантного поведения.</p> <p>-Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.; тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления.</p>		<p>построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	
<p>«Образовательная среда»</p>	<p>-Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом образовательной организации</p>	-	<p>-Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления МТБ.</p>	<p>-Слабое включение педагогического коллектива в конкурсы грантовой поддержки. Отсутствие данного опыта.</p>

Вывод: результаты, полученные нами в ходе анализа состояния и перспектив развития школы, были подтверждены с помощью использования методов SWOT-анализа. SWOT-анализ является одним из методов, позволяющих получить достаточно объективную информацию о состоянии исследуемого объекта.

4. Основные направления развития МАОУ «Новозаимская СОШ»

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию и управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	«Знание»	Подпрограмма «Знание»	Приложение №1	Доведение уровня магистрального направления до 51 балла	До 2030 года	Дорожная карта реализации программы	Приложение № 1	Заместители директора по УВР	Достижение планируемых результатов	Баллы
2	«Воспитание»	Подпрограмма «Воспитание»	Приложение №2	Доведение уровня магистрального направления до 22 баллов	До 2030 года	Дорожная карта реализации программы	Приложение №2	Заместители директора по УВР		
3	«Здоровье»	Подпрограмма «Воспитание»	Приложение №2	Доведение уровня магистрального направления до 20 баллов	До 2030 года	Дорожная карта реализации программы	Приложение №2	Заместители директора по УВР		
4	«Творчество»	Подпрограмма «Воспитание»	Приложение №2	Доведение уровня магистрального направления до 27 баллов	До 2030 года	Дорожная карта реализации программы	Приложение №2	Заместители директора по УВР		
5	«Учитель. Школьная команда»	Подпрограмма «Территория твоих возможностей»	Приложение №3	Доведение уровня магистрального направления до 27 баллов	До 2030 года	Дорожная карта реализации программы	Приложение №3	Директор, заместители директора по УВР		
6.	«Образовательная среда»	Подпрограмма «Территория твоих возможностей»	Приложение №3	Доведение уровня магистрального	До 2030 года	Дорожная карта	Приложение №3	Директор, заместители		

		возможностей»		направления до 18 баллов		реализации программы		директора по УВР		
--	--	---------------	--	-----------------------------	--	-------------------------	--	---------------------	--	--

Примечание. Сохранение уровня по магистральным направлениям «Профориентация», «Школьный климат» осуществляется посредством реализации всех проектов.

5. Ожидаемые результаты Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Ожидаемый результат Программы развития складывается из сохранения высокого уровня магистральных направлений, а также роста качественных и количественных показателей через достижение индикаторов успешности реализации программы, достижения планируемых результатов по выявленным дефицитам (таблица - Интерпретация результатов самодиагностики).

Магистральные направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта «Школа Минпросвеще ния России»	2024 уч.г. (факт, при прохождении диагнос тики)	2025 год	2026 год	2027год	2028год	2029 год	2030 год
«Знание»	53	44	48	48	50	51	51	51
«Воспитание»	24	21	22	22	22	22	22	22
«Творчество»	29	27	27	27	27	27	27	27
«Профориентация»	14	13	13	13	13	13	13	13
«Здоровье»	22	19	19	20	20	20	20	20
«Учитель. Школьная команда»	31	26	26	26	27	27	27	27
«Школьный климат»	19	19	19	19	19	19	19	19
«Образовательная среда»	21	17	17	18	18	18	18	18

6. Механизмы реализации Программы развития

Основным механизмом реализации Программы развития школы являются целевые проекты, которые могут ежегодно обновляться и актуализироваться в соответствии с изменяющейся ситуацией и оперативным осмыслением и решением возникающих задач.

Каждый проект представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления (ряда направлений) образовательной деятельности с учетом выделенных уровневых проектов.

Программа включает 3 целевых проекта:

1. «Знание»
2. «Воспитание»
3. «Территория твоих возможностей»

Реализация Программы развития школы осуществляется в соответствии с Дорожной картой.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Качественные показатели и индикаторы эффективности реализации Программы развития школы представлены в Таблице.

