

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.Важенина»
(МАОУ «Новозаимская СОШ»)

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов

Рук. ШМО М С.Б. Пачежирцева /
Протокол №1 от 28.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

М /С.А.Малозёмова,
протокол МС _____
от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАОУ

«Новозаимская СОШ»
№ 201 от 31.08.2026г



**Адаптированная основная общеобразовательная
программа образования для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата с лёгкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по предмету «труд(технология)», вариант 1
для 5г класса**

Составитель:
Ерёмина С.А..

Согласовано _____ (мать:)

с.Новая Заимка, 2026г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.Важенина»
(МАОУ «Новозаимская СОШ»)

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов
Рук. ШМО С.Б. Пачежирцева /
Протокол №1 от 28.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
С.А. Малозёмова,
протокол МС
от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАОУ
«Новозаимская СОШ»
№ 201 от 31.08.2026г.



**Адаптированная основная общеобразовательная
программа образования для обучающихся
с расстройством аутистического спектра с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
по предмету «труд (технология)»
для 5г класса**

Составитель:
Ерёмина С.А.

Согласовано _____ (мать:)

с.Новая Заимка, 2026г.

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «труд (технология)» для 5 класса разработана для обучения с ребенком с легкой умственной отсталостью на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017

4. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка и осуществления деятельности по основным образовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательного учреждения.

6. Учебный план образовательного учреждения.

При разработке программы были использованы *программно-методические материалы*:

Представленная программа нацелена на повышение уровня активности обучающегося и развитие его способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Что предполагает формирование у обучающегося необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Программа содержит большой познавательный материал, при изучении которого развиваются мышление, внимание, память, способность анализировать, сравнивать, выделять сходство и различие понятий, умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

При выполнении практических заданий развиваются глазомер, мелкая и общая моторика, координация движений. Трудовая деятельность благотворно сказывается на становлении личности учащегося: корректируются нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы, развивается умение преодолевать трудности, воспитываются самостоятельность, инициативность, стремление доводить начатое дело до конца.

При оценке выполненных работ формируются умение анализировать свою деятельность, устойчивая и адекватная самооценка, правильное отношение к критике.

Содержание уроков подготовки младшего обслуживающего персонала – доступное и понятное учащимся с нарушениями интеллектуального развития, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определённой степени самостоятельность в быту.

Цель реализации программы по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала»: формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) новых трудовых компетенций.

Программа по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5 классе решает следующие **задачи**:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- освоение отдельных операций и технологий;
- развитие у обучающихся умения осуществлять самоконтроль при выполнении практической деятельности;
- развитие речи обучающихся на основе их практической деятельности;
- расширение знаний о материалах, правилах безопасного использования.

Основная **форма обучения** - урок. Объяснение теоретического материала должно быть четким и носить исчерпывающий характер, чтобы ученик мог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить.

Для эффективности работы применяются следующие **методы**: словесные, наглядные, практические и такие **приемы**, как подбор занимательного материала, использование индивидуальных заданий, планирование предстоящей работы, словесный отчет о проделанной, работа творческого характера.

Выбор метода и приема определяется возрастными, а также индивидуальными и типологическими особенностями обучающегося.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по предмету труд(технология) в 5 классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

Обучение подготовке младшего обслуживающего персонала имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается в том, что все знания и навыки обучающийся получает практическим путем в процессе упражнений. Коррекционная направленность заключается в использовании специфических методов и приемов обучения с целью исправления психофизических недостатков с опорой на сохранные возможности. Для каждого этапа обучения характерны определенные методические приемы.

Особое внимание в данной программе уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению обучающегося к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда.

Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. Учителю следует стремиться к тому, чтобы обучающийся доводил начатое дело до конца, имел время для достижения максимального для его возможностей качества работы.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталости в соответствии с требованиями ФГОС.). Количество часов в неделю – 1 час, общее количество часов – 34 часа.

4. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат только личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Личностные результаты освоения программы по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5 классе включают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие навыков сотрудничества с учителем;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимся содержанием программы по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала», характеризуют достижения обучающегося в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности и жизни.

В программе 5 класса по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- владение основными приемами работы инструментами;
- представления о различных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- умение организовать своё рабочее место;

– понимание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий;

Достаточный уровень

- экономное и бережное расходование материалов;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов работы ручным инструментом
- выполнение самоконтроля выполняемых практических действий с исправлением допущенных ошибок;
- осознание общественной значимости собственного труда, собственных достижений в области трудовой деятельности;

Изучение предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- гордиться своими успехами и достижениями;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную деятельность.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- поддерживать коммуникацию при выполнении учебных и трудовых задач;
- вступать в диалог и поддерживать его с педагогом для решения различных учебных задач;
- ориентироваться в предложенных источниках информации для решения познавательных задач.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать поставленные цели и задачи решения учебных и практических задач;
- действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных и практических задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять самоконтроль в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) в практической деятельности при решении учебных задач;
- использовать в учебной деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика базовых учебных действий проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемых в образовательном учреждении.

