



ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
**СТАРОЗАИМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М. ВАЖЕНИНА»**
(Старозаимская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

РАССМОТРЕНА
На педагогическом совете
МАОУ «Новозаимской СОШ»
«10» марта 2026 г.
Протокол №1

СОГЛАСОВАНА
С Управляющим советом
«10» марта 2026 г.
Протокол №2

УТВЕРЖДАЮ
Директор
«10» марта 2026 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием, осуществляющего организацию отдыха
и оздоровления детей в каникулярное время Старозаимской ООШ, филиала
МАОУ «Новозаимская СОШ»

с. Старая Заимка, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ.....	4
1.1 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	4
1.2 Цель, задачи, ожидаемые результаты воспитания	5
Анализ работы детского лагеря с дневным пребыванием	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Основные направления воспитательной работы	10
2.2. Модуль "Будущее России. Ключевые мероприятия"	11
2.3. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"	15
2.4. Модуль "Культура России"	16
2.5. Модуль "Детское самоуправление"	17
2.6. Модуль "Инклюзивное пространство"	18
2.7. Модуль "Профориентация"	19
2.8. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"	20
2.9. Модуль "Экскурсии и походы"	21
2.10. Модуль "Кружки и секции"	22
2.11. Модуль "Цифровая и медиа-среда"	22
Уровни реализации содержания.....	25
Описание концепции и ключевых идей	27
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	36
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	36
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	38
Приложение.....	41
Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе Старозаимской ООШ, филиала МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2026 год... ..	41

Пояснительная записка

Программа предназначена для воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей на базе Старозаимской основной общеобразовательной школы, филиала Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Новозаимская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.М. Важенина» (далее – Программа воспитания, Программа), разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Приказа Минпросвещения РФ от 17.03.2025г. №209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Распоряжение Правительства Тюменской области от 28.11.2025 №1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026году»;

Постановление Правительства Тюменской области от 11.12.2025г. № 772-п «О предоставлении в 2026 году детских путевок в организации отдыха детей и их оздоровления Тюменской области для отдельных категорий граждан»;

Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области от 16.04.2025г.;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.03.2025 №201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации».

Постановление администрации Заводоуковского муниципального округа «Об организации летней оздоровительной кампании в Заводоуковском муниципальном округе в 2026 г.»;

Устава МАОУ «Новозаимская СОШ».

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются **два основных подхода**: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и

их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.2 Цель, задачи, ожидаемые результаты воспитания

Содержание воспитания в лагере с дневным пребыванием детей на базе Старозаимской ООШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей на базе Старозаимской ООШ: максимальное развитие личностного потенциала каждого воспитанника посредством коллективной деятельности, как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Задачи воспитания:

- усвоение воспитанниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых

подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания школы.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Ожидаемые результаты

По итогам реализации программы воспитанники:

- знают и понимают основные нормы, духовно-нравственные ценности и традиции российского общества, осознают их значимость для жизни в социуме;
- проявляют личностное отношение к этим нормам и ценностям, принимают их как основу собственного поведения;
- умеют применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях, демонстрируют навыки конструктивного общения и взаимодействия с окружающими;
- осознают себя гражданами России, проявляют уважение к истории и культуре своей страны, ощущают принадлежность к российскому народу;
- проявляют самостоятельность, инициативу и ответственность в учебной и внеучебной деятельности;
- готовы к саморазвитию, умеют ставить личные цели, планировать свою деятельность и делать осознанный выбор;
- мотивированы к участию в социально значимых делах, проявляют активность в жизни класса, школы, местного сообщества;
- сформировали устойчивую внутреннюю позицию, ценностное отношение к себе, другим людям и жизни в целом.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Анализ работы детского лагеря с дневным пребыванием

Анализ работы детского лагеря с дневным пребыванием «Академия успеха» показал, что организацией отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период проведения летней кампании 2025 года было охвачено 79 учащихся школы.

Результаты мониторинга «Как мы жили?» показали, что:

- В лагере:
 - а) понравилось отдыхать – 100 %;
 - б) не понравилось отдыхать – 0 %;
 - в) так себе – 0 %.

2. В течение смены дети были:

- а) организаторами – 15%;
- б) активными участниками – 69 %;
- в) генераторами идей – 15%;
- г) наблюдателями – 0 %.

3. Дети могли себя проявить:

- а) оформление отрядного уголка – 43 %;
- б) организация и проведение дел в отряде – 83 %;
- в) активное участие в общелагерных делах – 79 %;
- г) спортивные достижения – 86 %;
- д) сценическое творчество – 80 %.

4. За время, проведенное в лагере:

- а) я научился... - 88 %;
- б) я изменился... – 81 %.

Анализ уровня удовлетворенности родителей организацией отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период проведения летней кампании 2024 года в детском лагере с дневным пребыванием показал, что:

1. Удовлетворены работой детского лагеря с дневным пребыванием:

- а) полностью – 99 %;
- б) частично – 1 %;
- в) не удовлетворены – 0 %.

В журнале «Отзывов и предложений» родители также высказали удовлетворение организацией летнего отдыха детей в лагере. Пожелали организовывать выезды в театры, цирки, развлекательные центры, на экскурсии по области.

Программа «Двигайся с нами» являлась профильной, т. е. включала в себя деятельность, различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции.

Программа включала патриотические мероприятия, спортивные соревнования, олимпийские игры, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, гражданско-патриотические, информационные мероприятия.

