

СОГЛАСОВАНО Управляющий совет МАОУ «Новозаимская СОШ» (Протокол от 15.04.2025)	 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы Рычкова Л.Н. 15.04.2025</p>
---	--

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

за 2024год

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Заводоуковского муниципального округа  
«Новозаимская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза В.М.Важенина»  
(МАОУ «Новозаимская СОШ»)**

с. Новая Заимка, 2025

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Заводоуковского муниципального округа «Новозаимская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.М.Важенина
Руководитель	Рычкова Любовь Николаевна
Адрес организации	627111, Тюменская область, Заводоуковский муниципальный округ, с. Новая Заимка, ул. Ленина, 180
Телефон	8(34542) 4-12-52
Адреса и телефоны филиалов	<p>Колесниковская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»  Адрес: 627115, Россия, Тюменская область, Заводоуковский район, село Колесниково, ул.Первомайская, дом 3.  Тел.: 8(34542)43419; адрес эл. почты <a href="mailto:kolesnikovskay@rambler.ru">kolesnikovskay@rambler.ru</a>,  (Приложение 1)</p> <p>Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»  Адрес: 627121, Россия, Тюменская область, Заводоуковский район, село Сосновка, улица Центральная, дом 52.  Тел.: 8(34542)45319; адрес эл. почты: <a href="mailto:sosn-shkola@yandex.ru">sosn-shkola@yandex.ru</a>  (Приложение 2)</p> <p>Старозаимская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»  Адрес: 627104, Россия, Тюменская область, Заводоуковский район, село Старая Заимка, улица Школьная, дом 20  Тел. 8(34542)44737; адрес эл. почты: <a href="mailto:staro-shkola@yandex.ru">staro-shkola@yandex.ru</a>  (Приложение 3)</p> <p>Детский сад "Родничок", филиал МАОУ "Новозаимская СОШ"  Адрес: 627111, Россия, Тюменская область, Заводоуковский район, село Новая Заимка, ул. Мира, 13; адрес электронной почты: <a href="mailto:rodnichekcad@yandex.ru">rodnichekcad@yandex.ru</a> (Приложение 4)</p> <p>Детский сад "Рябинушка", структурное подразделение МАОУ "НовозаимскаяСОШ"  Адрес: 627111, Россия, Тюменская область, Заводоуковский район, село Новая Заимка, ул.Дружбы, 11; адрес электронной почты: <a href="mailto:dou-ryabinuhka2011@yandex.ru">dou-ryabinuhka2011@yandex.ru</a> (Приложение 5)</p> <p>Детский сад "Улыбка", структурное подразделение МАОУ "Новозаимская СОШ"  Адрес: 627111, Россия, Тюменская область, Заводоуковский район, село Новая Заимка, ул.Советская, 27; адрес электронной почты: <a href="mailto:ds-ulabka@yandex.ru">ds-ulabka@yandex.ru</a> (Приложение 6)</p> <p>Детский сад "Тополёк", структурное подразделение МАОУ «Новозаимская СОШ»  Адрес: 627115, Россия, Тюменская область, Заводоуковский район, село Колесниково, ул. Первомайская, дом 7; адрес электронной почты: <a href="mailto:topolek-ds.maximenko2016@yandex.ru">topolek-ds.maximenko2016@yandex.ru</a>  (Приложение 7)</p>

	<p>Детский сад "Радуга", структурное подразделение МАОУ «Новозаимская СОШ»          Адрес: 627121, Россия, Тюменская область, Заводоуковский район, село Сосновка, улица Школьная, дом 1А (Приложение 8)</p> <p>Старозаимское отделение дошкольного образования МАОУ «Новозаимская СОШ»          Адрес: 627104, Россия, Тюменская область, Заводоуковский район, село Старая Заимка, улица Школьная, дом 20 (Приложение 9)</p>
Учредитель	Муниципальное образование Заводоуковский муниципальный округ
Дата создания	31.10.2002
лицензия	72Л 01 №0001031
Свидетельство о государственной аккредитации	72А 01 №000359

## II. Оценка образовательной деятельности

Деятельность МАОУ «Новозаимская СОШ» в 2023-2024 учебном году была направлена на достижение нового уровня развития школы:

- через достижение нового качества образования - реализацию ФГОС на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в 1-11 классах;
- совершенствование образовательной среды, направленное на формирование информационно-образовательной среды и активное использование в образовательной деятельности электронных образовательных ресурсов сети Интернет;
- повышение профессиональных компетентностей каждого педагога и в целом всего педагогического коллектива; исходя из приоритетов государственной политики в области образования и реализации приоритетных направлений развития системы образования Тюменской области.

Повышению качества образования, его доступности и эффективности способствовала конкретизация деятельности педагогического коллектива по созданию условий с учетом особенностей образовательного учреждения, индивидуальных особенностей участников образовательных отношений и ориентацией образования на социальный эффект.

При организации образовательного процесса создавались такие условия, при которых учащиеся могли опираться как на собственные силы, так и на конкретную помощь педагогов, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога для достижения новых собственных результатов. Достижения учащихся соизмерялись с планируемыми результатами по уровням образования, определенными в ФГОС.

Педагогические подходы, используемые в образовательном процессе, были направлены на интегрированность содержания учебной деятельности с внеурочной занятостью и исследовательской активностью с учетом возможностей здоровья и личного интереса каждого ребенка. Это определялось необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательных программ, формированием навыков проектной и исследовательской деятельности в том числе с использованием сети Интернет, подготовкой их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

Данная задача решалась в условиях развития системно-деятельностного подхода и информатизации образовательного процесса по всем направлениям деятельности образовательного учреждения, совершенствовалась школьная инфраструктура, система управления школой, расширялись возможности ОУ посредством обеспечения всех потребителей образовательных услуг информацией о своей деятельности, включая размещение ее на школьном сайте, развивалась информационная образовательная среда.

Важной для образовательного учреждения являлась и задача эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих.

Развитие доступности образования заключалось в создании необходимых психолого-педагогических условий в школе, совершенствовании технологий предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ, позволяющих каждому учащемуся освоить образовательную программу и быть успешным согласно своему уровню возможностей и способностей.

В образовательном учреждении созданы благоприятные условия для получения образования не только в традиционной форме, но и по альтернативным формам на всех уровнях образования: по индивидуальным учебным планам; обучение детей с ОВЗ на дому. На уровне среднего общего образования осуществлялось обучение в универсальных 10а и 11а (агротехнологическая направленность) классах, универсальных 10б и 11б классах; на уровне начального общего и основного общего образования осуществлялось обучение по адаптированным программам как интегрированно в классах, так и индивидуально на дому. На уровне среднего общего образования осуществлялось обучение в очно-заочной форме.

Всего на конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 670 учеников. Из них - на уровне начального общего образования – 246 человек; на уровне основного общего образования - 313 человек; на уровне среднего общего образования - 111 человек.

Образовательные программы в полном объёме освоили 670 учащихся. Окончили школу с аттестатом особого образца в основной школе – 2 учащихся, в средней школе – 3 учащихся (медаль «За особые успехи в учении» I степени – 1 учащийся, медаль «За особые успехи в учении» II степени – 3 учащихся).

Итого: общая успеваемость по школе составила 100 %. По сравнению с 2022-2023 годом наблюдается сохранение данного показателя.

Качественная успеваемость по школе составила 48,6%, это на 0,6% ниже, чем в 2022-2023 уч. году.

На «хорошо» и «отлично» учебный год закончили 296 учащихся 2-11-х классов.

Анализ уровня учебных достижений обучаемых за три последних года позволяет сделать вывод о сохранении качества результатов образования.

В целом итоги 2023-2024 учебного года представлены в таблице.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год с отметками «4» и «5»		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	66	66	100	39	59	0	0	0	0
3	57	57	100	42	73,6	0	0	0	0
4	64	64	100	34	54,8	0	0	0	0
итого	187	187	100	115	62,4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что % учащихся, окончивших год с отметками «4» и «5», немного снижен.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год с отметками «4» и «5»		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	60	60	100	34	56,6	0	0	0	0
6	54	54	100	26	48,1	0	0	0	0
7	68	68	100	25	36,7	0	0	0	0
8	52	52	100	14	26,9	0	0	0	0
9	79	79	100	27	29,1	0	0	0	0
итого	313	313	100	126	39,4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что % учащихся, окончивших год с отметками «4» и «5», увеличился.

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год с отметками «4» и «5»		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	54	54	100	27	50	0	0	0	0
11	57	55	97	28	49,1	2	3%	0	0
итого	111	109	98,5	45	49,5	2	1,5%	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что % учащихся, окончивших год с отметками «4» и «5», также сохранен.

**Результаты сдачи ГИА 2024 года**

предметы	Сдавали всего человек	Кол-во обучающихся, получивших 90-100 баллов	Средний балл,
Русский язык в формате ЕГЭ	56	-	39,1
математика	44	-	Базовый уровень – 11,8
	12	-	Профильный уровень 51,6
физика	6	-	42,2
химия	3		62,6
обществознание	11	-	40,1
история	1	-	53
биология	7		60
литература	2		37,5
информатика	3		34,3

В 2024 году результаты ЕГЭ по сравнению с результатами 2023 года в целом возросли. Нет снижения ни по одному предмету.

**Результаты сдачи ОГЭ 2024 года**

предметы	Сдавали	Качественная	Средний балл	Средняя
----------	---------	--------------	--------------	---------

	всего человек	успеваемость		оценка
Русский язык	73	39,7%	20,7	3,2
математика	73	49,3%	12,8	3,2
биология	22	27,3%	18,5	3,0
обществознание	36	33,3%	20,4	3,3
физика	9	11,1%	16,2	3,0
информатика	59	25,4%	7,6	3,1
география	14	21%	9,7	3,6
химия	2	0%	8	3,0
английский язык	1	100%	46,2	4,0

В 2024 году результаты сдачи ОГЭ по сравнению с результатами 2023 года в целом сохранились, снижение среднего балла по некоторым предметам незначительное.

### **Воспитательная работа**

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения в 2023-2024 учебном году определены программным планированием. На основе проблемного анализа развития воспитательной системы образовательного учреждения определена цель деятельности по соответствующему направлению:

- создание воспитательной среды для развития успешной личности школьников и её социально-личностных компетенций в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи, направленные на реализацию цели:

1. Развивать воспитательную среду для успешной социализации личности и её социально-личностных компетенций в новых условия и механизмах интеграции основного и дополнительного образования обучающихся.
2. Повышать культуру самосохранительного поведения школьников на основе использования межведомственных технологий.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско- патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание

В 2023-2024 учебном году через расширение сферы дополнительного образования, активное использование позитивного потенциала родительской общественности, деятельности детско-взрослых сообществ и социума, привлечение ресурсов межведомственного взаимодействия для создания условий воспитания социально ответственной, духовно-нравственной личности школьника выстраивалась система воспитательной работы школы.

Взаимодействие с социумом способствует повышению качества образования, социальной адаптации учащихся к миру, окружающей действительности.

Результатом эффективного решения задачи - развития воспитательной среды для успешной социализации личности и её социально-личностных компетенций в новых условиях и механизмах интеграции основного и дополнительного образования обучающихся является организованное взаимодействие с воспитательным потенциалом среды в режиме совместных социальных проектов, мероприятий на договорной основе с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.

Школа успешно внедрила и реализовала мероприятия Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи "Движение первых". В настоящее время ведётся работа по организации деятельности первичного отделения РДДМ («Российское движение детей и молодёжи»).

Активисты «Движения первых» в течение учебного года организовывали досуг, трудовые дела, спортивные и общешкольные мероприятия, подвижные перемены. Учащиеся 5-11 классов приняли участие в выборах совета детской организации школы.

Разработан план мероприятий по направлениям деятельности движения:

- Наука и технологии («Дерзай и открывай»).
- Культура и искусство («Создавай и вдохновляй»).
- Волонтерство и добровольчество («Благо твори»).
- Патриотизм и историческая память («Служи Отечеству»).
- Спорт («Достигай и побеждай»).
- Медиа и коммуникации («Расскажи о главном»).

В результате проводимой работы получена динамика показателей:

- сохранение максимального значения показателя «количество учащихся в детских общественных объединениях» - 100 %;
- повышение на 40% в сравнении с 2022-2023 учебным годом показателя «количество учащихся, занимающихся добровольческой деятельностью» (составляет 100%);
- увеличение показателя «количество учащихся, занимающихся в тимуровских отрядах», сейчас составляет 100%.

Деятельность образовательного учреждения направлена на развитие системы внеурочной занятости обучающихся в соответствии с потребностями и интересами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Решение задачи повышения культуры самосохранительного поведения школьников на основе использования межведомственных технологий обеспечило полное исполнение мероприятий муниципальных программ, основанных на межведомственном взаимодействии.

Профилактика асоциальных влияний среды через выявление и активное использование позитивного потенциала социума, семьи, осуществлялась во исполнение Федерального закона от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», принятого Государственной Думой 21 мая 1999 г., Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», принятого Государственной Думой 27 июня 2002 г., законодательных и нормативно-правовых актов Тюменской области, в соответствии с муниципальными и областными программами в сфере профилактики при межведомственном взаимодействии с учреждениями системы профилактики: МО МВД РФ «Заводоуковский», Ялуторовским межрайонным отделом ФС по контролю за оборотом наркотиков РФ, КДН и ЗП, отделом реализации профилактических программ комитета по делам молодёжи, с учреждениями культуры, физической культуры и спорта, молодёжной политики, с привлечением родительской общественности через рассмотрение вопросов на коллегиальных органах управления, заседаниях ШМО классных руководителей; вовлечение обучающихся в профилактическую работу через деятельность отряда «Юные друзья полиции». Прослеживается активизация использования в профилактической работе классными

руководителями Интернет-ресурсов, рекомендованных департаментом образования и науки Тюменской области, прежде всего - ОЦПР.

Результатом профилактики экстремизма, формирования толерантного сознания является количество учащихся с выраженным (средним и высоким) уровнем толерантности. Фактов проявления экстремизма среди учащихся не зарегистрировано, что позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне формирования толерантного сознания учащихся.

#### **Анализ состояния внутришкольного учета общеобразовательного учреждения**

№п/п	Наименование	Отчетный период
1	<i>Всего состоит на внутришкольном учете:</i>	12
1.1	- не посещающие без уважительной причины учебные занятия	-
1.2	- систематически пропускающие занятия без уважительных причин	-
1.3	- занимающиеся бродяжничеством	-
1.4	- попрошайничеством	-
1.5	- совершившие противоправные действия	3
1.6	- неоднократно нарушившие Устав и Правила поведения обучающегося	3
1.7	- неуспевающие	-
1.8	- оставленные на повторный курс обучения	-
1.9	- склонные к употреблению наркотических (токсических) средств	-
1.10	- психоактивных веществ (алкоголь, табак и др.)	-
1.11	- причисляющие себя к объединениям антиобщественной направленности	-
1.12	- состоящие на учете в ПДН ОВД	1
1.13	- состоящие на учете в КДНиЗП	10
1.14	- состоящие на учете в областном межведомственном банке данных несовершеннолетних и семей «группы особого внимания»	9
1.15	- возвратившиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений (воспитательных колоний)	-
2	Охвачено услугами дополнительного образования	670
2.1	- кружки, секции на базе общеобразовательного учреждения	670
2.2	- кружки, секции на базе учреждений дополнительного образования	-
3	Не охвачено услугами дополнительного образования*	-
4	<i>Всего состоит на внутришкольном учете семей:</i>	4
4.1	- не исполняют обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию своих детей	4
4.2	- злоупотребляют наркотиками	-
4.3	- злоупотребляют спиртными напитками	2
4.4	- вовлекают несовершеннолетних в противоправные действия	-
4.5	- допускают в отношении своих детей жестокое обращение и насилие	-
4.6	- имеют детей, находящихся в социально опасном положении и состоящих на учете в общеобразовательном учреждении	-
4.7	- состоят на учете в ПДН ОВД	1
4.8	- состоят на учете в КДНиЗП	9
4.10	- состоят на учете в органах социальной защиты населения	-

4.11	- состоят на учете в областном межведомственном банке данных несовершеннолетних и семей «группы особого внимания»	9
5	<i>Всего снято с внутришкольного учета:</i>	
5.1	- обучающихся	5
5.2	- семей (родителей)	-
6	<i>Всего поставлено на внутришкольный учет:</i>	
6.1	- обучающихся	5
6.2	- семей (родителей)	-
7	<i>Всего направлено информации (обращений) об обучающихся (родителях), находящихся в социально опасном положении</i>	
7.1	- в ПДН ОВД	-
7.2	- в КДНиЗП	2
7.3	- в органы опеки и попечительства	-
7.4	- в органы социальной защиты	-
7.5	- в прокуратуру	-

Отмечается понижение числа учащихся, совершивших ООД (общественно-опасное деяние)

Планирование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних осуществляется через отдельное направление в разделе плана воспитательной работы «Профилактика детского дорожного травматизма», направленное на повышение навыков безопасного поведения и правового сознания по предупреждению ДТП.

Работа общеобразовательного учреждения строится согласно данному разделу совместно с ГИБДД «Заводоуковский».

В данном направлении достигнуты результаты:

- в мероприятиях по безопасности дорожного движения муниципального, регионального уровня приняли участие 100% учащихся;

- сохранен отряд юных инспекторов дорожного движения – 1;

- функционирует паспорт дорожной безопасности, размещенный на сайте.

Таким образом, работа по формированию жизнеутверждающих факторов в школе - организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей - направленная на формирование высоких нравственных ценностей у обучающихся, а также качеств патриота и защитника Родины, носит системно-деятельностный характер.

Результатами всей системы деятельности, направленной на формирование жизнеутверждающих факторов является личностный рост школьников, проявляющийся в приобретении ими социально-значимых компетенций.

С 20 сентября 2019 года работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В центре идет развитие и формирование цифровых, гуманитарных и технических навыков учащихся. Учащиеся занимаются в кружках, секциях по 13 направлениям.

**Показатели результативности деятельности Центра «Точка роста»  
МАОУ «Новозаимская СОШ»**

Перечень индикативных показателей результативности деятельности		2024 год
1.	Численность детей, обучающихся по предметной области	

	«Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»,(чел. в год)	898
2.	Численность детей, обучающихся по предметной области «ОБЖ» на базе Центра «Точка роста», (чел. в год)	493
3.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Информатика» на базе Центра «Точка роста», (чел. в год)	493
4.	Численность детей, охваченных <b>дополнительными общеразвивающими программами</b> на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста», (чел. в год)	223 факт.
5.	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центров «Точка роста»,(чел. в год)	137
6.	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для <b>дистанционного образования</b> (чел. в год)	898
7.	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым <b>в сетевой форме</b> (чел. в год)	263
8.	Численность человек, ежемесячно вовлеченных в <b>программу социально-культурных компетенций</b> на обновленной материально-технической базе(чел. в год)	898
9.	Количество проведенных на площадке Центра «Точка роста» <b>социокультурных мероприятий</b> (мероприятий в год)	29
10	<b>Повышение квалификации</b> сотрудников Центра «Точка роста» по предметной области «Технология»,ежегодно (процентов)	100%
11	<b>Повышение квалификации</b> остальных сотрудников Центра	100%

### Востребованность выпускников

В 2024 году школу закончили 56 выпускников 11-ых классов, продолжили дальнейшее обучение 50 человек, что составляет 89,2%. Высшее образование получают 12 чел. (21,4%). Среднее профессиональное обучение получают 38 чел., (67,8%) трудоустроены 5 человек (8,9%), декретный отпуск - 1 чел.(1,7%).

8 выпускников поступили в ТОП «100 ВУЗов РФ».

## **Функционирование ВСОКО**

В образовательном учреждении осуществляется диагностика и мониторинг основных направлений работы школы на основе Положения «О внутренней оценке качества образования» по следующим объектам мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты (1-11 классы);
- метапредметные результаты (1-9 классы);
- личностные результаты (1-9 классы);
- здоровье учащихся (1-11 классы);
- достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (1-11 классы);
- удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- реализация основных образовательных программ;
- реализация учебного плана, рабочих программ по предметам учебного плана;
- внеурочная деятельность;
- использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ в образовательной деятельности.

3. Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- организация питания.

Внутришкольный контроль (далее ВШК) осуществляется по следующим направлениям:

- контроль за организацией образовательного процесса;
- контроль за условиями реализации образовательного процесса;
- контроль за результатами освоения знаний;
- контроль за организацией воспитательного процесса.

## **II. Система управления организацией**

Одним из важных звеньев успешного функционирования школы является действенная система управления.

Важнейшими принципами управления являются:

- коллегиальность принятия стратегических и жизненно важных для образовательного учреждения планов и решений;
- разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за его сферу деятельности в образовательном учреждении;
- знание каждым работником школы своих должностных обязанностей;
- постоянное совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников через различные формы обучения и переподготовки.

В образовательном учреждении постоянно совершенствуется деятельность системы управления, методического сопровождения участников образовательного процесса, в которой участвуют: администрация, учебно-вспомогательный персонал (педагог-психолог, социальный педагог), учителя, библиотекарь, профсоюзный комитет, учащиеся, родители, представители социума. Функциональные обязанности и права участников определены нормативными и школьными локальными актами.

Деятельность педагогического, методического советов, школьных методических объединений, творческих и проблемных, а также сетевых групп, единые методические дни, участие в муниципальных, областных и Всероссийских семинарах, конкурсах, конференциях, самообразование педагогов, представление опыта работы для разных категорий педагогов и

социума составляет основу повышения профессиональных компетентностей педагогов и обеспечивают профессиональный рост всего коллектива.

Для более четкого руководства школой система управления ежегодно уточняется, совершенствуется, а именно:

- идет процесс активного функционирования органов общественного самоуправления – проводятся довыборы членов управляющего совета, формируются классные родительские комитеты, уточняется состав наблюдательного совета;
- ежегодно уточняется распределение прав, обязанностей и ответственности между членами администрации;
- разрабатывается необходимая нормативная документация: положения, приказы, расписания, графики, режим занятий, составляется календарный учебный график;
- уточняется циклограмма работы на год, месяц, неделю;
- распределяется классное руководство, заведование кабинетами;
- сдается государственная статистическая отчетность;
- комплектуются кружки, секции, клубы, занятия по интересам во внеурочной деятельности на основании изучения спроса учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних;
- планируются традиционные школьные мероприятия (календарь школьных событий), участие в акциях и проектах окружного, регионального и Всероссийского уровней.

Система внутришкольного управления обеспечивает консолидацию социального капитала образовательного учреждения, координацию действий, направленных на реализацию основных образовательных программ и достижение планируемых результатов.

### **III. Оценка кадрового состава**

В 2023-2024 учебном году в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Заводоуковского муниципального округа «Новозаимская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.М.Важенина» (МАОУ «Новозаимская СОШ») работало 35 педагогических работников (вместе с педагогами, находящимися в декретном отпуске).

Из них преподавало: 33 педагога.

#### **Образование и категория**

Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование, 27/81%

Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, 12/36,4%

Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию, 17/51,0%

Доля учителей, не имеющих квалификационную категорию, 4/12,1% (педагоги, работающие в ОУ менее 2-х лет либо имеющие «соответствие занимаемой должности»)

Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за три года, 100%

#### **Возраст**

Доля молодых учителей до 25 лет, 0/0%

Количество учителей пенсионного возраста, 2/6,1%

Доля учителей от 25 до 35 лет, 8/24,3%

Доля учителей от 36 до 55 лет, 25/75,7%

#### **Стаж**

Доля учителей, имеющих стаж от 0 до 5 лет, 2/6,1%

Доля учителей, имеющих стаж от 5 до 10 лет, 5/15,1%

Доля учителей, имеющих стаж от 10 до 20 лет, 13/39,4%

Доля учителей, имеющих стаж более 20 лет, 13/39,4%

Аттестованы в 2022-2023 учебном году 11 человек, получили высшую квалификационную категорию - 4 человека, первую квалификационную категорию - 7 человека, соответствие занимаемой должности – нет. Курсовую подготовку прошли 15 человек (45 %).

Анализ контингента педагогов школы выявил, что средний возраст педагогов школы составил 43 года (в прошлом году – 42 года). Средний возраст администрации школы – 53 года.

Из анализа кадрового состава видно, что педагогический коллектив стабилен, произошло некоторое омоложение коллектива за счет вливания молодых специалистов, вновь прибывших педагогов. Школа обеспечена кадрами, имеющими в основном квалификацию и большой стаж работы. Девять педагогических работников (27,3 %) - выпускники нашей школы.

Образовательная деятельность школы реализовывалась учебным планом, разработанным на основе Федеральных государственных образовательных стандартов в 1-11 классах. Учебный план школы определял максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, время, отводимое на освоение обязательной и формируемой части по классам и образовательным областям. При составлении учебного плана учитывалась материально-техническая база школы, программно-методическое обеспечение, кадровый потенциал, запросы обучающихся, родителей (законных представителей). При составлении плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал допустимого.

Для улучшения работы по комплектованию образовательного учреждения педагогическим кадрами планируем следующие мероприятия:  
 - совершенствование имиджа образовательного учреждения через рекламные мероприятия, сайты, участие в конкурсах разного уровня;  
 - взаимодействие с педагогическими ВУЗами гг. Тюмень, Ишим, Шадринск по привлечению выпускников для трудоустройства на имеющиеся вакансии;  
 - совершенствование деятельности по профориентации (организация социальных практик на базе школы и других учреждений в зависимости от избранной профессии).

#### **IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека состоит из абонементов, читального зала на 25 мест, электронного читального зала (число посадочных мест - 10, с доступом к высокоскоростному интернету и фонду Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина).

Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин и модулей. Книжный фонд обновляется каждый год за счет новых поступлений литературы, как учебной, так и дополнительной.

Объем библиотечного фонда – 18822 единиц:

Книгообеспеченность: учебники - 100%; художественная литература – 10%;

Обращаемость: художественная литература – 1,7 %;

Объем учебного фонда – 11856

№ п\п	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	учебная	11856	12302
2	педагогическая	448	10
3	художественная	5327	8681
4	справочная	546	214
5	языковедение, литературоведение	102	117
6	естественно-научная	246	449
7	техническая	87	326

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень рекомендованных приказом Минобрнауки от 05.11.2024 № 769

В библиотеке имеется 250 экземпляров дисков и электронных приложений к учебникам. Средний уровень посещаемости – 56 человек\день.

#### V. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МАОУ «Новозаимская СОШ», реализующего ООП НОО и ООО по новым стандартам способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В школе в настоящее время оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогов;
- имеются кабинеты с автоматизированными рабочими местами для учащихся, имеется возможность использовать компьютерные технологии в 100% учебных кабинетах;
- имеется читальный зал на 25 посадочных мест;
- в школе оборудованы кабинеты для уроков технологии, учебные мастерские;
- функционирует электронный читальный зал (филиал Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина), имеется книгохранилище, медиатека;
- из 8 кабинетов имеется выход в ЕЧЗ Президентской библиотеки;
- имеется спортивный зал с зонами для реализации физкультурного образования;
- оборудована столовая для организации горячего питания;
- имеется медицинский кабинет;
- созданы в помещении школы зоны для активного отдыха, организации продуктивной и внеурочной деятельности.

Все помещения школы отвечают требованиям СанПина по освещенности, воздушно-тепловому режиму и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

#### VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	670
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	246
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	313
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	111
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	296 / 48,6%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	20,7 (из 39)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	12,8 (из 32)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	39,1

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Проф. уровень - 51,6 Базовый уровень – 11,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/1,8%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 /1,8%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 /3,5%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/ 1,4%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4/7,1%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	670/ 100%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	3%
– регионального уровня		14/2%
– федерального уровня		0 /0
– международного уровня		0 /0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 /8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	111 /17%

профильного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	Менее 1 %
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 /8%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек (процент)	35/33 (преподают)
– с высшим образованием		81%
– высшим педагогическим образованием		81%
– средним профессиональным образованием		19%
– средним профессиональным педагогическим образованием		19%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	29/87,4%
– с высшей		12/36,4%
– первой		17/51%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2/6,1%
– больше 20 лет		13/39,4%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 25 лет		0/0%
– от 36 до 55 лет		25/75,7%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33/100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 смена – 0,11

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		11
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	670 / 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1892/3,1

## Оценка образовательной деятельности

Деятельность Колесниковской ООШ, филиала МАОУ «Новозаимская СОШ» (директор Банит И.Ю.) в 2023 - 2024 учебном году была направлена на достижение нового уровня развития школы:

- через достижение нового качества образования - реализацию ФГОС на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего образования в 1-9 классах;
- совершенствование образовательной среды, направленное на формирование информационно-образовательной среды и активное использование в образовательной деятельности электронных образовательных ресурсов сети Интернет;
- повышение профессиональных компетентностей каждого педагога и в целом всего педагогического коллектива; исходя из приоритетов государственной политики в области образования и реализации приоритетных направлений развития системы образования Тюменской области.

Повышению качества образования, его доступности и эффективности способствовала конкретизация деятельности педагогического коллектива по созданию условий с учетом особенностей образовательного учреждения, индивидуальных особенностей участников образовательных отношений и ориентацией образования на социальный эффект.

При организации образовательного процесса создавались такие условия, при которых учащиеся могли опираться как на собственные силы, так и на конкретную помощь педагогов, педагога-психолога, педагога-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога для достижения новых собственных результатов. Достижения учащихся соизмерялись с планируемыми результатами по уровням образования, определенными в ФГОС.

Педагогические подходы, используемые в образовательном процессе, были направлены на интегрированность содержания учебной деятельности с внеурочной занятостью и исследовательской активностью с учетом возможностей здоровья и личного интереса каждого ребенка. Это определялось необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательных программ, формированием навыков проектной и исследовательской деятельности в том числе с использованием сети Интернет, подготовкой их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

Данная задача решалась в условиях развития системно-деятельностного подхода и информатизации образовательного процесса по всем направлениям деятельности образовательного учреждения, совершенствовалась школьная инфраструктура, система управления школой, расширялись возможности ОУ посредством обеспечения всех потребителей образовательных услуг информацией о своей деятельности, включая размещение ее на школьном сайте, введены ФГОС на уровне среднего общего образования, введены ФГОС ОВЗ, развивалась информационная образовательная среда.

Важной для образовательного учреждения являлась и задача введения и эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих.

Развитие доступности образования заключалось в создании необходимых психолого-педагогических условий в школе, совершенствовании технологий предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ, позволяющих каждому учащемуся освоить образовательную программу и быть успешным согласно своему уровню возможностей и способностей.

В образовательном учреждении созданы благоприятные условия для получения образования не только в традиционной форме, но и по альтернативным формам на всех уровнях образования: по индивидуальным учебным планам; обучение детей с ОВЗ на дому. На уровне начального общего и основного общего образования осуществлялось обучение по адаптированным программам как интегрировано в классах, так и индивидуально на дому.

Всего на конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 86 учеников. Из них - на уровне начального общего образования – 27 человек; на уровне основного общего образования - 59 человек.

Образовательные программы в полном объёме освоили 86 учащихся. Окончили школу с аттестатом особого образца в основной школе – 0, в средней школе – 0 учащихся.

Итого: общая успеваемость по школе составила 100 %. По сравнению с 2022 - 2023 годом наблюдается сохранение данного показателя.

Качественная успеваемость по школе составила 34,2%, это на 2,8 % ниже, чем в 2022 - 2023 уч. году.

На «хорошо» и «отлично» учебный год закончили 24 учащихся 2-9 -х классов.

Анализ уровня учебных достижений обучаемых за три последних года позволяет сделать вывод о понижении, качества результатов образования.

В целом итоги 2023 -2024 учебного года представлены в таблице.

### **Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год с отметками «4» и «5»		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	7	7	100	3	45	0	0	0	0
3	6	6	100	2	33,3	0	0	0	0
4	7	7	100	2	37,5	0	0	0	0
итого	20	20	100	7	35	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что % учащихся, окончивших год с отметками «4» и «5», сохранен.

### **Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год с отметками «4» и «5»		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	12	12	100	3	27,3	0	0	0	0
6	13	13	100	4	30,7	0	0	0	0
7	9	9	100	2	23	0	0	0	0
8	13	13	100	4	54	0	0	0	0
9	12	12	100	4	42	0	0	0	0
итого	59	59	100	17	29	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что % учащихся, окончивших год с отметками «4» и «5», сохранен.

#### **Результаты сдачи ОГЭ 2024 года**

предметы	Сдавали всего человек	Качественная успеваемость	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	10	40	21,4	3,7
математика	10	60	13,7	3,6
биология	6	50		2,3
обществознание	7	14	14,6	2,6
информатика	4	50	5	2,5
география	2	50		3,5
химия	1	100		5

В 2024 году результаты сдачи ОГЭ по сравнению с результатами 2023 года в целом сохранились, снижение среднего балла по некоторым предметам незначительное.

#### **Воспитательная работа**

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения в 2023 -2024 учебном году определены программным планированием. На основе проблемного анализа развития воспитательной системы образовательного учреждения определена цель деятельности по соответствующему направлению:

- создание воспитательной среды для развития успешной личности школьников и её социально-личностных компетенций в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи, направленные на реализацию цели:

3. Развивать воспитательную среду для успешной социализации личности и её социально-личностных компетенций в новых условиях и механизмах интеграции основного и дополнительного образования обучающихся.
4. Повышать культуру самосохранительного поведения школьников на основе использования межведомственных технологий.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско - патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание

В 2023 - 2024 учебном году через расширение сферы дополнительного образования, активное использование позитивного потенциала родительской общественности, деятельности

детско-взрослых сообществ и социума, привлечение ресурсов межведомственного взаимодействия для создания условий воспитания социально ответственной, духовно-нравственной личности школьника выстраивалась система воспитательной работы школы.

Взаимодействие с социумом способствует повышению качества образования, социальной адаптации учащихся к миру, окружающей действительности.

Результатом эффективного решения задачи - развития воспитательной среды для успешной социализации личности и её социально-личностных компетенций в новых условиях и механизмах интеграции основного и дополнительного образования обучающихся является организованное взаимодействие с воспитательным потенциалом среды в режиме совместных социальных проектов, мероприятий на договорной основе с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.

Школа успешно внедрила и реализовала мероприятия Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Движение первых". В настоящее время ведётся работа по организации деятельности движения «Орлята России!»

Активисты «Движения первых» в течение учебного года организовывали досуг, трудовые дела, спортивные и общешкольные мероприятия, подвижные перемены. Учащиеся 5-9 классов приняли участие в выборах совета детской организации школы.

Разработан план мероприятий по направлениям деятельности движения:

«Личностное развитие» («Творческое развитие», «Популяризация профессий»), «Популяризация здорового образа жизни среди школьников», «Гражданская активность» (развитие волонтерского движения и добровольчества), «Информационно медийное направление», «Военно-патриотическое направление».

. В результате проводимой работы получена динамика показателей:

- сохранение максимального значения показателя «количество учащихся в детских общественных объединениях» - 100 %;

- % в сравнении с 2022- 2023 учебным годом показателя «количество учащихся, занимающихся добровольческой деятельностью» сохраняется (составляет 90%);

- % показателя «количество занимающихся волонтерской деятельностью»: в отряде занимаются 20 учащихся, сохраняется

- увеличение показателя «количество учащихся, занимающихся в тимуровских отрядах», сейчас составляет 100%.

Деятельность образовательного учреждения направлена на развитие системы внеурочной занятости обучающихся в соответствии с потребностями и интересами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Решение задачи повышения культуры самосохранительного поведения школьников на основе использования межведомственных технологий обеспечило полное исполнение мероприятий муниципальных программ, основанных на межведомственном взаимодействии.

Профилактика асоциальных влияний среды через выявление и активное использование позитивного потенциала социума, семьи, осуществлялась во исполнение Федерального закона от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», принятого Государственной Думой 21 мая 1999 г., Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», принятого Государственной Думой 27 июня 2002 г., законодательных и нормативно-правовых актов Тюменской области, в соответствии с муниципальными и областными программами в сфере профилактики при межведомственном взаимодействии с учреждениями системы профилактики: МО МВД РФ «Заводоуковский», Ялуторовским межрайонным отделом ФС по контролю за оборотом наркотиков РФ, КДН и ЗП, отделом реализации профилактических программ комитета по делам молодёжи, с учреждениями культуры, физической культуры и спорта, молодёжной политики, с привлечением родительской общественности через рассмотрение вопросов на коллегиальных органах управления, заседаниях ШМО классных руководителей; вовлечение обучающихся в профилактическую работу через деятельность отряда «Юные друзья полиции». Прослеживается активизация использования в профилактической работе классными

руководителями Интернет-ресурсов, рекомендованных департаментом образования и науки Тюменской области, прежде всего - ОЦПР.

Результатом профилактики экстремизма, формирования толерантного сознания является количество учащихся с выраженным (средним и высоким) уровнем толерантности. Фактов проявления экстремизма среди учащихся не зарегистрировано, что позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне формирования толерантного сознания учащихся.

#### **Анализ состояния внутришкольного учета общеобразовательного учреждения**

№п/п	Наименование	Отчетный период
1	<i>Всего состоит на внутришкольном учете:</i>	6
1.1	- не посещающие без уважительной причины учебные занятия	-
1.2	- систематически пропускающие занятия без уважительных причин	-
1.3	- занимающиеся бродяжничеством	-
1.4	- попрошайничеством	-
1.5	- совершившие противоправные действия	-
1.6	- неоднократно нарушившие Устав и Правила поведения обучающегося	2
1.7	- неуспевающие	-
1.8	- оставленные на повторный курс обучения	-
1.9	- склонные к употреблению наркотических (токсических) средств	-
1.10	- психоактивных веществ (алкоголь, табак и др.)	-
1.11	- причисляющие себя к объединениям антиобщественной направленности	-
1.12	- состоящие на учете в ПДН ОВД	1
1.13	- состоящие на учете в КДНиЗП	1
1.14	- состоящие на учете в областном межведомственном банке данных несовершеннолетних и семей «группы особого внимания»	6
1.15	- возвратившиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений (воспитательных колоний)	-
2	Охвачено услугами дополнительного образования	86
2.1	- кружки, секции на базе общеобразовательного учреждения	86
2.2	- кружки, секции на базе учреждений дополнительного образования	-
3	Не охвачено услугами дополнительного образования*	-
4	<i>Всего состоит на внутришкольном учете семей:</i>	3
4.1	- не исполняют обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию своих детей	3
4.2	- злоупотребляют наркотиками	-
4.3	- злоупотребляют спиртными напитками	3
4.4	- вовлекают несовершеннолетних в противоправные действия	-
4.5	- допускают в отношении своих детей жестокое обращение и насилие	-
4.6	- имеют детей, находящихся в социально опасном положении и состоящих на учете в общеобразовательном учреждении	-
4.7	- состоят на учете в ПДН ОВД	-
4.8	- состоят на учете в КДНиЗП	-
4.10	- состоят на учете в органах социальной защиты населения	-

4.11	- состоят на учете в областном межведомственном банке данных несовершеннолетних и семей «группы особого внимания»	3
5	<i>Всего снято с внутришкольного учета:</i>	
5.1	- обучающихся	1
5.2	- семей (родителей)	1
6	<i>Всего поставлено на внутришкольный учет:</i>	
6.1	- обучающихся	-
6.2	- семей (родителей)	-
7	<i>Всего направлено информации (обращений) об обучающихся (родителях), находящихся в социально опасном положении</i>	
7.1	- в ПДН ОВД	-
7.2	- в КДНиЗП	-
7.3	- в органы опеки и попечительства	-
7.4	- в органы социальной защиты	-
7.5	- в прокуратуру	-

Отмечается понижение числа учащихся, совершивших ООД (общественно-опасное деяние)

Планирование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних осуществляется через отдельное направление в разделе плана воспитательной работы «Профилактика детского дорожного травматизма», направленное на повышение навыков безопасного поведения и правового сознания по предупреждению ДТП.

Работа общеобразовательного учреждения строится согласно данному разделу совместно с ГИБДД «Заводоуковский».

В данном направлении достигнуты результаты:

- в мероприятиях по безопасности дорожного движения муниципального, регионального уровня приняли участие 100% учащихся;

- сохранен отряд юных инспекторов дорожного движения – 1;

- функционирует паспорт дорожной безопасности, размещенный на сайте.

Таким образом, работа по формированию жизнеутверждающих факторов в школе - организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей - направленная на формирование высоких нравственных ценностей у обучающихся, а также качеств патриота и защитника Родины, носит системно-деятельностный характер.

Результатами всей системы деятельности, направленной на формирование жизнеутверждающих факторов является личностный рост школьников, проявляющийся в приобретении ими социально-значимых компетенций.

### **Востребованность выпускников**

В 2024 году школу закончили 12 выпускников 9 класса, продолжили дальнейшее обучение 11 человек, что составляет 97%. Среднее профессиональное обучение получают – 5 чел, (42%), 6 чел (60%) продолжают обучение в 10 классе в МАОУ «Новозаимская СОШ», 1чел не обучается по состоянию здоровья.

### **Функционирование ВСОКО**

В образовательном учреждении осуществляется диагностика и мониторинг основных направлений работы школы на основе Положения «О внутренней оценке качества образования» по следующим объектам мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты (1-9 классы);
- метапредметные результаты (1-9 классы);
- личностные результаты (1-9 классы);
- здоровье учащихся (1-9 классы);
- достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (1-9 классы);
- удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг.

## 2..Качество реализации образовательного процесса:

- реализация основных образовательных программ;
- реализация учебного плана, рабочих программ по предметам учебного плана;
- внеурочная деятельность;
- использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ в образовательной деятельности.

## 3. Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- организация питания.

Внутришкольный контроль (далее ВШК) осуществляется по следующим направлениям:

- контроль за организацией образовательного процесса;
- контроль за условиями реализации образовательного процесса;
- контроль за результатами освоения знаний;
- контроль за организацией воспитательного процесса.

### **Система управления организацией**

Одним из важных звеньев успешного функционирования школы является действенная система управления.

Важнейшими принципами управления являются:

- коллегиальность принятия стратегических и жизненно важных для образовательного учреждения планов и решений;
- разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за его сферу деятельности в образовательном учреждении;
- знание каждым работником школы своих должностных обязанностей;
- постоянное совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников через различные формы обучения и переподготовки.

В образовательном учреждении постоянно совершенствуется деятельность системы управления, методического сопровождения участников образовательного процесса, в которой участвуют: администрация, учебно-вспомогательный персонал (педагог-психолог, социальный педагог), учителя, библиотекарь, профсоюзный комитет, учащиеся, родители, представители социума. Функциональные обязанности и права участников определены нормативными и школьными локальными актами.

Деятельность педагогического, методического советов, школьных методических объединений, творческих и проблемных, сетевых групп, единые методические дни, участие в муниципальных, областных и Всероссийских семинарах, конкурсах, конференциях, самообразование педагогов, представление опыта работы для разных категорий педагогов и социума составляет основу повышения профессиональных компетентностей педагогов и обеспечивают профессиональный рост всего коллектива.

Для более четкого руководства школой система управления ежегодно уточняется, совершенствуется, а именно:

- идет процесс активного функционирования органов общественного самоуправления – проводятся довыборы членов управляющего совета, формируются классные родительские комитеты, уточняется состав наблюдательного совета;

- ежегодно уточняется распределение прав, обязанностей и ответственности между членами администрации;
- разрабатывается необходимая нормативная документация: положения, приказы, расписания, графики, режим занятий, составляется календарный учебный график;
- уточняется циклограмма работы на год, месяц, неделю;
- распределяется классное руководство, заведование кабинетами;
- сдается государственная статистическая отчетность;
- комплектуются кружки, секции, клубы, занятия по интересам во внеурочной деятельности на основании изучения спроса учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних;
- планируются традиционные школьные мероприятия (календарь школьных событий), участие в акциях и проектах окружного, регионального и Всероссийского уровней.

Система внутришкольного управления обеспечивает консолидацию социального капитала образовательного учреждения, координацию действий, направленных на реализацию основных образовательных программ и достижение планируемых результатов.

### **Оценка кадрового состава**

В 2023-2024 учебном году в Колесниковской ООШ, филиале МАОУ «Новозаимская СОШ» работало 10 педагогических работников (вместе с педагогами, находящимися в декретном отпуске).

Из них преподавало: 10 педагогов.

#### **Образование и категория**

Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование, 91%

Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, 30%

Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию, 40%

Доля учителей, не имеющих квалификационную категорию, 40% (педагоги, работающие в ОУ менее 2-х лет либо имеющие «соответствие занимаемой должности»)

Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за три года, 100%

#### **Возраст**

Доля молодых учителей до 25 лет, 0%

Количество учителей пенсионного возраста, 30%

Доля учителей от 25 до 35 лет, 30%

Доля учителей от 36 до 55 лет, 50%

#### **Стаж**

Доля учителей, имеющих стаж от 0 до 5 лет, 0%

Доля учителей, имеющих стаж от 5 до 10 лет, 20 %

Доля учителей, имеющих стаж от 10 до 20 лет, 30%

Доля учителей, имеющих стаж более 20 лет, 40%

Аттестован в 2023-2024 учебном году 1 человек, получил высшую квалификационную категорию. Курсовую подготовку прошли 3 человека (27 %).

Анализ контингента педагогов школы выявил, что средний возраст педагогов школы составил 45 лет (в прошлом году – также 45 лет).

Из анализа кадрового состава видно, что педагогический коллектив стабилен. Школа обеспечена кадрами, имеющими в основном квалификацию и большой стаж работы. Восемь педагогических работников (73 %) - выпускники нашей школы.

Образовательная деятельность школы реализовывалась учебным планом, разработанным на основе Федеральных государственных образовательных стандартов в 1-9 классах. Учебный план школы определял максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, время, отводимое на освоение федерального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. При составлении учебного плана учитывалась материально-техническая база школы, программно-методическое обеспечение, кадровый потенциал, запросы обучающихся, родителей (законных представителей). При составлении плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал допустимого.

#### **IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека состоит из абонементов, читального зала на 20 мест, электронного читального зала (число посадочных мест - 1, с доступом к высокоскоростному интернету и фонду Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина).

Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин и модулей. Книжный фонд обновляется каждый год за счет новых поступлений литературы, как учебной, так и дополнительной.

Объем библиотечного фонда – 4264 единиц:

Книгообеспеченность: учебники - 100%; художественная литература – 10%;

Обращаемость: художественная литература –

Объем учебного фонда – 3967

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень рекомендованных приказом Минобрнауки от 21.09.2022 № 858

В библиотеке имеется 43 экземпляра дисков и электронных приложений к учебникам.

Средний уровень посещаемости – 25 человек\день.

#### **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническая база Колесниковской ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ», реализующего ООП НОО и ООО по новым стандартам способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В школе в настоящее время оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогов;
- имеются кабинеты с автоматизированными рабочими местами для учащихся, имеется возможность использовать компьютерные технологии в 100% учебных кабинетах;
- имеется читальный зал на 20 посадочных мест;
- в школе оборудована учебная мастерская;
- функционирует электронный читальный зал (филиал Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина), имеется книгохранилище, медиатека;
- имеется спортивный зал с зонами для реализации физкультурного образования;
- оборудована столовая для организации горячего питания;
- созданы в помещении школы зоны для активного отдыха, организации продуктивной и внеурочной деятельности.

Все помещения школы отвечают требованиям СанПина по освещенности, воздушно-тепловому режиму и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

#### **Анализ показателей деятельности организации**

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	86
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	59
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24/34,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	10/21,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	10/13,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	0/ 0%

которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	86/100%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1%
– регионального уровня		менее 1%
– федерального уровня		0 /0
– международного уровня		0 /0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек (процент)	10
– с высшим образованием		91%
– высшим педагогическим образованием		91%
– средним профессиональным образованием		9%
– средним профессиональным педагогическим образованием		9%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	100%
– с высшей		30%
– первой		40%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0%
– больше 20 лет		40%

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 25 лет	человек (процент)	0%
– от 30 до 55 лет		90%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 / 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 / 100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 смена – 0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	360
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	86 / 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1 237/14.3

## Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в **Сосновской ООШ, филиале МАОУ «Новозаимская СОШ»** (директор Плоскова И.А.) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего и основного общего (далее – ООП НОО, ООО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

## Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профорientационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 18.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе рисунков «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 9-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- проведение инструктажей в начале и перед каникулами «Безопасный интернет» с записью в журнал инструктажей классными руководителями
- проведение уроков «Цифры»

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- беседы с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В 2024 учебном году каждый четверг в 1 – 5 классах проходили занятия курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»; 6 – 9 классы стали участниками курса «Россия – мои горизонты». А учащиеся 7 – 8 классов принимали активное участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Посетили Исторический парк и «Ярмарку профессий» в городе Тюмени.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в Сосновской ООШ, филиале МАОУ «Новозаимская СОШ» организована в 1 - 9 классах организована в соответствии с обновленной ФООП.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из двух основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

Результативность программ курсов внеурочной деятельности подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Ключевые общешкольные дела».

Охват обучающихся классными и общешкольными мероприятиями составляет 100%.

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	107	109	102	96
	— начальная школа	50	51	40	39
	— основная школа	57	58	62	57
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом падает количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	6	4	67	0	0	0	0
3	15	8	53,3	0	0	0	0
4	10	5	50	0	0	0	0
Итого	31	17	54,8	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,5 процента (в 2023 был 54,3%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	18	6	33,3	0	0	0	0
6	10	2	20	0	0	0	0
7	13	4	30,7	0	0	0	0
8	7	1	14	0	0	0	0
9	14	4	28	1	1,6	0	0
Итого	62	17	27,4	1	1,6	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,9 процента (в 2023 был 29,3%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 — 1,6 %).

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса в 2024 году**

ГИА-9 в 2024 году проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) для сдачи ОГЭ в форме ГВЭ в 2024 году не было.

В 2023/24 учебном году в 9-м классе обучалось 14 учащихся, 2 из них по Адаптированной программе основного общего образования для учащихся с интеллектуальными нарушениями (лёгкая умственная отсталость. Допущены к итоговой аттестации все 12 обучающихся. На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

Выбор предметов распределился следующим образом:

Предметы	обществознание	история	биология	информатика
2024	12	1	10	1

**Результаты ОГЭ по русскому языку**

Учебный год	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2021/22	100	14,2	23,1
2022/23	100	54,5	24,3
2023/24	100	50	22,6

**Результаты ОГЭ по математике**

Учебный год	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2021/22	100	28,5	7,4
2022/23	100	45,4	12,5

2023/24	100	41,7	13,25
---------	-----	------	-------

#### Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл	Ср.оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Обществознание	12	3	4	4	0	100	58	25	3,7
История	1	0	1	0	0	100	100	25	4
Биология	10	1	3	5	0	100	40	24,7	3,4
Информатика	1	0	0	1	0	100	0	9	3

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости:

- понизились по русскому языку на 7,9%;
- по математике повысились на 28,4%.

Показатели качества по русскому языку стали ниже на 4,5, а по математике понизились на 3,7%.

Из 12 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации получила аттестат особого образца 1 учащаяся.

#### Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 - 9-х классов в одну смену.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей участников специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежеквартальный мониторинг психологического состояния детей участников СВО. Признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, выявлено не было.

## Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов. В 2024 году аттестацию прошли 3 человека: 2 человека на первую квалификационную категорию, 1 - на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года на должность учителя начальных классов приняли педагога с средним профессиональным образованием «Преподавание в начальных классах», а также учителя технологии с средним профессиональным образованием. К новым педагогам были прикреплены наставники.

За первое полугодие новые педагоги проявили себя как талантливые учителя, которые умеют быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

По-прежнему остаётся вакантна должность учителя математики.

## Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5731 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 1940 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3260 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров
---	----------------	---------------------------	---------------------

			выдавалось за год
1	Учебная	3260	1341
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	1972	1408
4	Справочная	431	123

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 68 дисков. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа», Президентской библиотеке имени Б.Н.Ельцина»

Средний уровень посещаемости библиотеки — 16 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 9 %, обучающихся — на 13%.

### **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет труда (технологии) для девочек и мальчиков (совмещён);
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Лазерный тир», для оказания первой помощи и др.).

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Установили: Так частично обновили оборудование в кабинете технологии, физики, ОБЗР. Приобрели один ноутбук, проектор, музыкальное оборудование для проведения общешкольных мероприятий.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Новозаимская СОШ».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 67 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 74 процента.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	96
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	39
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	57
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (36,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	22,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13,25
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	96 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		3 (3,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		8
— высшим педагогическим образованием		7
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		2 (20%)
— первой		5 (50%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	1 (10%)
— до 5 лет		
— больше 20 лет		7 (70%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	2 (20%)
— до 30 лет		
— от 55 лет		5 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33,9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да

— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	96 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,41

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, ФООП НОО, ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Оценка образовательной деятельности **Старозаимской ООШ, филиала МАОУ «Новозаимская СОШ»** (директор Ряшина С.Г.)

В 2023-2024 учебном году деятельность школы осуществлялась в соответствии с планом работы школы по следующим приоритетным направлениям:

1. Продолжить внедрение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.
2. Обеспечить повышение качества образования через формирование профессиональной компетентности педагогов.
3. Организовать воспитательное пространство, способствующее формированию успешной, конкурентной, здоровой личности через приобщение к гражданско-патриотическому и духовно-нравственному наследию России.

В течение 2023-2024 учебного года в школе были созданы необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детей.

Всего на конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 88 учеников. Из них - на уровне начального общего образования – 41 человек; на уровне основного общего образования - 47 человек.

Образовательные программы в полном объеме освоили 88 учащихся. Общая успеваемость по школе составила 100 %. По сравнению с 2022-2023 годом наблюдается сохранение данного показателя.

Качественная успеваемость по школе составила 46%, это на 3% выше, чем в 2022-2023 уч. году.

На «хорошо» и «отлично» учебный год закончили 33 учащихся 2-9-х классов.

Анализ уровня учебных достижений обучаемых за три последних года позволяет сделать вывод о сохранении качества результатов образования.

В целом итоги 2023-2024 учебного года представлены в таблице.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

класс	Кол-во учеников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Учатся на «4» и «5»	С одной «3»
1 класс	7	безотметочная система			
2 класс	10	100	70	7	
3 класс	7	100	43	3	
4 класс	16	100	44	7	

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших год с отметками «4» и «5», сохраняется.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

класс	Кол-во учеников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Учатся на «4» и «5»	С одной «3»
1 класс	7	безотметочная система			
2 класс	10	100	70	7	
3 класс	7	100	43	3	
4 класс	16	100	44	7	
5 класс	7	100	57	4	
6 класс	16	100	38	6	
7 класс	5	100	60	3	
8 класс	7	100	14	1	
9 класс	6	100	33	2	

#### Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

предметы	Сдавали всего человек	Качественная успеваемость	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	13	39,7%	19	3,0
математика	13	49,3%	13,3	3,1
биология	13	27,3%	12,6	3,0
обществознание	13	33,3%	14,5	3,1

В 2024 году результаты сдачи ОГЭ по сравнению с результатами 2024 года в целом сохранились, снижение среднего балла по некоторым предметам незначительное.

Сложившаяся в образовательном учреждении система управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений обучающихся. Ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, план подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестации, которыми обусловлены результаты учебно-познавательной деятельности обучающихся.

С целью повышения качества образования совершенствуется деятельность педагогов по составлению рабочих и образовательных программ по предметам, пополняется информационно-методическое обеспечение учебного плана, формируется банк контрольно-измерительных материалов для проведения внутришкольного контроля по предметам.

Управление качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений обучающихся, поэтому в арсенале администрации, педагогов увеличилось количество мониторингов образовательного процесса.

Согласно плану работы школы в 2023-2024 учебном году по отслеживанию качества образования и уровня освоения обязательного минимума содержания образовательных программ с 15.05. – по 25.05. 2024г. была проведена промежуточная аттестация обучающихся 3-8 классов. По итогам года не аттестованных нет, общая успеваемость составила 100 % .

Академической задолженности у обучающихся нет. 100 общей успеваемости способствовало переводу 2 обучающихся 2 класса на АООП с интеллектуальными нарушениями.

Задачи на следующий год

2) Продолжать проведение мониторинга качества образования.

3) С целью повышения качества знаний осуществлять индивидуальную работу со слабоуспевающими и способными учащимися

### **Воспитательная работа**

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- 4) использование в воспитании детей возможностей школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициирование и поддержание ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- 8) организация профориентационной работы со школьниками;
- 9) организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- 10) развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- 11) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей, в том числе на коррекцию асоциального поведения.

Осуществляя работу с классом, каждый педагог (классный руководитель) организовывал работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Работа с классным коллективом:

- проходила через продолжение работы ячейки первичного отделения РДШ (в классном коллективе);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной)

направленности), позволили с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- планирование классных часов на каждую четверть, ежемесячно проводился 1 классный час по формированию правовой грамотности (это отмечено в отчетах классных руководителей);
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, на основе принципов работы РДШ, правил внутреннего распорядка и правил поведения учащихся, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

На всех уровнях обучения реализуется внеурочная занятость обучающихся в рамках реализации ФГОС. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно происходило через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно- нравственное, социальное (общественно-полезная деятельность, коллективные творческие дела, проекты социально-значимой деятельности). Занятия внеурочной деятельности проводились в объеме 10 ч/нед.: клубы, кружки, творческие мастерские, подготовка и участие в общешкольных мероприятиях, предметных неделях, мероприятиях РДШ, реализация индивидуальных траекторий развития учащихся.

Духовно-нравственное: Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: Курс «Азбука нравственности», курс «Уроки нравственности», занятия по Программе духовно-нравственного воспитания.

Общеинтеллектуальное направление представлено предметными проектами, реализация которых направлена на освоение норм организации образовательного процесса в логике деятельностного подхода, позволяющего учащимся самостоятельно, инициативно и рефлексивно осваивать предметность, способствовать развитию творчества и инициативы детей, формирования у них коммуникативных универсальных действий: студия «Занимательная математика», кружок «Шахматы и шашки», клуб «Занимательная грамматика», кружок «Шахматы», клуб «Куборо +», секция «Робототехника», кружок «3D-моделирование», «Лего-конструирование», «За страницами учебника математики»,

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: разновозрастной хор «родничок».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: Спортивные клубы по возрастам «Здоровейка. Если хочешь быть здоров», «Быстрее, выше, сильнее», «Школа здоровья», спортивные секции «Спортивные игры, общая физическая подготовка», спортивный клуб «Здоровейка», спортивный клуб «Я, ты, он, она – мы счастливая семья».

Общекультурное или Социальное направление представлено курсами, задачами которых являются расширение кругозора, изучение традиций разных народов, знакомство с краеведческим материалом: Клуб «Заводоуковская земля», курс «Огородные чудеса», предметный кружок «Основы приусадебного хозяйства», объединение «Память», Лингвистический практикум, «Юный инспектор», Юный краевед».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока проходила через следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### 5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогала педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

В настоящее время: первичное отделение РДДМ «Движение Первых», школьное объединение «Ребятчья республика», включающее в себя (по уровням) Семицветик, Ровестники, Совет старшеклассников:

- лидер каждого направления (гражданско-патриотическое, личностное развитие, медийное) выбирается с учетом мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива Лидеров, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов, отвечающих за различные направления работы класса (согласно направлений РДШ);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка заключалась в подготовке школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к

выбору, педагоги актуализировали профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. В Старозаимской ООШ, филиале МАОУ «Новозаимская СОШ» на протяжении 8 лет работает в профориентационном проекте «Агропоколение». Профилизация учащихся в рамках агротехнологического направления школы начинается с начального образования и происходит в процессе освоения курсов внеурочной деятельности (например, «Огородные чудеса и др.). Кроме того эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, которые проводятся во всех классах;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (МЧС, ООО «Заводоуковский маслозавод», ОАО «Бикор»)

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (Дни открытых дверей и др);

- организация на базе пришкольного участка опытных зон, участие в социально-значимых проектах «Огород на подоконнике», «Зеленая школа», «Зеленая планета», «Уютный дворик».

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности. Работа по формированию правильного поведения обучающихся начинается, прежде всего, с работы с родителями:

На школьном и внутриклассном уровне:

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения («За чашкой чая»);

- родительские дни, во время которых родители могли посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, в том числе в рамках проектов «Точка опоры», «Форум открытых консультаций», «Большая перемена»;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (тематика «Детство без насилия и жестокости»); классные родительские собрания проводились не менее 1 раза в

четверть, на всех собраниях обязательно рассматривался вопрос профилактической направленности;

- семейный всеобуч, на котором родители получали ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей («Родительский лекторий»);

- родительские форумы и чаты на которых обсуждались интересующие родителей вопросы, а также осуществлялись виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (работа школьной службы медиации, решение 8 конфликтных и предконфликтных ситуаций);

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство было событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагало участие школьников в проведении разовых акций, которые носили чаще масштабный характер, проводились на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагало постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом (к таким относим проект «Расскажу я бабушке, научу и дедушку», «Школьникам просто» и др). Волонтерство позволяло школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяло развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика» включает в себя формирование правовой грамотности обучающихся (классные часы по данной тематике каждый понедельник сентября, и далее ежемесячно); диагностику и консультирование по возникающим проблемам, выявление учащихся «группы риска», своевременную коррекционную работу, мониторинг семей (многодетные семьи; семьи категории СОП; семьи, в которых проживают несовершеннолетние с отчимами, мачехами...). Основная задача деятельности- формирование правовой культуры ребенка, отвечающей требованиям общества через создание благоприятных условий для развития социально-значимых и ценностных для ребенка отношений: основа «я-хозяин своей судьбы», формирование самоопределяющейся и самореализующейся личности, самостоятельно отвечающей за свое будущее, предупреждение преступлений, совершаемыми несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних). На ВШУ по итогам года находятся 6 несовершеннолетних, из 4 с категорией «нахождение в обстановке, не отвечающей требованиям воспитания, содержания, обучения», это заставляет большое внимание уделять работе именно с родителями. В ВШК воспитательного процесса включены вопросы контроля работы по профилактике преступлений, в том числе против половой неприкосновенности.

Профилактическая деятельность осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

Межведомственное взаимодействие, предполагающее активное включение в процесс родителей и детей, через проведение совместных форумов для оказания плановой помощи в одном месте и в сжатые сроки. Привлечение к проведению индивидуальной профилактической работы специалистов, при помощи которых происходит формирование позитивного правового сознания, навыков адекватного социального общения и стремления к развитию и самосовершенствованию несовершеннолетних (например, часто психологов АУ «КЦСОН»). Реализация в работе проектов с использованием технологий наставничества (проект «Рука помощи», «Диалог поколений»).

На уровне школы, классов:

- Создание ситуации успеха для детей и подростков асоциального поведения посредством вовлечения в детско-взрослые общности, так по итогам 2023-2024 учебного года в программы дополнительного образования вовлечены 100% учащихся.
- Развитие навыков общения, адекватного поведения в конфликтных ситуациях у подростков через организацию тренингов личностного роста (Школьная служба медиации очень плотно работала с классными коллективами на сплочение: классные руководители, работа педагога-психолога, социального педагога и др.).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений:

Совершенствование методов стимулирования успешности в преодолении трудностей обучающимися; выделение большего внимания в классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать обучающихся; активизация творческой деятельности обучающихся через личный пример педагога. В свою очередь администрации следует своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, Совета профилактики.

Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом;
- такие подростки своевременно ставились на учёт в БД;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;
- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;
- проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет профилактики, куда входят: социальный педагог; педагог - организатор; классные руководители; педагог-психолог.

Мероприятия по безопасности в школе в 2023/24 учебном году проводились, согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, воинскому учету, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации здания и сооружений. Особое внимание в этом учебном периоде уделено созданию безопасных условий в образовательном учреждении.

Регулярно проводились:

- учебно - тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- плановые инструктажи по профилактике экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Осуществлялось привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися.

В школе осуществлялся контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», проводились инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет».

Выводы:

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу, проводимую классными руководителями и штабом воспитательной работы, социальным педагогом и педагогом-психологом. Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

низкий процент охвата учащихся «Движение первых», регистрацией на платформе «ДОБРО.РУ».

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать рекомендации:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- развивать ученическое самоуправление классов через учебу активом;
- продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
- активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

В 2024-2025г. продолжает работать кружок «ЮИД», ребята вместе с руководителем кружка проводили интересные мероприятия для ребят младших классов, помогали проводить недели по профилактике детского дорожного травматизма. Налажена взаимосвязь с отделом пропаганды ГИБДД. Инспектора ГИБДД регулярно посещает родительские собрания, проводит профилактические беседы и тренинги с учащимися школы. Систематически проводятся месячники и недели дорожной безопасности. В начале года классные руководители проводят инструктажи. Интересные мероприятия, просмотр поучающих мультфильмов и фильмов помогают детям запомнить как вести себя на дороге.

#### Анализ состояния внутришкольного учета общеобразовательного учреждения

№п/п	Наименование	Отчетный период
1	Всего состоит на внутришкольном учете:	9
1.1	- не посещающие без уважительной причины учебные занятия	-
1.2	- систематически пропускающие занятия без уважительных причин	-
1.3	- занимающиеся бродяжничеством	-
1.4	- попрошайничеством	-
1.5	- совершившие противоправные действия	1
1.6	- неоднократно нарушившие Устав и Правила поведения обучающегося	0
1.7	- неуспевающие	-
1.8	- оставленные на повторный курс обучения	-
1.9	- склонные к употреблению наркотических (токсических) средств	-
1.10	- психоактивных веществ (алкоголь, табак и др.)	-
1.11	- причисляющие себя к объединениям антиобщественной направленности	-
1.12	- состоящие на учете в ПДН ОВД	1
1.13	- состоящие на учете в КДНиЗП	1
1.14	- состоящие на учете в областном межведомственном банке данных несовершеннолетних и семей «группы особого внимания»	6
1.15	- возвратившиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений (воспитательных колоний)	-
2	Охвачено услугами дополнительного образования	88
2.1	- кружки, секции на базе общеобразовательного учреждения	88
2.2	- кружки, секции на базе учреждений дополнительного образования	-
3	Не охвачено услугами дополнительного образования*	-
4	Всего состоит на внутришкольном учете семей:	2
4.1	- не исполняют обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию своих детей	2
4.2	- злоупотребляют наркотиками	-
4.3	- злоупотребляют спиртными напитками	2
4.4	- вовлекают несовершеннолетних в противоправные действия	-
4.5	- допускают в отношении своих детей жестокое обращение и насилие	-
4.6	- имеют детей, находящихся в социально опасном положении и состоящих на учете в общеобразовательном учреждении	-

4.7	- состоят на учете в ПДН ОВД	1
4.8	- состоят на учете в КДНиЗП	6
4.10	- состоят на учете в органах социальной защиты населения	-
4.11	- состоят на учете в областном межведомственном банке данных несовершеннолетних и семей «группы особого внимания»	6
5	Всего снято с внутришкольного учета:	
5.1	- обучающихся	8
5.2	- семей (родителей)	-
6	Всего поставлено на внутришкольный учет:	
6.1	- обучающихся	2
6.2	- семей (родителей)	-
7	Всего направлено информации (обращений) об обучающихся (родителях), находящихся в социально опасном положении	
7.1	- в ПДН ОВД	1
7.2	- в КДНиЗП	2
7.3	- в органы опеки и попечительства	1
7.4	- в органы социальной защиты	2
7.5	- в прокуратуру	-

Отмечается понижение числа учащихся, совершивших ООД (общественно-опасное деяние)

Планирование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних осуществляется через отдельное направление в разделе плана воспитательной работы «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», направленное на повышение навыков безопасного поведения и правового сознания по предупреждению ДТП.

Работа общеобразовательного учреждения строится согласно данному разделу совместно с ГИБДД «Заводоуковский».

В данном направлении достигнуты результаты:

- в мероприятиях по безопасности дорожного движения муниципального, регионального уровня приняли участие 100% учащихся;

- сохранен отряд юных инспекторов дорожного движения – 1;

- функционирует паспорт дорожной безопасности, размещенный на сайте.

Таким образом, работа по формированию жизнеутверждающих факторов в школе - организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей - направленная на формирование высоких нравственных ценностей у обучающихся, а также качеств патриота и защитника Родины, носит системно-деятельностный характер.

Результатами всей системы деятельности, направленной на формирование жизнеутверждающих факторов является личностный рост школьников, проявляющийся в приобретении ими социально-значимых компетенций.

### Востребованность выпускников

В 2024 году школу закончили 14 выпускников 9-ых классов, продолжили дальнейшее обучение 13 человек, что составляет 93%. Среднее профессиональное обучение получают 8 чел., (61,5%) трудоустроен 1 человек (7).

8 выпускников поступили в ТОП «100 ВУЗов РФ».

### III. Оценка кадрового состава

В 2024-2025 учебном году в Старозаимской ООШ, филиале МАОУ «Новозаимская СОШ») работало 9 педагогических работников (вместе с педагогами, находящимися в декретном отпуске).

Из них преподавал: 8 педагога.

### Образование и категория

Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование, 78%

Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, 12%

Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию, 56%

Доля учителей, не имеющих квалификационную категорию, 33, 5% (педагоги, работающие в ОУ менее 2-х лет либо имеющие «соответствие занимаемой должности»)

Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за три года, 100%

### Возраст

Доля молодых учителей до 25 лет, 12%

Количество учителей пенсионного возраста, 24%

Доля учителей от 25 до 35 лет, 24%

Доля учителей от 36 до 55 лет, 36%

### Стаж

Доля учителей, имеющих стаж от 0 до 5 лет, 11,4%

Доля учителей, имеющих стаж от 5 до 10 лет, 11,4 %

Доля учителей, имеющих стаж от 10 до 20 лет, 40,0%

Доля учителей, имеющих стаж более 20 лет, 37,2%

Аттестован в 2024-2025 учебном году 2 человека, первую квалификационную категорию - 1 человек, соответствие занимаемой должности – 1 человек. Курсовую подготовку прошли 3 человек (36 %).

Анализ контингента педагогов школы выявил, что средний возраст педагогов школы составил 42 года (в прошлом году – также 42 года).

Средний возраст учителей технологии 49 лет. Из анализа кадрового состава видно, что педагогический коллектив стабилен, произошло омоложение коллектива за счет вливания молодых специалистов, вновь прибывших педагогов. Школа обеспечена кадрами, имеющими в основном квалификацию и большой стаж работы. Три педагогических работника (33 %) - выпускники нашей школы.

Образовательная деятельность школы реализовывалась учебным планом, разработанным на основе Федеральных государственных образовательных стандартов в 1-9 классах. Учебный план школы определял максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, время, отводимое на освоение федерального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. При составлении учебного плана учитывалась материально-техническая база школы, программно-методическое обеспечение, кадровый потенциал, запросы обучающихся, родителей (законных представителей). При составлении плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал допустимого.

Для улучшения работы по комплектованию образовательного учреждения педагогическим кадрами планируем следующие мероприятия:  
- совершенствование имиджа образовательного учреждения через рекламные мероприятия, сайты, участие в конкурсах разного уровня;

- взаимодействие с педагогическими ВУЗами гг. Тюмень, Ишим, Шадринск по привлечению выпускников для трудоустройства на имеющиеся вакансии;
- совершенствование деятельности по профориентации (организация социальных практик на базе школы и других учреждений в зависимости от избранной профессии).

#### IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека состоит из абонементов, читального зала на 25 мест, электронного читального зала (число посадочных мест - 10, с доступом к высокоскоростному интернету и фонду Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина).

Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин и модулей. Книжный фонд обновляется каждый год за счет новых поступлений литературы, как учебной, так и дополнительной.

Объём библиотечного фонда – 19616 единиц:

Книгообеспеченность: учебники - 100%; художественная литература – 10%;

Обращаемость: художественная литература – 1,3 %;

Объём учебного фонда – 12736

№ п\п	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	учебная	12736	9409
2	педагогическая	448	24
3	художественная	5451	9591
4	справочная	530	198
5	Языковедение, литературоведение	122	103
6	Естественно-научная	268	496
7	техническая	61	183

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень рекомендованных приказом Минобрнауки от 21.09.2022 № 858

В библиотеке имеется 331 экземпляр дисков и электронных приложений к учебникам.

Средний уровень посещаемости – 56 человек\день.

#### V. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МАОУ «Новозаимская СОШ», реализующего ООП НОО и ООП по новым стандартам способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В школе в настоящее время оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогов;
- имеются кабинеты с автоматизированными рабочими местами для учащихся, имеется возможность использовать компьютерные технологии в 100% учебных кабинетах;
- имеется читальный зал на 8 посадочных мест;
- в школе оборудованы кабинеты для уроков технологии, учебные мастерские;
- функционирует электронный читальный зал (филиал Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина), имеется книгохранилище, медиатека;
- имеется спортивный зал с зонами для реализации физкультурного образования;
- оборудована столовая для организации горячего питания;
- созданы в помещении школы зоны для активного отдыха, организации продуктивной и внеурочной деятельности.

Все помещения школы отвечают требованиям СанПиНа по освещенности, воздушно-тепловому режиму и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

#### VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	88
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	41
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 / 46%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	17 (из 39)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	8.1 (из 32)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	88/ 100%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	4%
– регионального уровня		3/3%
– федерального уровня		0 / 0
– международного уровня		0 / 0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	Менее 1 %
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 /56%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек (процент)	9
– с высшим образованием		76%
– высшим педагогическим образованием		76%
– средним профессиональным образованием		24%
– средним профессиональным педагогическим образованием		24%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	56%
– с высшей		12%
– первой		44%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		12%
– больше 20 лет		44%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 25 лет		12%
– от 30 до 55 лет		66%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 / 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 / 100%
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 смена – 0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		6
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	88 / 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1540/4.1

**Детский сад «Родничок»** (директор Шемякина И.Л.), филиал МАОУ «Новозаимская СОШ» (далее — Детский сад) расположен в жилом районе села. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 110 мест.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 17:30.

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и НОДА, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности и консультационно-методическом пункте.

В детском саду функционируют 5 возрастных групп.

Из них:

<b>Направление</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
Общеразвивающее	Первая младшая	1	20
	Вторая младшая	1	10
	Средняя	1	16

	Старшая	1	12
	Подготовительная	1	26
Всего:		5	84
КМП			16
Итого:			100

### Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	61	91
Неполная с матерью	6	9
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников

Один ребенок	12	17,9%
Два ребенка	22	32,8%
Три ребенка и более	33	49,3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

**Дополнительное образование.** В 2024 года в рамках реализации задач направления воспитания в детском саду реализовывались дополнительные образовательные программы. Зачисление детей на обучение по дополнительным программам осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программам дополнительного образования, составила 64 человека.

Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: художественно-эстетическое, техническое, социально-гуманитарное.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Техническая, «Робототехника», ДОП «Робототехника в детском саду»	Кружок	6-7	22	24		+
3	Художественно-эстетическое, «Пластилинография», ДОП «Пластилинография»	Кружок	3-4	9	9		+
5	Техническая, «Легоконструирование», ДОП «Легоконструирование в детском саду»	Кружок	5-6	23	14		+
6	Художественно-эстетическое, «Пластилинное чудо», ДОП «Пластилинное чудо»	Кружок	5-7	22	10	+	
7	Социально-	Кружок	1,5-4	-	28	+	

	гуманитарное, «Орлята России», ДОП «Орлята России. Дошколята»						
8	Социально-гуманитарное, «Читайка», ДОП «Читайка»	Кружок	6-7		23		+

Охват дошкольников 5-7 лет дополнительным образованием в Детском саду в 2024 году составил 100 процента.

Анализ родительского опроса показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом. Детский сад планирует в 2025 году начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

### Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор филиала.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор филиала	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие работников учреждения, составляет и утверждает отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в детском саду «Родничок» являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики Кулекиной И.А. и методический кейс «Диагностика

готовности ребенка к школе» А.Агафонова, Т.В.Гладырева, Т.В.Глухова, Е.В.Корепапова, О.В.Ожгихина, Т.С.Тамбовцева; Под ред. Т.В.Гладыревой, Т.С.Тамбовцевой.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Основная итоговая диагностика проводилась в конце апреля-начале мая 2024 г.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец учебного 2023-2024 года выглядят следующим образом:

	Высокий		Средний		Низкий		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Уровень готовности детей к школе (школьно-значимые функции)	8	38,1	10	47,6	3	14,3	21	74,6
Качество освоения образовательных областей	54	67,5	24	30	2	2,5	80	86,7

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: спортивные развлечения, спортивно-музыкальные досуги с приглашением родителей, Зимние спортивные игры, спортивно-патриотическая игра «Зарница» с приглашением родителей и членов общественного объединения «Боевое братство» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

С педагогическими работниками проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было

проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- собрания;
- мастер-классы и др.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса Детского сада «Родничок» в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшоковый переход воспитанников детского сада в школу.

### **Работа с детьми с ОВЗ**

В 2024 году коррекционную помощь получали 38 детей (проблемы со звукопроизношением – 29 детей, с ТНР — 6 детей и 3 ребенка с ФФНР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 3 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 8 детей.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

### **Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году**

Уровень	Название конкурса	Срок проведения	ФИО, должность участников	Заочный/ очный, результат
Муниципальный	Окружной конкурс литературного юбилея «Подружись с хорошей книгой», номинация «У стихотворения сегодня день рождения»	02.2024	Воспитатель: Репина Татьяна Владимировна	Онлайн участие (видеоролик)  Участники

	III Окружной конкурс юных дарований «Открытие»	02.2024	Музыкальный руководитель: Савельева Елена Васильевна	Онлайн участие (видеоролик) Сертификат участника
	Муниципальный конкурс «Мы на одной волне»	12.2024	Подготовительная группа Воспитатель: Савельева Е. В.	1 место
	Муниципальный фестиваль «Веселые нотки»	11.2024	Музыкальный руководитель: Савельева Елена Васильевна	Диплом участников
Всероссийский (интернет-конкурсы)	Всероссийский экологический конкурс «Кормушка – избушка», номинация: «С папой сделали кормушку, что бы птиц кормить зимой»	22.02.2024	Воспитатель: Тимофеева Ирина Николаевна	Диплом за 1 место
	Всероссийская экологическая викторина «Земля – наш дом»	20.04.2024	Воспитатель: Тимофеева Ирина Николаевна	Диплом 2 место

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

### **Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок,

соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- групповые консультации с родителями воспитанников;
- индивидуальные консультации с родителями;
- тренинги, мастер-классы для родителей.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей выглядят следующим образом. Детей с первой группой здоровья — 70 человек (83,3%), со второй группой здоровья — 5 (6%), с третьей группой здоровья — 2 (2,4%), с пятой (ОВЗ, инвалиды) — 7 (8,3%).

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной

необходимости может вводиться обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В 2024 году в Детский сад посещали 2 ребенка из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению и оказанию поддержки: дети пользуются льготой по оплате услуг присмотра и ухода, на безвозмездной основе посещают дополнительные услуги.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Освоение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

### Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами и специалистами на 87,8% согласно штатному расписанию (7 воспитателей, учитель-логопед, музыкальный руководитель). Всего работают 21 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 2 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 11,1/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4,8/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 2 педагога.

Распределение педагогических работников по стажу и образованию, человек

	образование		Пед. стаж работы					
	высшее	среднее специальное	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
директор	1							1
учитель-логопед	1			1				
музыкальный руководитель		1						1
воспитатель	3	4	2	0	3	1	0	1

В коллективе работает два педагога со стажем педагогической работы менее 2 лет, им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны планы наставничества.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- во Всероссийском августовском онлайн-педсовете «От первого лица: актуальные направления государственной политики в сфере дошкольного образования и пути их реализации»;

- в профессиональной экскурсии для молодых педагогов в формате «педагогического туризма» для ознакомления с передовыми практиками работы с родителями обучающихся;

- во Всероссийской научно-практической конференции «Современные траектории развития дошкольного образования»;

- в Международном форуме «Педагоги России».

По итогам 2024 года из 8 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

#### Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Уровень	Название конкурса	Срок проведения	ФИО, должность участников	Заочный/ очный, результат
Муниципальный	Муниципальный выставка-конкурс «Современная образовательная среда детского сада, созданная участниками образовательного процесса»	10.2024 г	Альмухаметова Олеся Сергеевна	Участник
			Михеева Анастасия Сергеевна	Участник
			Захарова Ольга Николаевна	Участник
	Муниципальный конкурс «Я - воспитатель». Номинация «Деятельность с родителями»	09.2024	Савельева Елена Васильевна	2 место
Областной	VIII Областной педагогический фестиваль- конкурс «Я - воспитатель» в номинации «образовательная деятельность»	09.2024 г.	Репина Татьяна Владимировна	Участник
			Михеева Анастасия Сергеевна	Участник
			Тимофеева Ирина Николаевна	Участник
	Региональный конкурс молодых педагогов «Команда молодых», номинация «Познаю	05.2024 г	Альмухаметова Олеся Сергеевна	3 место

	мир»			
Всероссийский (интернет-конкурсы)	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация «Воспитательная деятельность»	10.2024 г	Усольцева Ирина Анатольевна	Участник

Вывод: в Детском саду недостаточно кадровых сотрудников, обеспечивающих качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

#### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютер, принтер, 2 планшета, проектор мультимедиа, интерактивная доска;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	30
Картины, репродукции	60
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	50
Технические средства обучения	90
Детская литература	70
Методическая литература	80

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 80 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 5;
- кабинет директора — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- комната боевой славы - 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

По направлению работы по патриотическому воспитанию создана «Комната боевой славы» с мини-музеем. Сотрудниками Детского сада регулярно оформляются тематические стенды.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт пяти групповых комнат, помещений, коридоров первого этажа.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств, интерактивное оборудование, экран, проектор, ноутбуки;
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В апреле 2024 проводилось анкетирование 72 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 86,7 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 88,3 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 86,7 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 91,4 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 83,3 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

### Статистическая часть

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	100
в режиме полного дня (10,5 часов)		84
КМП		16
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	26
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	74
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
10,5-часового пребывания		84 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ	человек	8(8)%

от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	(процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		1 (1 %)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		8 (8%)
присмотру и уходу		7 (7%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	13,6
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
с высшим образованием		4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	4 (44,4%)
с высшей категорией		1 (11,1%)
первой категорией		3 (33,3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (22,2%)
больше 30 лет		1 (11,1%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (11,1%)
от 55 лет		1 (11,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких	человек (процент)	10 (100%)

работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	11,1/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФООП ДО.

Детский сад в не достаточном количестве укомплектован педагогическими и в достаточном иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности **детского сада «Рябинушка»** (старший воспитатель Волкова О.Н.), **структурного подразделения** МАОУ «Новозаимская СОШ» (далее - Детский сад), получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о результатах самообследования деятельности составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». В процессе самообследования осуществлена оценка образовательной деятельности дошкольного учреждения, системы управления детского сада, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности дошкольного учреждения.

#### **Общая характеристика образовательного учреждения**

Полное официальное наименование учреждения: Детский сад «Рябинушка», структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения Заводоуковского муниципального округа «Новозаимская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.М. Важенина».

Сокращенное официальное наименование: Детский сад «Рябинушка», структурное подразделение МАОУ «Новозаимская СОШ».

Учредителем является муниципальное образование Заводоуковский муниципальный округ.

Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования Заводоуковский муниципальный округ осуществляет Департамент по социальным вопросам администрации Заводоуковского муниципального округа.

Функции и полномочия собственника имущества от имени Учредителя осуществляет Департамент по социальным вопросам администрации Заводоуковского муниципального округа.

Место нахождения учреждения (юридический и почтовый адрес) и фактический адрес: 627111, Россия, Тюменская область, Заводоуковский район, улица Дружбы, дом 11. Лицензия: серия 72 Л 01 № 0001031, регистрационный номер 0187, выдана 23 декабря 2014 года Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области.

Устав утвержден приказом Департамента по социальным вопросам администрации Заводоуковского городского округа №12 от 02 марта 2020г.

Адрес сайта учреждения: [Детский сад "Рябинушка" с. Новая Заимка - Главная страница \(my1.ru\)](http://my1.ru)

Адрес электронной почты: [dou-ryabinuhka2011@yandex.ru](mailto:dou-ryabinuhka2011@yandex.ru)

Режим работы: образовательная организация работает по 5 дневной рабочей неделе с понедельника по пятницу с 7.00 до 17.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

**Вывод:** учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

### Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В учреждении функционирует 5 групп общеразвивающей направленности полного дня (10,5 часов) и 1 группа консультационно-методического пункта.

Язык обучения и воспитания детей: русский.

Численный состав воспитанников детского сада по возрастным категориям за прошедший учебный год представлен в таблице 1.

Таблица 1

Возрастная группа	Количество детей
Группа раннего возраста (1-3 года)	19
Группа младшего возраста (3-4 года)	19
Группа среднего возраста (4-5 лет)	19
Старшая группа (5-6 лет)	19
Подготовительная к школе группа (6-8 лет)	29
Консультационно-методический пункт (1 - 8 лет)	7
ИТОГО	112

Вывод: муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено.

Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 и требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» В детском саду функционирует психолого-педагогическая комиссия (ППК) в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность службы.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (ФОП ДО), ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для детей, имеющих заключение Психолого-медико-педагогического консилиума, разработана адаптированная основная образовательная программа, согласно которой строится образовательный процесс.

В 2024 году обучение воспитанников проходило полностью на основе образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики, реализуемой в безболезненном для детей формате. Для этого разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают

анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей с учетом сензитивных периодов детского развития. Разработали АОП ДО отдельно для определенной группы нозологии воспитанников, которые посещают детский сад - АОП ДО для обучающихся с нарушениями речи.

В начале 2024 года был проведен анализ создания условий для реализации данных образовательных программ, в итоге приняты кадровые и управленческие решения:

- направить педагогов на обучение по вопросам обновления содержания дошкольного образования в условиях реализации Федеральной образовательной программы;

- пересмотреть подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом выделяемых для этого средств бюджета и вне бюджета.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным (образовательным) планом и модели – матрице основных образовательных событий. Учебный план ориентирован на 5 дневную рабочую неделю. Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации санитарных правил, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в речевом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по 5 образовательным областям. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную деятельность. Весь образовательный процесс базируется в дошкольной образовательной организации на организации развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа.

**Вывод:** организация образовательного процесса в 2024 году в детском саду осуществлялась на достаточном уровне. Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

## Дополнительное образование

Общий охват воспитанников по дополнительным образовательным услугам в 2024 году составил:

- на бюджетной основе – 24 человека (6 человек – дети из семей СВО)
- на платной основе – 92 человека, что составляет 82% от общего количества воспитанников.

В 2024 году в детском саду реализовывались следующие дополнительные образовательные услуги, финансируемые за счёт средств субсидии на муниципальное задание и за счёт платы родителей:

Услуги, финансируемые за счёт средств субсидии на муниципальное задание	
Направленность	Наименование услуги
Художественно-эстетическая	Тестоластика
Платные дополнительные образовательные услуги	
Социально-педагогическая	«Обучение Грамоте» «Читай-ка»
Физкультурно-оздоровительная	
Художественно-эстетическая	«Волшебные ладошки»
Техническая направленность	«Логика и головоломки» «Куборо» «Лего-конструирование»

Текущий контроль, проведенный в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в учреждении реализуется на достаточном уровне. Количество дополнительных услуг возросло на 1 в сравнении с 2023 годом, по наполняемости групп остается на прежнем уровне.

С сентября 2025 года планируем расширить спектр дополнительных образовательных услуг, охватив направление физкультурно-оздоровительной направленности.

В течение 2024 года организовано социальное партнерство, направления которого представлены в таблице

№	Социальные партнеры	Направление взаимодействия
1	Детские сады России	Мастер-классы, обмен опытом, распространение опыта работы, вебинары, конкурсы
2	Сельский дом культуры	Выставки, познавательные мероприятия
3	Сельская библиотека	Приобщение к чтению, культурно-просветительские мероприятия
4	Новозаимская СОШ	Преимственность в работе образовательных учреждений

### Система управления дошкольной организацией

Управление в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальные органы управления образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом. К коллегиальным органам относятся – педагогический совет и собрание работников учреждения.

Собрание работников учреждения - рассматривает общие вопросы деятельности трудового коллектива. В 2024 году состоялось три заседания, на которых были рассмотрены

следующие вопросы: обсуждались вопросы трудовой дисциплины, вопросы использования и оформление документов по отпуску, в том числе для супруги участника

СВО; организация мероприятий, направленных на сохранение здоровья воспитанников их безопасность, вопросы антикоррупционной дисциплины.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества.  
Стиль руководства – демократический.

Реализуя функцию планирования, старший воспитатель непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

**Вывод:** Созданная в детском саду система управления позволяет обеспечить:

- активность участников образовательного процесса в разработке и реализации системы управления;
- согласованность действий участников образовательного процесса в реализации программ;
- коллегиальность управления в сочетании с персональной ответственностью каждого члена коллектива;
- стимулирование работников.

Таким образом, в детском саду реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Старший воспитатель дошкольной образовательной организации занимает место координатора стратегических направлений.

С целью информирования общественности о деятельности дошкольного учреждения функционирует официальный сайт [Детский сад "Рябинушка" с. Новая Заимка](http://my1.ru)

- [Главная страница \(my1.ru\)](http://my1.ru) и сообщество в контакте [Детский сад "Рябинушка" \(vk.com\)](https://vk.com). На сайте и в сообществе учреждения регулярно выставляются фотоотчеты и заметки о проведенных мероприятиях, жизни детского сада, что позволяет родителям знакомиться с жизнью детского сада, участвовать в мониторингах, задавать вопросы и вносить предложения о работе учреждения.

### **Содержание и качество подготовки воспитанников**

С сентября 2023 года в детском саду принят мониторинг отслеживания выполнения образовательной программы дошкольного образования на основе педагогических наблюдений за динамикой развития детей от 1,3 до 3 и от 3 до 7 лет Е.Ю. Мишняевой, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что позволяет отслеживать индивидуальное развитие каждого ребенка.

По итогам мониторинга в конце учебного года отмечается освоение детьми программного материала в соответствии с возрастной нормой.

Для успешного освоения детьми программного материала в детском саду создана благоприятная, дружелюбная атмосфера, составлен гибкий режим дня, программный материал преподносится с учетом интересов и потребностей детей, запросов родителей.

Анализ показателей динамики физического развития воспитанников позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное качество развито у детей подготовительной к школе группам. Однако, во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на

недостаточно высоком уровне. Проблемными являются показатели освоения ходьбы на лыжах, катания на велосипеде, освоения правил спортивных игр.

На основании анализа предоставленных данных необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие и ниже среднего результаты физической подготовленности; улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно- оздоровительных мероприятий подбирать тематический материал и практические рекомендации по пропаганде ЗОЖ детей.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

По результатам мониторинга дети младшего возраста способны взаимодействовать с детьми в игре и коллективной работе, умеют выбирать вид деятельности в соответствии со своими предпочтениями, умениями и интересами. Кроме того, уже в младшем дошкольном возрасте к концу года заложены основы самосознания.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка сформирована потребность в устойчивых дружеских взаимоотношениях со сверстниками, в эмоциональной близости с ними, в уважении и сопереживании со стороны взрослых. Старшие дошкольники способны общаться, ориентируясь на взаимосвязи в социальном мире; имеют устойчивые объединения со сверстниками для игры и реализации общих интересов; проявляют и более гибко используют коммуникативные умения; способны осознать свое место в группе сверстников.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в режимных моментах, играх, образовательной деятельности. Традиционное соблюдение и выполнение режимных моментов во всех группах оказывают положительное влияние на процесс усвоения дошкольником социальных норм. К концу года воспитанники младших групп подчиняются общим правилам, выполняют просьбы и поручения воспитателя.

При организации педагогического процесса в 2024-2025 учебном году необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно- практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно- дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально- одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Положительная динамика усвоения данной образовательной области прослеживается, но эта образовательная область по итогам мониторинга является проблемной. У детей недостаточно высок уровень познавательной активности. Большинство детей пассивно воспринимают новый материал, не могут делать логических выводов, задавать уточняющие вопросы. Для повышения познавательной активности детей целесообразно в течение учебного года проводить следующую работу: создавать обогащенную предметно-пространственную среду для развития познавательного интереса, презентовать новое наполнение центров детской активности в соответствии с темой недели на утреннем круге. Также хорошие результаты дает организация познавательного поиска детей; вовлечение в выполнение творческих заданий; интеграция многообразной деятельности; выработка у детей психологической установки предстоящей деятельности; создание проблемно-поисковых ситуаций; включение занимательности в содержание; стимулирование проявления положительно- эмоционального отношения ребенка к явлениям, предметам и

видам деятельности, использование адекватных средств и методов на каждом этапе формирования интереса .

Активизировать такое средство развития познавательного интереса дошкольников, как образовательная деятельность. На развивающих мероприятиях с

детьми непременно должен присутствовать увлекательный материал, так как одним из средств развития познавательного интереса является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им изучить любой учебный материал.

В процессе образовательной деятельности, проводимой в игровой форме, дети малозаметно для себя осуществляют различные упражнения, где им приходится сравнивать предметы, выискивать общее и отличное в строении, свойствах объектов, делать логические выводы и умозаключения. Игра ставит дошкольников в условия поиска.

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Анализ освоения данной образовательной области показал, что положительная динамика невысока. У большинства детей речевое развитие идет с замедлением, нет четкого звукопроизношения. Несмотря на это, дети проявляют интерес к речевому общению, с желанием идут на контакт со сверстниками и взрослыми. Дети старшего дошкольного возраста составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, с трудом могут описать предмет, вычлняя его основные отличительные признаки, не называя его; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но в тоже время с трудом подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. Отмечается низкая степень сформированности активного словарного запаса.

Педагогам необходимо в повседневном общении шире использовать возможности развивающего диалога, метод «паровозик» вопросов, обогащать словарь детей иносказаниями, образными выражениями, обращать внимание на правила общения.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

С детьми младшего возраста в перспективе целесообразно больше внимания уделять индивидуальной работе, учить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в средние листа, совершенствовать технические навыки. Детей старшего возраста подводить к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Уделять больше внимания знакомству детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

Несмотря на положительные результаты в певческой и, хотелось бы обратить внимание на чистоту интонирования детей, которые, к сожалению, среди всех остальных вокальных навыков находятся на достаточно низком уровне; также требует внимания развитие умение детей слышать друг друга во время игры.

#### **Готовность воспитанников групп старшего дошкольного возраста к школе (6 – 7 лет)**

Диагностика готовности детей к обучению в школе одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В ходе итоговой диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на май 2023/2024 учебного года выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Количество человек	%
Низкий - 0 группа	0	-
Средний – 1 группа	0	-
Выше среднего – 2 группа	17	100 %
Итого обследовано:	17	100%

Не обследовано 4 детей, из них 3 человека по заявлению родителей остаются в детском саду по причине не достижения у детей возраста 7 лет, 1 ребенок перевелся в ОДО «Старозаимская ООШ».

Таким образом, из полученных данных видно, что в 100% воспитанников подготовительной к школе группе готовы к процессу обучения в школе.

Выводы: Результаты педагогического анализа показывают, что дети осваивают образовательную программу в соответствии с развитием сензитивных периодов в прогрессирующей динамике к концу учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

Качество образовательных услуг, оказываемых детскому саду находится на оптимальном уровне, о чём свидетельствуют отзывы родителей воспитанников. В детском саду ежегодно проводятся социологические опросы родителей по анализу и оценке качества образовательных услуг. Родители оценивают качество образовательных услуг (в процессе социологического обследования) на уровне 100% удовлетворенности, критически следят за педагогическим процессом, серьезно и ответственно относятся к актуальным задачам дошкольного воспитания и образования детей.

#### Организация образовательного процесса

##### Содержание образовательной работы в детском саду:

– соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых программ;

– педагогический процесс имеет развивающий характер;

– собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Образовательная деятельность строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, психического и физического развития.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в РФ»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г.

№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательный процесс в ДОО строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет: ранний возраст - 20 мин., младшая группа - 30 мин., средняя группа – 40 мин., старшая группа - 45 мин., подготовительная группа - 1ч. 30 мин.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Использование современных педагогических технологий и практик в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило

значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление и т.д.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, матрице образовательных событий, учебному плану и режиму образовательной деятельности (ОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в

соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

С воспитанниками детского сада еженедельно проводятся «Минутки безопасности», направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Не смотря на отсутствие медицинского работника в детском саду организованы профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема (фильтр);
- антропометрические замеры (2 раза в год);
- анализ заболеваемости (мониторинг);
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей с выявлением причин пропусков;
- профилактические мероприятия (согласно плану);
- закаливающие мероприятия.

Логопедическая помощь в 2024 году не оказывалась в виду отсутствия специалиста – учителя-логопеда.

В детском саду целенаправленно ведётся работа с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке.

В 2024 году в дошкольное учреждение поступил 21ребенок в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Тяжелой степени адаптации не наблюдалось. Это говорит о том, что в детском саду созданы благоприятные условия для прохождения успешной адаптации. Организовано сопровождение адаптационного периода, которое в себя включает: ведение адаптационных листов, рекомендации для родителей, индивидуальный режим посещения, коррекционная работа с детьми, использование психосберегающих технологий.

#### **Деятельность психолого-педагогической службы.**

В 2024 учебном году помощь оказывалась 4 воспитанникам, из них все 4 ребенка имеют статус ОВЗ.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по обеспечению предоставления доступной и качественной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО, АОПДО, социальной адаптации.

Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк) в течение 2024 года были проведены 3 запланированных и 2 внеплановых заседаний ППк.

Направлены нахождение территориально-психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и получили заключение 4 детей.

Немаловажное значение уделяется сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Цель: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, развитие культуры здоровья и на его основе формирования здорового образа жизни.

Дети в 2024 году успешно освоили физическое направление образовательной программы, исходя из показателей проведенной диагностики. Все дети имеют средний и высокий физический уровень развития.

Итогом физкультурно–оздоровительной работы явилась положительная динамика физической подготовленности детей. Дети стали выносливее, быстрее. Появилось качество в технике выполнения движений и выразительность в моторике. У детей появился эмоциональный отклик на физическую активность, а также наблюдается спортивная страсть, интерес, азарт.

В 2024 году воспитанники детского сада принимали участие в спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах на различных уровнях от внутрисадового до всероссийского.

Ответственный	Срок	Мероприятие	Результат
<b>Муниципальный конкурс</b>			
Архипова В.Л.	11.2024	Фестиваль детского творчества «Веселые нотки»	Участие
	12.2024	Конкурс «Мы на одной волне»	Участие
Кривых Н.В.	12.2024	Конкурс творческих работ «Парад драконов»	Победитель
Сартина Т.Н.	01.2024	Окружной конкурс литературного юбилея «Подружись с хорошей книгой»	1 место, участник
Рогачева Н.Л.	01.2024	Окружной конкурс литературного юбилея «Подружись с хорошей книгой»	Участник
Мусатова О.С.	01.2024	Окружной конкурс литературного юбилея «Подружись с хорошей книгой»	Участник
<b>Всероссийский уровень</b>			
Сартина Т.Н.	03.2024	Всероссийский конкурс литературного творчества "Изумрудный город»	Победитель
Мусатова О.С.	02.2024	Всероссийский конкурс «Защитники Отечества»	Победитель
	03.2024	Всероссийский проект патриотического воспитания детей дошкольного возраста «День Победы 2024»	Участник

В рамках взаимодействия с родителями в учреждении:

- организован и функционирует «Клуб первоклассника» для родителей детей старшего дошкольного возраста;
- привлечение к совместному участию с детьми в дистанционных конкурсах
- использование социальных сетей, электронной почты, сайта учреждения, СМС- рассылки;
- участие в проектной деятельности.

Результаты опроса родителей показали, что большинство родителей удовлетворены работой педагогов и интересуются достижениями детей.

#### ***Сопровождение детей из семей участников СВО.***

В 2024 году детский сад посещало 7 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

Педагоги групп внимательно следили за эмоциональной уравновешенностью и устойчивостью детей. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Детям данной группы охвачены платными дополнительными образовательными услугами на безвозмездной основе, снята оплата за присмотр и уход.

#### ***Выполнение мероприятий Года семьи.***

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий, составили перспективный и календарный планы, в которых указывались все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, тематика наглядно- стендовой

информации. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Родители охотно шли

на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях групп, детского сада, творческих конкурсах различных уровней, проектах.

Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются:

- повышение активности родителей в жизни групп и детского сада;
- выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей;
- участие в праздниках и досугах, акциях, совместной проектной деятельности, спортивных мероприятиях, родительских собраниях, оформлении атрибутов для занятий (мероприятий), фотогазетах.

#### Качество кадрового обеспечения

В 2024 учебном году детский сад на 90% укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами. Педагогический коллектив относительно стабилен. Уровень образования руководящих и педагогических работников соответствует занимаемым должностям и требованиям ФГОС ДО.

Общее количество педагогических работников по состоянию на 01.09.2024 составляло 8 человек.

Всего	Старший воспитатель	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед (на условиях внутреннего совместительства)	Воспитатель
9	1	1	1	6

#### Образовательный ценз педагогов

Год	Высшее образование	Среднее специальное образование
2023	5	4
2024	6	3

Количество педагогов с высшим образованием увеличилось за счет вливания молодых специалистов в коллектив детского сада. Уменьшилось и количество педагогов, имеющих среднее специальное образование вследствие увольнения педагога.

#### Квалификационная категория:

Учебный год	Высшая	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2023	2	2	1	4
2024	3	2	1	3

В 2024 году 1 педагог прошел процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию, 1 на первую категорию, 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности. В педагогическом составе имеются 2 педагога не аттестованных, так как стаж работы составляет менее 2 лет.

#### Повышение квалификации:

За последние 3 года все педагоги повысили свой педагогический уровень по различным направлениям.

В 2024 учебном году:

- 2 педагога прошли курсы первой медицинской помощи (Арцрунян Л.С., Мусатова О.С.);
- 5 педагогов прошел обучение на курсах повышения квалификации по программе

«ТРИЗ-педагогика как эффективный метод реализации речевого развития воспитанников и учащихся по ФОП ДО и ФОП НОО», 36 часов, Всероссийский форум Педагоги России: инновации в образовании»

- 1 педагог – «Направления и условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 56 часов, ТОГИРРО

Согласно плану аттестации педагогических работников, на 2024 год составлен проект плана – заказа на повышение квалификации педагогических кадров. По плану еще 2 педагога повысят квалификацию.

План повышения квалификации выполнен на 100%.

Повышение профессионального уровня педагогов - многогранный процесс, который в 2024 году реализовывался через следующие формы повышения профессионального мастерства:

- выступали на педсоветах - 6 человек;
- принимали участие в тематических проверках – 5 человек;
- осуществляли практический показ работы с детьми - 3 человека;
- участвовали в смотрах-конкурсах - 5 человек;
- участвовали в подготовке выставок детских работ - 4 человека;
- участвовали в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах - 4 человека;
- участие в интернет-конкурсах - 7 педагогов.

Выводы: педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в детский сад молодых специалистов.

#### **Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения детского сада**

В детском саду имеются необходимые для реализации образовательной программы дошкольного образования пособия и материалы, методическая литература.

По результатам аналитической деятельности развивающая предметно- пространственная среда групп и помещений дошкольного учреждения соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в среднем на 92%.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков) подключенных к сети интернет.

Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в методическом кабинете заведующим хозяйством и старшим воспитателем. Также для общего пользования педагогам оборудовано одно автоматизированное рабочее место.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, воспитанниками), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения создан сайт, где размещается информация, определённая законодательством.

В методическом кабинете и библиотеке находится методическая литература, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности.

На группах для совместных и индивидуальных занятий с детьми, воспитателями собрана детская художественная литература, серия картин, дидактические, словесные и настольно-печатные игры по развитию эмоций у ребенка.

Библиотечный фонд располагается в библиотеке, он представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО/АООП ДО.

В 2024 г. не было выделения средств на приобретение методической и художественной литературы, необходимой для реализации ООП ДО и АООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Для соблюдения принципа открытости в учреждении работает сайт, на котором есть вся необходимая для ознакомления информация, сад оснащен оргтехникой, компьютерами, для оптимально быстрого решения поставленных задач и возникающих вопросов в саду работает Интернет.

Учебно-методическое обеспечение в детском саду соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, инициативность, активность, самостоятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

### **Материально-техническая база**

Материально-технические условия, созданные в детском саду, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

Детский сад имеет свой земельный участок площадью 6398 кв.м., огражденный по периметру.

На участке выделены игровые площадки для каждой группы, оборудованы теньевыми навесами. Игровые прогулочные участки оснащены уличным оборудованием: песочницами с крышкой, скамейками детскими, домиками, качалками на пружине, спортивными лесенками и др.

Групповые площадки для детей ясельного и младшего возраста располагаются в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп.

Спортивная площадка оснащена спортивным комплексом, баскетбольным щитом, бревном, ямой для прыжков. Спортивная площадка постоянно используются для проведения подвижных игр, физкультурных занятий на улице, спортивных праздников.

На территории имеется разработанный и ухоженный огород, ягодный сад, цветники, которые позволяют наблюдать за ростом и развитие растений, овощей и ягодных кустов в весенне-осенний период, приучать детей к трудовой деятельности.

Территория благоустроена и озеленяется, созданы все условия для разнообразной, интересной и полезной деятельности детей на прогулке. Площадь озеленения составляет не более 50%.

На территории разбиты клумбы, цветники и альпийская горка, установлены переносные цветочные вазоны.

Асфальтовое покрытие территории дошкольного учреждения не соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам вследствие имеющихся выбоин и отсутствия покрытия как такового.

Здание детского сада подключено к централизованным сетям водоснабжения, канализации, отопления, электроснабжения.

Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки в своем составе имеют полный набор помещений: приемные (раздевалки), игровые, спальни и туалетные комнаты.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

РППС детского сада обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Во всех помещениях детского сада виден «голос ребенка».

В целом состояние материально-технической базы учреждения соответствует педагогическим требованиям, санитарным нормам и требованиям Роспотребнадзора. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности.

В образовательном учреждении подключена система дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт «01». Установлена охранная пожарная сигнализация (ОПС) с системой речевого оповещения о пожаре. Динамики оповещения установлены в коридорах учреждения и на лестничных пролетах.

В здании 5 пожарных кранов, 10 огнетушителей. Все группы имеют пожарные выходы на улицу.

Для предупреждения террористических актов в дошкольном учреждении установлена система видеонаблюдения в здании и на территории. Входная калитка оборудована домофоном.

Здание телефонизировано.

Имеется «тревожная кнопка», позволяющая круглосуточно устанавливать связь со службой полиции.

Пропускной режим осуществляется: с 08.00 до 08.00 – учреждение охраняется сотрудниками ЧОП «Легат».

Ежедневно проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет обнаружения посторонних предметов.

Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма.

С начала учебного года проходит акция «Внимание, дети!» В каждой группе есть уголок безопасности движения, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины и т.п.).

Для обеспечения безопасности пребывания ребенка в детском саду разработан план мероприятий по реализации мероприятий по охране жизнедеятельности. Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций (угроза террористического акта, пожар) два раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и персонала.

Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

– подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;

– проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;

– обучение сотрудников учреждения по охране труда;

– контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;

- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- разработка планов мероприятий с обучающимися по правилам безопасности, в рамках реализуемой программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности;
  - инструктажи с обучающимися в группах.

Производственных и детских травм в детском саду в течение 2024 года не зарегистрировано.

Условия, обеспечивающие доступность для лиц с ОВЗ частично созданы: имеется паспорт доступности, перед центральным входом установлена кнопка экстренного вызова персонала, первые и последние ступеньки лестницы на второй этаж здания в помещении окрашены в контрастные цвета.

**Вывод:** Материально-техническая база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах учреждения.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и собрания трудового коллектива. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Результатом эффективности деятельности детского сада является удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг, степени вовлеченности родителей в образовательную деятельность учреждения. В опросе приняли участие - 82 человека. Доля респондентов, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг составляет - 98%. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям образовательной услуги – родителям через средства массовой информации, сайт, информационные стенды. Результаты оценки качества образования учтены при составлении данного отчета, публичного доклада; повлияют на задачи, планируемые к решению в следующем учебном году. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на следующий учебный год.

**Вывод:** В детском саду создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности детского сада.

### **Результаты анализа деятельности и направления развития детского сада**

Результаты самообследования деятельности позволяют сделать вывод о том, что в учреждении созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Основные направления развития

коллектива учреждения состоят в повышении качества дошкольного образования благодаря совершенствованию системы методического сопровождения педагогов и развитию дополнительного образования детей в детском саду.

Программа развития дошкольного учреждения направлена на реализацию задач, которые будут решаться в 2025 году:

1. Оптимизировать систему методического сопровождения педагогов для обеспечения качественной реализации образовательных программ.
2. Повысить уровень развития профессиональных компетенций педагогов в вопросах взаимодействия с родителями, в том числе с использованием цифровых технологий.
3. Развивать систему дополнительного образования детей в детском саду в соответствии с социальным заказом

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	112
		98
		12
		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) КМП		
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	20
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	92
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	110 (100%)
		0
		0
12–14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		

присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,3
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
с высшим образованием		6
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		3 (33,3%)
первой		2 (22,2%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (33,3%)
больше 30 лет		2 (22,2%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		1 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (88,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (88,8%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	12/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет

логопеда	нет
учителя-дефектолога	нет

педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,75
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	523
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

«Детский сад «Улыбка» (старший воспитатель Комарова Л.Н.), структурное подразделение МАОУ «Новозаимская СОШ» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе села Новая Заимка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 75 мест. Общая площадь здания 708,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 520,2 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 17:30.

### Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 84 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 3 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 первая младшая группа — 17 детей;
- 1 младше-средняя группа — 26 детей;
- 1 старше-подготовительная группа — 23 ребенка;
- 1 консультативно-методический пункт — 18 детей.

### Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. На заседании установочного педагогического совета в августе 2024 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы,

которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Вариативная часть реализации ООП ДО представлена парциальными программами и технологиями (в зависимости от возрастной группы):

- Парциальная программа «Цветные ладошки», И.А.Лыковой
- Авторская программа «Юный краевед», Л.Н.Комаровой
- Парциальная программа «Наш дом – природа», Н.А.Рыжова

Для достижения оптимального уровня реализации ООП детского сада на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, педагогическим коллективом используются современные развивающие технологии:

- Технология здоровьесбережения
- Информационно-коммуникативная технология
- Социо-игровая технология
- Технология развивающего обучения
- Технология проектирования
- Технология ТРИЗ
- Технология Кроссенс
- Технология Сторителлинг
- Технология Буккроссинг

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Применяемые технологии, активизируют, интенсифицируют деятельность ребенка, помогают осуществить коррекционно-образовательные задачи. Педагоги владеют активными методами и приемами работы с детьми, применяют разнообразные формы организации детской деятельности.

За 3,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в период с 15 по 20 апреля 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить совместные туристические слеты на природе и общие чаепития. Предложения родителей были рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на 2025 год. В текущем году в Детском саду реализовывалась программа социальной активности «Орлята России».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	71	59,8 %

Неполная с матерью	9	7,6 %
Неполная с отчимом	3	2,5 %
Оформлено опекунов	1	0,8 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	6	5 %
Два ребенка	19	16 %
Три ребенка и более	59	49,6 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В 2022 году объявлена президентом специальная военная операция на Украине. Население Российской Федерации и весь её многонациональный народ сердцем чувствует надвигающуюся трагедию на наше государство, а душой готово помочь нашим мобилизованным ребятам и добровольцам. Сотрудники ДООУ и родители принимают участие в акциях по сбору гуманитарной помощи мобилизованным гражданам и участникам специальной военной операции «Поддержим наших».

Воспитанники подготовительной группы детского сада приняли участие в акции «Письмо солдату»: подготовили рисунки, открытки, чтобы поддержать солдат. «Фронтальная открытка», «Я за мир», «Мир» – так ребята подписали свои творческие работы. Возвращайтесь быстрее, мы вас ждем!».

Наш детский сад посещают 4 воспитанника из 1 семьи мобилизованных. Дети посещают ДООУ бесплатно

### **Дополнительное образование**

Реализация дополнительных программ обеспечивает развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребёнка в интересной для него деятельности, работу с одаренными детьми, создаёт необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей наших родителей. Занятия проводятся во второй половине дня.

Психологический климат на занятиях создаёт эмоциональный комфорт для каждого ребёнка. Весь процесс обучения строится на педагогике сотрудничества, что позволяет более глубоко и дифференцированно строить образовательный процесс с учётом склонностей и предпочтений каждого ребёнка, каждой семьи.

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и интеллектуальному.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Художественное						
1.1	Веселые ладошки	Кружок	3-5 лет	13	14	-	+
1.2	Веселые краски	Кружок	2-3 года	-	10	-	+
2	Интеллектуальное						
2.1	Счастливый английский	Кружок	5-7 лет	11	11	-	+
2.2	Развивайка	Кружок	5-7 лет	24	16	-	+

Условия осуществления платных образовательных услуг:

- заявление родителей (законных представителей);
- договор между родителями (законными представителями) и ДОУ.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом в связи со сменой контингента детей. Новые программы дополнительного образования по технической («Легоконструирование») и естественнонаучной направленности («Куборик») пока реализуются в формате свободной деятельности детей.

### Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — старший воспитатель.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Старший воспитатель	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы

	организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• стимулирования работников</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так,

результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Возраст	Уровни	Направления развития, области											
		Социально-коммуникативное		Познавательное		Речевое		Физическое		Художественно-эстетическое		Итого	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Средняя группа (17)	высокий	9	58%	9	52%	7	44%	9	56%	10	58%	9	54%
	средний	8	42%	6	42%	7	46%	8	44%	5	36%	7	42%
	низкий	-	-	2	6%	3	10%	-	-	2	6%	1	4%
Старшая группа (9)	высокий	4	65%	4	65%	4	49%	4	67%	4	57%	4	60%
	средний	3	31%	3	31%	3	45%	3	31%	3	41%	3	36%
	низкий	2	4%	2	4%	2	6%	2	2%	2	2%	2	4%
Подготовительная группа (15)	высокий	9	63%	9	60%	8	58%	9	78%	8	75%	9	68%
	средний	6	37%	5	40%	7	42%	6	22%	7	25%	6	32%
	низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого по саду (41)	высокий	22	63%	22	56%	19	49%	22	66%	22	62%	19	60%
	средний	17	36%	17	40%	18	45%	18	33%	15	35%	18	37%
	низкий	2	1%	2	4%	3	6%	1	1%	4	3%	3	3%

В апреле 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 15 человек. Задания позволили оценить уровень

сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

При поступлении в школу воспитанники Детского сада социально адаптированы, соответствуют социально – нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФОП ДО, что говорит о хорошей оценке востребованности выпускников. Дети, готовящиеся к поступлению в школу, имеют достаточно высокую учебную мотивацию, хороший уровень развития слуховой и зрительной памяти, умеют ориентироваться в своей работе на образец, имеют хороший уровень развития логического мышления. Дети могут концентрировать свое внимание при выполнении заданий педагога. Умеют выделять существенные признаки, способны обобщать и классифицировать предметы, устанавливать причинно-следственные связи. Умеют составлять рассказы по картинке.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

### **Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 5 лет — до 15-20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 7 лет — до 25-30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Содержание образовательной программы дошкольного образования детского сада «Улыбка» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников по пяти областям развития, содержание которого расширено за счет программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками

образовательных отношений. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. С целью создания комфортных условий для пребывания детей в ДООУ, а также оптимального распределения времени, отведенного на образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в Учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Результаты усвоения детьми образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания образовательной программы, а также качественной подготовки воспитанников к обучению в школе. С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в детском саду проводились оздоровительные мероприятия: соблюдение температурного режима, режима проветривания, питьевого режима, режима работы бактерицидной лампы, контроль за соответствием одежды детей погодным условиям, ежедневные утренние гимнастики, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, логоритмические упражнения, босохождение по массажным дорожкам, организация прогулок, спортивных игр и соревнований, в том числе, на свежем воздухе, воздушное и солнечное закаливание (летом).

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В сентябре 2024 года воспитатели Детского сада прошли обучение по программе «Музейная педагогика как одно из условий реализации ФГОС», ноябре 2024 прошли обучение по программе «Методика и практика диагностической работы педагога: современные подходы и технологии» в дистанционном формате в объеме 36 часов. После повышения квалификации педагоги участвовали в разработке программы просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию, которая была реализована во втором полугодии 2024 года. Результаты реализации программы привели к легкой адаптации детей ранней группы детского сада.

### **Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 68 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 4 человека: 3 педагога и 1 старший воспитатель. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 16,8/1;

- воспитанники/все сотрудники — 5,6/1.

За 2024 год педагогические работники не проходили аттестацию, имеют квалификационные категории:

- высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 1 старший воспитатель;
- не имеет категории – 1 воспитатель (принят на работу 03.06.2024 г.)

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошел 1 педагог:

- «Актуальные проблемы организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 56ч., ТОГИРРО

Для успешной адаптации вновь принятого работника ему назначили наставника из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году Детский сад активно сотрудничал с МАОУ «Новозаимская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.М.Важенина» в рамках образовательной и методической работы. Педагоги Детского сада:

- Проводили единые методические дни по темам, определенным в годовом плане ИМЦ  
**Оценка взаимодействия с семьями воспитанников**

Взаимодействие детского сада с семьями регламентировано Уставом ДОУ, Положением о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников, родительским договором. Работа с семьей обязательно включает:

- организацию работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса;
- содействие администрации в совершенствовании условий организации образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников, защите их законных прав и интересов, организации и проведении мероприятий Учреждения;
- ознакомление с системой нормативного обеспечения прав детей.

В течение года работа с родителями была организована в соответствии с годовым планом работы ДОУ и родительского комитета.

Особое внимание в 2024 учебном году уделялось взаимодействию дошкольного учреждения с семьей по вопросам оздоровления: ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, с содержанием физкультурно-оздоровительной работы; пропагандирование среди родителей здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

На общем родительском собрании с родителями согласовывается выбор дополнительных образовательных программ, дополнений к ООП, перечень платных образовательных услуг, программа культурно - досуговых мероприятий и другое.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через: приобщение родителей к педагогическому процессу, ознакомление их не только с формами работы воспитателя с детьми, но и с ее содержанием; неограниченное (по времени) пребывание родителей в дошкольном учреждении в период адаптации ребенка к его условиям; участие в смотрах конкурсах, организацию выставок детских работ, информационно – педагогических материалов.

Помимо традиционных форм, используются и новые формы, и методы организации сотрудничества с родителями:

- презентация ДООУ – применяется для знакомства родителей с ДООУ, нормативными документами ДООУ (Устав, лицензия и др.), позволяет фрагментарно показать все виды деятельности детского сада, направленные на развитие личности ребенка.

- родительская гостиная зарекомендовала себя как динамичная структура.

Разнообразная тематика встреч направлена на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей;

- популярна такая форма работы как организация и проведение досуговой и спортивно-оздоровительной деятельности детей и родителей: «Недели здоровья», спортивных и тематических праздников «День матери», «День защитника Отечества», «Зарница», «Дни открытых дверей», конкурсы, выставки;

- анкетирование и другие формы работы.

Таким образом, об эффективности, проводимой, в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;

- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира.

#### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году не пополнялось;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В 2024 году библиотека детского сада пополнилась детской литературой через спонсорскую помощь. На 2025 год запланирована реализация детско-родительского проекта по буккроссингу «Читай вместе с нами!»

## **Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 3;
- кабинет старшего воспитателя — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт 3 групповых комнат, 3 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, музыкального и физкультурного залов. Покрасили и подремонтровали малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В 2024 году проведен повторный мониторинг РППС. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

## **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15 по 20 апреля 2024 года проводилось анкетирование 38 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 86 процентов;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 70 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 67 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 88 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 90 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	84
в режиме полного дня (8–12 часов)		66
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме консультативно-методического пункта с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		18
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	28
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	56
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		66 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)

круглосуточного пребывания		0 (0%)	
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)	
по коррекции недостатков физического, психического развития			
обучению по образовательной программе дошкольного образования			
присмотру и уходу			
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2,3	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	4	
с высшим образованием			1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)			1
средним профессиональным образованием			3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)			0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	4 3 (75%)	
с высшей			1 (25%)
первой			2 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	1 (25%)	
до 5 лет			

больше 30 лет		1 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (25%)
от 55 лет		1 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС и ФОП ДО, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/16,8
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9,1
Площадь помещений для дополнительных видов	кв. м	520

деятельности воспитанников		
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Детский сад «Тополек»** (старший воспитатель Шулкидова О.А.), **структурное подразделение МАОУ «Новозаимская СОШ»** (далее – Детский сад) расположено в жилом районе села Колесниково вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 75 мест. Общая площадь здания 577.8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 577.8 кв. м.

Цель деятельности : детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности : детского сада является формирование общей культуры, развитие физических и интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья дошкольного возраста.

Режим работы : детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 16:30.

### Система управления организацией

Управление детского сада "Тополек", структурное подразделение МАОУ "Новозаимская СОШ" в соответствии с действующим законодательством и уставом МАОУ «Новозаимской СОШ».

Управление детского сада строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является директор школы.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор школы, Директор филиала, Старший воспитатель.	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

работников	образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
------------	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность детского сада организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 42 воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа – младшего и среднего возраста – 15 детей;
- 1 группа старшего и подготовительного возраста – 19 детей;
- КМП - 8 детей

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В апреле 2023года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 5 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Информация о результатах педагогической диагностики **выпускников детского сада "Тополек"** муниципального округа (Заводоуковского района)

Всего выпускников	Численность девочек/мальчиков	Численность выпускников групп различной направленности	Численность выпускников по уровням индивидуального развития					Количество заполненных индивидуальных карт	
			Численность детей	Н.	Н.с.	С.	В.с		В.
5	4девочки и 1мальчик	<b>Вид группы</b>							5
		Общеразвивающая							
		Комбинированная							
		Компенсирующая							
		Оздоровительная							
		Разновозрастная	5		0	4	1		
		ГКП	0						
		Консультационный пункт	0						
		Домашние дети	0						

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. И 1 ребенок с уровнем выше- среднего.

#### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 год проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников	Процент от общего семей
Полная	28	66%	
Неполная с матерью	14	34%	
Неполная с отцом	0	0%	
Оформлено опекунов	0	0%	

#### **Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников	Процент от общего семей
Один ребенок	9	21,4%	
Два ребенка	10	23.8%	
Три ребенка и более	23	54.7%	

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в группу полного дня.

#### **Дополнительное образование**

В 2024-году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Волшебная кисточка»
- 2) Технической направленности: «Робомышь»
- 3) Социально-гуманитарная «Нейрогимнастика»

В дополнительном образовании задействовано 35 процентов воспитанников Детского сада.

#### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школе. В течение года воспитанники Детского сада участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 20.02.2024 по 15.03.2024 проводилось анкетирование 31 родитель, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих условия дошкольного учреждения развитию интеллектуальных ;музыкальных; художественно-эстетических; физических способностей ребенка – 65 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных профессиональными качествами воспитателя и его готовности к внедрению новых методик и технологий в образовательном процессе, – 75 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных взаимоотношением между администрацией образовательного учреждения и родителями по организации образовательных услуг в сфере дошкольного образования, – 50 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворяющих созданию предметно- игровой среды, – 50 процента;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

#### **V. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 9 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 3 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 13/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3.9/1.

В 2024 году 1 педагогический работники прошел курсы повышения квалификации. 2023 подтвердили первую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных

учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФОП. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет старшего воспитателя – 1;
- музыкальный зал, физкультурный зал (совмещены)– 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году Детский сад провел косметический ремонт 2 группы, 2 спального помещения.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество во 2024год	Кол-во 2025год
<b>Образовательная деятельность</b>			
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	42	42
		61,9%	61,9%
		0	0
		0	0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0	0
в семейной дошкольной группе		0	0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	12(28,5%)	12(28,5%)
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	30(71,4%)	30(71,4%)
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	26 (100%)	26(100%)
		0 (0%)	0 (0%)
		0 (0%)	0(0%)
		0 (0%)	0(0%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)	0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)	0(0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0(0%)	
		0 (0%)	0 (0%)
		1	0
		0	0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		1	0
присмотру и уходу		0	0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	0,9	0.8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	3	3
		3	2

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3	2
средним профессиональным образованием		0	1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0	0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)		
с высшей		0	0
первой		2 (75%)	2(75%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)		
до 5 лет		0	1
больше 30 лет		0	0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)		
до 30 лет		0 (0%)	2(75%)
от 55 лет		0	0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2(75%)	0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (75%)	0
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	14/1	14/1
Наличие в детском саду:	да/нет		
музыкального руководителя		1	1
инструктора по физической культуре		нет	нет

учителя-логопеда		нет	нет
логопеда		нет	нет
учителя-дефектолога		нет	нет
педагога-психолога		нет	нет
<b>Инфраструктура</b>			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2.7	3.5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1.1	1.4
Наличие в детском саду:	да/нет		
физкультурного зала		да	да
музыкального зала		да	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП ДО.

Исходя из результатов видим что количество детей в 2023 остался прежним охват детей образовательной услугой от 3 до 7 лет составляет 100%

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют первую квалификацию категорию (2 воспитателя) и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Детский сад "Радуга"** (старший воспитатель Шаф Н.П.), **структурное подразделение МАОУ «Новозаимская СОШ»** (далее – Детский сад) расположен в жилом районе села Сосновка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 35 мест. Общая площадь здания 447,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 447,2 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических и интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья дошкольного возраста.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 17:00.

### Система управления организации

Управление детского сада "Радуга", структурное подразделение МАОУ "Новозаимская СОШ" в соответствии с действующим законодательством и уставом МАОУ «Новозаимской СОШ».

Управление детского сада строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является директор школы.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор школы, Директор филиала, Старший воспитатель.	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

работников	<p>образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность детского сада организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 53 воспитанника в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В Детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа – младшего и среднего возраста – 14 детей;
- 1 группа старшего и подготовительного возраста -20 детей;
- КМП - 19 детей

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В апреле 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 9 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Информация о результатах педагогической диагностики **выпускников детского сада "Радуга"** Заводоуковского муниципального района

Всего выпускников	Численность девочек/мальчиков	Численность выпускников групп различной направленности	Численность выпускников по уровням индивидуального развития					Количество заполненных индивидуальных карт
			Численность детей	Н.	Н.с.	С.	В.с	
7	4 девочки 5 мальчиков	<b>Вид группы</b>						9
		Общеразвивающая						
		Комбинированная						
		Компенсирующая						
		Оздоровительная						
		Разновозрастная	8			8		
		ГКП	0					
		Консультационный пункт	1			1		
		Домашние дети	0					

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

#### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	22	81,5%
Неполная с матерью	5	18,5%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

#### **Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	4	12 %
Два ребенка	6	17 %
Три ребенка и более	24	71%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в группу полного дня.

#### **Дополнительное образование**

В 2024-году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) интеллектуально-развивающие: «Робомышь»
- 2) художественно-эстетические: «Развивайка»

В дополнительном образовании задействовано 53 % воспитанников Детского сада.

#### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали средний показатель готовности к школе. В течение года воспитанники Детского сада участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 01.03.2024 по 15.03.2024 проводилось анкетирование 34 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих условия дошкольного учреждения развитию интеллектуальных ;музыкальных; художественно-эстетических; физических способностей ребенка – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных профессиональными качествами воспитателя и его готовности к внедрению новых методик и технологий в образовательном процессе, – 79 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных взаимоотношением между администрацией образовательного учреждения и родителями по организации образовательных услуг в сфере дошкольного образования, – 56 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворяющих созданию предметно- игровой среды, – 61 процент;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

#### **Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 9 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 3 специалиста. Соотношение воспитанников, проходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 18/1;
- воспитанники/все сотрудники – 6/1.

В 2024 году 1 педагог получил диплом о профессиональной переподготовке.

Стаж работы кадрового состава Детского сада:

- 1 педагог от 0 -5 лет;
- 1 педагог от 5-10 лет;
- 1 педагог от 15 - 20 лет.

Квалификация педагогов:

- 1 педагог - 1 кв;
- 1 педагог - соотв. зан. должности;
- 1 педагог - не имеет кв.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

#### **Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет старшего воспитателя – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел косметический ремонт 2 группы, 2 спального помещения.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2023.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество во 2023 год</b>	<b>Кол-во 2024 год</b>
<b>Образовательная деятельность</b>			
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	55	53

в том числе обучающиеся:			
в режиме полного дня (8–12 часов)		73,6%	67,2%
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0	0
в семейной дошкольной группе		0	0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	17(29,8%)	10(18,2%)
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	30(52,6%)	45(81,8%)
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)		
8–12-часового пребывания		26 (100%)	26(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)	0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)	0(0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0(0%)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		1	0
присмотру и уходу		0	0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	0,9	0.8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	3	3
с высшим образованием		1	1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1	1
средним профессиональным образованием		1	2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1	2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	человек (процент)		

численности педагогических работников, в том числе:			
с высшей		0	0
первой		0	0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)		
до 5 лет		0	1
больше 30 лет		0	0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)		
до 30 лет		0 (0%)	1(75%)
от 55 лет		1	0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2(75%)	0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (75%)	0
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	19/1	18/1
Наличие в детском саду:	да/нет		
музыкального руководителя		нет	нет
инструктора по физической культуре		нет	нет
учителя-логопеда		нет	нет
логопеда		нет	нет
учителя-дефектолога		нет	нет
педагога-психолога		нет	нет

<b>Инфраструктура</b>			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4.8	5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1.1	1.4
Наличие в детском саду:	да/нет		
физкультурного зала		нет	нет
музыкального зала		нет	нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФООП ДО.

Исходя из результатов видим что количество детей в 2023 остался прежним охват детей образовательной услугой от 3 до 7 лет составляет 100%

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют первую квалификацию категорию (1 воспитатель) и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Старозаимское отделение дошкольного образования** МАОУ «Новозаимская СОШ» (старший воспитатель Зяблова Н.А.) расположено в здании МАОУ «Старозаимская ООШ». Проектная наполняемость на 40 мест. Общая площадь здания 272,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 212,8 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 16:30.

### Система управления организации

Управление дошкольным отделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАОУ «Новозаимской СОШ».

Управление дошкольным отделением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является директор школы.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор школы, Директор филиала, Старший воспитатель.	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и

обязанностями работников;  
 – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  
 – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного отделения.

### **Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 30 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа – младшего и среднего возраста – 8 детей;
- 1 группа старшего и подготовительного возраста -8 детей;
- КМП – 14 детей

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В апреле 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 4 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

### **Информация о результатах педагогической диагностики выпускников Старозаимского отделения дошкольного образования**

Всего выпускников	Численность девочек/мальчиков	Численность выпускников групп различной	Численность выпускников по уровням индивидуального развития	Количество заполненных индивидуальных карт

	ов	направленност и							
4	1 девочка 3 мальчика	<b>Вид группы</b>	Численность детей	Н.	Н.с.	С.	В.с	В.	7
		Разновозрастная	4	0	1	2	1	0	
		Консультационный пункт	0	0	0	0	0	0	

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	10	83%
Неполная с матерью	1	8,3%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	1	8,3%

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	0	0%
Два ребенка	6	50%
Три ребенка и более	6	50%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в группу полного дня.

### Дополнительное образование

В 2024-2025 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) Художественно-эстетическое: «Веселые ладошки»
- 2) Технической направленность «Легоконструирование»
- 3) Патриотическая направленность «Орлята России»

В дополнительном образовании задействовано 100 процентов воспитанников Детского сада.

## **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 80 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному. В течение года воспитанники Детского сада участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Проводилось анкетирование 12 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих условия дошкольного учреждения развитию интеллектуальных ; музыкальных; художественно-эстетических; физических способностей ребенка – 70 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных профессиональными качествами воспитателя и его готовности к внедрению новых методик и технологий в образовательном процессе, – 75 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных взаимоотношением между администрацией образовательного учреждения и родителями по организации образовательных услуг в сфере дошкольного образования, – 80 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворяющих созданию предметно- игровой среды, – 75 процента;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

## **Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 5 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 3 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 5,3/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,2/1.

За 2023-24 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.
- курсы повышения квалификации в 2023 году прошёл 1 воспитатель.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной

общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2018 году пополнилось проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- прачечная – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел косметический ремонт в приемной старшей группы.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество	
		2024	2025
Образовательная деятельность			
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	32	30

в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)		18	16
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0	0
в семейной дошкольной группе		0	0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		13	14
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	12	10
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	20	20
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)		
8–12-часового пребывания		53 (100%)	60(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)	0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)		
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)	0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)	0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	0,3	0,2
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	3	3
с высшим образованием		1	1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1	1
средним профессиональным образованием		0	0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0	0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (67%)	2 (67%)
с высшей			0
первой		1(67%)	1 (67%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)		
до 5 лет		1 (33%)	1 (33%)
больше 30 лет			
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)		
до 30 лет		0 (0%)	0 (0%)
от 55 лет		0	0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)	0
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	3/18	3/16
Наличие в детском саду:	да/нет		
музыкального руководителя		нет	нет
инструктора по физической культуре		нет	нет
учителя-логопеда		нет	нет
логопеда		нет	нет
учителя-дефектолога		нет	нет
педагога-психолога	нет	нет	
<b>Инфраструктура</b>			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4	4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0
Наличие в детском саду:	да/нет		
физкультурного зала		нет	нет
музыкального зала		нет	нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.