

с.Новая Заимка, 2026г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО для обучающихся 2 класса с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) на 2026-2027 учебный год, а также ориентирована

на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и

письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся с РАС изучение предмета имеет важнейшую коррекционно-развивающую направленность, способствуя компенсации дефицитов, связанных с

особенностями коммуникативной сферы при данном типе отклоняющегося развития.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности обучающегося с РАС, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира, компенсации имеющихся дефицитов, связанных с особыми образовательными потребностями.

У обучающихся с РАС отмечаются выраженные трудности при освоении программного материала по учебному предмету «Русский язык». Эти трудности связаны с особенностями развития импрессивной и экспрессивной форм речи, а также неравномерностью развития у обучающихся данной группы психических функций и учебных навыков. В области речевой деятельности наибольшие затруднения у обучающихся с РАС возникают при функциональном и смысловом анализе текстов и предложений. Им бывает довольно трудно определить стиль текста, цель высказывания, главную, второстепенную и избыточную информацию. Особые трудности вызывает контекстуальное понимание. Для обучающихся с РАС написание изложения, и особенно сочинения может оказаться труднодостижимой задачей.

Сложности понимания социального контекста и особенности развития коммуникативной функции речи приводят к специфическим затруднениям в освоении тем и разделов, связанных с литературными и лингвистическими нормами языка.

Наблюдается неравномерность в освоении некоторых тем из раздела «Лексика и морфология», так как у значительного числа обучающихся с РАС наблюдаются трудности в согласовании частей речи по родам, числам и падежам, может сильно запаздывать освоение личных окончаний глаголов.

У обучающихся с РАС наблюдаются специфические трудности овладения переносом лексического значения слова. Даже хорошо успевающие обучающиеся в ряде случаев не понимают переносный смысл слов и не используют сравнение, метафору, иронию в различных видах речевой деятельности.

Общие рекомендации по реализации программы при обучении школьников с РАС. С учетом специфических особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС необходимо:

адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (например, выполнение части заданий с использованием ИКТ);

задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать наглядные средства обучения и дополнительную визуализацию (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации, схемы, таблицы для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);

при непосредственном общении с обучающимся с РАС педагогу следует исключить из речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, длинные грамматические конструкции (обычно приемлемый размер предложения при вербальной коммуникации педагога с обучающимся – 5-6 слов);

На изучение предмета «Русский язык» выделяется во 2 классе 102 часа (3 часов в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

2 класс

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических

нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью,

проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе

первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с РАС будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);

устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с

помощью учителя определять существенный признак для

классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе

предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм

действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать

алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебнопознавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической

задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на

дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с РАС формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Предметные результаты

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

— определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4

предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Название плана	26/27. Русский язык–2			
Параллель	2			
Предмет	Русский язык			
Общие сведения о языке	Общие сведения о языке			
		Язык как явление национальной культуры. Многообразие языков		
			Язык как явление национальной культуры	
			Русский язык как язык межнационального общения	
Развитие речи	Развитие речи			
		Диалогическая форма речи		
			Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать высказывание	
			Устное диалогическое и монологическое высказывание	
			Речь как основная форма общения между людьми	
Развитие речи	Развитие речи			
		Тема текста		
			Тема текста	
			Текст как единица речи	
		Основная мысль		
			Основная мысль текста	
			Текст как единица речи	
		Заглавие текста		
			Заголовок текста	
			Текст как единица речи	
		Подбор заголовков к предложенным текстам		
			Заголовок текста	
			Текст как единица речи	
		Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам		
			Тема текста	
			Заголовок текста	
			Основная мысль текста	
			Текст как единица речи	
		Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка		
			Части текста	
			Текст как единица речи	
		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений		
			Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	
			Корректирование текстов	
		Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев		
			Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	
			Корректирование текстов	
Синтаксис	Синтаксис			
		Предложение как единица языка		
			Предложение как единица языка	
		Предложение и слово		
			Слово, сочетание слов (словосочетание)	
			Предложение как единица языка	
		Связь слов в предложении		
			Предложение как единица языка	
			Смысловые (синтаксические) вопросы связи между словами	
		Виды предложений по цели высказывания		
			Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	
			Предложения по цели высказывания	
		Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения		
			Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	
			Предложения по цели высказывания	
		Восклицательные и невосклицательные предложения		
			Предложения по эмоциональной окраске	
			Восклицательные, невосклицательные предложения	
		Резервный урок по разделу "Синтаксис". Наблюдение за главными членами предложения		
			Главные члены предложения	
			Второстепенные члены предложения	
			Предложение как единица языка	
			Смысловые (синтаксические) вопросы связи между словами	
Лексика	Лексика			
		Слово и его значение		
			Лексическое значение слова	
		Однозначные и многозначные слова		