Яркие впечатления остались от мероприятий, «День Нептуна», мастер-класса по подготовке к сдаче ГТО, квеста «Потерянный полдник», концертов к открытию и закрытию обеих смен. Яркими и интересными получились мероприятия «Фестиваль творчества»,

«Спортивные забавы», «Танцевальные Флешмобы», «Исторический квест». Позитивные эмоции вызвали поездка в бассейн и кинотеатр. Учащиеся смены приняли участие в областном конкурсе «Добро пожаловать».

Большое внимание уделялось пропаганде здорового образа жизни: беседы, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения. Всё это в комплексе с организованным сбалансированным питанием дало высокий эффект оздоровления – 99%.

В ходе реализации программы возникли трудности:

- жаркое лето;
- пассивность подростков-старшеклассников;
- отвлечение подростков-старшеклассников на гаджеты;

Для преодоления этих трудностей необходимо предусмотреть приобретение настольных развивающих игр, пазлов, а также организацию активно-действенных кружков, проектов, квестов для подростков – старшеклассников, использовать те формы работы, которые наиболее интересны детям, тщательно соблюдать все меры предосторожности, рекомендуемые Роспотребнадзором. Чтобы уменьшить влияние гаджетов на старшеклассников, необходимо в начале смены провести общее собрание, на котором совместно с детьми принять решение о неиспользовании в развлекательных целях гаджетов. Определить, на сколько «Грошиков» штрафовать тех, кто будет отвлекаться, либо придумывать задания на интеллектуальное развитие тем, кто нарушил запрет.

Можно сделать вывод, что основные цели программы: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала достигнуты. Программа «Вокруг света» успешно реализована.

Количественные показатели участия и заинтересованности детей в мероприятиях были на достаточно высоком уровне, повысилась и социальная активность детей, они стали активными участниками волонтерского движения. Умение сосуществовать во вновь созданном коллективе также позволило провести смены в отличном психологическом микроклимате.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные **направления воспитательной работы** включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

В общем блоке реализации содержания "**Мир**" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "**Мир**" реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания "**Россия**" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска)

Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни (мероприятия, приуроченные ко Дню России);

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому

государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества отдельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания "**Человек**" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Ключевые мероприятия модуля. Дни единых действий:

- 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби.

2.3 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику,

максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф», реализации программы «Разговор о правильном питании».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Ключевые мероприятия модуля:

Коллективные зарядки Первых (ежедневно); игра на местности «Наша гильдия» (05.06); игра на местности «Идем в поход» (06.06); спортивный турнир (17.06), конкурсная программа «Танцы народов мира» (20.06); спортивный конкурс «Самый, самый» (22.06); первенство по футболу (11.06).

2.4 Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в

рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

2.5 Модуль "Детское самоуправление".

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

2.6 Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое

сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

2.7 Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять

определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Ключевые мероприятия модуля.

вертушка «Атлас новых профессий» (09.06); мастер-классы «Первые в деле!» (18.06); игра «Поиск улики» (19.06); шоу «Один в один» (24.06.).

2.8 Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит включает взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В Программу воспитательной работы включен следующий формат: тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены

на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

2.9 Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

При реализации модуля используются ресурсы учреждений дополнительного образования и учреждений культуры и досуга села и округа: Старозаимская сельская

библиотека, Старозаимский Дом Культуры, Кинотеатр «Сибирь», Спортивный комплекс «Жемчужина Юрского Моря», районный краеведческий музей, районная сельская библиотека, Информационно-методический центр Заводоуковского муниципального округа, Комитет по культуре Заводоуковского муниципального округа.

2.10 Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программу смены.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно- спортивная.

В рамках работы лагеря учащиеся осваивают дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы: «Шашки», «Веселая палитра», «Клуб экологов») и др.

2.11 Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в конкурсах различных уровней с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование

возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными

потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся открытостью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на

создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Уровни реализации содержания

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей, и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов (огонек "отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных

мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

-формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

-предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

-принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

-диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

-аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

-поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

-проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

-проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся открытостью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

-организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую

действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Описание концепции и ключевых идей

I профильная смена «Первооткрыватели лета»

Концепция и уникальность профильной смены. «Смена Первых: Первооткрыватели лета» представляет собой профильную смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям.

При разработке игровой модели смены мы ориентировались на особенность Движения Первых - работу на цифровой платформе - и на один из трендов учебно-воспитательного процесса - игрофикацию, то есть применение элементов и принципов игрового дизайна и игры. Это подход, при котором материал и учебно-воспитательный процесс представляются в виде игры или содержат игровые элементы, такие как задачи, достижения, награды и соревнования. Общие принципы игрофикации: достижение целей, получение наград и достижений, создание вызовов и задач, использование рейтингов, здоровое соперничество, возможность выбора при принятии решений. Игофикация помогает сделать воспитательный процесс более привлекательным, мотивирующим и интерактивным.

