

Департамент по социальным вопросам
администрации Заводоуковского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новозаимская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза В.М.Важенина»

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего Совета
Крупко /Е.А.Крупко/
«27» августа 2020 г.

РАССМОТРЕНО
На Педагогическом
совещании
Протокол № 4
От «27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Тараканова /Л.П.Тараканова/
«28» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Срок реализации: 4 года

Программа составлена на основе
Примерной программы воспитания
заместителем директора по УВР
МАОУ «Новозаимская СОШ» Л.Н.Рычковой

с.Новая Заимка, 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение данной программы воспитания – решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя четыре раздела:

- раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;
- раздел «Цель и задачи воспитания»;
- раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания через реализацию инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы;
- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На современном этапе развития обществу необходим выпускник способный к саморазвитию, самопознанию, самореализации. А это значит существует потребность создания и обновления для ребенка условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе общечеловеческих ценностей. Отсюда, воспитывающая среда должна быть разнообразной, вариативной, конкурентно способной.

В состав МАОУ «Новозаимская СОШ» помимо головной школы входит еще 3 школы из близлежащих населенных пунктов (удаленность составляет от 10 до 25 километров): Сосновская ООШ, Старозаимская ООШ, Колесниковская ООШ. На территории села Новая Заимка осуществляют свою деятельность крупные агропромышленные предприятия (ОАО «Заводоуковский маслозавод», ОАО «Бикор», ООО «Согласие»), кроме того животноводческое предприятие ООО «Возрождение», на территории с.Сосновка действует Боровинская АПК. Именно данные предприятия являются основными работодателями как для жителей села, так и близлежащих сел. Но достаточно большой процент жителей социально нестабилен (алкоголизм, тунеядство и др.) В отношении более чем 4% учащихся организована индивидуальная профилактическая работа, осуществляется обработка персональных данных посредством межведомственного банка данных смей и несовершеннолетних. Материальный уровень трети населения всех сел ниже среднего, основными видами деятельности остаются растениеводство и животноводство. Численность населения с.Новая Заимка превышает 5 тысяч человек, численность населения прилегающих сел не превышает 600 человек, учащиеся оставляют ориентировочно 1/6 часть. Школа продолжает являться центром воспитательной работы, поддерживает партнерские связи с ГАУ Северного Зауралья, ГАПОУ ТО Агротехнологический колледж (г. Ялуторовск, филиал в г.Заводоуковске), комитетом по культуре, комитетом по спорту и молодежной политике и другими структурными ведомствами. Весь процесс воспитания в школе и филиалах основывается на формировании комфортной и безопасной образовательной среды и

опирается на следующие принципы взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы является реализация общешкольного проекта «Дети России», при реализации которого происходит проведение трансформированных урочных и внеурочных занятий, интеграция основного и дополнительного образования, расширяется образовательное пространство ребенка, предоставляется возможность применения полученных знаний в повседневной жизни, происходит расширение круга применения, трансформирования в новые достижения и перспективы развития, и именно через реализацию данного проекта закладываются патриотические основы воспитания гражданина.

Каждое ключевое дело педагогов и школьников является коллективной разработкой, в процессе которого происходит коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе и ее филиалах созданы условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), что само по себе уже является залогом успешного становления в современном обществе.

Педагоги формируют коллективы в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и т.д., способствуют установлению в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, профилактическую, медиативную (в разрешении конфликтов) функции.

В школе, через реализацию воспитательной программы, происходит формирование нравственного уклада сначала школьной жизни, обеспечивающее создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающая игровую, познавательную, спортивно-оздоровительную, социально значимую, профилактическую и другую деятельность детей. Все это обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание, социализацию, профессиональное самоопределение, формирование культуры здорового образа жизни у обучающихся.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,

здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание

важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Данные ценностные ориентиры помогают педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, уделять первостепенное, но не единственное внимание. При этом не происходит игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, в том числе на коррекцию асоциального поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы и ее филиалов. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Большинство мероприятий реализуется как в основной школе, так ее филиалах, в связи с тем, что работа в течение учебного года осуществляется по одному общему Плану работы школы за небольшими отступлениями.