			Однозначные и многозначные слова	
			Лексическое значение слова	
		Значение слова в словаре и тексте		
			Определение значения слова по тексту или уточнение з	
		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слова		
			Прямое и переносное значение слова	
			Однозначные и многозначные слова	
		Синонимы		
			Слова, близкие по значению. Роль синонимов в речи	
		Антонимы		
			Слова, противоположные по значению. Роль антонимов	
		Обобщение знаний по разделу «Лексика»		
			Слова, близкие по значению. Роль синонимов в речи	
			Прямое и переносное значение слова	
			Слова, противоположные по значению. Роль антонимов	
			Однозначные и многозначные слова	
			Определение значения слова по тексту или уточнение з	
			Лексическое значение слова	
Состав слова (морфемика)				
	Состав слова (морфемика)			
		Однокоренные (родственные) слова. Корень слова		
			Однокоренные слова	
			Корень как обязательная часть слова	
			Однокоренные слова и формы одного и того же слова	
		Корень как часть слова		
			Однокоренные слова	
			Корень как обязательная часть слова	
		Корень как общая часть родственных слов		
			Однокоренные слова	
			Корень как обязательная часть слова	
		Окончание как изменяемая часть слова		
			Окончание как часть слова	
			Нулевое окончание	
			Изменение формы слова с помощью окончания	
		Изменение формы слова с помощью окончания		
			Окончание как часть слова	
			Нулевое окончание	
			Изменение формы слова с помощью окончания	
		Суффикс как часть слова		
			Суффикс как часть слова	
			Значение наиболее употребляемых суффиксов изученн	
		Приставка как часть слова (наблюдение)		
			Приставка как часть слова	
		Роль суффиксов и приставок		
			Суффикс как часть слова	
			Приставка как часть слова	
		Состав слова: обобщение		
			Суффикс как часть слова	
			Приставка как часть слова	
			Окончание как часть слова	
			Корень как обязательная часть слова	
Фонетика и графика				
	Фонетика и графика			
		Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при р		
			Деление слов на слоги	
			Использование алфавита для упорядочения списка слов	
			Русский алфавит	
Орфография и пунктуация				
	Орфография и пунктуация			
		Перенос слов по слогам		
			Перенос слов	
Фонетика и графика				
	Фонетика и графика			
		Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных г		
			Звуки и буквы	
			Различение ударных и безударных гласных звуков	
Орфография и пунктуация				
	Орфография и пунктуация			
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
			Проверяемые безударные гласные в корне слова	