Именно поэтому тематикой профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета» является мир компьютерной игры. Такая тематика привлекательна для ребят младшего школьного и подросткового возрастов по ряду причин:

для многих детей компьютерные игры являются основным источником развлечений, поэтому лагерь, организованный в стиле компьютерной игры, может быть для них увлекательным и захватывающим опытом, примером того, как виртуальный мир может быть организован в реальной жизни;

игровая тематика способствует развитию креативности и воображения у детей, они могут создавать истории, ролевые сюжеты, а также разрабатывать свои игровые миры и

персонажей;

игры могут быть более запоминающимися и эмоционально насыщенными, что помогает обучающимся лучше запоминать и применять новые знания;

игры часто требуют участия в коллективных задачах, что позволяет развивать навыки командной работы и сотрудничества;

игровая тематика предполагает множество разнообразных развлечений, дел и активностей, что делает время пребывания в лагере увлекательным и запоминающимся.

Игровая модель. Лагерь представляет собой компьютерную игру, в которой участникам - персонажам игры - предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники - ведущие и главный ведущий игры. Цель персонажей - проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела. Для успешного выполнения Миссий персонажами ведущие игры проводят занятия в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, практикумы).

Направление Движения Первых и девиз	Игровая Миссия
Миссия Движения «БЫТЬ С РОССИЕЙ»	Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ» События дня направлены на формирование у участников смены традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение истории России и родного края, формирование чувства гордости за страну.
Миссия Движения «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ»	Миссия «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции участников смены.
Миссия Движения «БЫТЬ ВМЕСТЕ»	Миссия «БУДЬТЕ ВМЕСТЕ» События дня направлены на формирование навыка осуществления коллективной социально значимой деятельности, формирование отношения к коллективу как к ценности.
Миссия Движения «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»	«День Первых» События дня направлены на формирование у участников смены представления о назначении Движения Первых и вовлечения в его деятельность.

Миссия Движения «БЫТЬ ПЕРВЫМИ»	Миссия «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ» События дня направлены на формирование лидерских качеств и навыков организаторской деятельности у участников смены.
--------------------------------	--

Режим работы лагеря с дневным пребыванием

1.	8.30 – 9.00	Прием детей в лагерь	Воспитатели отрядов, физ.организатор
2.	09.00 - 09.15	Зарядка.	Физ.организатор
3.	09.15 0 09.30	Общелагерная линейка (исполнение гимна, поднятие флага)	Начальник лагеря
4.	9.30 – 10.00	Завтрак	Воспитатели отрядов
5.	10.00 – 13.00	Отрядные дела, индивидуальные занятия, подготовка к общелагерным мероприятиям, выездные мероприятия (по плану смены), кружки и др.	Воспитатели и вожатые отрядов, организатор физ. воспитания
6.	13.00 – 13.30	Обед	Вожатые отрядов
7.	13.30 – 15.30	Тихий час для детей до 10 лет, тихие игры для детей старшего возраста	Воспитатели и вожатые отрядов
8.	15.30 – 16.00	Полдник	Воспитатели и вожатые отрядов
9.	16.00 – 17.00	Отрядные дела, индивидуальные занятия, подготовка к общелагерным мероприятиям, выездные мероприятия (по плану смены), кружки и др.	Воспитатели и вожатые отрядов, организатор физ. воспитания
10.	17.00 – 17.30	Подведение итогов дня (спуск флага), уход детей домой, трудовой десант дежурного отряда	Воспитатели и вожатые отрядов

Логика и механизмы реализации профильной смены.

Основные этапы смены

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой *последовательность следующих этапов.*

Этап 1. Первый, второй, третий дни смены - *организационный период.*

Задачи этапа: создание и сплочение коллектива; выявление лидеров и отстающих, актива; формирование структуры отряда; определение правил создания творческих и инициативных групп; выявление интересов и склонностей ребят; планирование совместной деятельности; создание позитивного эмоционального настроения на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря; выявление и расширение представлений

участников смены о Движении; презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

В первый день смены каждый участник получает *Дневник впечатлений*, который наполнен данными о проектах и направлениях деятельности Движения, а также содержит страницы, которые помогут участнику провести индивидуальную рефлексию, оценить прошедший день, записать появившиеся мысли и идеи. Знакомство с Дневником происходит на первом сборе отряда, а индивидуальная работа продолжается все последующие дни по вечерам после отрядного анализа дня.

Начиная со второго дня смены, отряды заводят *традицию Доброго дела первых*, направленного на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности. Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд совместно с вожатыми определяет направления, в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический субботник, помощь в благоустройстве территории поселения, проведение дел, направленных на популяризацию здорового образа жизни, проведение игровых занятий с местными жителями и т.д.).

Формы работы: игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия; игры на знакомство.

Этап 2. С четвёртого по десятый день смены - *основной период*.

Задачи этапа: активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Каждый день начинается с Открытия дня «Первым приготовиться!», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения.

Ежедневно вожатые проводят *занятия по образовательной программе: «Что нужно, чтобы стать Первым?»*. Занятия посвящены развитию мягких навыков, коммуникативных способностей, навыков командной работы, управление временем и т.п.

Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда.

Формы работы: игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; викторина; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; игра по станциям; анализ дня; сбор; парад и др.

Этап 3. С одиннадцатого по пятнадцатый день смены - *заключительный период.*

Задачи этапа: подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря - в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; конкурс «Лидер»; музыкальный час.

Игровая модель (описание модели, системы стимулирования)

Игровая оболочка смены. Если мы готовим тематическую смену, то тематическим должно быть не только содержание. Важной составляющей является игровая оболочка, позволяющая в полной мере раскрыть тематику смены через изменения названий, наименование ролей, присвоение новых названий объекта на территории лагеря, различные приёмы визуализации - тематические оформление дел, костюмы и т.п.

