

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М. ВАЖЕНИНА»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения классных  
руководителей  
Протокол № 4  
от «24»августа 2021г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР  
*Л.П. Рычкова*  
Л.П. Рычкова/  
«27»августа 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
*Л.И. Тараканова*  
Л.И. Тараканова/  
«30» августа 2021 г.



**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Огородные чудеса»**

(социальное направление)

3 класс

2021-2022 учебный год

Авторы-составители

учителя начальных классов,

Андрюшина Нина Станиславовна,  
Алиева Людмила Михайловна

на основе авторской программы  
внеурочной деятельности Г.А. Белобородовой,  
учителя начальных классов  
МБОУ Центр образования «Альянс»  
п. Харик Кутунского района

с. Новая Заимка, 2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Огородные чудеса» разработана на основе:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 «373»);
3. Письма Минобрнауки РФ от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности реализации дополнительных общеобразовательных программ»
4. Письма Минобрнауки РФ от 12.05.11 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования» (основная общеобразовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность)
5. СанПиН, 2.4.2. 2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010) раздел 2.9
6. Основной образовательной программы МАОУ «Новозаимская СОШ»;
7. Учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2019-2020 учебный год;
8. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ».

Актуальность разработки программы определена запросами нашего государства, которое уделяет большое значение развитию аграрного сектора. В свою очередь это немислимо без возрождения и инновационного преобразования российской деревни.

Российское Правительство сделало развитие сельскохозяйственного сектора одной из своих приоритетных задач на ближайшие годы. Оно понимает, что в условиях интенсивной эксплуатации мировой системы производства и сбыта продовольственной продукции Россия имеет уникальную возможность занять позицию одного из крупных влиятельных игроков на международных сельскохозяйственных рынках.

Ключевыми приоритетами развития страны являются модернизация инфраструктуры сельского хозяйства. Эти важнейшие вопросы рассмотрены на РАФ-2013 наиболее авторитетными национальными и зарубежными представителями сообщества агробизнеса. Одной из ключевых тем обсуждения стала: как подготовить следующее поколение аграрных специалистов.

Сельские ребята, скорее, чем городские, придут после университета в родное село. Кроме того, сельская школа – самое массовое общеобразовательное учреждение страны, активно влияющее на социальную ситуацию на селе и сохранение жизнеспособности сельских территорий. Осуществляя бизнес-образование сельских детей и реализацию агробизнес-проектов в их личных хозяйствах совместно с родителями, школа имеет возможность формировать и пропагандировать на селе культуру нового инновационного ведения деревенского подворья. Это позволит реализовать поставленную Правительством России задачу: возродить профессиональные династии на селе.

В результате остро стоит проблема мотивации учащихся сельских школ и выпускников аграрных образовательных учреждений не только к труду на селе, но и к физическому труду вообще. Таким образом, подготовку молодежи к труду, особенно к сельскохозяйственному, надо рассматривать как важнейшую межведомственную социально-педагогическую проблему, от решения которой зависит не только продовольственная безопасность России, но и само существование российского села.

*Отличительная особенность* программы заключается в том, что в ней есть основание для внедрения – воспитание интереса к профессиям аграрного направления. Предлагаемый курс «Огородные чудеса» позволяет через деятельность, через личный опыт приобщить детей начальных классов к работе на земле, способствует развитию навыков исследовательской деятельности, интереса к профессиям аграрного направления.

Данная программа позволяет: - задать предполагаемый конечный результат обучения; - оперативно внести изменения непосредственно в процессе обучения; - позволяет отследить предварительную оценку качества знаний и прогнозировать качество образования на заключительном этапе.

*Цель программы «Огородные чудеса»:* приобщить детей к сельскохозяйственному труду, показать возможность применения знаний, полученных на уроках «Окружающего мира» и «Технологии»; вызвать стремление к исследовательской работе в области выращивания овощных культур, комнатных растений. Работая над реализацией поставленных целей, следует учитывать возрастные особенности достижения результатов реализации программы.

*Задачи обучения:*

- формировать практические умения и навыки ухода за культурными растениями с помощью опытов и наблюдений, проводимых на УОУ учащимися;
- способствовать широкому применению знаний учащихся об агротехнике овощных культур;
- знакомство со способами переработки и хранения выращенных овощных культур;
- формирование позитивного отношения к профессиям людей аграрного направления.

### **Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности**

#### **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю в течение 34 учебных недель в год.

#### **Содержание программы**

#### **3 класс (34ч)**

##### **Раздел 1. Работа на пришкольном участке осенью – 7 ч.**

Сбор урожая, его переработка для зимнего хранения.

Уборка растительных остатков с клумб, осенняя обработка почвы.

Закладка компостных куч.

##### **Творческая работа – 1ч**

Изготовление поделок для ежегодного конкурса – выставки «Дары осени»

##### **Раздел 2. Экспериментальная работа – 4 ч.**

###### **2.1. В классе.**

Условия, необходимые для жизнедеятельности растения.

Роль воды, света, тепла, плодородной почвы.

###### **2.2. На пришкольном участке.**

Влияние укрывного материала на развитие растения.

##### **Раздел 3. Работа на пришкольном участке весной – 20ч.**

Выбор культуры для весеннего посева.

Особенности технологии выращивания однолетних и многолетних растений.

Подготовка почвы к посеву.

Проверка семян на всхожесть.

Посев семян.

Уход за посадками: рыхление, полив, прореживание, подкормки.

##### **Раздел 4. Разнообразие профессий — 3 ч.**

Профессия - биолог .

