

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.Важенина»  
(МАОУ «Новозаимская СОШ»)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Рук. ШМО Sm /С.Б. Пачежирцева /  
Протокол №1 от 28.08.2026г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
AS /С.А.Малозёмова,  
протокол МС  
от 28.08.2026г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МАОУ  
«Новозаимская СОШ»  
№ 201 от 31.08.2026г



**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа начального общего образования  
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
по предмету «окружающий мир», вариант 8.2  
для 2а класса**

Составитель:

Ерёмина Светлана Александровна

Согласовано \_\_\_\_\_ (мать: \_\_\_\_\_)

с.Новая Займка, 2026г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Окружающий мир».

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся с РАС материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся с РАС на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- ☐ формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания);
- ☐ освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- ☐ формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- ☐ развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- ☐ духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- ☐ проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
- ☐ освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих

ценностей, законов и правил по строения взаимоотношений в социуме;

□ обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации

на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоциональноположительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами

поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного

отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих

ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Окружающий мир».

2 При планировании достижения предметных результатов обучающимися с РАС по учебному предмету «Окружающий мир» необходимо учитывать, что наиболее труднодостижимыми результатами являются усвоение абстрактных понятий (например, «экономика», «промышленность»); понимание роли денег, природных богатств в экономике государства. У обучающихся с РАС возникают сложности с пониманием правил

поведения на улице, в общественных местах, на транспорте, а также трудности с использованием и соблюдением изученных правил в собственной повседневной жизни.

Обучающимся с РАС не только сложно составлять портреты исторических

личностей, но и высказывать свои суждения о них и устанавливать связь данных личностей

с историческими событиями.

Для преодоления этих трудностей необходимо предусмотреть выполнение учащимся заданий, направленных на развитие жизненных компетенций, в частности, развитие способности использовать знания, полученные в ходе усвоения программного материала по учебной программе, для самостоятельной организации безопасной и полноценной жизни.

Таковыми заданиями могут быть задания на создание личных памяток, личных дневников и дневников безопасности, расписаний и визуальных подсказок по темам содержания программы. Также возможно использование системы домашних заданий для закрепления и обеспечения переноса навыков и умений, полученных в школе.

Общие рекомендации по реализации программы при обучении школьников с

РАС. С учетом специфических особых образовательных потребностей обучающихся с РАС необходимо:

- адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (например, выполнение части заданий с использованием ИКТ);
- задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать наглядные средства обучения и дополнительную визуализацию (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации, схемы, таблицы для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);
- использовать социальные истории при изучении предметного материала, связанного с взаимоотношениями между людьми.

3 При предъявлении заданий целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде обучающихся с РАС темы, связанные с метро, транспортом, космосом, солнечной системой, животными, любимыми мультфильмами или телепрограммами. Обучение с опорой на особо значимые для обучающегося с РАС объекты и персонажи проходит гораздо эффективнее.

На изучение предмета выделяется 34 часа (1 час в неделю).

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 2 КЛАСС

Человек и общество.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.

Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других

планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира.

Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных

Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного

поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

7 Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы РФ; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия

и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей

жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная

ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес природное сообщество» и другие); создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению

учебной задачи; оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных

веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

## **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения ФАОП для обучающихся с РАС в целом совпадают с личностными результатами, определенными во ФГОС НОО. Тем не менее особенности развития эмоционально-полевой сферы учащихся с РАС являются причиной того, что достижения заявленных личностных целей затруднено. Для достижения устойчивых результатов в достижении личностных целей необходима согласованная работа учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая согласованность учебных и коррекционных программ.

Личностные результаты включают овладение обучающимися с РАС социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся

в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта

деятельности обучающихся, в части гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам,

признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственноэтических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на

проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

физического воспитания,

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа

жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и

особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО служит сформированность таких метапредметных действий как: речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией; коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

**Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС в целом** соответствуют ФГОС НОО. Тем не менее необходимо учитывать, что ряд метапредметных результатов являются труднодостижимыми для обучающихся с РАС в силу особенностей их психического развития и несовпадения психологического и физического возраста. К таким результатам прежде всего относятся коммуникативные и регулятивные результаты. У обучающихся с РАС наблюдаются значительные трудности в инициировании, поддержании и окончании общения в диалоге, умения слушать собеседника, способности признания мнения собеседника и аргументация своей точки зрения. Достаточно сложно у обучающихся с РАС формируются универсальные учебные действия и связанные с ними метапредметные результаты, касающиеся работы в парах и в команде, умение адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников, умения адекватно воспринимать проигрыш в совместной игре. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения

информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); анализировать и создавать

текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста

о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдения

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

## **Предметные результаты**

### **К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего

народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем

мире; приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения; приводить примеры

изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни

человека; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты; группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; соблюдать

правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с

помощью учителя (при необходимости).

|                                                                                        |                                                                                        |                                                             |                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
| Название плана                                                                         | 26/27. Окружающий мир-2                                                                |                                                             |                                                      |  |
| Параллель                                                                              | 2                                                                                      |                                                             |                                                      |  |
| Предмет                                                                                | Окружающий мир                                                                         |                                                             |                                                      |  |
| Человек и общество. Наша Родина — Россия                                               |                                                                                        |                                                             |                                                      |  |
|                                                                                        | Человек и общество. Наша Родина — Россия                                               |                                                             |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        | Наша Родина – Россия, Российская Федерация                  |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             | Россия и её столица на карте                         |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             | Государственные символы России                       |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             | Наша Родина — Россия, Российская Федерация           |  |
| Человек и природа. Красная книга России. Заповедники и природные парки                 |                                                                                        |                                                             |                                                      |  |
|                                                                                        | Человек и природа. Красная книга России. Заповедники и природные парки                 |                                                             |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        | Заповедники России. Охрана природы                          |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             | Охрана природы                                       |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             | Заповедники, природные парки                         |  |
| Человек и природа. Многообразие растений                                               |                                                                                        |                                                             |                                                      |  |
|                                                                                        | Человек и природа. Многообразие растений                                               |                                                             |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от   |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             | Связи в природе                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             | Годовой ход изменений в жизни растений               |  |
| Человек и природа. Многообразие животных                                               |                                                                                        |                                                             |                                                      |  |
|                                                                                        | Человек и природа. Многообразие животных                                               |                                                             |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных с    |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             | Связи в природе                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             | Годовой ход изменений в жизни животных               |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             | Многообразие животных (фауна)                        |  |
| Человек и общество. Наша Родина — Россия                                               |                                                                                        |                                                             |                                                      |  |
|                                                                                        | Человек и общество. Наша Родина — Россия                                               |                                                             |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профе  |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             | Родной край                                          |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             | Значение труда в жизни человека и общества родного к |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             | Хозяйственные занятия, профессии жителей родного кр  |  |
| Человек и природа. Многообразие растений                                               |                                                                                        |                                                             |                                                      |  |
|                                                                                        | Человек и природа. Многообразие растений                                               |                                                             |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы.    |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             | Связи в природе                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             | Годовой ход изменений в жизни растений               |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             | Многообразие растений                                |  |
| Человек и природа. Многообразие животных                                               |                                                                                        |                                                             |                                                      |  |
|                                                                                        | Человек и природа. Многообразие животных                                               |                                                             |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвиж    |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             | Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмы   |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             | Многообразие животных (фауна)                        |  |
| Человек и природа. Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия |                                                                                        |                                                             |                                                      |  |
|                                                                                        | Человек и природа. Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия |                                                             |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        | Земля — живая планета Солнечной системы                     |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             | Планеты                                              |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             | Условия жизни на Земле                               |  |
|                                                                                        |                                                                                        | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водны   |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             | Условия жизни на Земле                               |  |
| Человек и природа. Многообразие растений                                               |                                                                                        |                                                             |                                                      |  |
|                                                                                        | Человек и природа. Многообразие растений                                               |                                                             |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называн |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             | Деревья, кустарники, травы                           |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             | Многообразие растений                                |  |
|                                                                                        |                                                                                        | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвой   |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             | Деревья, кустарники, травы                           |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             | Многообразие растений                                |  |
| Человек и природа. Многообразие животных                                               |                                                                                        |                                                             |                                                      |  |
|                                                                                        | Человек и природа. Многообразие животных                                               |                                                             |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, пере    |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             | Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмы   |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             | Многообразие животных (фауна)                        |  |
|                                                                                        |                                                                                        | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия ж    |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             | Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмы   |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             | Многообразие животных (фауна)                        |  |
| Человек и природа. Многообразие растений                                               |                                                                                        |                                                             |                                                      |  |
|                                                                                        | Человек и природа. Многообразие растений                                               |                                                             |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы.    |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             | Годовой ход изменений в жизни растений               |  |
|                                                                                        |                                                                                        | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия        |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        |                                                             | Дикорастущие и культурные                            |  |
| Человек и природа. Многообразие животных                                               |                                                                                        |                                                             |                                                      |  |
|                                                                                        | Человек и природа. Многообразие животных                                               |                                                             |                                                      |  |
|                                                                                        |                                                                                        | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенност      |                                                      |  |

