

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.Важенина»
(МАОУ «Новозаимская СОШ»)

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов

Рук. ШМО С.Б. Пачежирцева /
Протокол №1 от 28.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

С.А.Малозёмова,
протокол МС _____
от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАОУ

«Новозаимская СОШ»
№ 201 от 31.08.2026г.



**Адаптированная основная общеобразовательная
программа образования для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата с лёгкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по предмету «русский язык», вариант 1
для 5г класса**

Составитель:
Ерёмина С.А..

Согласовано _____ (мать: _____)

с.Новая Заимка, 2026г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.Важенина»
(МАОУ «Новозаимская СОШ»)

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов

Рук. ШМО С.Б. Пачежирцева /
Протокол №1 от 28.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

С.А. Малозёмова,
протокол МС
от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАОУ
«Новозаимская СОШ»
№ 201 от 31.08.2026г.



**Адаптированная основная общеобразовательная
программа образования для обучающихся
с расстройством аутистического спектра с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
по предмету «русский язык»
для 5г класса**

Составитель:
Ерёмина С.А.

Согласовано _____ (мать:)

с.Новая Заимка, 2026г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройством аутистического спектра с интеллектуальными нарушениями (с легкой умственной отсталостью), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адресована обучающимся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

□ расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

□ ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

□ использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач); □ развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с расстройством аутистического спектра с интеллектуальными нарушениями.

Специальное внимание при освоении данного учебного предмета уделяется развитию речи, совершенствованию способности обучающихся с расстройством аутистического спектра с интеллектуальными нарушениями к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному. В процессе изучения каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками.

Для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) с интеллектуальными нарушениями изучение предмета имеет важнейшую коррекционно-развивающую направленность, способствуя компенсации дефицитов, связанных с особенностями коммуникативной сферы при данном типе отклоняющегося развития.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности обучающегося с РАС с интеллектуальными нарушениями, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира, компенсации имеющихся дефицитов, связанных с особыми образовательными потребностями.

У обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями отмечаются выраженные трудности при освоении программного материала по учебному предмету «Русский язык». Эти трудности связаны с особенностями развития импрессивной и экспрессивной форм речи, а также неравномерностью развития у обучающихся данной группы психических функций и учебных навыков. В области речевой деятельности наибольшие затруднения у обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями возникают при функциональном и смысловом анализе текстов и предложений. Им бывает довольно трудно определить стиль текста, цель высказывания, главную, второстепенную и избыточную информацию. Особые трудности вызывает контекстуальное понимание. Сложности понимания социального контекста и особенности развития коммуникативной функции речи приводят к специфическим затруднениям

в освоении тем и разделов, связанных с литературными и лингвистическими нормами языка.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Общие рекомендации по реализации программы при обучении школьников с РАС с интеллектуальными нарушениями. С учетом специфических особых образовательных потребностей обучающихся с РАС необходимо:

- адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (например, выполнение части заданий с использованием ИКТ);
- задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать наглядные средства обучения и дополнительную визуализацию (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации, схемы, таблицы для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);
- при изучении сложных грамматических конструкций использовать визуальную поддержку (цветовое отображение частей речи, опорные схемы и таблицы, конструкторы фраз на карточках и т.п.).

При недостаточной сформированности графомоторных навыков могут использоваться различные способы адаптации учебных материалов и заданий, в том числе сокращение объема письменных заданий при сохранении уровня сложности, возможность выполнения заданий с использованием средств ИКТ и т.д.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

☐ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

☐ сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. **Предметные:**

Минимальный уровень:

☐ знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

☐ производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

☐ образовывать слова с новым значением с опорой на образец;

☐ иметь представления о грамматических разрядах слов;

☐ различать части речи по вопросу и значению;

☐ пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

☐ знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;

☐ разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

☐ образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

☐ дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

☐ определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

☐ пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

□ составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

□ устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

□ находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

Название плана	26/27. Русский язык-5 (АООП О УО вариант 1)		
Параллель	5		
Предмет	Русский язык		
Повторение изученного			
	Повторение изученного		
		Звуки и буквы. Гласные и согласные. Алфавит	
			Алфавит
			Последовательность букв в русском алфавите
		Случаи несовпадения звука и буквы в слове. Работа со словарём	
			Говорение, слушание, чтение, письмо
			Письмо под диктовку слов, предложений, текстов с соблюдением правил правописания
		Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я	
			Согласные твёрдые и мягкие
		Мягкий знак на конце и середине слова	
			Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова
		Правописание слов с разделительным мягким знаком	
			Буква мягкий знак, разделительный мягкий знак (ь)
		Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	
			Согласные парные по звонкости - глухости
		Ударные и безударные гласные в слове	
			Гласные ударные и безударные
		Проверка безударных гласных в слове	
			Слог ударный и безударный
		Текст. Определение темы текста. Заголовок	
			Заголовок, тема, основная мысль текста
		Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
			Место и последовательность звуков и букв в слове
			Письмо под диктовку слов, предложений, текстов с соблюдением правил правописания
		Распространение предложений	
			Основные признаки предложения. Схема предложения

