Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»

Согласовано

Зам. по УВР

_____Н.Н.Зорина

«30» __08__ 2018г.

Утверждено

директор филиала

_____Н.А.Флюкратова

«_____» _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

для 7 класса

Составитель: учитель истории

Юшкова М.Я.

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА по предмету обществознание 7 класс

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 г. №897 с изменениями и дополнениями.
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. (Приказ №253 от 31 марта 2014 г. с изменениями).
4. Авторской программы по обществознанию автор Л.Н. Боголюбов, издательство «Просвещение», 2011г. Для 5—9 классов.
5. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Новозаимская СОШ».
6. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ».
7. Учебного плана школы на 2018-2019 учебный год.

Цели изучения обществознания в основной школе:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах
- человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

-содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

-**формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
-**воспитание** гражданственности и любви к Родине;
-**создание** у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
-**выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
-**содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
-**помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
-**ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- **продолжать** курс ОРКСЭ**,** особенно это касается тем: Закон на страже природы, Жизнь по правилам, Права и обязанности.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения обществознания ученик должен
знать /понимать:

— социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
— сущность общества как формы совместной деятельности людей;
— характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
— содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

— описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
— сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
— объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
— приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

— оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
— решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
— осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
— самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

— для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
— общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
— нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
— реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
— первичного анализа и использования социальной информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе. (13часов)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Глава 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Глава 3. Человек и природа (3часа)

Воздействие человека на природу. Охранять природу -значить охранять жизнь. Закон на страже природы.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе может проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- Участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- Прилежание и ответственность за результаты обучения;
- Готовности и способности делать осознанный выбор свой образовательной траектории в изучении предмета;
- Наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;
- Активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание **метапредметных результатов** ведения по следующим позициям:

- Способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- Способность к сотрудничеству и коммуникации;
- Способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательских и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Используются виды контроля учебных достижений по предмету:

- текущий (устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, работа по карточкам и т.д.)
- Тематический (самостоятельная работа, контрольная работа)

Календарно-тематическое планирование								
Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Количество часов	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Дата	Домашнее задание
Познакомиться с правами и обязанностями граждан. Узнать, что бывает если человек нарушает закон. Привитие чувства ответственности. Социализация в сфере правоотношений.	Какие правила поведения людей существуют; что такое привычки, обычаи и ритуалы. Как прва человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют. Почему человеческому об-ву нужен порядок; каковы способы его установления.; в чём смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной. Защита Отечества-это священный	Приводить примеры индивид. И групповых привычек; объяснять зачем нужны правила этикета; высказывать своё мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы. Использовать свои права в жизни; характеризовать виды права; анализировать, делать выводы; находить в СМИ информацию по заданной теме. Сравнивать различные документы. Извлекать необходимую информацию из нормативных документов; использовать приобретённые знания для решения практических задач; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций. Приводить примеры из жизни; выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения; выполнять творческие и практические задания. Соотносить конкретные противоправные действия с видом	13	Введение.	1	Познакомить уч-ся с тематикой и значением изучаемого курса, структурой уч-ка.	Объяснение нового материала	чит. Стр.5-6, выбор темы для сообщений, докладов и проектов.

	долг и обязанность гражданина; почему нужна регулярная армия, в чём состоит обязательная подготовка к службе, отличия службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих. Что такое дисциплина, последствия её нарушения. Кого называют законопослушным человеком, в чём коварство мелкого хулиганства, признаки противоправного поведения, особенности	правонарушений; работать самостоятельно с правоведческими терминами и документами, анализировать их, делать выводы. Приводить примеры правовых отношений и ситуаций, регулируемых различными видами норм.						

