

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М. ВАЖЕНИНА»
(МАОУ "Новозаимская СОШ")

РАССМОТРЕНА

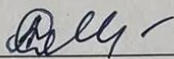
на заседании ШМО
учителей биологии



А.А. Семенко
Приказ №1 от «28»08 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора



С.А. Малоземова
Протокол МС от «28»082026г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАОУ
Новозаимская СОШ



№201от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по биологии

«Юный биолог»

для обучающихся 5 классов

Составитель: О.М. Савва
учитель химии и биологии

с. Новая Заимка, 2026 г.

Пояснительная записка

Введение внеурочной деятельности особенно актуально сейчас, когда многие дети не умеют занять себя в свободное от уроков время. Важно показать, что познавать реальный мир не менее интересно, чем, например, виртуальный.

Важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе, т.е. не только использовать природные ресурсы, но и сохранять и возобновлять.

Для этого необходим новый этап образования – экологическое образование в результате, которого значительно повысится уровень экологической культуры.

Цель программы – формирование основ экологической грамотности через исследовательскую деятельность.

Задачи:

1. Сформировать экологические понятия.
2. Развивать умения ухода за растениями.
3. Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях.
4. Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации.
5. Прививать любовь к природе, родному краю, Родине.
6. Сформировать умение критически мыслить.

Принципы реализации программы:

- Научность;
- Доступность;
- Целесообразность;
- Наглядность.

Личностные

Планируемые результаты обучения

1. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
2. экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

3. гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
4. уважительное отношение к иному мнению;
5. эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

-предвосхищать результат.

6. адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

7. стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

8. предлагать помощь и сотрудничество;

9. определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

10. договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

11. формулировать собственное мнение и позицию;

12. координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

13. ставить и формулировать проблемы;

14. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе, творческого и исследовательского характера;

15. узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в

Соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

16. установление причинно-следственных связей;

Обучающиеся смогут:

раскрывать содержание понятий экология, экологическая культура;

обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;

прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
 смоделировать экологическую ситуацию;
 приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
 аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде;
 взаимодействовать в группах;
 находить необходимую информацию на различных носителях;
 демонстрировать результаты своей работы;
 соблюдать правила поведения в природе.

Формы организации занятий:

Агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективнотворческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.

Формы контроля: Анализ, анкетирование, выставка, собеседование,

Учебно-тематический план программы "Юный эколог - исследователь"

тема	Всего часов	В том числе			
		теория	практика	исследование	экскурсия
1. Вводное занятие	2	1	1		
2. определитель флоры и фауны	4	1	1	1	1
3 гербарий растительности	6	1	3	2	
4. редкие и исчезающие виды флоры и фауны Тюменской области	8	3	3	1	1
5. особо	6	2	2	2	

охраняемые территории родного края					
6.Экологические факторы и среды жизни организмов.	8	3	2	2	1
Итого:	34	11	12	8	3

Вводное занятие - 2 ч.

Теоретическая часть: Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии.

Практ. часть. Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

- Определители флоры и фауны - 4 ч.

Теоретическая часть: Понятие об определителе флоры и фауны. Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников.

Практ. часть. Работа с определителем. Написание реферата по результатам экскурсий. Экскурсии. В парк, на луг, к водоему. Работа с определителями флоры.

- Гербарий растительности - 6 ч.

Теоретическая часть: Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария.

Практ. часть. Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев.

- Редкие и исчезающие виды флоры Челябинской области. - 14 ч.

Теоретическая часть: Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их

обитания. Красная книга. Виды растений Челябинской области, занесенных в Красную книгу.

Реликты и эндемики флоры Челябинской области.

Практ. часть. Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений

и животных края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги Тюменской области. Составление карты ареалов редких видов животных и растений.

Написание реферата

"Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры и фауны Тюменской области".

- Особо охраняемые территории родного края. - 6 ч.

Теоретическая часть: Охраняемые территории, причины их организации и значение.

Классификация заповедников. Заповедники Тюменской области.

Практ. часть. Работа с зоогеографическими картами заповедников. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой (флора и фауна Ильменского заповедника). Написание реферата "Флора и фауна Ильменского заповедника".

- Экологические факторы и среды жизни организмов. - 8 ч.

Теоретическая часть: Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы. Биологические ритмы. Растения-индикаторы. Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.

Практ. часть. Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению". Составление индивидуальных биологических ритмов. Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к влажности".

Работа с атласами, зоогеографическими картами. Знакомство с растениями - индикаторами.

Изучение приспособлений организмов к водной среде на примере обитателей аквариума. Создание экосистемы аквариума. Решение экологических задач. Работа со справочной литературой.

Написание рефератов: "Наблюдение за растениями - индикаторами".

Иssl. работа. Влияние освещения на биологическое состояние комнатных растений.

