

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М. ВАЖЕНИНА»

Рассмотрено
на заседании ШМО классных
руководителей
«30» августа 2019 г.,
протокол №4

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
 /Н.А.Сапожникова/
«30» августа 2019г

Утверждаю
Директор школы
 /Т.И. Тараканова/
«30» августа 2019г.



Рабочая программа
Внеурочной деятельности
«Изучаем немецкую культуру»
Класс 5
(2019-2020 учебный год)

Автор-составитель: учитель немецкого языка
З.Х.Саггарова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа внеурочной деятельности «Изучаем немецкую культуру» для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями и дополнениями 2012 г., примерной образовательной программы основного общего образования по немецкому языку, авторской программы по предмету, образовательной программы основного общего образования МАОУ «Новозаимская СОШ», учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ», Федерального перечня учебников, Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ».

1. ЦЕЛИ КУРСА

Внеурочная деятельность «Изучаем немецкую культуру» направлена на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- Языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- Социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
- Формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- Формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

2. Общая характеристика программы по немецкому языку.

Рабочая программа «Германия. Страна и люди» способствует развитию социокультурных знаний и умений. Она помогает удовлетворить индивидуальные образовательные потребности и интересы обучающихся, а также воспитывает толерантное отношение к необычным проявлениям культур стран изучаемого языка, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Одним из факторов повышения результативности обучения и качества усвоения учащимися знаний по немецкому языку является использование современных и эффективных приёмов и методов, активных форм деятельности. Сюда относится и внеклассная работа по предмету, одной из форм которой является организация внеурочной деятельности. Добровольность участия, разнообразие видов деятельности делает такую внеурочную форму привлекательной и полезной.

3. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных часа - 1 час в неделю) и состоит из 3 общих тем. По окончании изучения каждой темы, ученик выбирает тему проекта и форму его защиты. Работа учащихся в ходе изучения курса оценивается с учетом их активности, качества подготовленных сообщений и выступлений, докладов и творческих проектов.

4. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- личностные.
- метапредметные;

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 5 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Личностные результаты:

- самосовершенствование в образовательной области “Иностранный язык”;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры;
- расширение лексического запаса;

Метапредметными результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

Метапредметные результаты:

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, выполняя разные социальные роли;
- формирование осознанного и уважительного к другому человеку, его мнению, культуре, истории, традициям.

5. Содержание учебного предмета

Программа состоит из шести разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

I. Заочное путешествие по Германии

Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 5 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения немецкого языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

II. «Мир песен, рифмовок, стихотворений»»

На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках немецкого языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности

III. «Бытовой немецкий»

Творчество детей бытовой деятельности проявляется в трех направлениях: как творчество продуктивное (сочинение собственных сюжетов или творческая интерпретация заданного сюжета); исполнительское (речевое, двигательное); оформительское (декорации, костюмы и т.д.).

IV. «В мире сказки»

Сказка – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказки на немецком языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Чтение формирует интеллект, обостряет чувства, способствует развитию познавательных интересов, а также общей культуры школьников. Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. При распределении ролей большие, со сложными текстами отдаются детям с лучшей языковой подготовкой, более слабые ученики получают роли с небольшим количеством реплик. Однако все ученики получают большую пользу от участия в пьесе и удовлетворение от своей работы, ведь каждая роль значима для успешного представления пьесы.

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

V. «Немецкая национальная кухня»

При наличии постоянной обратной связи учитель может более тщательно планировать стратегию для эффективного обучения.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер.

VI. «Итоговый урок»»

Обучение немецкому языку во урочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе обучения немецкому языку. Основной задачей является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые Результаты	Деятельность учащихся	Вид контроля
Заочное путешествие по Германии, 14 часов						
1		Федеральные земли и их столицы.	1	овладение навыками смыслового чтения формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Обучающиеся делятся на группы, с помощью учителя распределяют роли, проводят «мозговой штурм»	Текущий
2		Достопримечательности Берлина.	1	умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Обучающиеся делятся на группы, с помощью учителя распределяют роли, проводят «мозговой штурм»	Текущий
3		Достопримечательности Бонна.	1	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Выступают перед всем классом, отвечают на вопросы	Текущий
4		Нравы и обычаи немцев	1	Чтение, перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей	Запоминают необходимые для речевого общения фразы.	Текущий
5		Традиции страны изучаемого языка	1	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Обучающиеся делятся на группы, с помощью учителя	Текущий