Основные показатели и индикаторы эффективности реализации программы развития школы

Субъект реализации задачи	Описание показателя	Индикаторы
Обучающиеся	Достижение образовательных результатов нового качества	– Результаты РОКО, ВПР, ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ; – Динамика личностных, метапредметных результатов и достижений выпускников (мониторинг развития функциональных навыков выполнения различных социальных ролей и ключевых компетенций); – Расширение форм оценки личностных, метапредметных достижений школьников в основном и дополнительном образовании, самообразовании; – Использование инновационных образовательных технологий для организации образовательной деятельности и др.;
	Образовательные достижения	– участие и результативность работы в школьных, районных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах.
	Индивидуальные образовательные достижения	– отношение к учебным предметам; – удовлетворенность образованием; – степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. п.).
	Доступность образования	- система приема обучающихся в школу; - открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Педагоги и обучающиеся	Состояние здоровья	<p>—регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;</p> <p>—частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;</p> <p>—эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);</p> <p>—состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);</p> <p>—количество детей, сдавших нормы ГТО</p>
Педагоги	Профессиональная компетентность	<p>—отношение педагога к инновационной работе, активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;</p> <p>—готовность учителя к повышению педагогического мастерства;</p> <p>- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней</p>
	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	—программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
	Комфортность обучения	— соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами; —соответствие условий обучения требованиям СанПиН; —соответствующий морально-психологический климат
	Дополнительное образование	<p>—количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;</p> <p>—заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;</p> <p>—степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся; —результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);</p> <p>—применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике</p>
	Открытость деятельности школы	<p>—эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;</p> <p>—престиж школы на различных уровнях;</p> <p>—публикации в средствах массовой информации</p>

	Финансово-экономическая деятельность	—объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания); —наполняемость классов; —продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год; —объективность управленческих решений
--	--------------------------------------	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
I. Магистральное направление "Знание "				
1	2	3	4	5
1.1.	<p>Совершенствование системы управления образовательным процессом МАОУ «Новозаимская СОШ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте. - Актуализация образовательной программы, подбор альтернативных технологий и методов обучения. - Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей. - Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Реализация углубленного и профильного обучения. - Общее мероприятие по ЕГЭ (пробные экзамены) 	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. Обновление содержания образования. Обеспечение предметной компетенции обучающихся. Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение. Высокий образовательный уровень обучающихся.</p>	До мая 2024 года (далее при необходимости)	<p>Директор Рычкова Л.Н., заместители директора по УВР Сапожникова Н.А., Ваганова Ж.В., директора филиалов – Плоскова И.А., Ряшина С.Г., Банит И.Ю., руководители ШМО, учителя-предметники</p>
1.2.	<p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников. Оказание управленческой и методической поддержки педагогическим работникам</p>	<p>Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников; повышение уровня профессиональной активности педагогов</p>	2024 год Весь период реализации программы	<p>Директор Рычкова Л.Н., заместители директора по УВР Сапожникова Н.А., Ваганова Ж.В., директора филиалов – Плоскова И.А., Ряшина С.Г., Банит И.Ю., руководители ШМО</p>

1.3.	Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации образовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности	Организация адресной методической помощи, действующая система наставничества	2024 год (далее весь период реализации программы)	заместители директора по УВР Сапожникова Н.А., Ваганова Ж.В., директора филиалов – Плоскова И.А., Ряшина С.Г., Банит И.Ю.
1.4.	Формирование системы выявления и подготовки обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	2024 год (далее весь период реализации программы)	Заместители директора по УВР Сапожникова Н.А., Ваганова Ж.В., директора филиалов – Плоскова И.А., Ряшина С.Г., Банит И.Ю., руководители ШМО
1.5.	Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий	Сформированный банк образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения (от развивающего обучения, коллективных и групповых способах обучения, уровневой дифференциации, проектной технологии до учебного исследования, проблемного диалога)	2024-2030 гг.	Заместители директора по УВР Сапожникова Н.А., Ваганова Ж.В., директора филиалов – Плоскова И.А., Ряшина С.Г., Банит И.Ю., руководители ШМО

1.6.	Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы: кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы)	Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности	2024-2030 гг.	Директор Рычкова Л.Н., заместители директора по УВР Сапожникова Н.А., Ваганова Ж.В., директора филиалов – Плоскова И.А., Ряшина С.Г., Банит И.Ю.,
II. Магистральное направление "Воспитание"				
1	2	3	4	5
2.1.	Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания, с акцентами на: - пропаганду национальных и семейных традиций и ценностей; - продвижение русского языка, - пропаганду здорового образа жизни, - продвижение финансовой грамотности, - памятные даты и знаменательные даты российского, регионального и городского значения	Внедрение системы актуальных мероприятий, решающих приоритетные задачи воспитания. Предоставление классным руководителям широкого спектра форм, методов работы с классным коллективом.	Весь период реализации программы	Заместители директора по УВР Сапожникова Н.А., Ваганова Ж.В., директора филиалов – Плоскова И.А., Ряшина С.Г., Банит И.Ю., руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители
2.2.	Разработка, внедрение инициатив, новых программ социализации обучающихся	Формирование у обучающихся МАОУ «Новозаимская СОШ» компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей.	2024-2030 гг.	Заместители директора по УВР Сапожникова Н.А., Ваганова Ж.В., директора филиалов – Плоскова