Для этого используются следующие формы работы

на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Зеленая школа», «Вишневый сад», «Огород на подоконнике», «Зеленая Россия», «Уютный дворик»; «Мы-патриоты», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Поздравь ветерана» «Подарок ветерану», «Зарница», «Кто, если не мы?!») ориентированные на преобразование окружающего школу социума и являются неотъемлемой частью реализации проекта «Дети России», кроме этого День солидарности в борьбе терроризмом; Неделя (месячник) безопасности и др.
- - открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок («Кто, если не мы?!», «Большая перемена», «Форум открытых консультаций», проект «Точка опоры», «Родительский лекторий», «За чашечкой чая»), «День профилактики» на которые приглашаются представители других школ, специалисты учреждений профилактики, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Товарищеские встречи по футболу, соревнования по шахматам, шашкам, столеточным шашкам, проект «Театральная весна», «Фестиваль талантов», .

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости: «Бородинские игры», «Аванпост», Общешкольный туристический слет.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие («Фестиваль

«Талантов», «Творческий вечер имени Э.Э.Байера», «Театральная весна», «Дверь в сказку», «Осенний бал», «Лучшая мама на свете», и др..) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшекласники», «Посвящение в пешеходы»), связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей («Учителю посвящается..», «Последний звонок», «Выпускной»). Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (проект «Перезагрузка», «День школьных организаций», «День рождения РДШ», «День волонтера»). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, куратор, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями **Работа с классным коллективом:**

- проходит через организацию ячейки первичного отделения РДШ (в классном коллективе);

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем

самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- планирование классных часов на каждую четверть, ежемесячно проводится 1 классный час по формированию правовой грамотности;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, на основе принципов работы РДШ, правил внутреннего распорядка и правил поведения учащихся, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- наблюдение, анализ поведения, индивидуальные поручения, беседы;
- создание личного портфолио обучающегося;
- работа с одарёнными детьми;
- работа с детьми «группы риска», СОП;
- привлечение специалистов, составление и реализация ИПР (при необходимости).

Работа с педагогами, преподающими в классе:

- работа ШМО классных руководителей – по плану;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- работа по циклограмме на учебный год: совещание при директоре, работа педагогов, работа совета по профилактике, индивидуальные консультации.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- работа Управляющего совета школы – регламентирует деятельность по улучшению условий качества воспитания;
- работа родительского комитета класса;
- родительские собрания (общешкольные и классные);
- «Родительский лекторий»;
- «За чашечкой чая»;
- информационные стенды;
- работа через интернет - ресурсы: сайты школы, Школьного спортивного клуба «Олимпик», АИС «Электронная школа», родительские чаты в социальных сетях и электронных приложениях;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе, в том числе на проекте «Точка опоры», «Форум открытых консультаций», «Большая перемена».

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

На всех уровнях обучения реализуется внеурочная занятость обучающихся в рамках реализации ФГОС. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно происходит через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное (общественно-полезная деятельность, коллективные творческие дела, проекты социально-значимой деятельности). Занятия внеурочной деятельности проводятся в объеме 6-10 ч/нед.: клубы, кружки, творческие мастерские, подготовка и участие в общешкольных мероприятиях, предметных неделях, мероприятиях РДШ, «Точки роста», реализация индивидуальных траекторий развития учащихся.

Духовно-нравственное: Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: Курс «Азбука нравственности», курс «Уроки нравственности», курс «Нравственный выбор», занятия по Программе духовно-нравственного воспитания.

Общеинтеллектуальное направление представлено предметными проектами, реализация которых направлена на освоение норм организации образовательного процесса в логике деятельностного подхода, позволяющего учащимся самостоятельно, инициативно и рефлексивно осваивать предметность, способствовать развитию творчества и инициативы детей, формирования у них коммуникативных универсальных действий: студия «Занимательная математика», кружок «Шахматы и шашки», клуб «Занимательная грамматика», кружок «Шахматы», клуб «Куборо +», секция «Робототехника», кружок «3D-моделирование», курс «Основы агробизнеса», клуб «Школа точной мысли», курс «Математика и конструирование», кружок «Шахматное королевство», клуб «Ладья», предметный курс «Основы финансовой грамотности», Предметный курс «Избирательные вопросы математики», «Лего-конструирование», «Занимательная геометрия», «За страницами учебника математики», «Шахматная школа», «Легоконструирование», «Инженерное конструирование с КУБОРО». Для реализации данного направления широко используются ресурсы Центра «Точка роста».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: разновозрастной хор «Голоса детства», «Юный дизайнер», Курс «Музыка вокруг тебя», курс «Арт – студия «Палитра», Театральный кружок «Дом, в котором живут куклы», курс «В мире прекрасного», хоровая студия «Весёлые нотки», творческая студия «Город мастеров», «Хоровичок».

