

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(МАОУ «Новозаимская СОШ»)**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей

начальных классов

Рук. ШМО Пачежирцева С.Б.

Протокол №1 от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

С.А.Малозёмова

Протокол МС от 28.08.2026

УТВЕРЖДАЮ

Приказом МАОУ

«Новозаимская СОШ»

№201 от 31.08.2026



Рабочая программа
внеурочной деятельности
кружок «Программа по профориентации»
для основного начального
общего образования
на 2026 - 2027 учебный год

Составитель:

Дементьева Н.В.

Пачежирцева С.Б.

Алиева Л.М.

Андрюшина Н.С.

Ерохина С.А.

Нагацкая Т.В.

Бутакова В.В.

Калинина Н.В.

Третьякова С.И.

учителя начальных классов.

Программа модифицированная,

на основе авторской программы

внеурочной деятельности

Хлыстовой А.Е.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Что же такое профориентационная работа для начальной школы?

Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для учителя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

Для администрации школы: новый позиционный статус образовательной среды профориентационной работы; обеспеченность взаимосвязанными (по содержанию и методике) вариативными программами всех классов начальной и средней ступеней, усиление методической оснащённости педагогического процесса и т.д.

Общая гипотеза данной работы состоит в том, что реализация профориентационной работы в школе может быть более эффективной, если:

- Изменяются методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- Предметом будет избрано педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- Будет создана пропедевтическая профориентационная педагогическая система начальной школы;
- В содержание начального образования будут включены исследовательские проектные виды деятельности;
- Будут использованы потенциалы микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;

- Процесс пропедевтики будет сопровождаться технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Согласно ФГОС Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Комплексная программа профессиональной работы для начальной школы

«Профориентация» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая нами программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Меж предметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во — вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Данная программа предполагает реализацию через:

- Внеурочную деятельность детей – программа «Профориентация» (духовно-нравственное направление внеурочной деятельности);
- Внеклассную работу.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Комплексная программа «Профориентация» реализует направление духовно-нравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Новизна программы состоит в том, что она соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда. Программа рассчитана на 4 года (1 -4 класс).

Цель: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;

- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немыслимо без творческой деятельности.

Ожидаемые результаты:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии.

Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково- исследовательский, проблемный и творческий характер.

Этапы реализации программы:

1-3 класс – формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям.

4 класс – рефлексия приобретаемого образовательного опыта в виде самостоятельного выбора профиля трудового обучения в средней школе.

1-й этап:

1 класс. «Человек - природа»

Задачи: Формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда. Познакомить с трудом окружающих людей и их профессиями, воспитывать уважение к людям разных профессий, дать понятие о значении труда в жизни человека и раскрыть важность и необходимость труда для общества, дать понятие о значении труда в сфере «Человек – природа».

№ п/п	Тема занятия	К-во часов	Цель
1	Профессии сельского хозяйства	4	Знакомство с понятием сельское хозяйство

2	У бабушки в деревне	4	Знакомство с сельской жизнью и видами выполняемых работ
3	Ловись, рыбка!	4	Знакомство с понятием рыбный промысел.
4	Труженики леса	4	Знакомство с понятием лесничество и лесник.
5	Хлеб – всему голова	4	Разговор о хлебе.
6	Профессия овощевод	4	Знакомство с понятием овощевод.
7	Знакомьтесь, агроном!	3	Знакомство с понятием агроном.
8	Профессия цветовод	3	Знакомство с профессией цветовод.
9	Все работы хороши, выбирай на вкус!	3	Рефлексия

2 класс. «Человек – человек»

Задачи: Расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике, в воспитании уважения к труду, понимания значения труда в жизни человека, дать понятие о значении труда в сфере «Человек-человек», научить устанавливать межличностные отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки специфической трудовой деятельности, вырабатывать начальные навыки организации своей работы и работы товарищей.

№ п/п	Тема занятия	К-во часов	Цель
1	Путешествие в мир профессий «Человек-человек»	4	Знакомство с профессиями категории «Человек-человек»
2	В магазине	4	Знакомство с профессией продавец.
3	В библиотеке	4	Знакомство с профессией библиотекарь.
4	Весёлая портняжка	4	Знакомство с профессией швея.
5	Расти здоровым	4	Знакомство с медицинскими профессиями.
6	Я в учителя пойду	4	Знакомство с педагогическим профессиями.
7	Кухонный переполох	4	Знакомство с профессиями кухни.
8	Причёски такие разные	3	Знакомство с профессией парикмахер.
9	Профессии наших мам	3	Беседа «Профессия моей мамы».

