

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.Важенина»
(МАОУ «Новозаимская СОШ»)

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов
Рук. ШМО С.Б. Пачежирцева /
Протокол №1 от 28.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
С.А. Малозёмова /С.А.Малозёмова,
протокол МС _____
от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАОУ
«Новозаимская СОШ»
№ 201 от 31.08.2026г



**Адаптированная основная общеобразовательная
программа образования для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата с лёгкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по предмету «природоведение», вариант 1
для 5г класса**

Составитель:
Ерёмина С.А..

Согласовано _____ (мать:)

с.Новая Заимка, 2026г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.Важенина»
(МАОУ «Новозаимская СОШ»)

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей

начальных классов

Рук. ШМО С.Б. Пачежирцева /

Протокол №1 от 28.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

С.А.Малозёмова,

протокол МС

от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАОУ

«Новозаимская СОШ»

№ 201 от 31.08.2026г.



**Адаптированная основная общеобразовательная
программа образования для обучающихся
с расстройством аутистического спектра с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
по предмету «природоведение»
для 5г класса**

Составитель:
Ерёмина С.А.

Согласовано _____ (мать:)

с.Новая Заимка, 2026г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройством аутистического спектра с интеллектуальными нарушениями (с легкой умственной отсталостью), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адресована обучающимся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Овладение основами природоведения для обучающихся с РАС с УО представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями обучающихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;

- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю)

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общих учебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; – воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;

Обоснование выбора программы

Программа выбрана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы образования с РАС с УО; рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната. Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры,

принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

– метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

– частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

– исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);

– проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

– проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);

– работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);

выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;

- заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

- выполнение несложных заданий под контролем учителя;

- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы); называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

- выделение существенных признаков групп объектов;

- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

– осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Название плана	26/27. Природоведение-5 класс (АООП О УО, вариант 1)		
Параллель	5		
Предмет	Природоведение		
Природоведение			
	Природоведение		
		Что такое природоведение?	
			Предметы и явления неживой и живой природы
		Предметы и явления неживой и живой природы	
			Предметы и явления неживой и живой природы
Вселенная			
	Вселенная		
		Небесные тела: планеты, звёзды	
			Небесные тела: планеты, звёзды
		Солнечная система. Солнце	
			Небесные тела: планеты, звёзды
			Солнце – ближайшая к нам звезда. Общее представление о Солнечной системе. Планеты
		Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	
			Освоение космоса
			Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полёты в космос
		Полёты в космос	
			Освоение космоса
			Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полёты в космос
		Смена дня и ночи	
			Земля – планета Солнечной системы. Суточное и годовое вращение Земли. Сезонные изменения в природе
		Смена времён года. Сезонные изменения в природе	
			Земля – планета Солнечной системы. Суточное и годовое вращение Земли. Сезонные изменения в природе
Наш дом – Земля			
	Наш дом – Земля		
		Значение воздуха для жизни на Земле	
			Воздух
			Значение воздуха в жизни растений, животных и человека
		Свойства воздуха	
			Воздух
			Свойства воздуха. Движение воздуха в природе. Температура воздуха. Термометр
		Температура воздуха. Термометр	
			Воздух
			Свойства воздуха. Движение воздуха в природе. Температура воздуха. Термометр
		Движение воздуха в природе. Ветер	
			Воздух
			Свойства воздуха. Движение воздуха в природе. Температура воздуха. Термометр
		Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	
			Воздух
			Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Углекислый газ, его применение
		Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи	
			Виды полезных ископаемых, их значение, способы добычи. Охрана полезных ископаемых

			Полезные ископаемые
		Гранит. Известняк	
			Полезные ископаемые
			Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Песок. Глина. Известняки
		Песок. Глина	
			Полезные ископаемые
			Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Песок. Глина. Известняки
		Горючие полезные ископаемые. Торф	
			Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ
			Полезные ископаемые
		Каменный уголь	
			Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ
			Полезные ископаемые
		Нефть	
			Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ
			Полезные ископаемые
		Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	
			Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ
			Полезные ископаемые
		Охрана полезных ископаемых	
			Виды полезных ископаемых, их значение, способы добычи. Охрана полезных ископаемых
			Полезные ископаемые
		Свойства воды	
			Вода
			Свойства воды. Растворимые и нерастворимые в воде вещества
		Три состояния воды. Температура воды и её измерение	
			Три состояния воды. Температура воды и её измерение
		Работа воды в природе	
			Вода
			Вода в природе
		Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе	
			Круговорот воды в природе
			Вода в природе
		Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища	
			Вода в природе
			Ручьи. Реки. Озера. Болота. Пруды
		Охрана воды	
			Охрана водных ресурсов. Всемирный день воды
		Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги	
			Формы поверхности: равнины, горы, холмы, овраги
		Горы	
			Формы поверхности: равнины, горы, холмы, овраги
		Почва - верхний слой Земли. Состав почвы	
			Почва – верхний слой земли. Состав почвы. Разнообразие почв
		Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы	

			Почва – верхний слой земли. Состав почвы. Разнообразие почв
			Обработка почвы. Значение почвы для хозяйственной деятельности человека. Охрана почвы
Есть на земле страна Россия			
	Есть на земле страна Россия		
		Равнины и горы на территории нашей страны	
			Горы и равнины на территории нашей страны
		Реки и озёра России	
			Реки и озёра России
		Москва - столица России	
			Москва – столица России. Основные достопримечательности города. Исторические события