				И.А., Ряшина С.Г., Банит И.Ю., руководитель ШМО классных руководителе й, классные руководители
2.3	Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность МАОУ «Новозаимская СОШ» (дни погружения, дни открытых дверей, дни консультирования и сопровождения, включение в работу творческих групп, групповые консультации, родительские школы и лектории, родительские клубы, мастер-классы, концерты, праздники, локальные проекты, экскурсии, поездки)	Внедрение неформальных форм взаимодействия МАОУ «Новозаимская СОШ» и родителей. Активное включение родителей в реализацию рабочей программы воспитания.	2024-2030 гг.	Заместители директора по УВР Сапожникова Н.А., Ваганова Ж.В., директора филиалов – Плоскова И.А., Ряшина С.Г., Банит И.Ю., руководитель ШМО классных руководителе й, классные руководители

2.4.	Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации, программ туристско-краеведческой деятельности.	Привлечение партнеров для организации воспитательной работы. Использование сетевых форм реализации воспитательной работы. Реализация программ туристско-краеведческой деятельности.	2024-2030 гг.	Заместители директора по УВР Ваганова Ж.В., Сапожникова Н.А., директора филиалов – Плоскова И.А., Ряшина С.Г., Банит И.Ю.
2.5.	Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания: - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования, реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности	2024-2030 гг.	Заместители директора по УВР Ваганова Ж.В., Сапожникова Н.А., директора филиалов – Плоскова И.А., Ряшина С.Г., Банит И.Ю.,
III. Магистральное направление "Здоровье"				
3.1.	Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики употребления ПАВ (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерское движение, детское самоуправление, родительская общественность и пр.)	Апробация активных технологий, методов, методик, инициатив формирования ЗОЖ. Устойчивая мотивация к ЗОЖ у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).	2024-2030 гг.	Заместители директора по УВР Ваганова Ж.В., Сапожникова Н.А., директора филиалов – Плоскова И.А., Ряшина С.Г., Банит И.Ю.,
3.2.	Разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых спортивных мероприятий	Формирование и апробация новых подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в процессе актуализации системы физического воспитания	2024-2030 гг.	Заместители директора по УВР Ваганова Ж.В., Сапожникова Н.А., директора филиалов – Плоскова И.А., Ряшина С.Г., Банит И.Ю.,

				И.Ю.
3.3.	Разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители), спортсмены)	Активизация сетевой формы реализации программ по здоровьесбережению, физической культуре и спорту	2024-2030 гг.	Заместители директора по УВР Ваганова Ж.В., Сапожникова Н.А., директора филиалов – Плоскова И.А., Ряшина С.Г., Банит И.Ю.
IV. Магистральное направление "Творчество"				
4.1.	Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	Выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования в МАОУ «Новозаимская СОШ» Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Ежегодно	Заместители директора по УВР Ваганова Ж.В., Сапожникова Н.А., директора филиалов – Плоскова И.А., Ряшина С.Г., Банит И.Ю., педагоги дополнительного образования
4.2.	Разработка, внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач МАОУ «Новозаимская СОШ», интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей	Повышение вариативности дополнительного образования детей	2024-2030 гг.	Заместители директора по УВР Ваганова Ж.В., Сапожникова Н.А., директора филиалов – Плоскова И.А., Ряшина С.Г., Банит И.Ю., педагоги дополнительного образования

4.3.	Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию, и расширения спектра программ и направленностей дополнительного образования	Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению спектра и направленностей программ дополнительного образования.	2024-2030 гг.	Заместители директора по УВР Ваганова Ж.В., Сапожникова Н.А., директора филиалов – Плоскова И.А., Ряшина С.Г., Банит И.Ю.
4.4.	Обновление методов и форм содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Насыщение активными, актуальными формами работы дополнительное образование МАОУ «Новозаимская СОШ».	2024-2030 гг.	Заместители директора по УВР Ваганова Ж.В., Сапожникова Н.А., директора филиалов – Плоскова И.А., Ряшина С.Г., Банит И.Ю., педагоги дополнительного образования
4.5.	Активизация и интенсификация деятельности обучающихся посредством включения их в реализацию программ и проектов	Удовлетворение потребностей и интересов обучающихся. Создание ситуаций успеха созидательной деятельности обучающихся, коммуникационной практики, социального опыта, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.	Весь период реализации программы	Заместители директора по УВР Ваганова Ж.В., Сапожникова Н.А., директора филиалов – Плоскова И.А., Ряшина С.Г., Банит И.Ю., педагоги дополнительного образования