В рамках допобразования реализуется через работу творческого объединения «Звонкие

голоса», «Кукольная мультипликация», «Студия школьного телевидения», КВН «Феникс-NZ» на базе Центра «Точка Роста».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: Спортивные клубы по возрастам «Здоровейка. Если хочешь быть здоров», «Быстрее, выше, сильнее», «Школа здоровья», спортивные секции «Спортивные игры, общая физическая подготовка», спортивный клуб «Здоровейка», спортивный клуб «Я, ты, он, она – мы счастливая семья». Реализации данного направления в большем объеме способствует организация дополнительных занятий, в том числе от ДЮСШ г.Заводоуковска.

Общекультурное или Социальное направление представлено курсами, задачами которых являются расширение кругозора, изучение традиций разных народов, знакомство с краеведческим материалом: Клуб «Заводоуковская земля», курс «Огородные чудеса», предметный кружок «Юный натуралист», клуб «Юные друзья полиции», клуб «Увлекательная астрономия», объединение «Зелёная школа», курс «Основы проектной деятельности», объединение «Память», объединение «Мастерство публичного выступления», Специальности «официант», «слесарь по ремонту автомобилей» и др., «Геоинформационные технологии», направление «Основы агробизнеса», «Юные пожарные» (отряд «Горячие сердца»), Предметный кружок «Культура речи», «Основы приусадебного хозяйства», «Основы предпринимательства», Лингвистический практикум, («Безопасное детство», «Юный инспектор», («Моя малая родина», «Мир родного края глазами души», («Юный краевед», «Юный кадет», «Мастерим своими руками».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

До 2019-2020 учебного года существовало одновременно два вида: первичное отделение РДШ (функционирует РДШ и в филиалах) и объединение «СМИД» во взаимодействии с Советом Старшекласников в Новозаимской школе, в Сосновской ООШ самоуправление осуществлялось в форме «Республика Детства», где обучающиеся всех классов и классный руководитель являются жителями Республики, а каждый класс – это город. У каждого города свои название, герб, мэр, в Старозаимской школе детское школьное объединение «Ребятчья республика», включающее в себя (по уровням) Семицветик, Ровестники, Совет старшекласников, в Колесниковской школе детское творческое объединение «Школа жизни». На сегодняшний день в основной школе и филиалах эти функции взяло на себя РДШ. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

- лидер каждого направления (гражданско-патриотическое, личностное развитие, медийное) выбирается с учетом мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов действует Студия школьного телевидения;

- через работу постоянно действующего школьного актива Лидеров, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов, отвечающих за различные направления работы класса (согласно направлений РДШ);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. МАОУ «Новозаимская СОШ» на протяжении 6 лет работает в профориентационном проекте «Агропоколение». Профилизация учащихся в рамках агротехнологического направления школы начинается с начального образования и происходит в процессе освоения курсов внеурочной деятельности (например, «Огородные чудеса», «Заводоуковская земля» и др.). Кроме того эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, которые проводятся во всех классах;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности в том числе во взаимодействии с Агропромышленным техникумом г.Ялуторовска (игра «Миллионер», «Фермер» и др.);

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (МЧС, ООО «Заводоуковский маслозавод», ОАО «Бикор»)

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (Дни открытых дверей, участие в проекте «Билет в Будущее»);

- организация на базе пришкольного участка опытных зон, участие в социально-значимых проектах «Огород на подоконнике», «Зеленая школа», «Зеленая планета», «Уютный дворик».

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- МАОУ «Новозаимская СОШ» осуществляет сетевое взаимодействие с отделением Агротехнологического колледжа в г. Ялуторовске (филиал в г.Заводоуковске) с целью получения учащимися (по желанию) профессий «автослесарь» и «официант» и с ГАУ Северного Зауралья по направлению «Основы агробизнеса». Занятия проводятся в том и

другом образовательном учреждении как дистанционно, так и очно; для проведения практических занятий учащиеся выезжают в данные учебные заведения

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности. Работа по формированию правильного поведения обучающихся начинается, прежде всего, с работы с родителями:

На внешкольном уровне:

Участие в работе районного родительского комитета.

На школьном и внутриклассном уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения («За чашкой чая»);

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, в том числе в рамках проектов «Точка опоры», «Форум открытых консультаций», «Большая перемена»;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (по отдельному плану);

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей («Родительский лекторий»);

- родительские форумы и чаты на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.8. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На школьном уровне:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие обучающихся из школьных профильных отрядов и объединений в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров, в рамках работы опорного (базового) кабинета профилактики ПАВ;
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика;
- оказание посильной помощи ветеранам, труженикам тыла, нуждающимся.

