

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«НОВОЗАЙМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М. ВАЖЕНИНА»
(МАОУ «Новозаймский СОШ»)

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
математики

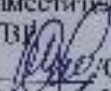
Рук.

ШМО  /Н.И. Федосенко/

Протокол № 1 от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

 Сазончикова Н.А.

Протокол МО от 28.08.2026



Рабочая программа
по учебному предмету
« Математические представления »
для 7 класса
по адаптированной программе
основного общего образования
в условиях общеобразовательного класса
вариант 2
на 2026 - 2027 учебный год

Составитель:

Важенина Л.П.

Согласовано: родители (законный представитель) _____

с. Новая Займка, 2026 г.

1.Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для обучающегося 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с учебным планом МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2026-2027 учебный год, утвержденным приказом директора школы от 31.08.2026 № 201, на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса русского языка в 7 классе для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине; количественных, пространственных, временных представлений;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счетом, решением простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- умение ориентироваться в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях при решении повседневных практических задач;
- умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения использовать элементарные математические знания при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении.

2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по

часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Программа построена на основе следующих разделов: "Пространственные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Количественные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В 7 классе в соответствии с учебным планом МАОУ «Новозаимская СОШ» на изучение предмета «Математические представления» отводится 102 часа, 3 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса Личностные (возможные):

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками при выполнении простых совместных действий;
- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с замечанием, высказанным учителем, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости.

Предметные (возможные)

Выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами:

- дифференцирование множеств - нахождение одинаковых предметов.
- разъединение множеств.
- объединение предметов в единое множество.
- различение множеств.
- сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
- преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). - деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями;

- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц.

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитывать с ними, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами; умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Пространственные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Количественные представления", "Временные представления".

Пространственные представления

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Представление о форме

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник)

из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины.

Измерение отрезка.

Представления о величине

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10).

Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Количественные представления		
1,2	Сравнение множеств с пересчётом в пределах 7	2
3,4	Увеличение, уменьшение, уравнивание в пределах 7. Преобразование множеств	2
5,6	Пересчёт предметов по единице в пределах 7	2
7	Счёт равными числовыми группами по 2, по 3	1
8	Узнавание цифр (1 - 7)	1
9	Соотношение количества предметов с числом (1-7)	1
10	Узнавание цифр (1 - 7)	1
11	Знание отрезка числового ряда (1-7)	1
12	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности	1
13	Знание отрезка числового ряда (1-7)	1
14,15	Увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 7). Преобразование множеств	2
16,17, 18	Соотношение количества предметов с числом в пределах 7	3
19,20, 21, 22	Обозначение числа цифрой. Написание цифр в пределах 7	4
23, 24	Счёт в прямой (обратной) последовательности в пределах 7	2
25	Соотношение количества предметов с числом 8	1
26, 27	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 8	2
28, 29, 30	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду; счёт в прямой (обратной) последовательности	3
31, 32, 33	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8	3
34, 35	Запись решения задачи в виде арифметического примера	2
Представления о величине		
36, 37, 38	Длина. ширина. высота. Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям	3
39	Сравнение предметов по весу	1
40, 41	Различение предметов по весу	2
42	Весы, их назначение	1
43, 44	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов	2
45	Различение предметов по толщине	1
46	Сравнение предметов по толщине	1
47	Различение предметов по глубине	1
48	Сравнение предметов по толщине	1
49	Сравнение предметов по глубине	1
50, 51	Измерение с помощью мерки	2
52	Длина. ширина. высота. Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям	1
Представление о форме		

53	Шар, куб, призма, брусок. Узнавание (различение) геометрических тел	1
54, 55	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами	2
56, 57, 58, 59	Треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Знание геометрических фигур	4
60, 61, 62, 63	Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги	4
Пространственные представления		
64, 65, 66	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	3
67	Слева направо. Составление ряда из предметов (изображений)	1
68, 69, 70	Снизу вверх. Составление ряда из предметов (изображений)	3
71	Первый. Определение отношения порядка следования	1
72, 73	Последний. Определение отношения порядка следования	2
74, 75	Крайний. Определение отношения порядка следования	2
76	Перед. Определение отношения порядка следования	1
77, 78	После. Определение отношения порядка следования	2
79, 80	За, следующий за. Определение отношения порядка следования	1
81, 82	Следом. Определение отношения порядка следования	2
83	Между. Определение отношения порядка следования	1
84, 85	Определение местоположения предметов в ряду	2
86	Между. Определение отношения порядка следования	1
Временные представления		
87	Сейчас, потом, давно, недавно. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком	1
88, 89	Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком	2
90	В прошлом году. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком	1
91	В этом году. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком	1
92, 93, 94	Знание времён года	3
95, 96	Знание порядка следования сезонов в году	2
97, 98, 99	Узнавание месяцев на слух и в календаре	3
100, 101	Знание последовательности месяцев в году	2
102	Сравнение людей по возрасту	1
	Итого	102