4.6.	Обеспечение методической и педагогической поддержки при реализации программ дополнительного образования	Своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи, обучающимся в сложных ситуациях выбора направленности программы, самореализации, самооценки и др.	Весь период реализации программы	Заместители директора по УВР Сапожникова Н.А., Ваганова Ж.В., директора филиалов – Плоскова И.А., Ряшина С.Г., Банит И.Ю., руководители ШМО
4.7.	Мониторинговые мероприятия, ориентированные на анализ реализации содержания программ дополнительного образования, отслеживание результатов по итогам реализации, удовлетворенность качеством услуг (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды)	Определение уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами. Анализ качества реализации программ..	Ежегодно	Заместители директора по УВР Сапожникова Н.А., Ваганова Ж.В., директора филиалов – Плоскова И.А., Ряшина С.Г., Банит И.Ю.
V. Магистральное направление "Профориентация"				
5.1.	Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в МАОУ «Новозаимская СОШ»	Построение эффективного взаимодействия специалистов, ориентированных на реализацию профориентационных мероприятий	2024 г.	Заместители директора по УВР Сапожникова Н.А., Ваганова Ж.В., директора филиалов – Плоскова И.А., Ряшина С.Г., Банит И.Ю.,
5.2.	Актуализация нормативно-правовых локальных актов, регламентирующих профориентационную деятельность в МАОУ «Новозаимская СОШ»: - изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы,	Функционирование системы профориентационной работы	2024 г.	Заместители директора по УВР Сапожникова Н.А., Ваганова Ж.В., директора филиалов – Плоскова И.А.,

	<p>опыта других образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основных компонентов профориентационной работы в ОО; создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся 			Ряшина С.Г., Банит И.Ю.
5.3.	<p>Актуализация информационного сопровождения профориентационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие со СМИ (радио, телевидение, газета); - оформление уголков (стендов) по профориентации в МАОУ «Новозаимская СОШ»; - проведение профориентационных акций, направленных на презентацию профессий для обучающихся МАОУ «Новозаимская СОШ»; - использование в профориентационной работе Интернет-ресурсов, веб-узлов; - актуализация информационно-разъяснительной компании по участию в проекте «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках чемпионата по профессиональному мастерству; - обновление информации на сайте МАОУ «Новозаимская СОШ» в разделе профориентационной работы 	Реализация сетевого подхода в области информационного сопровождения профориентационной работы в МАОУ «Новозаимская СОШ»	2024-2030гг.	Заместители директора по УВР Сапожникова Н.А., Ваганова Ж.В., директора филиалов – Плоскова И.А., Ряшина С.Г., Банит И.Ю., классные руководители

<p>5.4.</p>	<p>Внедрение активного пакета мероприятий профориентационной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий; - тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности; - консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.). - расширение знаний в рамках школьных предметов - создание из числа старшеклассников группы профессиональных информаторов для работы с младшими школьниками; - организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений; - встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций 	<p>Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</p>	<p>2024-2030 гг.</p>	<p>Заместители директора по УВР Сапожникова Н.А., Ваганова Ж.В., директора филиалов – Плоскова И.А., Ряшина С.Г., Банит И.Ю., классные руководители</p>
<p>5.5.</p>	<p>Построение системы работы с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация родительских собраний в общеобразовательной организации с участием представителей ПОО, ВУЗов; - индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися 	<p>Оказание профориентационной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности их детей. Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы.</p>	<p>2024-2030 гг.</p>	<p>Заместители директора по УВР Сапожникова Н.А., Ваганова Ж.В., директора филиалов – Плоскова И.А., Ряшина С.Г., Банит И.Ю., классные руководители</p>