			Предложение
		Порядок слов в предложении	
			Раздельное написание слов в предложении
		Главные члены предложения. Сказуемое	
			Члены предложения главные и второстепенные (без деления на виды)
		Главные члены предложения. Подлежащее	
			Члены предложения
		Второстепенные члены предложения	
			Члены предложения
			Предложение
			Члены предложения главные и второстепенные (без деления на виды)
		Текст. Отличие набора предложений от текста. Деление текста на предложения	
			Описание как тип высказывания и тип текста
			Повествование как тип высказывания и тип текста
		Знаки препинания в конце предложений	
			Знаки препинания в конце предложений (точка, восклицательный знак, вопросительный знак)
		Вопросительные предложения	
			Повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное предложения
		Восклицательные предложения	
			Повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное предложения
		Повествовательные предложения	
			Повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное предложения
Морфемика (состав слова)			
	Морфемика (состав слова)		
		Состав слова. Корень - обязательная часть в составе корня	
			Корень как главная часть слова
		Состав слова. Корень и однокоренные слова	
			Корень как главная часть слова
			Однокоренные слова

		Окончание - изменяемая часть слова	
			Окончание как изменяемая часть слова
		Приставка - часть слова	
			Приставка как часть слова
		Приставка и предлог	
			Правописание приставки и предлога
		Суффикс - часть слова	
			Суффикс как часть слова
		Изменение значения слова в зависимости от суффикса	
			Роль суффикса
		Правописание безударных гласных в корне слова	
			Правописание проверяемых безударных гласных в корне. Способы проверки
		Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	
			Правописание проверяемых безударных гласных в корне. Способы проверки
		Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	
			Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне. Способы проверки
			Правописание проверяемых непроизносимых согласных в корне. Способы проверки
		Проверка безударных гласных в корне слово	
			Правописание проверяемых безударных гласных в корне. Способы проверки
		Правописание парных звонких и глухих согласных в корне	
			Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне. Способы проверки
		Проверяемые гласные и согласные в корне	
			Правописаний однокоренных слов
		Непроверяемые гласные и согласные в корне	
			Правописаний однокоренных слов
			Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне. Словарные слова
Морфология			
	Морфология		
		Части речи. Название предметов, действий и признаков	

			Глагол как часть речи
			Имя существительное как часть речи
			Имя прилагательное как часть речи
		Понятие о частях речи. Существительное	
			Имя существительное как часть речи
		Глагол - часть речи	
			Глагол как часть речи
		Прилагательное - часть речи	
			Имя прилагательное как часть речи
		Различение частей речи по вопросу и значению	
			Глагол как часть речи
			Имя существительное как часть речи
			Имя прилагательное как часть речи
		Имя существительное. Значение имён существительных в речи	
			Имя существительное как часть речи
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
			Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
		Собственные и нарицательные имена существительные	
			Имена существительные собственные и нарицательные
		Правописание имён собственных	
			Правописание имён существительных
		Изменение имён существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе	
			Имена существительные единственного, множественного числа
		Употребление имён существительных в единственном и множественном числе	
			Имена существительные единственного, множественного числа
			Имя существительное как часть речи
		Изменение имён существительных по числам	
			Имена существительные единственного, множественного числа
		Род имён существительных	

			Имена существительные мужского, женского, среднего рода
		Имена существительные мужского рода	
			Имена существительные мужского, женского, среднего рода
		Имена существительные женского рода.	
			Имена существительные мужского, женского, среднего рода
		Различие имён существительных по родам	
			Имена существительные мужского, женского, среднего рода
		Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	
			Имя прилагательное как часть речи
		Окончания имён прилагательных мужского рода	
			Имя прилагательное как часть речи
		Окончания имён прилагательных женского роде	
			Имя прилагательное как часть речи
		Окончания имён прилагательных среднего рода	
			Имя прилагательное как часть речи
		Окончания имён прилагательных мужского, женского, среднего рода	
			Имя прилагательное как часть речи
		Изменение имён прилагательных по родам	
			Имя прилагательное как часть речи
		Глагол. Значение глаголов в речи	
			Глагол как часть речи
		Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	
			Правописание глаголов
		Прошедшее время глаголов	
			Глагол как часть речи
		Будущее время глаголов	
			Глагол как часть речи
Работа с текстом			
	Работа с текстом		
		Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения	

			Предложение
		Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	
			Члены предложения
		Нераспространённые и распространённые предложения. Различение	
			Члены предложения
		Однородные члены предложения	
			Члены предложения
Повторение изученного			
	Повторение изученного		
		Состав слова	
			Окончание как изменяемая часть слова
		Имя существительное	
			Имя существительное как часть речи
		Имя прилагательное	
			Имя прилагательное как часть речи
		Глагол	
			Глагол как часть речи