

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М. ВАЖЕНИНА»

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО классных  
руководителей  
«30» августа 2019 г.,  
протокол №4

**Согласовано**  
Заместитель директора  
по УВР  
 /Н.А.Сапожникова/  
«30» августа 2019г

**Утверждаю**  
Директор школы  
 /Л.Н.Тараканова/  
«30» августа 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «внеурочная деятельность»

«Основы проектной деятельности»

8 класс.

Автор-составитель: учитель географии

Губанова Александра Александровна

## Пояснительная записка

Развивающемуся обществу необходим культ знаний. Это должно стать духовной потребностью личности. Самостоятельно работающий ученик включен в процесс обучения и достигает лучших результатов. В последнее время возрос интерес к курсам, ориентирующим обучающихся на овладение определенными видами деятельности. Особенно востребованы курсы, развивающие у обучающихся проектные и исследовательские навыки. При этом учитывается, что школьники не получают объективно новый результат как ученые. Знания, полученные обучающимися, в результате проектной и исследовательской деятельности станут новыми и личностно значимыми для каждого ученика. Данный элективный курс ориентирует учащихся на овладение определенными видами деятельности.

Элективный курс предназначен для учащихся 8 класса, способных заниматься проектной и исследовательской деятельностью. Предполагаются теоретические и практические занятия с учащимися. Всего 34 урока – 1 час в неделю.

### Цель

- Оказать методическую поддержку учащимся при проведении проектных и исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях и конкурсах школьников;
- Приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности;

### Задачи

- Развитие познавательных интересов учащихся в осмыслении явлений, событий, процессов;
- Приобщение учащихся к проблемам научной и социальной направленности;
- Развитие умений и навыков познавательной проектной и исследовательской деятельности;

### Программа. Сроки и объем изучения.

- Рабочая программа написана на основе программы курса «Основы исследовательской деятельности учащихся», автор А.В. Масленников //Практика административной работы в школе, 2004 г., № 5
- Программа общим объемом 36 часов.

### Формы организации учебной деятельности

- Лекции
- Практикумы
- Индивидуальная работа над проектом
- Практические занятия

### Итоговый контроль и система оценивания

- Выполнение практических заданий
- Курс завершается защитой проекта, учащиеся получают «зачет», в случае выполнения практических заданий и «незачет», в случае пропусков более 50 % занятий и отсутствии проекта.

### Предполагаемые результаты обучения

В результате изучения курса у учащихся должны сформироваться

- Способности к творческому мышлению проектной и исследовательской деятельности;
- Коммуникативные способности – опыт выступления перед аудиторией;
- Навыки использования литературы, библиографических указателей, библиотечных фондов;
- Навыки работы с информацией, представленной в различных видах и различных источниках;

### Содержание курса.

- Введение

- Исследовательская деятельность учащихся, ее особенности и общая характеристика. Значимые личностные качества учащегося-исследователя. Исследовательские способности, пути их развития.
- **Подготовительная работа**
- **Формы представления исследовательских работ**  
Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и лично ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, реж действующей модели или макета с текстовым сопровождением.
- **Типы и виды учебных исследований**  
Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.
- **Выбор темы**  
Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.
- **Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.**
- **Организация исследования. Контроль по процессу**  
Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.
- **Практическое занятие. Составление исследовательских операций.**
- **Работа с научной литературой**  
Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.
- **Информационное обеспечение исследования**  
Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.
- **Конспектирование источников**  
Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.
- **Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату**  
Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.
- **Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.**
- **Проектирование исследования**  
Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.
- **Общие положения**  
Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.
- **Проектирование исследования**
- **Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия).**
- **Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль**
- **Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.**

- Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.
- **Графические материалы в исследовании**
- Общие положения.  
Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.
- *Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.*
- Размещение графических материалов  
Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.
- **Структура и написание различных форм исследовательских работ**  
Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.
- Структура исследовательских работ  
Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.  
Требования к оформлению исследовательских работ  
Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.
- Практическое занятие. Работа с выполненным материалом.
- Анализ результатов исследования  
Формирование выводов, обобщений.
- **Раздел 6. Культура выступления**  
Самопознание учащихся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.
- Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.  
Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.
- Аргументация  
Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории.  
*Практическое занятие. Аргументация тезисов.*
- Понятие информационной речи  
Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.
- Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний  
Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.
- Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления.
- Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование)
- Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти.  
Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.
- Практическое занятие. Тестирование учащихся. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.
- **Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ**
- Подготовка к защите исследования.  
Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.
- Защита научно-исследовательских работ

**Программа данного курса предполагает, что в результате изучения курса ученик должен:**

**Знать и понимать:**

- причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой (собственное отношение к окружающему миру);
- составные части научно-исследовательской деятельности.

