

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.Важенина»
(МАОУ «Новозаимская СОШ»)

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов

Рук. ШМО, С.Б. Пачежирцева /
Протокол №1 от 28.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

С.А.Малозёмова,
протокол МС _____
от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАОУ
«Новозаимская СОШ»
№ 201 от 31.08.2026г.



**Адаптированная основная общеобразовательная
программа образования для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата с лёгкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по предмету «математика», вариант 1
для 5г класса**

Составитель:

Ерёмина Светлана Александровна.

Согласовано _____ (мать: _____)

с.Новая Заимка, 2026г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.Важенина»
(МАОУ «Новозаимская СОШ»)



РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов
Рук. ШМО С.Б. Пачежирцева /
Протокол №1 от 28.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
С.А. Малозёмова,
протокол МС
от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАОУ
«Новозаимская СОШ»
№ 201 от 31.08.2026г.

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа образования для обучающихся
с расстройством аутистического спектра с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
по предмету «математика»
для 5г класса**

Составитель:
Ерёмина С.А.

Согласовано _____ (мать:)

с.Новая Заимка, 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика», для обучающихся 5 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599;

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2026-2027 учебный год.

Обучение осуществляется по учебнику Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, «Математика» 5класс, М., «Просвещение», 2023 год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- ☐ формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- ☐ коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- ☐ воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие **задачи**:

- ☐ формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;

- ☐ формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- ☐ совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ☐ формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- ☐ формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- ☐ формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- ☐ формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- ☐ совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- ☐ формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- ☐ формирование умения решать составные арифметические задачи в 2- 3 действия;
- ☐ формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- ☐ формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- ☐ формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- ☐ воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

В программе учтены **следующие принципы:**

- принцип мотивации к учению
- принцип динамичности восприятия
- принцип продуктивной обработки информации
- принцип развития и коррекции высших психических функций. Для реализации

данных принципов используются **следующие подходы:**

индивидуальный, дифференцированный, деятельностный и проблемный.

Методы обучения:

- словесные
- наглядные (таблицы, схемы, дидактические игры, счетный материал, иллюстрации, в том числе с использованием ТСО),
- практические; работа с учебником, письменные задания, самостоятельная работа, дидактическая игра, программированные задания.

Основным методом работы являются письменные задания, в которые вводится более трудный материал, задания усложняются, повышается самостоятельность учащихся при их выполнении.

Оценивание знаний, умение и навыков учащихся осуществляется по пяти бальной системе. Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. **Виды контроля:**

- индивидуальный,
- фронтальный,
- контрольная работа,
- самостоятельная работа,
- программированные задания.

Промежуточная диагностика - по четвертям.

Ожидаемый результат: сохранение стабильно положительного уровня успеваемости обучающихся.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе

Планируемые личностные результаты, представленные в данной рабочей программе, рассматриваются как возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Математика» с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

У обучающихся будут сформированы: **Личностные результаты:**

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5 класса:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

☐ уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

☐ уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

☐ уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);

☐ уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);

☐ знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);

☐ знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

☐ знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);

☐ уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

☐ уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;

☐ уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;

☐ уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;

☐ уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;

☐ знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;

☐ уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);

☐ уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);

☐ уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);

☐ уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);

☐ уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;

☐ уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;

☐ знать радиус и диаметр окружности круга. **Достаточный уровень:**

☐ знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;

☐ знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

☐ уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

☐ знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;

☐ уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;

☐ уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

☐ уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

☐ уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;

☐ знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;

☐ знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;

☐ знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

☐ уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

☐ уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

☐ уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;

☐ уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;

☐ уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;

☐ знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби); ☐ уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

☐ уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;

☐ уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;

☐ уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;

☐ уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;

☐ уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

☐ уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

☐ знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения; ☐ уметь вычислять периметр многоугольника.

☐ умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

☐ умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

☐ правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

☐ правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

☐ производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

☐ понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

☐ узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

☐ правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения. *Оценка «2»* - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению

профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- ☐ словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- ☐ наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- ☐ предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- ☐ частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- ☐ система специальных коррекционно – развивающих методов;
- ☐ методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- ☐ методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- ☐ методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимо-оценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Название плана	26/27. Математика-5 (АООП О УО вариант 1)		
Параллель	5		
Предмет	Математика		
Нумерация. Числа от 0 до 1 000 000			
	Нумерация. Числа от 0 до 1 000 000		
		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	
			Разряды и классы
			Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
			Образование, чтение и запись чисел в пределах 1 000 000
		Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	
			Разряды и классы
			Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
			Образование, чтение и запись чисел в пределах 1 000 000
		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	
			Сложение и вычитание, компоненты и результат действия, знаки действия
			Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи)
		Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	
			Сложение и вычитание, компоненты и результат действия, знаки действия
			Письменное сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом не более чем через три - четыре десятичных разряда
		Арифметические действия с числами (умножение и деление)	
			Сложение и вычитание, компоненты и результат действия, знаки действия
			Умножение и деление, компоненты действия умножения
			Проверка действий умножения и деления
		Геометрический материал. Линия, отрезок, луч	
			Геометрические формы в окружающем мире
			Геометрические фигуры
		Числа, полученные при измерении величин	
			Преобразование чисел, полученных при измерении времени
		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	
			Преобразование чисел, полученных при измерении времени
		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	
			Преобразование чисел, полученных при измерении времени
		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)	
			Преобразование чисел, полученных при измерении времени
		Меры измерения массы. Центнер	

			Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной - двух единиц стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата
		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	
			Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной - двух единиц стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата
		Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	
			Величины. Стоимость. Длина. Масса. Время. Объём
			Единица массы. Грамм. Килограмм. Центнер. Тонна
			Единица времени. Секунда. Минута. Час. Сутки. Неделя. Месяц. Год. Век
			Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной - двух единиц стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата
		Геометрический материал. Углы	
			Геометрические фигуры
			Виды углов. Градус как мера угла
Арифметические действия	Арифметические действия		
		Нахождение неизвестного слагаемого	
			Сложение и вычитание, компоненты и результат действия, знаки действия
		Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	
		Нахождение неизвестного уменьшаемого	
			Сложение и вычитание, компоненты и результат действия, знаки действия
		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	
		Нахождение неизвестного вычитаемого	
			Сложение и вычитание, компоненты и результат действия, знаки действия
		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	
		Геометрический материал. Многоугольники	
			Геометрические формы в окружающем мире
			Геометрические фигуры
Нумерация. Числа от 0 до 1 000 000	Нумерация. Числа от 0 до 1 000 000		
		Нумерация чисел в пределах 1000. Круглые сотни	
			Разряды и классы
			Таблица классов и разрядов
			Образование, чтение, запись чисел до 1000
		Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	

			Счёт до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250
			Счёт разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности
			Образование, чтение, запись чисел до 1000
		Трёхзначные числа в пределах 1 000. Таблица классов и разрядов	
			Счёт до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250
			Образование, чтение, запись чисел до 1000
		Получение чисел из разрядных слагаемых	
			Образование, чтение, запись чисел до 1000
		Числовой ряд в пределах 1 000	
			Разряды и классы
			Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
		Арифметические действия с трёхзначными числами	
			Сложение и вычитание, компоненты и результат действия, знаки действия
			Умножение и деление, компоненты действия умножения
			Проверка всех арифметических действий. Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия
		Округление чисел до десятков и сотен. Нумерация в пределах 1000. Округление.	
			Округление чисел до указанного разряда
			Образование, чтение, запись чисел до 1000
			Округление чисел в пределах 1 000 до десятков, сотен
		Округление чисел до десятков и сотен. Нумерация в пределах 1000. Округление.	
			Округление чисел до указанного разряда
			Образование, чтение, запись чисел до 1000
			Округление чисел в пределах 1 000 до десятков, сотен
		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	
			Величины. Стоимость. Длина. Масса. Время. Объём
			Единица массы. Грамм. Килограмм. Центнер. Тонна
		Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	
			Сравнение и упорядочение однородных величин
			Сравнение и упорядочение однородных величин
		Сложение и вычитание круглых сотен	