|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             |                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             | Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмы    |  |
| Человек и природа. Многообразие растений                                                                             |                                                                                                                      |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      | Человек и природа. Многообразие растений                                                                             |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. С   |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             | Дикорастущие и культурные                             |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             | Многообразие растений                                 |  |
| Человек и природа. Многообразие животных                                                                             |                                                                                                                      |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      | Человек и природа. Многообразие животных                                                                             |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      | Многообразие животных. Дикие и домашние животные            |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             | Многообразие животных (фауна)                         |  |
| Человек и природа. Красная книга России. Заповедники и природные парки                                               |                                                                                                                      |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      | Человек и природа. Красная книга России. Заповедники и природные парки                                               |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране ред |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             | Красная книга России, её значение                     |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             | Охрана природы                                        |  |
| Человек и общество. Наша Родина — Россия                                                                             |                                                                                                                      |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      | Человек и общество. Наша Родина — Россия                                                                             |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      | Мир профессий жителей нашего региона                        |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             | Родной край                                           |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             | Хозяйственные занятия, профессии жителей родного кр   |  |
| Правила безопасной жизнедеятельности. Здоровый образ жизни школьника                                                 |                                                                                                                      |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      | Правила безопасной жизнедеятельности. Здоровый образ жизни школьника                                                 |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных   |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             | Здоровый образ жизни                                  |  |
| Правила безопасной жизнедеятельности. Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет» |                                                                                                                      |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      | Правила безопасной жизнедеятельности. Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет» |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведени    |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             | Правила безопасности в школе, в быту, на прогулках    |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             | Правила поведения при пользовании компьютером         |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользова   |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             | Номера телефонов экстренной помощи                    |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             | Правила безопасности в школе, в быту, на прогулках    |  |
| Правила безопасной жизнедеятельности. Здоровый образ жизни школьника                                                 |                                                                                                                      |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      | Правила безопасной жизнедеятельности. Здоровый образ жизни школьника                                                 |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как |  |
| Правила безопасной жизнедеятельности. Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет» |                                                                                                                      |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      | Правила безопасной жизнедеятельности. Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет» |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      | Правила культурного поведения в общественных местах. Что т  |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             | Правила безопасности в школе, в быту, на прогулках    |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             | Правила поведения при пользовании компьютером         |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      | Подробнее о лесных опасностях                               |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             | Правила безопасности в школе, в быту, на прогулках    |  |
| Человек и общество. Семья. Родословная                                                                               |                                                                                                                      |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      | Человек и общество. Семья. Родословная                                                                               |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта    |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             | Семейные ценности и традиции                          |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             | Родословная. Схема родословного древа, истории семе   |  |
| Правила безопасной жизнедеятельности. Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет» |                                                                                                                      |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      | Правила безопасной жизнедеятельности. Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет» |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      | Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья     |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             | Безопасность в Интернете. Коммуникация в мессенджер   |  |
| Человек и общество. Семья. Родословная                                                                               |                                                                                                                      |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      | Человек и общество. Семья. Родословная                                                                               |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшеству   |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             | Родословная. Схема родословного древа, истории семе   |  |
| Человек и природа. Многообразие животных                                                                             |                                                                                                                      |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      | Человек и природа. Многообразие животных                                                                             |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии раз   |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             | Годовой ход изменений в жизни животных                |  |
| Человек и общество. Наша Родина — Россия                                                                             |                                                                                                                      |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      | Человек и общество. Наша Родина — Россия                                                                             |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      | Москва – столица России. Герб Москвы                        |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             | Москва — столица России                               |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             | Символы Москвы (герб, флаг, гимн)                     |  |
| Человек и природа. Многообразие растений                                                                             |                                                                                                                      |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      | Человек и природа. Многообразие растений                                                                             |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизн  |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             | Деревья, кустарники, травы                            |  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                             | Многообразие растений                                 |  |
| Человек и природа. Многообразие животных                                                                             |                                                                                                                      |                                                             |                                                       |  |
|                                                                                                                      | Человек и природа. Многообразие животных                                                                             |                                                             |                                                       |  |

|                                          |                                          |                                                          |                                            |
|------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                          |                                          | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных в |                                            |
|                                          |                                          |                                                          |                                            |
|                                          |                                          | Годовой ход изменений в жизни животных                   |                                            |
| Человек и общество. Наша Родина — Россия |                                          |                                                          |                                            |
|                                          | Человек и общество. Наша Родина — Россия |                                                          |                                            |
|                                          |                                          | Резервный урок. Контрольная работа по итогам 2 класса    |                                            |
|                                          |                                          |                                                          |                                            |
|                                          |                                          |                                                          | Родной край                                |
|                                          |                                          |                                                          | Наша Родина — Россия, Российская Федерация |
|                                          |                                          |                                                          | Москва — столица России                    |