3 класс. «Человек – техника»

Задачи: Продолжить развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, дать понятие о значении труда в сфере «Человек — техника», расширить знания о производственной деятельности людей и о технике, научить проявлять активность и инициативу в поисках полезных дел, воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, вырабатывать ответственность к выполнению общественных обязанностей.

№ п/п	Тема занятия	К-во часов	Цель
1	«Путешествие в мир профессий «Человек — техника»	3	Знакомство с профессиями категории «Человек- техника»
2	Заводская проходная	3	Знакомство с понятием рабочий.
3	Строим дом	3	Знакомство с понятием строитель.
4	У кого мастерок, у кого молоток	3	Знакомство с понятием столяр.
5	«Ремесла Кемеровской области»	3	Добыча и переработка полезных ископаемых.
6	Профессия почтальон	3	Знакомство с понятием почтальон.
7	«Водный транспорт»	3	Знакомство с понятием лётчик.
8	Профессия водитель	3	Знакомство с понятием водитель.
9	Осторожно огонь	3	Знакомство с понятием пожарный.
10	Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат	3	Знакомство с понятием спасатель.
11	Профессия моих родителей	2	Познакомить с профессиями родителей, расширить знания о многообразии профессий.
12	Все профессии нужны, все профессии важны	2	Ознакомление обучающихся с многообразием профессий через игровую деятельность.

2 этап:

4 класс. «Это интересно!»

Задачи: Побуждение учащихся к выработке индивидуальных способов собственной деятельности, рефлексии результатов и смысла приобретаемого образовательного опыта и выбор профиля трудового обучения.

№ п\п	Тема занятия	К-во часов	Цель
1	Роль профессии в жизни человека.	2	Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.
2	Профессиональное обучение в нашей школе.	2	Познакомить с направлениями профессионального обучения в нашей школе.
3	Сельскохозяйственное направление.	2	Формировать у учащихся позитивного отношения к сельским профессиям.
4	Самые редкие профессии	2	Познакомить с редкими профессиями.
5	Игра «Ящик ощущений»	2	Научить ребенка находить точные слова для определения своих ощущений.
6	Беседа «Дороги которые мы выбираем»	2	Расширить представление детей о различных профессиях
7	Рисунок «Я мечтаю быть..»	2	Формировать интерес к профессиям.
8	Сюжетно-ролевая игра "Строим дом"	2	Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей.
9	Дидактическая игра «Кто, где работает?»	2	Уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.
10	Дидактическая игра «Исправь ошибку»	2	учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей

			различных профессий.
11	Викторина «Знаю все профессии»	2	Познакомить с профессиями; тренируем внимание; развиваем память, логическое мышление, речь.
12	Игра «Монополия»	2	Рационально используя стартовый капитал, добиться банкротства других игроков.
13	Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий»	2	Расширение и закрепление знаний о профессиях.
14	Кем хочу быть.	2	Проект «Я в профессии»
15	Беседа «Много есть профессий разных»	2	Формирование у учеников представления о многообразии профессий.
16	Сюжетно - ролевая игра "Магазин"	2	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи.
17	Таланты и способности	1	Формирование положительной мотивации к саморазвитию и развитию творческих способностей учащихся
18	Беседа «Труд красит человека»	1	Расширить представление детей о значении труда в жизни общества способствовать формированию положительной нравственной оценки качеств характера, как трудолюбие, самостоятельность; побуждать детей к развитию трудовых навыков, к участию в трудовых акциях, к самовоспитанию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

1. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. - М., 2006
2. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Санкт-Петербург, 2003
3. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: рабочая тетрадь учащегося. – М., 2005
4. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – М., 2003
5. Орлов В., Галецкая Л. Шаги к профессии//Школьный психолог.№13.2006

6. Резапкина Г.В. Профессия и карьера//Школьный психолог.№2.2009
7. Вострикова Е. Дорога в страну профессий// Школьный психолог.№2.2009
8. Сборник отдела организации профессионального обучения и профессиональной ориентации незанятого населения «Профессиограммы профессий, востребованных на рынке труда Краснодарского края».- Краснодар, 2004
9. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника. – М., 2009
10. Родионов В., Ступницкая М. Мотивационный профориентационный тренинг//Школьный психолог.№5,6,7,9.2011