5.6.	<p>Обучение педагогов, ориентированных на профориентационную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация обучения должностных лиц, ответственных за профориентационную работу в МАОУ «Новозаимская СОШ»; - повышение квалификации педагогов, в том числе участие в семинарах, конференциях, курсовой подготовки 	<p>Повышение уровня компетенций педагогических работников, ориентированных на реализацию профориентационной работы</p>	2024-2030 гг.	<p>Заместители директора по УВР Сапожникова Н.А., Ваганова Ж.В., директора филиалов – Плоскова И.А., Ряшина С.Г., Банит И.Ю., классные руководители</p>
5.7.	<p>Построение сетевого взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (ГАУ Северного Зауралья – проект «Мы выбираем АПК», Заводоуковское отделение агропромышленного колледжа - программы по обучению трактористов, автослесарей, официантов, пекарей, программистов и др.)</p>	<p>Генерация и внедрение новых форм работы и форматов взаимодействия профориентационной работы. Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями/организациями Заводоуковского муниципального округа</p>	2024-2030 гг.	<p>Директор Рычкова Л.Н., заместители директора по УВР Сапожникова Н.А., Ваганова Ж.В., директора филиалов – Плоскова И.А., Ряшина С.Г., Банит И.Ю.</p>
VI. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				

<p>6.1.</p>	<p>Реализация перспективного плана повышения квалификации, в том числе обучение педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляющих подготовку обучающихся к участию в ВСОШ; - по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; - по составлению и реализации программ внеурочной деятельности; - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности; - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; - по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в ОО (заместитель директора по ВР); - по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения. 	<p>Преодоление дефицитных позиций педагогических работников МАОУ «Новозаимская СОШ» в вопросе повышения квалификации по итогам самодиагностики. Профессиональный рост педагогов МАОУ «Новозаимская СОШ» Повышение качества образования.</p>	<p>2024-2030 гг.</p>	<p>Заместители директора по УВР Сапожникова Н.А., Ваганова Ж.В., директора филиалов – Плоскова И.А., Ряшина С.Г., Банит И.Ю.</p>
<p>6.4.</p>	<p>Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и т.п.</p>	<p>Трансляция положительного опыта, взаимообмен эффективными педагогическим практиками. Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов,</p>	<p>2024-2030 гг.</p>	<p>Заместители директора по УВР Сапожникова Н.А., Ваганова Ж.В., директора филиалов – Плоскова И.А., Ряшина С.Г., Банит И.Ю.</p>

		осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам.		
6.5.	Актуализация мероприятий в области наставничества: - внедрение активных форм взаимодействия; - реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, формирование плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединениях (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях)	Развитие технологии наставничества, форм и методов взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый». Эффективная адаптация молодых специалистов на рабочем месте, «полное» включение в жизнедеятельность учреждения.	2024-2030 гг.	Директор Рычкова Л.Н., заместители директора по УВР Сапожникова Н.А., Ваганова Ж.В., директора филиалов – Плоскова И.А., Ряшина С.Г., Банит И.Ю.
VII. Ключевое условие "Школьный климат"				
7.1.	Проведение мониторинговых мероприятий, направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом	Осуществление системного анализа удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений	Ежегодно (начало, конец учебного года)	Заместители директора по УВР Сапожникова Н.А., Ваганова Ж.В., директора филиалов – Плоскова И.А., Ряшина С.Г., Банит И.Ю., социально-психологическая служба МАОУ «Новозаимская СОШ»

7.2.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления ПАВ обучающимися	Выявление рисков психологических условий в среде подростков МАОУ «Новозаимская СОШ»	Ежегодно, согласно плана	Социально-психологическая служба МАОУ «Новозаимская СОШ»
7.3.	Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Своевременная корректировка нормативной базы, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	Весь период (при необходимости)	Заместители директора по УВР Сапожникова Н.А., Ваганова Ж.В., директора филиалов – Плоскова И.А., Ряшина С.Г., Банит И.Ю., социально-психологическая служба МАОУ «Новозаимская СОШ»
7.4.	Актуализация деятельности социально-психологической службы: - деятельность рабочей группы ориентированной на психологический комфорт для всех участников образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) - заключение договоров по взаимодействию (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями; - формирование системы работы с сетевыми партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ	Функционирование системы по взаимодействию с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2030 гг.	Заместители директора по УВР Сапожникова Н.А., Ваганова Ж.В., директора филиалов – Плоскова И.А., Ряшина С.Г., Банит И.Ю., социально-психологическая служба МАОУ «Новозаимская СОШ»