	наказания несовершенно летних. Какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов: судом, поицией, прокуратурой, ПОБ; как работают подразделения по делам несовершенно летних							
				Жизнь по правилам.	2	Выяснить какие правила поведения людей существуют. Что такое привычки, обычаи и ритуалы. Знакомство с правилами этикета.	Объяснение нового материала	п.1, в.1-4, ин. 3.1-5
				Права и обязанности.	3,4	Анализ прав и обязанностей подростка	Объяснение нового материала	п.2, в.1-5, табл. Инд.з.1-7
				Почему важно соблюдать законы	5	Выяснить, почему человеческому об-ву нужен порядок и способы его	Объяснение нового матери	п.3, в.1-6, инд.зад. 1-4,

						установления. Смысл справедливости и как её установить. Смысл свободы, может ли она быть безграничной.	ала	сообщ: Наша обязанность - Защита отечества.
				Защита Отечества	6	Выяснить, почему защита Отечества – это долг и обязанность гражданина; сущность военой службы. Анализ отличий военной службы по призыву и по контракту.	Объяснение нового материала	п.4, в.7, инд: з.1-7, мальчикам6 сост. План подготовки к воен. Службе.
				Что такое дисциплина	7	Дать теоретическое объяснение понятия «дисциплина» (общеобязательная и специальная, внешняя и внутренняя).	Объяснение нового материала	п.5, в.1-5, инд. з.1-8
				Виновен-отвечай	08.янв	Выяснить виды правонарушений и отв-ть за них	Объяснение нового материала	п.6, в.1-8, табл., инд. з.1-6
				Кто стоит на страже закона.	10,11	Познакомиться со структурой и функциями правоохранительных органов.	Объяснение нового материала	п.7,в.1-6, инд.з.1-8, синквейн

				Человек и закон	12	Систематизировать и обобщить знания по теме.	Повторение пройденного материала	подг. К контр. Раб.
				Контроль знаний	13	Проконтролировать знания по теме.	Тестирование	инд. доклад: Что такое бизнес.
Познакомиться с понятием экономика и её основными участниками. Социализация в сфере экон-их отношений.	Как экономика служит людям; формы хозяйствования; что общего и в чём различия эко-х интересов производителей и потребителей. Из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер зарплаты.	Определять взаимодействие основных сфер экономики, взаимосвязь производителей и потребителей; использовать приобретённые знания для решения практических задач. Определять факторы, влияющие на производительность труда; описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Приводить примеры соц. отн-ий. Сравнивать различные виды бизнеса и выявлять общие черты; приводить примеры из жизни, давать оценку. Характеризовать роль рекламы как движущей силы торговли, отвечать на вопросы. характеризовать ресурсы семьи; объяснять зачем семье(человеку,	14	Экономика и её основные участники	14,15	Выяснить, что такое экономика, зачем она нужна, её основные проявления и участники.	Объяснение нового материала	п.8, в1-4, инд. з.1-5

	Кокова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным. Почему люди занимаются бизнесом; роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным; в каких формах можно орган-ть бизнес. Как обмен решает задачи экономики; что необходимо для	фирме, гос-ву) нужен бюджет. Объяснять взаимосвязи экономической сферы в жизни об-ва. Делать выводы, анализировать, давать определение понятий; ориентироваться в типичных жизненных ситуациях, осуществляить поиск необходимой информации						

	выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считиаю источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг. Функции и формы денег; что такое инфляция. Что такое ресурсы семьи; из чего они складываютс я доходы семьи; значение понятия "бюджет".							
				Золотые руки работника	16	Выяснить из чего складывается мастерство работника. Поразмышлять о	Объясн ение нового матери	п.9, в.1-5, инд.з1-8

						трудовом де-нежном вознаграждении	ала	
				Производство: затраты, прибыль, выручка	17,18	Выяснить, что и как производить. Что такое затраты производства. Всё ли выгодно производить.	Объяснение нового материала	п.10в.1-3, инд.з.1-5
				Виды и формы бизнеса	19,2	Сформировать представление о бизнесе. Выяснить виды и формы бизнеса	Объяснение нового материала	п.11,в.1-5, инд. з.1-3, сост. План текста на стр.119, 120
				Обмен, торговля, реклама	21,22	Выяснить сущность обмена, торговли и рекламы.Выявить особенности различных форм и способов обмена и торговли.	Объяснение нового материала	п.12, в.1-5, инд. з.1-5, сост. План текста на стр.129, 131
				Деньги и их функции.	23,24	Выяснить основные функции денег	Объяснение нового материала	п.13,в.1-3, практикум: описание купюр различного