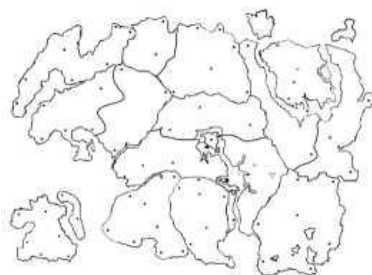
Вариант оболочки для тематической смены:

- Лагерь - компьютерная игра;
- Отряды - персонажи игры с уникальными наборами навыков, опыта;
- Вожатые/Воспитатели - ведущие игры;
- Методисты - разработчики игры;
- Руководитель смены - главный ведущий игры.

Система стимулирования: В определённом месте располагается первый элемент карты - мира компьютерной игры, этот мир будет расширяться, так как с выполнением очередной миссии отряду (командам одного отряда или отрядам) будет доступна новая территория. Миссии - это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью Движения Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельности Движения. За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новой территории. Территории - это элементы карты (можно оформить в виде вымышленной географической карты). Новая территория обязательно открывается в новом игровом дне. На карте могут появляться дополнительные отметки (например, элементы рельефа, такие как Пик Достижений, или Гора Успеха) за особые достижения отряда. Кроме того, каждый отряд (команда отряда) имеет собственный экран состояния, на котором отмечается, сколько игровых жизней доступны персонажам. Игровые жизни можно зарабатывать, например, за победы в конкурсных состязаниях (количество жизней, которые персонажи отряды/команды получают за достижения, определяются организаторами). Чем успешнее пройдена миссия, тем больше жизней получает отряд (команда отряда), максимум

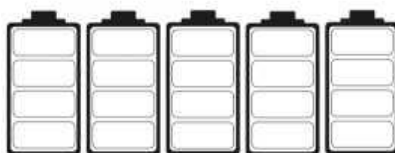
устанавливается самостоятельно руководителем смены. За ряд нарушений (например, дисциплинарных) персонажи могут лишаться игровых жизней.

Вариант игровой карты может быть следующим.



Можно также графически изобразить экран для отряда (команд). Это могут быть батарейки, в которых отображен уровень энергии.

Отряд:



Игровые жизни

Цель персонажей - проходить миссии Движения Первых. Первый, второй, третий, двадцатый и двадцать первый дни не учитываем, так как в эти дни мы запускаем/завершаем игровую часть (названия миссий по дням есть, но территории не открываются, игровые жизни не зарабатываются). Каждый день в игре посвящён выполнению очередной миссии.

Описание концепции и ключевых идей

II профильной смены «Орлята России»

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге,

ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

№	Вид стимулирования	Функция	Содержание стимулирования
1	Организационное стимулирование	Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его	Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении

		удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.	мероприятий; организация соревнования.
2	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).	Участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.
3	Моральное стимулирование	Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.	Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; рост горизонтального и вертикального статуса ребенка; создание ситуации успеха ребенка.
4	Эмоциональное стимулирование	Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в	Эмоции выполняют функции связи

		<p>структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации.</p> <p>Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.</p>	<p>между действительностью и потребностями:</p> <p>-игра;</p> <p>-ритуалы и традиции отряда и лагеря.</p>
--	--	---	---

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Летний лагерь на базе Старозаимской ООШ находится в селе Старая Заимка. Село значительно удалено от районного центра, большинства учреждений культуры и спорта, поэтому социокультурная среда микрорайона более консервативна и традиционна.

Воспитательное пространство лагеря с дневным пребыванием детей на базе Старозаимской ООШ представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - воспитанниками, педагогами-воспитателями, родителями (законными представителями).

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: многие жители села – выпускники Старозаимской школы. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей (законных представителей), учащихся и учителей не только в школе, но в селе в целом.

Круг общения воспитанников, их родителей (законных представителей) отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание и уважение старших,

взаимопомощь.

Значительная часть педагогических работников школы родились в нашем селе, учились в школе, теперь работают в ней, знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, учащимися и их родителями (законными представителями).

Лагерь на базе Старозаимской ООШ широко использует не только воспитательный потенциал учреждения, но и Заводоуковского муниципального округа. Воспитанники лагеря с дневным пребыванием детей участвуют в мероприятиях на базе учреждений культуры, досуга, спорта, а также включаются в муниципальные проекты и акции.

Лагерь с дневным пребыванием детей развивается в различных направлениях воспитательной работы, движется в ногу со временем, сохраняя в то же время свои традиции и особый уклад.

Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы работы лагеря с дневным пребыванием детей. Их сохранению и развитию придается особое значение.

Основными традициями воспитания в лагере с дневным пребыванием детей являются следующие:

- стержнем работы лагеря являются коллективно-творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лагере создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелагерных дел отсутствует соревновательность между отрядами, поощряется конструктивное межотрядное и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;
- воспитатели лагеря ориентированы на формирование коллективов в рамках отрядов;
- ключевой фигурой воспитания в школе является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Этапы работы над программой

1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом (воспитатели, начальник лагеря, инструктор по ФК), с заместителем директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с социальными партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать коллективу лагеря с дневным пребыванием детей.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Также анализируется:

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом -

родителями (законными представителями): информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей).

