

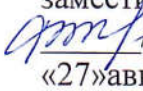
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М. ВАЖЕНИНА»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения классных
руководителей
Протокол № 4
от «24»августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
 Л.Р.Рычкова/
«27»августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
 Л.И.Тараканова/
«30» августа 2021 г.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Зелёная школа»

(общекультурное направление)

8 класс

2021-2022 учебный год

Автор-составитель
Губанова Александра Александровна
программа модифицированная, на основе
авторской программы педагога
дополнительного образования
МОУ СОШ №3 О.А. Спесивцевой
«Комнатное цветоводство», Камчатский край, г. Вилучинск

Пояснительная записка

Рабочая программа модифицирована, составлена на основании следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №189)
2. Примерной основной образовательной программы ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);
3. Основной образовательной программы МАОУ «Новозаимская СОШ»;
4. Авторской программы «Юный эколог» педагога дополнительного образования С.А.Петренко, МОУ Центр детского творчества г.Сочи, 2010 г.
5. Учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2021-2022 учебный год;
6. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ»

Одним из основных направлений модернизации общего образования является деятельностный характер образования, направленность на формирование познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности учащихся.

Данный курс представлен для проведения кружковых занятий учащихся 8-х классов, желающих как можно больше узнать о растениях и животных, окружающих их в повседневной жизни.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель курса:

- Формирование целостного представления о мире, основанного на изучении флоры и фауны, экологического состояния пришкольного учебно-опытного участка и микрорайона.
- Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной, работа с литературой и интернетом), опыта публичных выступлений перед учениками младших классов.
- Воспитание творческой, социально-активной личности, ответственно относящейся к окружающей его природе.

К задачам курса относятся:

- Ознакомление с растениями учебно-опытного участка, их экологическим состоянием и наблюдения за сезонными изменениями в их жизни;
- Знакомство с комнатными растениями и правилами ухода за ними;
- Знакомство и наблюдение за птицами микрорайона, организация подкормки в зимний период;
- Подготовка и выступление перед учениками начальной школы.

Формы и методы проведения занятий разнообразны – практические работы, опыты, наблюдения, беседы, дидактические игры, подготовка к праздникам, экскурсии. Эта форма обучения создает условия для особенно сильного воздействия на эмоциональную сферу личности. Экскурсия дает обильный материал для последующей аналитической деятельности учеников. Все это позволяет сделать занятия интересными, увлекательными для детей.

Из вербальных методов обучения наиболее целесообразным может быть признано использование рассказа, поскольку определенная часть предлагаемой вниманию учащихся информации будет иметь для них характер новизны. Если ученики обладают необходимыми опорными знаниями или располагают личными наблюдениями, не получившими научной интерпретации, допустимо обращение к беседе. Касаясь ранее неизвестных учащимся понятий, терминов, схем, рекомендуется использовать метод объяснения.

Содержание занятий обогащают природоведческие знания учащихся, способствуют формированию навыков экологически правильного поведения детей.

Занятия внеурочной деятельностью дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственные представления, воображение, сообразительность, фантазия, творчество.

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Введение. Экология и Я (10 часов).

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Количество во часов
1	2	3	4
1		Экология как наука	1
2		Экология и человек	1
3		Экология и здоровье	1
4		Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий	1
5		Что угрожает нашему здоровью?	1
6		Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни	1
7		Наш вклад в здоровье окружающей среды	1
8		Экологическая культура как ресурс здоровья	1
9		Экологическая культура как ресурс здоровья	1
10		Моё здоровье	1

Антропогенное влияние на атмосферу (12 часов).

1	2	3	4
11		Загрязнения окружающей среды	1
12		Основные загрязнители атмосферного воздуха (естественные, антропогенные).	1
13		Классификация антропогенного загрязнения	1
14		Экологические последствия загрязнения атмосферы	1
15		Роль зеленых насаждений в защите от пыли	1
16		Виды и характеристика загрязнений водных объектов	1
17		Понятие о качестве питьевой воды.	1
18		Основные источники химического загрязнения воды	1
19		Почва и ее экологическое значение.	1
20		Нарушения почв. Деградация почв, причины деградации почв.	1
21		Загрязнители почв	1
22		Экологические последствия загрязнения литосферы	1

Охрана окружающего мира. (5 часов).

1	2	3	4
23		Знакомство с «Красной книгой» России и Тюменской области	1
24		Краснокнижные растения и животные Тюменской области	1
25		Особо-охраняемые территории России и Тюменской области	1

Экология села (7)

1	2	3	4
26		Бытовые отходы, как источник загрязнения окружающей среды.	
27		Очистим мир от мусора, вторая жизнь вещей	
28		Что ты знаешь о бытовых отходах? Репортаж со свалки.	
29		«Экологическое состояние окрестностей школы»	
30		Сбор информации для создания проекта «экологическая тропа»	
31		Создание проекта «Экологическая тропа»	

32		Оформление стенда «Боль природы»	
33		Подведение итогов	

Список литературы

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
3. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Кошевой, В. А. и др. География: 6 класс «Мир Земли» Текст /В. А. Кошевой. – М.: Издательский дом «С – ИНФО»; Издательство «Баланс», 1999.
5. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
6. Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989. Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 1996.
7. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
8. Моисеев, В. Наедине с природой Текст /В. Моисеев. – Чимкент. МП «АУРИКА», 1993.
9. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
10. Попов, А. Траволечение Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
11. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
12. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
13. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
14. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.
15. Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1998.
16. Сосновский, И. П. Уголок природы в школе Текст / И. П. Сосновский, В. И. Корнеева. – М.: Просвещение, 1986.
17. Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. – М.: Знание, 1986.
18. Хренов, Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 1991.
19. Шиппард, Ч. Жизнь кораллового рифа Текст / Ч. Шиппард. – Ленинград: Гидрометиздат, 1987.
20. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
21. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
22. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
23. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
24. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
25. Юный натуралист: журнал. – 1988. - № 5.
26. <http://museum-72.ru/>
27. <http://www.ikz.ru/culture/zavodoukovsk/>