На уровне классных коллективов:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- оказание посильной помощи ветеранам, труженикам тыла, нуждающимся.

Модуль 3.9. «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика» включает в себя формирование правовой грамотности обучающихся; диагностику и консультирование по возникающим проблемам, выявление учащихся «группы риска», своевременную коррекционную работу. Основная задача деятельности – формирование правовой культуры ребенка, отвечающей требованиям общества через создание благоприятных условий для развития социально-значимых и ценностных для ребенка отношений: основа «я-хозяин своей судьбы», формирование самоопределяющейся и самореализующейся личности, самостоятельно отвечающей за свое будущее.

Профилактическая деятельность осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

Межведомственное взаимодействие, предполагающее активное включение в процесс родителей и детей, через проведение совместных форумов для оказания плановой помощи в одном месте и в сжатые сроки. Привлечение к проведению индивидуальной профилактической работы общественных институтов, при помощи которых происходит формирование позитивного правового сознания, навыков адекватного социального общения и стремления к развитию и самосовершенствованию несовершеннолетних. Реализация в работе проектов с использованием технологий наставничества (проект «Рука помощи», «Диалог поколений»).

На уровне школы:

- Создание ситуации успеха для детей и подростков асоциального поведения посредством вовлечения в детско-взрослые общности.
- Развитие навыков общения, адекватного поведения в конфликтных ситуациях у подростков через организацию тренингов личностного роста (Школьная служба медиации, работа педагога-психолога, социального педагога и др.).

На уровне класса, на индивидуальном уровне:

- Проведение контактного взаимодействия через расположение к общению, изучение семейных взаимоотношений, социального окружения. Оказание

психологической поддержки, установление доверительных отношений, снятие психологических барьеров, тяжелого эмоционального состояния (работа психолога).

- Формирование личной и социальной компетентности, развитие позитивного отношения к себе и к окружающему социуму.
- Побуждение соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения. Вовлечение в социально-значимую деятельность класса и школы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?);
- воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?);

- управление воспитательным процессом в образовательной организации (чёткое представление педагогов в нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?);
- ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений:

Проблемное поле 1.

Ежегодно в школе увеличивается количество детей, находящихся в социально-опасном положении. Всё больше выявляется детей с отклоняющимся поведением, неодобряемым поведением, проявляющим склонность к противоправным деяниям.

В основном, причиной являются неблагоприятные условия семейного воспитания, недостаточное внимание и любовь со стороны родителей.

Возможные пути преодоления недостатков.

Необходимо создать в школе условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно (модуль «Ключевые общешкольные дела», модуль «Волонтерство», возможность привлечения к работе в модуле «Самоуправление»).

Наиболее эффективны в работе по профилактике правонарушений школы с развитой структурой внеурочной деятельности, учитывающей интересы разных возрастов, прежде всего подростков. В конце учебного года необходимо изучать интересы детей, чтобы в начале следующего года разнообразить занятия внеурочной деятельностью, предметные кружки, спортивные секции, элективные курсы (модуль «Курсы внеурочной деятельности» с интеграцией в дополнительное образование).

Самым основным условием остаётся выявление и установление неблагополучных условий жизни и воспитания еще до того, как они отразились на поведении, формировании взглядов конкретных подростков (модуль «Классное руководство», модуль «Работа с родителями» и, обязательно, модуль «Профилактика»).

Проблемное поле 2.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, профилактическую, медиативную (в разрешении конфликтов) функции. Вместе с тем наблюдается недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения, низкая активность учащихся в творческих конкурсах, недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами. Данные проблемы нами объединены в одно проблемное поле. Возможными путями преодоления которого считаем:

Совершенствование методов стимулирования успешности в преодолении трудностей обучающимися; выделение большего внимания в классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать обучающихся; активизация творческой деятельности обучающихся через личный пример педагога. В свою очередь администрации следует своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов

диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Проблемное поле 3.

Организация профориентационной работы не всегда соответствует запросам обучающихся. Обучающиеся совместно с родителями сложно осуществляют профессиональный выбор, что часто приводит к ошибочному выбору и дальнейшему разочарованию в профессии.

Работа по организации профориентационных мероприятий не должна быть стихийной, бесконтрольной. Ее следует систематически направлять администрацией корректировать с учетом запросов выпускников. Эта работа должна стать более плодотворной, если она будет тесно связана и подкреплена внешкольными формами взаимодействия.