		Единообразное написание гласных в корне	
		Проверяемые безударные гласные в корне слова	
		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	
		Проверяемые безударные гласные в корне слова	
		Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	
		Проверяемые безударные гласные в корне слова	
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: записываем	
		Проверяемые безударные гласные в корне слова	
		Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	
		Проверяемые безударные гласные в корне слова	
		Непроверяемые гласные в корне слова	
		Непроверяемые гласные и согласные	
		Списывание текста. Словарный диктант	
		Проверяемые безударные гласные в корне слова	
		Непроверяемые гласные и согласные	
		Списывание текста	
Фонетика и графика	Фонетика и графика		
		Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. С	
		Звуки и буквы	
		Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	
		Различение твёрдых и мягких согласных звуков	
Фонетика и графика	Фонетика и графика		
		Функции мягкого знака	
		Соотношение звукового и буквенного состава в словах с мягким знаком	
Развитие речи	Развитие речи		
		Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при р	
		Речевые средства, помогающие формулировать и аргу	
		Речь как основная форма общения между людьми	
Орфография и пунктуация	Орфография и пунктуация		
		Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне с	
		Проверяемые безударные гласные в корне слова	
		Непроверяемые гласные и согласные	
		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	
		Проверяемые безударные гласные в корне слова	
		Непроверяемые гласные и согласные	
Орфография и пунктуация	Орфография и пунктуация		
		Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	
		Сочетания «чк», «чн»	
		Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	
		Сочетания «чт», «щн», «нч»	
Орфография и пунктуация	Орфография и пунктуация		
		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении по	
		Гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в пол	
		Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	
		Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	
		Гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в пол	
		Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	
		Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочет	
		Сочетания «чк», «чн»	
		Гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в пол	
Фонетика и графика	Фонетика и графика		
		Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки	
		Парные и непарные по звонкости — глухости согласные	
Орфография и пунктуация	Орфография и пунктуация		
		Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным	
		Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	
		Способы проверки согласных в корне слова	
		Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	
		Учимся писать буквы согласных в корне слова	
		Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	
		Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в ко	

			Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	
Развитие речи				
	Развитие речи			
		Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30		
			Изложение	
			Подробное изложение	
Орфография и пунктуация				
	Орфография и пунктуация			
		Использование на письме разделительных ъ и ь		
			Разделительный мягкий знак	
			Понятие орфограммы	
			Способы решения орфографической задачи	
		Правописание слов с разделительным мягким знаком		
			Разделительный мягкий знак	
			Понятие орфограммы	
			Способы решения орфографической задачи	
		Списывание текста. Словарный диктант		
			Непроверяемые гласные и согласные	
			Списывание текста	
Морфология				
	Морфология			
		Имя существительное как часть речи		
			Имя существительное как часть речи	
			Имя существительное: общее значение, вопросы, употре	
		Имя существительное: значение		
			Имя существительное как часть речи	
			Имя существительное: общее значение, вопросы, употре	
		Имя существительное: вопросы кто?, что?		
			Имя существительное как часть речи	
			Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	
			Имя существительное: общее значение, вопросы, употре	
Орфография и пунктуация				
	Орфография и пунктуация			
		Употребление заглавной и строчной буквы		
			Прописная буква в именах собственных: именах, фамил	
			Прописная (заглавная) буква в начале предложения	
Орфография и пунктуация				
	Орфография и пунктуация			
		Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчес		
			Прописная буква в именах собственных: именах, фамил	
Морфология				
	Морфология			
		Имя существительное: изменение по числам		
			Имя существительное как часть речи	
			Единственное и множественное число имён существите	
		Число имён существительных		
			Имя существительное как часть речи	
			Единственное и множественное число имён существите	
Орфография и пунктуация				
	Орфография и пунктуация			
		Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы)		
			Непроверяемые гласные и согласные	
			Прописная буква в именах собственных: именах, фамил	
			Правила правописания и их применение	
Морфология				
	Морфология			
		Глагол как часть речи		
			Глагол как часть речи	
			Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	
		Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?		
			Глагол как часть речи	
			Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	
		Глагол: вопросы что делать?, что сделать? и другие		
			Глагол как часть речи	
			Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сде	
Развитие речи				
	Развитие речи			
		Текст-повествование		
			Тип текста – повествование	
			Текст как единица речи	
Морфология				
	Морфология			