Кадровое обеспечение реализации Программы.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы (наличие: флаш-накопителя, Государственного флага Российской Федерации, флага субъекта Российской Федерации, флага организации отдыха детей и их оздоровления; музыкального оборудования и необходимых для качественного музыкального оформления фонограмм; оборудованных локации для общелагерных и отрядных событий, отрядных места, отрядные уголки (стенды); спортивные площадки и спортивный инвентарь; канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий; специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования; специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ*

План – сетка работы лагеря дневного пребывания 1смена
1-я неделя (1–5 июня) – Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Тема: Познание мира через науку, искусство и нравственные ценности.

День	Содержание	Модули
<p>1 июня (пн) День первый</p>	<p>Общий сбор детей, представление отрядов, представление администрации лагеря, воспитателей, вожатых, тематики смены, режима дня и т.п., выявление интересов, предпочтений, склонностей воспитанников. Замеры веса и роста детей в начале лагерной смены изучение территории лагеря.</p> <p>Инструктаж по ТБ в лагере</p> <p>Час знакомства «Расскажи мне о себе»</p> <p>Составление маршрута «Безопасный маршрут «Дом – Лагерь – Дом»</p> <p>Мероприятие в рамках начала лагерной смены, позитивного взгляда на мир в рисунках «Здравствуй, лето!».</p> <p>Мини – проект «ЛЮД» (летний образ дружбы)</p> <p>Подготовка к открытию 1 смены лагеря</p> <p>Операция «Бунт в аудитории» (оформление отрядной комнаты)</p> <p>Пятиминутка безопасности (ПДД, пожарная безопасность, игры на свежем воздухе, информационная безопасность, правила поведения вблизи открытых водоёмов)</p> <p>«Снимаем фильм» (в рамках областной акции «Добро пожаловать!» и в рамках областного проекта «Медиастрана»)</p>	<p>Модуль «Детское самоуправление»</p> <p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p>

<p>2 июня (вт) Второй день</p>	<p>День науки - Мастер-класс по робототехнике - Опыты с химией/физикой (безопасные) Конкурс «Изобретатель будущего» Минутка здоровья «В гостях у Витаминки»</p> <p>Игры на сплочение коллектива. Кругосветка по лагерю «Хранители истории»</p> <p>Оформление аудиторий, создание отрядной символики</p> <p>Операция «Клумба» (реализация Всероссийской акции «Сад Памяти»)</p> <p>Конкурс рекламы «Сотвори своё будущее сам» (реализация областного проекта «Тюменская область – территория здоровья»)</p> <p>Подготовка к открытию 1 смены лагеря</p> <p>Операция «Бунт в аудитории» (оформление отрядной комнаты)</p> <p>Игра – quest «Книга рекордов» (реализация областного проекта «Здоровье в движении»)</p> <p>Конкурсно – познавательная программа «Всё о велосипеде»</p> <p>Танцевальный батл «Турбулентность»</p> <p>Пятиминутка безопасности «Передвижение на средствах индивидуальной мобильности» (СИМ)</p> <p>Снимаем фильм «Хранители истории» или «Добро пожаловать!» (в рамках областной акции «Добро пожаловать!» и в рамках областного проекта «Медиастрана»)</p>	<p>Модуль «Проектная деятельность»</p> <p>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</p>
<p>3 июня (ср) Третий день</p>	<p>Путешествие начинается. День первых. - Мастер-класс по живописи/театру - Дискуссия «Что такое мораль?» (кейсы)</p> <p>Зарядка с лидером «Движения первых» (Юнармия) (реализация областного проекта «Здоровье в движении»)</p>	<p>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>

	<p>Минутка здоровья «Доктор вещает: «Земляне, берегите своё здоровье»</p> <p>Операция «Клумба» (реализация Всероссийской акции «Сад Памяти»)</p> <p>Открытие лагерной смены «Созвездие талантов»</p> <p>Старт квеста «Летние истории: в поисках героев»</p> <p>коллективное творческое дело «Первые любят Россию»</p> <p>Онлайн – экскурсия экскурсии к рельефу «Тюмень - Победителям»</p> <p>Пятиминутка безопасности «Интернет – безопасность»</p> <p>«Снимаем фильм» или «Добро пожаловать!» (в рамках областной акции «Добро пожаловать!» и в рамках областного проекта «Медиастрана»)</p>	
<p>4 июня (чт) Четвертый день</p>	<p>День Юных натуралистов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Квест «Спаси планету» - Создание эко-плакатов <p>Пятиминутка здоровья «Если хочешь быть здоров, закаляйся!»</p> <p>Эко – шоу</p> <p>Конкурс проектов из бросового материала «Вторая профессия пластиковой бутылки»</p> <p>Экскурсия в библиотеку «Библиотечный экотур»</p> <p>Реализация ДЕД «Движение первых» Участие во Всероссийских акциях программы Реализация проекта «Юннаты первых»</p> <p>Квест «Летние истории: в поисках героев»</p> <p>Библиотека без стен «Звёздные тайны» (чтение книг о космосе и космических открытиях)</p> <p>Пятиминутка безопасности (правила поведения)</p>	<p>Модуль «Социальная активность»</p> <p>Модуль «Экскурсии и походы» (парк)</p>