Профессия - селекционер

Профессия — эколог.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Огородные чудеса» 3 класс**

##### ***Учащиеся научатся:***

- Собирать семена, производить калибровку, проверять их всхожесть, производить посев;
- Использовать органические и минеральные удобрения;
- Проводить работу по размножению и пересадке культурных растений, распознавать их виды;
- Проводить прополку, знать сорные растения, болезни растений;
- Проводить механическую, химическую и биологическую борьбу с вредителями растений;
- Проводить простейшие опыты с растениями на учебно-опытном участке, наблюдать и

объяснять результаты, анализировать;

- Уважать сельскохозяйственный труд.

В результате реализации предусмотренной программы появляется вероятность появления образовательных **эффектов**:

- формирование коммуникативной, гражданской, социальной компетентности школьников.

### **1. Личностные результаты**

- 1) Формирование основ гражданской идентичности личности, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину.
- 2) Формирование картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.
- 3) Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- 4) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 5) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **2. Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД***

Формирование умения определять цель деятельности; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

#### ***Коммуникативные УУД***

Проявлять инициативу и сотрудничество в поиске и сборе информации.

Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь управлять поведением партнера: контроль, коррекция, оценка его действий.

#### ***Познавательные УУД***

Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, искать и выделять необходимую информацию.

Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных).

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Огородные чудеса»**

№ п/п	Тема занятий	Содержание занятий	Планируемые результаты	Дата
<b>Раздел 1. Работа на пришкольном участке осенью – 7 ч.+1ч</b>				
1	Изготовление поделок для ежегодного конкурса – выставки «Дары осени»	Коллективно – творческое дело	<p><b>Личностные результаты</b> 1.Формирование картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека. 2.Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. 3.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовными ценностям.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД</i> Формирование умения определять цель деятельности; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Проявлять инициативу и сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь управлять поведением партнера: контроль, коррекция, оценка его действий.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, искать и выделять</p>	
2	Как сохранить урожай до весны. Способы хранения.	Беседа + ролевая игра между группами		
3	Сбор урожая, его переработка для зимнего хранения.	Практическая работа.		
4	Сбор урожая петрушки, его переработка для зимнего хранения.	Практическая работа.		
5	Как сохранить урожай до весны.	Слайдовая презентация. Урок – игра.		
6	Уборка растительных остатков с клумб, осенняя обработка почвы.	Практическая работа.		
7	Закладка компостных куч.	Практическая работа.		
8	Профессия-эколог	Слайдовая презентация.		

			необходимую информацию. Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных).	
--	--	--	---	--

**Раздел 2. Экспериментальная работа (в классе)– 4 ч.+1ч**

9	Виды комнатных растений.	Слайдовая презентация.	<p><b>Личностные результаты</b> 1. Умение ставить перед собой цель, формулировать и решать трудовые задачи, выражать собственное видение мира, находить подходы в творческой деятельности. 2. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. 3. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД</b> Умение организовывать рабочее место, выстраивать алгоритм своей деятельности, анализировать проделанную работу, делать выводы и самооценку. <b>Коммуникативные УУД</b> Умение работать в парах, в группах, в коллективе. <b>Познавательные УУД</b> Умение практическим способом находить связи, закономерности в теоретическом материале, использовать в работе методы исследования, поиска, анализа, сравнения, наблюдения.</p>	
10	Условия, необходимые для жизнедеятельности растения.	Опытная работа.		
11	Роль воды, света, тепла, плодородной почвы.	Опытная работа.		
12	Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света	Практическая работа.		
13	Профессия-селекционер	Слайдовая презентация.		

**Раздел 3. Работа на пришкольном участке весной – 20ч.+1ч**

14	Выбор культуры для весеннего посева.	Практическая работа.	<p><b>Личностные результаты</b> 1. Умение ставить перед собой цель, формулировать и решать трудовые задачи, выражать собственное</p>	
15	Особенности технологии	Групповая работа, составления		

	выращивания однолетних растений.	посевного календаря	<p>видение мира, находить подходы в творческой деятельности.</p> <p>2. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>3. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовными ценностям.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Умение организовывать рабочее место, выстраивать алгоритм своей деятельности, анализировать проделанную работу, делать выводы и самооценку.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Умение работать в парах, в группах, в коллективе.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Умение практическим способом находить связи, закономерности в теоретическом материале, использовать в работе методы исследования, поиска, анализа, сравнения, наблюдения.</p>	
16	Особенности технологии выращивания однолетних и многолетних растений.	Групповая работа, составления посевного календаря		
17	Профессия-биолог	Слайдовая презентация.		
18	Подготовка почвы к посеву.	Практическая работа.		
19	Подготовка почвы к посеву в ящичке.	Практическая работа.		
20	Проверка семян на всхожесть.	Практическая работа.		
21	Посев семян.	Практическая работа.		
22	Посев семян цветочных растений.	Практическая работа.		
23	Посев семян огурцов.	Практическая работа.		
24	Посев семян перца.	Практическая работа.		
25	Влияние укрывного материала на развитие растения.	Опытная работа		
26	Уход за посадками: рыхление.	Практическая работа.		
27	Уход за посадками: рыхление, полив.	Практическая работа.		
28	Уход за посадками: полив.	Практическая работа.		
29	Уход за посадками: рыхление, полив, прореживание.	Практическая работа.		
30	Уход за посадками: Прореживание.	Практическая работа.		
31	Уход за посадками: подкормки.	Практическая работа.		
32	Уход за посадками: рыхление, полив, прореживание, подкормки.	Практическая работа.		
33	Подготовка почвы в грядке.	Практическая работа.		
34	Пересадка рассады	Практическая работа.		