Влияние

температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.

Экскурсии. Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений

Учебно-тематическое планирование

№	Название темы	Вс его час ов	часы		УУД	Формы занятий	Формы контроля
			аудито рных	внеаудит орных			
1. Вводное занятие. (2 ч.)							
1	Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии	1	1		Личностные УУД мотивация учения. Регулятивные УУД постановка		Собеседо вание
2	Работа со справочной литературой , просмотр журналов, видеофрагментов.	1	1		учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	Пр.работа	отчет
2. Определители флоры и фауны (4 ч.)							
3	Понятие об определителе флоры и фауны.	1	1		Познавательные УУД умение определять	журнал	собеседо вание
4	Методика работы с	1	1		понятие, строить	Пр. работа	отчет

	определител ями растений, грибов, лишайников, зверей, птиц, рыб.				логическое рассуждение, умозаключени я, делать выводы. ,Личностные УУД		
5	Работа с определител ем.	1		1	формирование основ гражданской	Пр. работа	собеседо вание
6	Работа с определител ями видового разнообрази я флоры парка, луга	1		1	идентичности личности	экскурсия	отчет

3. Гербарий растительности. (6 ч.)

7	Понятие о гербарии.	1	1		Познавательн ые УУД поиск	беседа	собеседо вание
8	Классифика ция гербариев.	1	1		и выделение информации; установление	демонстрация	собеседо вание
9	Методика и правила сбора растений.	1	1		причиннослед ственных связей; моделировани	демонстрация	собеседо вание
10	Знакомство с гербарием	1		1	е Личностные	беседа	анализ
11	Изготовление папки для	1		1	УУД уметь находить	Круглый стол	собеседо вание

	гербария.				ответ		
1 2	Изготовлени е гербариев	1		1	Коммуникати вные УУД инициативное сотрудничеств о в поиске и сборе информации).	акция	Творческ ий отчет
4. Редкие и исчезающие виды флоры Тюменской области. (8 ч.)							
1 3	Экологическ ий подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания.	1	1		Познавательн ые УУД поиск и выделение информации; установление причиннослед ственных	Беседа	собеседо вание
1 4	Красная книга. Виды растений Тюменской области, занесенных в Красную книгу	1		1	связей; моделировани е. Личностные УУД уметь находить ответ Коммуникати вные УУД	Коллективнот ворческое дело	Анализ
1 5	Реликты и эндемики флоры Тюменской области.	1		1	инициативное сотрудничеств о в поиске и сборе информации).	Беседа, проект	собеседо вание
1 6	Знакомство с	1		1		Беседа, проект	собеседо вание

	реликтовым и, эндемичным и, редкими и исчезающим и видами растений края по гербариям, иллюстраци ям и плакатам.						
1 7	Изучение Красной книги Тюменской области. Составление карты ареалов редких видов растений.	1		1		Круглый стол	Творческ ий отчет
1 8	Написание реферата "Реликтовые , эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры	1		1		агитбригада	Творческ ий отчет

	Тюменской области".						
1 9	Охрана растений родного края.	1		1		акция	анализ
2 0	Это должен знать каждый!	1		1			

5. Особо охраняемые территории родного края. (6 ч.)

2 1	Охраняемые территории, причины их организации и значение.	1	1		Личностные УУД мотивация учения. Регулятивные	Беседа	собеседование
2 2	Классификация заповедников. Заповедники Тюменской области.	1		1	УУД постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	Проект	Творческий отчет
2 3	Работа с зоогеографическими картами заповедников.	1		1	известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	Беседа	собеседование
2 4	Просмотр видеофильмов, работа со	1		1		Беседа	собеседование

	справочной литературой .						
2 5	Работа с Красной книгой (флора и фауна Ильменског о заповедника).	1		1		проект	собеседо вание
2 6	Флора и фауна Ильменског о заповедника.	1		1		игра	Творческ ий отчет
6. Экологические факторы и среды жизни организмов. (8 ч.)							
2 7	Экологическ ие факторы: абиотически е, биотические , антропогенн ый. Свет, вода, температура как абиотически е факторы	1	1		Познавательн. УУД самостоятельн ое создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникати в. УУД инициативное	Круглый стол	анкетиро вание

28	Биологические ритмы.	1		1	сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные УУД формирование основ гражданской идентичности личности	Встреча	собеседование
29	Растения-индикаторы.	1		1		игра	
30	Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.	1		1		Беседа	собеседование
31	Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению".	1		1		беседа	собеседование
32	Влияние температурного режима и влажности	1		1		конкурс	Творческий отчет

	на биологическое состояние комнатных растений.						
3 3	Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений.	1		1		беседа	собеседование
3 4	Правила поведения в лесу,	1		1		наказ	отчет