	<p>вблизи открытых водоёмов, при купании и при посещении аквапарка в г. Тюмени «ЛетоЛето»)</p> <p>Снимаем фильм —Хранители истории» (в рамках областной акции «Добро пожаловать!» и в рамках областного проекта «Медиастрана»)</p>	
<p>5 июня (пт) Пятый день</p>	<p>День открытия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Викторина по сказкам Пушкина - Конкурс чтецов - Игра «Грамматический бой» <p>Краеведческий урок воспоминаний «Наши земляки – наша гордость»</p> <p>Коллективно – творческая работа «Я эту землю родиной зову».</p> <p>Посещение школьного музея. Викторина «Друзья природы».</p> <p>Акция «Читаем вместе»</p> <p>Спортивная игра «Море волнуется»</p> <p>«Фронтные подвиги наших земляков».</p> <p>Профилактическая беседа о противопожарной безопасности.</p> <p>Кружки по интересам</p> <p>Интеллектуальная игра «Биржа знаний» вертушка «Атлас новых профессий</p>	<p>Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Кружки и секции»</p> <p>МОДУЛЬ«Психолого-педагогическое сопровождение»</p> <p>МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»</p>

2-я неделя (8–11 июня) – Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Тема: Патриотическое воспитание, история и перспективы страны. Единое областное событие, посвященное Году единства народов России, «Фестиваль национальных культур»

День	Содержание	Модули
<p>8 июня (пн) Шестой день</p>	<p>День друзей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Квиз «Важные даты» - Виртуальный тур по музеям - Рисуем «Герб своей семьи» <p>Беседа «Дружба начинается с улыбки!».</p> <p>День русской культуры (Игры, мастер-классы)</p> <p>Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».</p>	<p>Модуль «Социальная активность» Модуль «Кружки и секции»</p>

День	Содержание	Модули
	<p>Праздник дружбы народов и добра.</p> <p>Игровая программа на свежем воздухе «Мыльные пузыри».</p> <p>Творческий конкурс «Подарок другу».</p> <p>«Про мир и дом, где мы живем».</p> <p>Просмотр мультфильмов о дружбе и любви к родному краю</p>	
<p>9 июня (вт) Седьмой день</p>	<p>День детского центра «Артек» Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья» Просмотр и обсуждение документального фильма о детском центре «Артек» Познавательная игра «Артек – 100 лет дорогой детства»</p> <p>Проект «Классные встречи» с людьми, побывавшими в детском центре «Артек»</p> <p>Участие в конкурсе «Символы региона»</p> <p>Работа над проектом «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» (реализация проекта «Мы – потомки Героев!»)</p> <p>Квест «Летние истории: в поисках героев»</p> <p>Библиотека под открытым небом. Чтение произведений об Артеке День культуры тюркских народов(знакомство с обрядами Пятиминутка безопасности (правила поведения в лесу)</p> <p>Снимаем фильм — (в рамках областной акции «Добро пожаловать!» и в рамках областного проекта «Медиа страна»)</p>	<p>Модуль «Проориентация»</p>

<p>10 июня (ср) Восьмой день</p>	<p>День ЮИД - Флешмоб «Триколор» - Викторина «Символы России» - Конкурс патриотической песни</p> <p>Минутка здоровья «Быть здоровым – это стильно» День культуры народов Севера Спортивно - познавательный квест «Стоп, экстрим!» Ток – шоу «10 уроков грамотного пешехода»</p> <p>Подготовка к фестивалю ГТО (внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса)</p> <p>Турнир весёлых и находчивых знатоков ПДД "О светофорах и пешеходных переходах"</p> <p>Познавательный квест с элементами спортивных эстафет «Тропой грамотного пешехода» (реализация областного проекта «Здоровье в движении»)</p> <p>Акция «Письмо водителю – письмо пешеходу» (знаем сами – научим других) (флешмоб, изготовление памяток, буклетов по ПДД и памяток для родителей – водителей в рамках акции «Трезвый водитель»)</p> <p>«Тропа здоровья» (пешая прогулка по селу) Библиотека без стен «В гостях у Дяди Стёпы» Вернисаж «В стране Светофории»</p> <p>Квест «Летние истории: в поисках героев»</p> <p>Участие в конкурсе «Удивительные шахматы»</p> <p>Работа над проектом «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» (реализация проекта «Мы – потомки Героев!»)</p> <p>Пятиминутка безопасности «Уроки тётушки Совы» <i>(повторяем ПДД)</i></p> <p>Снимаем фильм — (в рамках областной акции «Добро пожаловать!» и в рамках областного проекта «Медиастрана»)</p>	<p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» (эстафеты)</p>
---	--	---

День	Содержание	Модули
11 июня (чт) девятый день	<p>День России</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мастер-класс по народным промыслам - Игры разных народов России - Фестиваль национальных костюмов <p>Работа над проектом «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» (реализация проекта «Мы – потомки Героев!»)</p> <p>День культуры народов Кавказа</p> <p>Квест «Летние истории: в поисках героев»</p> <p>Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия» «Государство, в котором я живу» - викторина, посвящённая Дню России</p> <p>Изготовление плаката ко Дню России Научно-познавательная викторина «Исторические заклёпки» Виртуальная экскурсия «Тайные уголки нашей Родины»</p> <p>Флешмоб посвященный Дню России</p>	<p>Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»</p> <p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p>

3-я неделя (15–19 июня) – Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

День	Содержание	Модули
15 июня (пн) десятый	<p>День Божьих коровок</p> <ul style="list-style-type: none"> - Весёлые старты - Конкурс «Самый полезный завтрак» <p>Минутка здоровья. «Секреты здорового сердца»</p> <p>Экологический праздник «С любовью к природе» (реализация проекта «Юннаты первых»)</p> <p>Игровая программа «Божья коровка, улети на небо...» (реализация проекта «Юннаты первых»)</p> <p>Экологический час «Пятнистая радость из</p>	<p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p>