					распределяют роли, проводят «мозговой штурм»	
6		Проектная работа «Моё знакомство с Германией»	1	использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Запоминают необходимые для речевого общения фразы.	Итоговый
7		Проектная работа «Моё знакомство с Германией»	1	навыки аудирования, формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке	Выступают перед всем классом, отвечают на вопросы	Итоговый
8		Что мы знаем о Германии?	1	Чтение, перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей	Запоминают необходимые для речевого общения фразы.	Текущий
9		Песенки, рифмовки, считалки по теме «Я учу немецкий»	1	активное средство информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Запоминают необходимые для речевого общения фразы.	Текущий
10		Фразы и жесты приветствия	1	навыки аудирования, формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке	Просматривают обучающий видеофильм и презентацию, учат лексические единицы	Текущий
11		Фразы и жесты	1	активное средство информационных и	Обучающиеся делятся на	Текущий

		прощания		коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	группы, с помощью учителя распределяют роли, проводят «мозговой штурм»	
12		Разучивание песен «Dir Mama», «Adventslied»	1	навыки аудирования, формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке	Выступают перед всем классом, отвечают на вопросы	Текущий
13		Музыкальные игры «Die Eisbahn, die Eisbahn», «Wunderinstrument	1	активное средство информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Просматривают обучающий видеофильм и презентацию, учат лексические единицы	Текущий
14		Немецкие народные песни	1	навыки аудирования, формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке	Просматривают обучающий видеофильм и презентацию, учат лексические единицы	Текущий
Бытовой немецкий, 9 часов						
15		Составление рассказа о себе	1	Чтение, перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей	Презентуют индивидуальный продукт всему классу	Текущий
16		Проектная работа по теме «Моя семья»	1	Чтение, перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с	Выступают перед всем классом, отвечают на вопросы	Текущий

				текстом на немецком языке, умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей		
17		Диалог «В библиотеке»	1	Чтение, перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей	Тренируют употребление лексики	Текущий
18		Диалог «На улице»	1	активное средство информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Тренируют употребление лексики	Текущий
19		Диалог «В магазине»	1	активное средство информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Тренируют употребление лексики	Текущий
20		Диалог «Чем займёмся в выходные?»	1	активное средство информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Тренируют употребление лексики	Текущий
21		Национальные традиции празднования Рождества в	1	Чтение, перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, умение использовать учебно-справочный материал	Просматривают обучающий видеофильм и презентацию, учат лексические единицы	Текущий

		Германии и России		в виде словарей		
22		Национальные традиции празднования Нового года в Германии и России	1	Чтение, перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей	Тренируют употребление лексики	Текущий
23		Пасха в Германии	1	Чтение, перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей	Тренируют употребление лексики	Текущий
«В мире сказки», 6 часов						
24		Сказки братьев Гримм	1	Чтение, перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей	Читают и переводят текст сказки	Текущий
25		Сказочные места Германии (город Бремен)	1	Просмотр обучающего видеофильма и презентации.	учат лексические единицы	Текущий
26		Сами себе режиссёры. Постановка сказки «Die goldene Gans»	1	использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Выступают перед всем классом, отвечают на вопросы	Текущий
27		Презентация	1	использование речевых средств для	Презентуют индивидуальный	Текущий

		спектакля		решения коммуникативных и познавательных задач	продукт всему классу	
28		Сами себе режиссёры. Постановка сказки «Die zwolf Monate»	1	формирование личностного смысла учения, освоение социальной роли обучающегося.	Презентуют индивидуальный продукт всему классу	Текущий
29		Презентация спектакля	1	говорение, восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми	Выступают перед всем классом, отвечают на вопросы	Итоговый
Немецкая национальная кухня, 5 часов						
30		Традиционные блюда и напитки немцев	1	Просмотр обучающего видеофильма и презентации.	учат лексические единицы	Текущий
31		Рождественский стол	1		учат лексические единицы	Текущий
32		Поведение и общение за столом	1	формирование личностного смысла учения, освоение социальной роли обучающегося	Собирают информацию	Текущий
33		Игра «Немецкий завтрак»	1	говорение, восприятие языка как общечеловеческой	Собирают информацию	Текущий

				ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми		
34		Игра «Приятного аппетита!»	1	говoreние, восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми	Выступают перед всем классом, отвечают на вопросы	Текущий
35		Итоговый урок	1	формирование личностного смысла учения, освоение социальной роли обучающегося	Выступают перед всем классом, отвечают на вопросы	Текущий

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов;

8. Планируемые результаты изучения учебного курса

Изучение курса внеурочной деятельности в 5 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать /понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений; основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, -соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, -отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники.

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя.