

## **Анализ эффективности развития воспитательной системы МАОУ «Новозаимская СОШ» на основе мониторинговых исследований в 2022-2023 уч. году.**

*Общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

*1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*

*2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*

*3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

*Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:*

*1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;*

*2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы;*

*3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;*

*4) использование в воспитании детей возможностей школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

*5) инициирование и поддержание ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;*

*6) поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;*

*7) организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;*

*8) организация профориентационной работы со школьниками;*

*9) организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;*

*10) развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;*

*11) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей, в том числе на коррекцию асоциального поведения.*

В 2022-2023 учебном году школа продолжила работу по реализации следующих модулей воспитательной деятельности в рамках рабочей программы воспитания:

1. Модуль «Основные школьные дела»;
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Внеурочная деятельность»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Профориентация»
7. Модуль «Взаимодействие с родителями»
8. Модуль «Волонтерство»
9. Модуль «Профилактика и безопасность»

### **1. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимала участие большая часть школьников и которые обязательно планировались, готовились, проводились и анализировались совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных

праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивали включенность в них большого числа детей и взрослых, способствовали интенсификации их общения, ставили их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогло преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.* Большинство мероприятий реализовывалось как в основной школе, так ее филиалах, в связи с тем, что работа в течение учебного года осуществлялась по одному общему Плану работы школы за небольшими отступлениями.

Для этого использовались следующие формы работы  
**на внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Зеленая школа», «Вишневый сад», «Огород на подоконнике», «Зеленая Россия», «Уютный дворик»; «Мы-патриоты», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Поздравь ветерана» «Подарок ветерану», «Зарница», «Кто, если не мы?!» ориентированные на преобразование окружающего школу социума и являются неотъемлемой частью реализации проекта «Дети России», кроме этого День солидарности в борьбе терроризмом; Неделя (месячник) безопасности и др.
- - открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок («Кто, если не мы?!», «Большая перемена», «Форум открытых консультаций», проект «Точка опоры», «Родительский лекторий», «За чашечкой чая»), «День профилактики» на которые приглашались специалисты учреждений профилактики, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- Проведенные для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открыли возможности для творческой самореализации школьников и включали их в деятельную заботу об окружающих: Товарищеские встречи по футболу, соревнования по шахматам, шашкам, стоклеточным шашкам, проект «Театральная весна», «Фестиваль талантов», .

**На школьном уровне:**

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости: «Бородинские игры», «Аванпост», Общешкольный туристический слет.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие («Фестиваль талантов», «Творческий вечер имени Э.Э.Байера», «Театральная весна», «Дверь в сказку», «Осенний бал», «Лучшая мама на свете», и др..) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшеклассники», «Посвящение в пешеходы»), связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей («Учителю посвящается..», «Последний звонок», «Выпускной»). Они создают в школе атмосферу

творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (проект «Перезагрузка», «День школьных организаций», «День рождения РДШ», «День волонтера»). Это позволило поощрить социальную активность детей, способствовало развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел:

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, каждый педагог (классный руководитель, куратор, тьютор и т.п.) организовывал работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями **Работа с классным коллективом:**

- *проходила через продолжение работы ячейки первичного отделения РДШ (в классном коллективе);*

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволили с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- планирование классных часов на каждую четверть, ежемесячно проводился 1 классный час по формированию правовой грамотности (это отмечено в отчетах классных руководителей);

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, на основе принципов работы РДШ, правил внутреннего распорядка и правил поведения учащихся, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- наблюдение, анализ поведения, индивидуальные поручения, беседы;
- создание личного портфолио обучающегося;
- работа с одарёнными детьми;
- работа с детьми «группы риска», СОП;
- привлечение специалистов, составление и реализация ИПР (при необходимости).

#### **Работа с педагогами, преподающими в классе:**

- работа ШМО классных руководителей – по плану проведено 3 заседания, 2 семинара;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- работа по циклограмме на учебный год: совещание при директоре, работа педагогов, работа совета по профилактике, индивидуальные консультации.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- работа Управляющего совета школы – регламентирует деятельность по улучшению условий качества воспитания;
- работа родительского комитета класса;
- родительские собрания (общешкольные и классные);
- «Родительский лекторий»;
- «За чашечкой чая»;
- информационные стенды;
- работа через интернет - ресурсы: сайты школы, Школьного спортивного клуба «Олимпик», АИС «Электронная школа», родительские чаты в социальных сетях и электронных приложениях;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе, в том числе на проекте «Точка опоры», «Форум открытых консультаций», «Большая перемена».

### **3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

На всех уровнях обучения реализуется внеурочная занятость обучающихся в рамках реализации ФГОС. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно происходило через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно- нравственное, социальное (общественно-полезная деятельность, коллективные творческие дела, проекты социально-значимой деятельности). Занятия внеурочной деятельности проводились в объеме 10 ч/нед.: клубы, кружки, творческие мастерские, подготовка и участие в общешкольных мероприятиях, предметных неделях, мероприятиях РДШ, «Точки роста», реализация индивидуальных траекторий развития учащихся.

**Духовно-нравственное:** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: Курс «Азбука нравственности», курс «Уроки нравственности», курс «Нравственный выбор», занятия по Программе духовно-нравственного воспитания.

**Общеинтеллектуальное направление** представлено предметными проектами, реализация которых направлена на освоение норм организации образовательного процесса в логике деятельностного подхода, позволяющего учащимся самостоятельно, инициативно и рефлексивно осваивать предметность, способствовать развитию творчества и инициативы детей, формирования у них коммуникативных универсальных действий: студия «Занимательная математика», кружок «Шахматы и шашки», клуб «Занимательная грамматика», кружок «Шахматы», клуб «Куборо +», секция «Робототехника», кружок «3D- моделирование», курс «Основы агробизнеса», клуб «Школа точной мысли», курс «Математика и конструирование», кружок «Шахматное королевство», клуб «Ладья», предметный курс «Основы финансовой грамотности», Предметный курс «Избирательные вопросы математики», «Лего-конструирование», «Занимательная геометрия», «За страницами учебника математики», «Шахматная школа», «Легоконструирование», «Инженерное конструирование с КУБОРО». Для реализации данного направления широко используются ресурсы Центра «Точка роста».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: разновозрастной хор «Голоса детства», «Юный дизайнер», Курс «Музыка вокруг тебя», курс «Арт – студия «Палитра», Театральный кружок «Дом, в котором живут куклы», курс «В мире прекрасного», хоровая студия «Весёлые нотки», творческая студия «Город мастеров», «Хоровичок».

В рамках допобразования реализуется через работу творческого объединения «Звонкие голоса», «Студия школьного телевидения», «IT&BLOGGING» на базе Центра «Точка Роста».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: Спортивные клубы по возрастам «Здоровейка. Если хочешь быть здоров», «Быстрее, выше, сильнее», «Школа здоровья», спортивные секции «Спортивные игры, общая физическая подготовка», спортивный клуб «Здоровейка», спортивный клуб «Я, ты, он, она – мы счастливая семья». Реализации данного направления в большем объеме способствует организация дополнительных занятий, в том числе от ДЮСШ г.Заводоуковска.

**Общекультурное или Социальное направление** представлено курсами, задачами которых являются расширение кругозора, изучение традиций разных народов, знакомство с краеведческим материалом: Клуб «Заводоуковская земля», курс «Огородные чудеса», предметный кружок «Юный натуралист», клуб «Юные друзья полиции», клуб «Увлекательная астрономия»,

объединение «Зелёная школа», курс «Основы проектной деятельности», объединение «Память», объединение «Мастерство публичного выступления», Специальности «официант», «слесарь по ремонту автомобилей» и др., «Геоинформационные технологии», направление «Основы агробизнеса», «Юные пожарные» (отряд «Горячие сердца»), Предметный кружок «Культура речи», «Основы приусадебного хозяйства», «Основы предпринимательства», Лингвистический практикум, («Безопасное детство», «Юный инспектор», («Моя малая родина», «Мир родного края глазами души», («Юный краевед», «Юный кадет», «Мастерим своими руками».

#### **4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока проходила через следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогала педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**На уровне школы:**

В настоящее время: первичное отделение РДДМ «Движение Первых (функционирует РДДМ и в филиалах) и объединение «СМИД» во взаимодействии с Советом Старшекласников в Новозаимской школе, в Сосновской ООШ самоуправление осуществлялось в форме «Республика Детства», где обучающиеся всех классов и классный руководитель являются жителями Республики, а каждый класс – это город. У каждого города свои название, герб, мэр, в Старозаимской школе детское школьное объединение «Ребятчья республика», включающее в себя (по уровням) Семицветик, Ровестники, Совет старшекласников, в Колесниковской школе детское творческое объединение «Школа жизни». Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом :

- лидер каждого направления (гражданско-патриотическое, личностное развитие, медийное) выбирается с учетом мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов действует Студия школьного телевидения;
- через работу постоянно действующего школьного актива Лидеров, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов, отвечающих за различные направления работы класса (согласно направлений РДШ);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

### **6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка заключалась в подготовке школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализировали профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. МАОУ «Новозаимская СОШ» на протяжении 8 лет работает в профориентационном проекте «Агропоколение». Профилизация учащихся в рамках агротехнологического направления школы начинается с начального образования и происходит в процессе освоения курсов внеурочной деятельности (например, «Огородные чудеса», «Заводоуковская земля» и др.). Кроме того эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, которые проводятся во всех классах;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности в том числе во взаимодействии с Агропромышленным техникумом г.Ялуторовска (игра «Миллионер», «Фермер» и др.);

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии ( МЧС, ООО «Заводоуковский маслозавод», ОАО «Бикор»)

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (Дни открытых дверей, участие в проекте «Билет в Будущее», которое начало свою активную работу уже в апреле 2022 года, продолжило в 2023 году (62 учащихся) с проекцией на будущие учебные года);

- организация на базе пришкольного участка опытных зон, участие в социально-значимых проектах «Огород на подоконнике», «Зеленая школа», «Зеленая планета», «Уютный дворик».

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- МАОУ «Новозаимская СОШ» осуществляет сетевое взаимодействие с отделением Агротехнологического колледжа в г. Ялуторовске (филиал в г.Заводоуковске) с целью получения учащимися (по желанию) профессий «автослесарь» и «официант» и с ГАУ Северного Зауралья по направлению «Основы агробизнеса». Занятия проводятся в том и другом образовательном учреждении как дистанционно, так и очно; для проведения практических занятий учащиеся выезжают в данные учебные заведения

## **7. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности. Работа по формированию правильного поведения обучающихся начинается, прежде всего, с работы с родителями:

### ***На школьном и внутриклассном уровне:***

- Управляющий совет школы, участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения («За чашкой чая»);

- родительские дни, во время которых родители могли посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, в том числе в рамках проектов «Точка опоры», «Форум открытых консультаций», «Большая перемена»;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (тематика «Детство без насилия и жестокости»); классные родительские собрания проводились не менее 1 раза в четверть, на всех собраниях обязательно рассматривался вопрос профилактической направленности;



- семейный всеобуч, на котором родители получали ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей («Родительский лекторий»);
- родительские форумы и чаты на которых обсуждались интересующие родителей вопросы, а также осуществлялись виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (работа школьной службы медиации, решение 8 конфликтных и предконфликтных ситуаций);
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **8. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство было событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагало участие школьников в проведении разовых акций, которые носили чаще масштабный характер, проводились на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагало постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом (к таким относим проект «Расскажу я бабушке, научу и дедушку», «Школьникам просто» и др). Волонтерство позволяло школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяло развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### **На школьном уровне:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы «Зарница», «Новый год стучится в двери» и т.д.
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, таких как «Рекламная кампания», «Посвящение в старшеклассники»;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами «Зеленая Россия» и др.);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных: еженедельное дежурство, Дни открытых дверей, Перезагрузка.
- участие обучающихся из школьных профильных отрядов и объединений в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад в рамках работы опорного (базового) кабинета профилактики ПАВ («Вредные привычки», «Безопасно- это как?»);
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и социально-значимая деятельность;
- оказание посильной помощи ветеранам, труженикам тыла, нуждающимся (ежеквартально и к праздникам «День пожилых», «День учителя», День защитников Отечества, День Победы и др..

#### **На уровне классных коллективов:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- оказание посильной помощи ветеранам, труженикам тыла, нуждающимся (ежеквартально и к праздникам «День пожилых», «День учителя», День защитников Отечества, День Победы и др..

## **9.Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика» включает в себя формирование правовой грамотности обучающихся (классные часы по данной тематике каждый понедельник сентября, и далее ежемесячно); диагностику и консультирование по возникающим проблемам, выявление учащихся «группы риска», своевременную коррекционную работу, мониторинг семей (многодетные семьи; семьи категории СОП; семьи, в которых проживают несовершеннолетние с отчимами, мачехами...). Основная задача деятельности- формирование правовой культуры ребенка, отвечающей требованиям общества через создание благоприятных условий для развития социально-значимых и ценностных для ребенка отношений: основа «я-хозяин своей судьбы», формирование самоопределяющейся и самореализующейся личности, самостоятельно отвечающей за свое будущее, предупреждение преступлений, совершаемыми несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних). На ВШУ по итогам года находятся 17 несовершеннолетних, из 14 с категорией «нахождение в обстановке, не отвечающей требованиям воспитания, содержания, обучения», это заставляет большое внимание уделять работе именно с родителями. В ВШК воспитательного процесса включены вопросы контроля работы по профилактике преступлений, в том числе против половой неприкосновенности.

Профилактическая деятельность осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### **На внешкольном уровне:**

Межведомственное взаимодействие, предполагающее активное включение в процесс родителей и детей, через проведение совместных форумов для оказания плановой помощи в одном месте и в сжатые сроки. Привлечение к проведению индивидуальной профилактической работы специалистов, при помощи которых происходит формирование позитивного правового сознания, навыков адекватного социального общения и стремления к развитию и самосовершенствованию несовершеннолетних (например, часто психологов АУ «КЦСОН»). Реализация в работе проектов с использованием технологий наставничества (проект «Рука помощи», «Диалог поколений»).

### **На уровне школы, классов:**

- Создание ситуации успеха для детей и подростков асоциального поведения посредством вовлечения в детско-взрослые общности, так по итогам 2023-2024 учебного года в программы дополнительного образования вовлечены не только 100% учащихся 100, но и более 90% всех обучающихся школы. В основном использованы ресурсы Центра «Точка Роста». Считаем, что это также способствовало тому, что в течение учебного года (сентябрь 2023-июнь 2024) в школе зафиксирован 1 случай совершения ООД. Нет случаев управления ТС несовершеннолетними водителями.
- Развитие навыков общения, адекватного поведения в конфликтных ситуациях у подростков через организацию тренингов личностного роста (Школьная служба медиации очень плотно работала с классными коллективами на сплочение: 6в класс (кл.рук. Переладова Н.А., Прядухина С.В.), 7а класс (Громова П.А.).8в класс (Егорова Л.В.), работа педагога-психолога, социального педагога и др.).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений:

### **Проблемное поле 1.**

Ежегодно в школе увеличивается количество детей, находящихся в социально-опасном положении. Всё больше выявляется детей с отклоняющимся поведением, неодобряемым поведением, проявляющим склонность к противоправным деяниям.

В основном, причиной являются неблагоприятные условия семейного воспитания, недостаточная внимание и любовь со стороны родителей.

Возможные пути преодоления недостатков.

Необходимо создать в школе условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно (модуль «Ключевые общешкольные дела», модуль «Волонтерство», возможность привлечения к работе в модуле «Самоуправление»).

Наиболее эффективны в работе по профилактике правонарушений школы с развитой структурой внеурочной деятельности, учитывающей интересы разных возрастов, прежде всего подростков. В конце учебного года были повторно изучены интересы детей, с целью разнообразия на 2023-2024 учебный год занятий внеурочной деятельностью, предметных кружков, спортивных секций, элективных курсов (модуль «Курсы внеурочной деятельности» с интеграцией в дополнительное образование).

Самым основным условием остаётся выявление и установление неблагополучных условий жизни и воспитания еще до того, как они отразились на поведении, формировании взглядов конкретных подростков (модуль «Классное руководство», модуль «Взаимодействие с родителями» и, обязательно, модуль «Профилактика и безопасность»).

### **Проблемное поле 2.**

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, профилактическую, медиативную (в разрешении конфликтов) функции. Вместе с тем наблюдается недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения, низкая активность учащихся в творческих конкурсах, недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами, кроме того в школе работают 2 классных руководителя, имеющие малый опыт классного руководства (молодые специалисты: Вергунова Н.С., Громова-Ряшина П.А.). Данные проблемы объединены в одно проблемное поле. Возможными путями преодоления которого считаем:

Совершенствование методов стимулирования успешности в преодолении трудностей обучающимися; выделение большего внимания в классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать обучающихся; активизация творческой деятельности обучающихся через личный пример педагога. В свою очередь администрации следует своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

### **Проблемное поле 3.**

Организация профориентационной работы не всегда соответствует запросам обучающихся. Обучающиеся совместно с родителями сложно осуществляют профессиональный выбор, что часто приводит к ошибочному выбору и дальнейшему разочарованию в профессии.

Работа по организации профориентационных мероприятий не должна быть стихийной, бесконтрольной. Ее следует систематически направлять администрацией корректировать с учетом запросов выпускников. Эта работа должна стать более плодотворной, если она будет тесно связана и подкреплена внешкольными формами взаимодействия.

Таким образом, считаем, что организация воспитательного процесса находится на должном уровне. Считаем продолжить работу над поставленными задачами, уделив дополнительное внимание решению выделенных проблемных полей.

24.06.2023