День	Содержание	Модули
	<p>детства» (реализация проекта «Юннаты первых»)</p> <p>Акция «Расскажи о герое, который рядом» Квест «Летние истории: в поисках героев»</p> <p>Работа над проектом «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» (реализация проекта «Мы – потомки Героев!»)</p> <p>Библиотека под открытым небом. Чтение произведений о божьих коровках</p> <p>Пятиминутка безопасности (правила поведения на водоёмах)</p> <p>Снимаем фильм — (в рамках областной акции «Добро пожаловать!» и в рамках областного проекта «Медиастрана»)</p>	
<p>16 июня (вт) одиннадцатый</p>	<p>День народов России</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тренинг «Правила дорожного движения» - Оказание первой помощи (мастер-класс) <p>Минутка здоровья. «Секреты здорового сердца»</p> <p>Спортивная игра «К службе в армии готовься!» (реализация областного проекта «Здоровье в движении» и «Тюменская – область – территория здоровья»)</p> <p>Игра «Зарница» (реализация областного проекта «Здоровье в движении» и «Тюменская – область – территория здоровья»)</p> <p>Квест «Летние истории: традиции народов Россити»</p> <p>Акция «Расскажи о герое, который рядом»</p> <p>Работа над проектом «Моя семья» (реализация проекта «Мы – потомки Героев!»)</p> <p>Акция «Наши семейные книги памяти»</p> <p>Библиотека под открытым небом «Герои,</p>	<p>Модуль «Проектная деятельность»</p> <p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p>

День	Содержание	Модули
	<p>шагнувшие в бессмертие»</p> <p>Пятиминутка безопасности (повторяем правила поведения на качелях)</p> <p>Снимаем фильм — (в рамках областной акции «Добро пожаловать!» и в рамках областного проекта «Медиастрана»)</p>	
<p>17 июня (ср) двенадцатый</p>	<p>День народных художественных промыслов</p> <p>Минутка здоровья. «Как улучшить память?»</p> <p>Квест «Золотое кольцо в мире народных промыслов»</p> <p>Познавательная конкурсная программа «Сундучок ремёсел»</p> <p>Мастер – класс «Русская матрёшка - символ и загадка»</p> <p>Работа над проектом «Моя семья» (реализация проекта «Мы – потомки Героев!»)</p> <p>Квест «Летние истории: в поисках героев»</p> <p>Флешмоб «Моя область – моя гордость»</p> <p>Пятиминутка безопасности. «Наша безопасность в наших руках» (инструктажи по ОТ, пожарной безопасности и БДД)</p> <p>Снимаем фильм — «Хранители истории» (в рамках областной акции «Добро пожаловать!» и в рамках областного проекта «Медиастрана»)</p>	<p>Модуль «Инклюзивное пространство»</p> <p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p>
<p>18 июня (чт) тринадцатый</p>	<p>День ГТО</p> <p>Минутка здоровья. «Спорт – это...»</p> <p>Квест «Путешествие по стране ГТО»</p> <p>Фестиваль ГТО "От значка ГТО-к Олимпийским медалям" (внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса)</p> <p>Спортивная эстафета "Отдых в стиле ГТО"</p>	<p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p>

День	Содержание	Модули
	<p>(внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса; реализация областного проекта «Здоровье в движении» и «Тюменская – область – территория здоровья»)</p> <p>Конкурс творческих работ «Весёлая дорога к планете ГТО»</p> <p>Работа над проектом «Моя семья» (реализация проекта «Мы – потомки Героев!»)</p> <p>Квест «Летние истории: в поисках героев»</p> <p>Пятиминутка безопасности «Один дома»</p> <p>Снимаем фильм — «Хранители истории» (в рамках областной акции «Добро пожаловать!» и в рамках областного проекта «Медиастрана»)</p>	
<p>20 июня (пт) четырнадцатый</p>	<p>День Талантов</p> <p>Минутка здоровья. «Вредные привычки, не мои ли вы сестрички?»</p> <p>Квиз безопасности «Здоровье и безопасность» (профилактика безопасного поведения на каникулах; в том числе профилактика преступлений и правонарушений)</p> <p>Дискуссия «В плену безумия» (профилактика вредных привычек, в том числе и раннего употребления ПАВ)</p> <p>Защита проекта «Моя семья»» (реализация проекта «Мы – потомки Героев!») Квест «Летние истории: в поисках героев»</p> <p>Концертно – игровая программа «Фейерверк талантов»</p> <p>Пятиминутка безопасности «Урок безопасности» (повторение правил безопасного поведения на</p>	

	<p>каникулах)</p> <p>Снимаем фильм — (в рамках областной акции «Добро пожаловать!» и в рамках областного проекта «Медиастрана»)</p>	
--	---	--

Заключительная (интеграция блоков)