**Уметь:**

- формулировать проблему исследования;
  - самостоятельно подбирать источники научной информации;
  - правильно и творчески конспектировать научные работы;
  - проектировать исследование;
  - разрабатывать научный аппарат;
  - составлять план описания исследования;
  - правильно цитировать и оформлять сноски;
  - правильно оформлять список литературы;
  - грамотно излагать материал в письменной и устной форме;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

### Календарно – тематический план

| №  | Наименование темы   | Кол-во часов | Деятельность на уроке       | Дата |
|----|---|--------------|-----------------------------|------|
| 1  | Введение  | 1            | Дискуссия                   |      |
| 2  | Подготовительная работа.                                      | 1            | Дискуссия                   |      |
| 3  | Формы представления исследовательских работ.                  | 1            | Объяснение нового материала |      |
| 4  | Типы и виды учебных исследований.                             | 1            | Объяснение нового материала |      |
| 5  | Выбор темы.   | 1            | Выбор темы                  |      |
| 6  | Организация исследования.                                     | 1            | Объяснение нового материала |      |
| 7  | Работа с научной литературой.                                 | 1            | Объяснение нового материала |      |
| 8  | Работа с научной литературой.                                 | 1            | Объяснение нового материала |      |
| 9  | Информационное обеспечение исследования.                      | 1            | Объяснение нового материала |      |
| 10 | Конспектирование источников.                                  | 1            | Поиск информации            |      |
| 11 | Обработка содержания научных текстов.                         | 1            | Практикум                   |      |
| 12 | Проектирование исследования.                                  | 1            | Практикум                   |      |
| 13 | Общие положения.  | 1            | Объяснение нового материала |      |
| 14 | Проектирование исследования.                                  | 1            | Практикум                   |      |
| 15 | Проектирование тактики исследования.                          | 1            | Объяснение нового материала |      |
| 16 | Общие положения для приложений                                | 1            | Объяснение нового материала |      |
| 17 | Графические материалы в исследовании..                        | 1            | Практикум                   |      |
| 18 | Размещение графических материалов.                            | 1            | Практикум                   |      |
| 19 | Структура и написание различных форм исследовательских работ. | 1            | Объяснение нового материала |      |
| 20 | Структура исследовательских работ.                            | 1            | Объяснение нового материала |      |
| 21 | Требования к оформлению исследовательских работ.              | 1            | Объяснение нового материала |      |
| 22 | Анализ результатов исследования.                              | 1            | Практикум                   |      |
| 23 | Культура выступления.   | 1            | Практикум                   |      |
| 24 | Речевая компетенция учащихся.<br>Публичное выступление.       | 1            | Практикум                   |      |
| 25 | Аргументация.   | 1            | Объяснение нового материала |      |
| 26 | Понятие информационной речи.                                  | 1            | Объяснение нового материала |      |
| 27 | Виды убеждающих выступлений.                                  | 1            | Практикум                   |      |
| 28 | Интересы и склонности.  | 1            | Объяснение нового материала |      |
| 29 | Внимание. Память.   | 1            | Объяснение нового материала |      |
| 30 | Мышление. Воображение   | 1            | Объяснение нового материала |      |
| 31 | Подготовка к защите исследования.                             | 1            | Практикум                   |      |
| 32 | Защита научно-исследовательских работ.                        | 1            | Практикум                   |      |
| 33 | Защита научно-исследовательских работ.                        | 1            | Практикум                   |      |
| 34 | Подведение итогов   | 1            |                             |      |

### **Литература**

- Воронцов Г.А. Работа над рефератом. Ростов н/Д.: Издательский центр Мар Т, 2002
- Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вебрум-М, 2001
- Огоновская И.С. Исследовательская и научно-исследовательская деятельность учащихся. Методические рекомендации для учителя. Екатеринбург, ИРРО, 2005

## **Проверка знаний**

1. Условная линия, проведенная параллельно экватору-.....
2. Самая длинная параллель-.....
3. Точки Земли, через которую проходит воображаемая земная ось-  
.....
4. Самая короткая параллель-.....
5. Условные линии, соединяющие Северный и Южный полюса-.....
6. Что является границей между Северным и Южным полушариями-  
.....
7. Величина дуги в градусах от начального меридиана к востоку или  
западу до заданной точки.....
8. Величина дуги в градусах от экватора к северу или к югу до заданной  
точки.....
9. Уменьшенная модель Земли.....
10. Широта и долгота точки земной  
поверхности.....

### *Проверка*

1. Параллель
2. Экватор
3. Полюса
4. Полюс
5. Меридианы
6. Экватор
7. Географическая широта
8. Географическая долгота
9. Глобус
10. Географические координаты