Название плана	26/27. Труд (технология)-5 (вариант 1)		
Параллель	5		
Предмет	Труд (технология)		
Производство и технологии			
	Производство и технологии		
		Технологии вокруг нас	
			Трудовая деятельность человека и создание изделий
			Продукт и изделие как результаты производственной деятельности человека
			Производство и техника
			Материальный мир и потребности человека
			Технологии вокруг нас
			Материальные технологии
			Классификация техники
Компьютерная графика. Черчение			
	Компьютерная графика. Черчение		
		Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»	
			Виды и области применения графической информации
			Основы графической грамоты
			Чтение графических изображений
		Графические изображения	
			Графические изображения
			Типы графических изображений
			Требования к выполнению графических изображений
		Основные элементы графических изображений	
			Правила построения линий
			Основные элементы графических изображений
		Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	
			Правила выполнения чертёжного шрифта
			Организация рабочего места при работе с чертёжными инструментами и компьютерной техникой
			Правила безопасного использования чертёжных инструментов и компьютерной техники
		Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.)	
			Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда
Технологии обработки конструкционных материалов			
	Технологии обработки конструкционных материалов		
		Технология, её основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»	
			Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы
			Технологическая карта
			Технология, её основные составляющие. Бумага и её свойства
		Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины»	
			Пиломатериалы
			Использование древесины и охрана природы
			Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород

			Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина
		Технология обработки древесины ручным инструментом	
			Назначение и правила разметки заготовок из древесины на основе графической документации
			Технологии обработки древесины ручным инструментом
			Ручной инструмент для обработки древесины и способы работы с ним
			Основные технологические операции при изготовлении изделий из древесины
			Инструменты для разметки
			Народные промыслы по обработке древесины
		Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	
			Проектирование изделия из конструкционных и подделочных материалов
			Правила безопасной работы ручными инструментами
			Организация рабочего места при работе с древесиной
		Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	
			Роспись, выжиг, резьба, декупаж и другие способы декорирования древесины
			Правила работы при отделке поверхности изделий из древесины и её декорировании
			Защитная и декоративная отделка поверхности изделий из древесины
			Виды и способы отделки изделий из древесины
			Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины
		Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия	
			Правила безопасной работы ручными инструментами
			Организация рабочего места при работе с древесиной
			Проектирование изделия из древесины
		Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	
			Проектирование изделия из древесины
		Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и другие	
			Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины
Технологии обработки пищевых продуктов			
	Технологии обработки пищевых продуктов		
		Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей	
			Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи
			Значение выбора продуктов для здоровья человека
			Технологии приготовления блюд из овощей

			Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида
			Химический состав продуктов питания (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества)
			Кулинарная классификация овощей
		Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы»	
			Определение качества и правила хранения круп
			Пищевая ценность и технологии обработки круп
			Технологии приготовления блюд из круп
		Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите	
			Организация рабочего места при обработке пищевых продуктов
			Сервировка стола, правила этикета
			Правила безопасной работы при обработке пищевых продуктов
			Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности в кулинарии
		Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	
			Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов
Технологии обработки текстильных материалов			
	Технологии обработки текстильных материалов		
		Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»	
			Ткацкие переплетения. Основа и уток. Лицевая и изнаночная стороны ткани
			Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические
		Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	
			Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток
			Швейная машина, её устройство
			Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы
		Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	
			Правила безопасной работы на швейной машине
			Подготовка швейной машины к работе
			Организация рабочего места при работе с текстильными материалами
			Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые)
		Чертёж выкроек швейного изделия	
			Чертёж выкроек простого швейного изделия
			Раскрой швейного изделия
		Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия	

			Правила безопасной работы на швейной машине
			Проектирование изделия из текстильных материалов
			Организация рабочего места при работе с текстильными материалами
			Правила безопасной работы при обработке текстильных материалов
		Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	
			Технологические операции по пошиву изделия
			Машинные швы, их классификация и условные обозначения
			Инструменты и приспособления для ручных работ
			Обмётывание, стачивание, застрачивание и другие операции при машинной обработке
			Перенос линий выкройки, смётывание, замётывание и другие операции при ручных швейных работах
		Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и другие	
			Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством
Робототехника			
	Робототехника		
		Робототехника, сферы применения	
			Робототехника, сферы применения
			Принципы работы робота
			История развития робототехники
			Законы робототехники
			Классификация современных роботов
		Практическая работа «Мой робот-помощник»	
			Виды роботов, их функции и назначение
			Правила безопасной работы при сборке робототехнических систем, их отладке и испытаниях
			Организация рабочего места при сборке робототехнических систем, их отладке и испытаниях
		Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	
			Детали робототехнического конструктора, их назначение
			Правила безопасной работы при сборке робототехнических систем, их отладке и испытаниях
			Организация рабочего места при сборке робототехнических систем, их отладке и испытаниях
		Механическая передача, её виды	
			Модель передач. Понижающая, повышающая передача
			Механическая передача, её виды
			Подвижные и неподвижные соединения
		Алгоритмы. Роботы как исполнители	
			Свойства алгоритмов. Исполнители алгоритмов
			Базовые принципы программирования
			Алгоритмы. Роботы как исполнители
		Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	
			Визуальная среда программирования, язык для программирования роботов

			Правила безопасной работы при сборке робототехнических систем, их отладке и испытаниях
			Организация рабочего места при сборке робототехнических систем, их отладке и испытаниях
		Датчики, функции, принцип работы	
			Датчик нажатия, назначение и функции
			Датчики, их функции и принцип работы
			Использование датчиков нажатия для ориентирования в пространстве
		Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	
			Программирование датчика нажатия
			Правила безопасной работы при сборке робототехнических систем, их отладке и испытаниях
			Организация рабочего места при сборке робототехнических систем, их отладке и испытаниях
		Программирование модели робота. Оценка качества модели робота	
			Оценка качества модели робота
			Правила безопасной работы при сборке робототехнических систем, их отладке и испытаниях
			Организация рабочего места при сборке робототехнических систем, их отладке и испытаниях