День	Содержание	Модули
22 июня (пн)	<p>День памяти и скорби</p> <p>Минутка здоровья. «Береги зрение смолоду»</p> <p>Митинг «В сердцах. Навеки»</p> <p>Мемориальная акция «Звезда героя»</p> <p>Работа над проектом «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» (реализация проекта «Мы – потомки Героев!»)</p> <p>Выставка творческих работ «Мы, дети, против войны на планете»</p> <p>Конкурс «Когда говорит минута молчания»</p> <p>Квест «Летние истории: в поисках героев»</p> <p>Библиотека под открытым небом «»Читаем книги о войне»</p> <p>Просмотр и обсуждение фильмов о войне</p> <p>Пятиминутка безопасности. «Как правильно принимать лекарственные препараты?»</p> <p>Закрытие лагеря</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концерт «Наши достижения» - Вручение грамот - Прощальный костёр (или флешмоб) 	Все Модули

Дополнительные элементы: Каждый день: Подъем флага, утренняя зарядка, рефлексия в конце дня («Что понравилось?»). Движение Первых: участие в акциях, создание отрядных проектов

План – сетка работы лагеря дневного пребывания 2 смена

Дата	Название мероприятия	Ответственные
1 день 27.07.2026	Организационный период смены. Формирование Отрядов. - Игровой час «Играю я – играют друзья». - Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь». - Инструктаж по технике безопасности.	Воспитатели, начальник лагеря, Фельдшер ФАПа
2 день 28.07.2026	Правила жизни в лагере. - Разучивание лагерной песни. - Интерактивное мероприятие «Звенит звонок, начинается урок» (исполнение песен и чтение стихов о школе, викторина «Здравствуй, школа», просмотр отрывков из мультипликационных фильмов). - Познавательное мероприятие «Эврика».	Воспитатели, начальник лагеря
3 день 29.07.2026	Погружение в игровой сюжет смены. - Тематический час «Открывая страницы интересной книги». - Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» - Посещение бассейна. - Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	Воспитатели, начальник лагеря
4 день 30.07.2026	Лагерь – это здорово! - Игровой час «Планета развлечений». - Игровая программа «Снова в школу мы идём!» (представление школьных знаний в форме интересных игр). Выставка поделок «Орлята-мастера», творческие мастерские Викторина «Кем быть?» + мастер-классы	Воспитатели, начальник лагеря
5 день 31.07.2026	Тематический день «Национальные игры и забавы». - Время отрядного творчества «Мы – Орлята!». - Игровая программа «Мы – одна команда!» - Посещение кинотеатра. Гостиная династий «Ими гордится Россия».	Воспитатели, начальник лагеря

<p>6 день 03.08.2026</p>	<p>Национальные игры и забавы народов России - Познавательное – развлекательное мероприятие «Праздник дружбы и добра». Фестиваль народов России. День русской культуры - Творческая мастерская «Подарок своей семье»</p>	<p>Воспитатели, начальник лагеря</p>
<p>7 день 04.08.2026</p>	<p>Тематический день «Устное народное творчество». - Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости». - Театральный час «Там на неведомых дорожках». - Литературное путешествие «Сказочные школы». Фестиваль народов России. День культуры тюркских народов</p>	<p>Воспитатели, начальник лагеря</p>
<p>8 день 05.08.2026</p>	<p>«Устное народное творчество народов России» - Читаем сказки народов России. - Воспитательное мероприятие «Родина малая, славная самая». (рассказ о г. Заводоуковск). - Фестиваль народов России. День культуры народов Севера, Сибири и Дальнего Востока-</p>	<p>Воспитатели, начальник лагеря</p>
<p>9 день 06.08.2026</p>	<p>Тематический день «Национальные и народные танцы». - Танцевальный час «В ритмах детства». - Час информации «Похвальное слово учителю». - Посещение бассейна. - - Фестиваль народов России. День культуры народов Кавказа</p>	<p>Воспитатели, начальник лагеря</p>
<p>10 день 07.08.2026</p>	<p>«Национальные и народные танцы народов России. - Танцевальная программа «Танцуем вместе!». - Рисуем национальный костюм. -. Фестиваль народов России. День культуры одного из народов (на выбор)</p>	<p>Воспитатели, начальник лагеря</p>
<p>11 день</p>	<p>Тематический день «Великие изобретения и открытия».</p>	<p>Воспитатели, начальник</p>

<p>10.08.2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня». - Конкурсная программа «Эврика!». - Киновечер «Большая перемена. Образ учителя в кино». - Посещение кинотеатра. 	<p>лагеря</p>
<p>12 день 11.08.2026</p>	<p>Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря). Горы России - Научно-развлекательное мероприятие «Познавайка». <p>Большая командная игра «Физкульт- УРА!</p>	<p>Воспитатели, начальник лагеря</p>
<p>13 день 12.08.2026</p>	<p>Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда). - Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря). <p>Квест «Моя Россия», конкурс рисунков «Россия в моём сердце»</p>	<p>Воспитатели, начальник лагеря</p>
<p>14 день 13.08.2026</p>	<p>Тематический день «Национальная кухня».</p> <p>Настольная игра.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Экспедиция вкусов» <p>Костюмированное кулинарное шоу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря). (Национальная кухня народов России). - Спортивно-развлекательное мероприятие «Нептун». <p>Спортивные состязания «Сильные, ловкие, смелые»</p>	<p>Воспитатели, начальник лагеря</p>
<p>15 день 17.08.23</p>	<p>Тематический день «Открытые тайны великой страны».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда). - Литературное путешествие «Учитель на страницах книг». - Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря). <p>Линейка закрытия смены</p>	<p>Воспитатели, начальник лагеря</p>

	«Содружество Орлят России» (уровень лагеря).	
--	---	--