								типа, инд. з.1-8
				Экономика семьи	25	Выяснить, что такое ресурсы семьи и из чего они состоят. Познакомиться с понятиями «бюджет», семейный бюджет, узнать из чего он складывается и зачем он нужен.	Объяснение нового материала	п.14,в.1-5, практикум:Бюджет моей семьи, з.1-8.
				Обобщающее повторение по теме: Человек и экономика.	26	Систематизировать и закрепить знания по теме.	Повторение пройденного материала	подг. К контр. Раб.
				Контроль знаний по теме Человек и экономика	27	Проконтролировать знания по теме.	Тестирование	групповаое повт. Курса
Показать влияние человека на природу. Актуализировать важность природоохранной деятельности.	Что такое экологическая угроза, экологическая мораль. Какие законы стоят на страже	Характеризовать влияние человека на природу. Анализировать, делать выводы, решать практические задачи в рамках темы.Анализировать безответственное поведение	3	Воздействие человека на природу	28	Проанализировать как человек воздействует на природу.	Объяснение нового материала	п.15,в. 1-5, инд. в классе и дома, практикум №1

	охраны природы.	человека по отношению к природе. Осуществлять поиск необходимой информации.						
				Охранять природу - значит охранять жизнь.	29	Научиться различать и понимать ответственное и безответственное отношение к природе.	Объяснение нового материала	п.16, в.1-5, инд. в классе и дома, практикум №2.
				Закон на страже природы.	30	Доказать необходимость активной деятельности по охране природы.	Объяснение нового материала	п.16, в.1-5, инд. в классе и дома, практикум №3, подготовка к защите проекта.
Создать условия для закрепления знаний за курс 7 класса	Основные положения курса	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопрсы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; использовать приобретённые знания для решения познавательных задач и творческих проектов.		Защита проектов по курсу.	31,32	Создать условия для обобщения и закрепления полученных результатов работы класса, отдельных учащихся; показать перспективу изучения обществознания	Зачёт	групповое повторение курса.
				Обобщающее повторени	33	Систематизировать и закрепить знания по курсу.	Повторение пройде	подг. К контр. Раб.

				е по курсу			нного матери ала	
				Контроль знаний по курсу.	34	Проконтролировать знания по курсу.	Тестирование	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Учебник Обществознание 7 класс. Москва. «Просвещение» 2014 год.
2. КИМы Обществознание 7 класс. Москва. «Вако». 2013год.
3. А.В.Поздеев. Поурочные разработки по обществознанию 7 класс. . «Вако». 2013год.
4. Л.Ф.Иванова. Я.В. Хотеенкова. Рабочая тетрадь по обществознанию 7 класс. Москва. «Просвещение» 2014 год.

Цифровые образовательные ресурсы:

5. http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
6. http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации.
7. http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации.
8. http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации.
9. http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
10. http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
11. http: //www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
12. http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
    http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
    http://www.lenta.ru — актуальные новости общественной жизни.
13. http://www.fom.ru — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

14. http://www.ecsocman.edu.ru — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
    http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
    http://www.50.economicus.ru — 50 лекций по микроэкономике.
15. http://www.gallery.economicus.ru — Галерея экономистов.
16. http://www.be.economicus.ru — Основы экономики. Вводный курс.
17. http://www.cebe.sib.ru — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
18. http://www.mba-start.ru/ — Бизнес-образование без границ.
19. http://www.businessvoc.ru — Бизнес-словарь.
20. http://www.hpo.opg — Права человека в России.
21. http://www.uznay-prezidenta.ru — Президент России — гражданам школьного возраста.
22. http://www.mshr-ngo.ru — Московская школа прав человека.
23. http://www.ombudsman.gov.ru — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
    http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm — Декларация прав школьника.
24. http://www.school-sector.relarn.ru/prava/ — Права и дети в Интернете.
25. http://www.chelt.ru — журнал «Человек и труд».
26. http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.
27. http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по культурологии.
28. http://www.russianculture.ru/ — Культура России.
29. http://www.ecolife.ru/index.shtml — Экология и жизнь. Международный экологический портал.
    http://www.ecosysterna.ru/ — Экологический центр «Экосистема».
30. http://www.priroda.ru/ — Национальный портал «Природа России».
31. http://www.fw.ru — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
32. http: //www.glossary.ru/ — Глоссарий по социальным наукам.
33. http://www.ihtik.lib ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.