			Сложение и вычитание, компоненты и результат действия, знаки действия
			Числовое выражение
			Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
			Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи)
		Сложение и вычитание круглых сотен	
			Сложение и вычитание, компоненты и результат действия, знаки действия
			Числовое выражение
			Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
			Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи)
		Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	
			Сложение и вычитание, компоненты и результат действия, знаки действия
			Числовое выражение
			Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
			Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи)
		Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	
			Сложение и вычитание, компоненты и результат действия, знаки действия
			Числовое выражение
			Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
			Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи)
		Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	
			Сложение и вычитание, компоненты и результат действия, знаки действия
			Числовое выражение
			Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
			Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи)
		Геометрический материал. Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	
			Геометрические фигуры
			Параллелограмм, ромб. Свойство сторон, углов, диагоналей
		Мера измерения длины. Километр (1 км = 1000 м)	
			Единицы длины. Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр
			Запись чисел, полученных при измерении длины
			Преобразование чисел, полученных при измерении длины
			Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной - двух единиц стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата
		Мера измерения длины. Метр (1м = 1000 мм), (1м = 100 см)	

			Единицы длины. Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр
			Запись чисел, полученных при измерении длины
			Преобразование чисел, полученных при измерении длины
			Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной - двух единиц стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата
		Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	
			Задачи на разностное сравнение
		Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	
			Задачи на разностное сравнение
		Диагонали прямоугольника	
			Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. Пересечение, точки пересечения. Линии (перпендикулярные, параллельные)
Арифметические действия			
	Арифметические действия		
		Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	
			Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Знаки сравнения
			Письменное сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом не более чем через три - четыре десятичных разряда
		Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	
			Письменное сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом не более чем через три - четыре десятичных разряда
		Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и в конце). Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105	
			Письменное сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом не более чем через три - четыре десятичных разряда
		Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд. Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213	
			Письменное сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом не более чем через три - четыре десятичных разряда
		Вычитание из 1000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел. Примеры вида: 1000 - 2; 1000 – 42; 1 000 – 642	
			Сложение и вычитание, компоненты и результат действия, знаки действия
		Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	

			Сложение и вычитание, компоненты и результат действия, знаки действия
			Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи)
		Единицы измерения времени. Год	
			Единица времени. Секунда. Минута. Час. Сутки. Неделя. Месяц. Год. Век
Арифметические действия			
	Арифметические действия		
		Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	
			Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число
		Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	
			Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число
		Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число. Примеры вида: $150 : 5 = 30$	
			Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число
		Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вид: 21×3	
			Умножение и деление многозначных чисел на одно- и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд
		Умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида: 210×2 ; 213×2	
			Умножение и деление многозначных чисел на одно- и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд
		Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмы устных вычислений. Примеры вида: $42 : 2$	
			Умножение и деление многозначных чисел на одно- и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд
		Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмы устных вычислений. Примеры вида: $260 : 2$; $264 : 2$	
			Умножение и деление многозначных чисел на одно- и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд
		Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	
			Умножение и деление многозначных чисел на одно- и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд
		Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	
			Задачи на кратное сравнение
			Умножение и деление многозначных чисел на одно- и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд

		Геометрический материал. Виды треугольников: разносторонний, равнососторонний, равнобедренный	
			Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон
		Меры измерения времени. Секунда	
			Единица времени. Секунда. Минута. Час. Сутки. Неделя. Месяц. Год. Век
			Сравнение и упорядочение однородных величин времени
			Соотношение между единицами измерения времени однородных величин
			Преобразование чисел, полученных при измерении времени
		Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	
			Задачи на кратное сравнение
			Умножение и деление многозначных чисел на одно- и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд
		Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	
			Задачи на кратное сравнение
			Умножение и деление многозначных чисел на одно- и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд
		Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	
			Задачи на кратное сравнение
			Умножение и деление многозначных чисел на одно- и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд
		Геометрический материал. Периметр многоугольника	
			Задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба)
			Умножение и деление многозначных чисел на одно- и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд
		Умножение чисел на 10, 100	
			Умножение и деление на 1000, 10 000, 100 000
		Деление чисел на 10, 100	
			Умножение и деление на 1000, 10 000, 100 000
		Деление чисел на 10, 100 с остатком	
			Умножение и деление на 1000, 10 000, 100 000
		Меры измерения массы. Тонна 1 т = 1000 кг	
			Единица массы. Грамм. Килограмм. Центнер. Тонна
			Умножение и деление на 1000, 10 000, 100 000
Доли и дроби			
	Доли и дроби		
		Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей	

			Обыкновенные дроби
			Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел
		Образование дробей. Числитель и знаменатель дроби	
			Обыкновенные дроби
			Нахождение одной или нескольких частей числа
		Сравнение долей, дробей	
			Обыкновенные дроби
			Нахождение одной или нескольких частей числа