		Обобщение знаний о глаголе		
			Глагол как часть речи	
			Единственное и множественное число глаголов	
			Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	
Орфография и пунктуация	Орфография и пунктуация			
		Диктант на изученные правила (орфограммы корня)		
			Проверяемые безударные гласные в корне слова	
			Непроверяемые гласные и согласные	
			Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	
			Правила правописания и их применение	
		Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
			Проверяемые безударные гласные в корне слова	
			Непроверяемые гласные и согласные	
			Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	
			Правила правописания и их применение	
Морфология	Морфология			
		Имя прилагательное как часть речи		
			Имя прилагательное как часть речи	
			Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употре	
		Связь имени прилагательного с именем существительным		
			Имя прилагательное как часть речи	
			Зависимость формы имени прилагательного от формы и	
Развитие речи	Развитие речи			
		Текст-описание		
			Тип текста – описание	
			Текст как единица речи	
		Резервный урок по разделу "Развитие речи". Составление текс		
			Составление небольших рассказов повествовательного	
			Текст как единица речи	
		Особенности текстов-описаний		
			Тип текста – описание	
			Текст как единица речи	
Орфография и пунктуация	Орфография и пунктуация			
		Диктант на изученные орфограммы в корне слова		
			Проверяемые безударные гласные в корне слова	
			Непроверяемые гласные и согласные	
			Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	
			Правила правописания и их применение	
		Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
			Проверяемые безударные гласные в корне слова	
			Непроверяемые гласные и согласные	
			Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	
			Правила правописания и их применение	
Развитие речи	Развитие речи			
		Резервный урок по разделу "Развитие речи". Составление текс		
			Создание собственных текстов	
			Речь как основная форма общения между людьми	
			Составление устного рассказа по личным наблюдениям	
		Текст-рассуждение		
			Тип текста – рассуждение	
			Текст как единица речи	
Морфология	Морфология			
		Предлог. Отличие предлогов от приставок		
			Предлог как часть речи	
			Отличие предлогов от приставок	
		Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, {		
			Предлог как часть речи	
			Предлог, наиболее распространённые предлоги	
Орфография и пунктуация	Орфография и пунктуация			
		Раздельное написание предлогов с именами существительных		
			Раздельное написание предлогов с другими словами	
			Раздельное написание предлогов с именами существит	
Морфология	Морфология			
		Части речи: обобщение. Тренинг		
			Части речи	

Развитие речи				
	Развитие речи			
		Умение договариваться и приходить к общему решению	совм	
			Речевые средства, помогающие формулировать и аргу	
			Ситуация общения: цель общения, с кем и где происход	
Морфология				
	Морфология			
		Резервный урок по разделу "Морфология". Части речи. Тренин		
			Части речи самостоятельные и служебные	
			Части речи	
Развитие речи				
	Развитие речи			
		Различение текстов-описаний и текстов-повествований		
			Тип текста – повествование	
			Тип текста – описание	
			Текст как единица речи	
Морфология				
	Морфология			
		Резервный урок по разделу "Морфология". Тренинг. Отработк		
			Предлог как часть речи	
			Предлог, наиболее распространённые предлоги	
			Употребление предлогов в речи	
			Отличие предлогов от приставок	
		Части речи: систематизация знаний		
			Части речи самостоятельные и служебные	
			Части речи	
		Резервный урок по разделу "Морфология". Роль имён существ		
			Имя существительное как часть речи	
			Имя существительное: общее значение, вопросы, употре	
		Резервный урок по разделу "Морфология". Роль глаголов в тек		
			Глагол как часть речи	
			Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	
Орфография и пунктуация				
	Орфография и пунктуация			
		Повторение правописания слов с орфограммами в значимых ч		
			Понятие орфограммы	
			Правила правописания и их применение	
		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: с		
			Понятие орфограммы	
			Правила правописания и их применение	
Орфография и пунктуация				
	Орфография и пунктуация			
		Резервный урок по разделу "Орфография". Орфографическая з		
			Нахождение и исправление ошибки на изученные прави	
			Способы решения орфографической задачи	
			Правила правописания и их применение	
		Резервный урок по разделу "Орфография". Отработка орфогра		
			Гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в пол	
			Нахождение и исправление ошибки на изученные прави	
			Способы решения орфографической задачи	
			Правила правописания и их применение	
		Контрольная работа		
			Проверяемые безударные гласные в корне слова	
			Непроверяемые гласные и согласные	
			Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	
			Правописание суффиксов	
			Правописание приставок	
			Правила правописания и их применение	