7.5.	Реализация цикла мероприятий, направленных на создание и функционирование креативных пространств (организация специальными наставниками (педагогами, социальными партнёрами, обучающими) конкурсов, фестивалей, конференций для привлечения к подобной деятельности учеников, учителей, родителей)	Развитие, функционирование креативных пространств в МАОУ «Новозаимская СОШ». Развитие креативного видения образовательной среды школы у обучающихся, привлечение к данной деятельности педагогов, родителей	2024-2030 гг.	Заместители директора по УВР Сапожникова Н.А., Ваганова Ж.В., директора филиалов – Плоскова И.А., Ряшина С.Г., Банит И.Ю., социально-психологическая служба МАОУ «Новозаимская СОШ»
VIII. Ключевое условие "Образовательная среда"				
8.1.	Обновление материально-технической базы учреждения	Обновление и модернизация средств и ресурсов для предоставления качественного образования	2024-2030 гг.	Директор Рычкова Л.Н., заместители директора по УВР Сапожникова Н.А., директора филиалов – Плоскова И.А., Ряшина С.Г., Банит И.Ю., Ваганова Ж.В., завхоз Камышова О.Л.
8.2.	Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в МАОУ «Новозаимская СОШ»: - участие в реализации проекта «Цифровая образовательная среда», - создание безопасной цифровой образовательной среды, которая ориентирована на создание «профилей» цифровых компетенций обучающихся и	Объединение всех ресурсов МАОУ «Новозаимская СОШ» для создания безопасной цифровой образовательной среды	2024-2030 гг.	Директор Рычкова Л.Н., заместители директора по УВР Сапожникова Н.А., Ваганова Ж.В., директора филиалов – Плоскова И.А., Ряшина С.Г., Банит И.Ю.,

	педагогов			
8.3.	Совершенствование предметно-пространственной среды образовательного учреждения через создание новых многофункциональных образовательных пространств, в том числе за счет создания центра детских и педагогических инициатив	Введение в действие новых образовательных пространств для реализации учебных и внеурочных занятий, творческих дел	2024-2030 гг.	Директор Рычкова Л.Н., заместители директора по УВР Сапожникова Н.А., Ваганова Ж.В., директора филиалов – Плоскова И.А., Ряшина С.Г., Банит И.Ю., завхоз Камышова О.Л.
8.4.	Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	Привлечение дополнительных источников финансирования в целях модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	2024-2030 гг.	Директор Рычкова Л.Н., заместители директора по УВР Сапожникова Н.А., Ваганова Ж.В., директора филиалов – Плоскова И.А., Ряшина С.Г., Банит И.Ю., завхоз Камышова О.Л.

**Магистральное направление "Знание":
Подпрограмма «Знание»**

Цель	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение доступности получения качественного образования.2. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.3. Достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО, ООО, СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ.4. Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none">- Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления.- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные).- Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории- Владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

<p>Ключевые мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация содержания образовательных программ. - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. - Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. <p>Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников МАОУ «Новозаимская СОШ» - Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся.
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности. - Наличие разработанных индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся, социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке. - Доля обучающихся, охваченных участием в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), получение практико-ориентированного результата. - Повышение профессиональной компетентности педагогического состава коллектива.
<p>Система оценки результатов и контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации; - Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; - Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (муниципального, регионального и федерального уровней). - Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур. - Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Руководитель, координатор проектной группы	Руководитель проекта: заместитель директора по УВР Ваганова Жанна Валентиновна
---	---

**Магистральное направление "Воспитание":
Подпрограмма «Воспитание»**

Цель	Формирование личности ребёнка, обладающей необходимыми нормами и правилами поведения в обществе
Задачи	1.Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 5.Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 6.Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем.
Планируемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения
Ключевые мероприятия	-реализация плана воспитательной работы; -реализация Рабочей программы воспитательной работы; -создание гимна и эмблемы школы;

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России». - Организовать Штаб воспитательной работы. - Организовать совет родителей.
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. - Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и дальнейших результатов инновационного развития образовательного учреждения. - Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.
Руководитель, координатор проектной группы	<p>Руководитель проекта: заместитель директора по УВР</p>

**Ключевое условие "Образовательная среда":
Подпрограмма «Территория твоих возможностей»**

Цель	Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО современным IT-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Обеспечено ОО IT-оборудованием – созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Ключевые мероприятия	- использование ФГИС «Моя школа»;
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее оснащение IT-оборудованием; - высокоскоростной интернет; -использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»; - ученическое самоуправление, совет ОО.
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществляется директором ОО. -Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. -Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и достигнутых результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. - При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора
Руководитель, координатор проектной группы	Руководитель проекта: директор МАОУ «Новозаимская СОШ» Рычкова Л.Н.

