

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ.**

**УЧЕБНИК «SPOTLIGHT»/**

**Ю.Е ВАУЛИНА, Д. ДУЛИ, О.Е. ПОДОЛЯКО, В. ЭВАНС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Иностранный язык (в том числе английский) как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

В средней (основной) школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в средней (основной) школе.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса разработана на основе

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 189)
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по начальному образованию ( протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 Учебник «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули,О.Е. Подоляко, В. Эванс . – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017, Книга для учителя » Ю.Е. Ваулина, Д. Дули,О.Е. Подоляко, В. Эванс 2 класс)
* Основной общеобразовательной программы МАОУ «Новозаимская СОШ»
* Авторской программы к УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули,О.Е. Подоляко, В. Эванс
* Учебный план МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2019-2020 учебный год
* Положение о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ»

Программа определяет основную цель обучения английскому языку как первому иностранному языку в школе, как развитие способностей школьников использовать иностранный язык в виде инструмента общения в диалоге культур современного мира.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели:**

* **Повышение качества образования** в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;
* **Создание комплекса условий для становления и развития личности** выпускника в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества;
* **Обеспечение планируемых результатов** по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала;

овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

* **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** **иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
* **Формирование дружелюбного и толерантного отношения** к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* **Создание основы для формирования интереса** к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
* **Создание основы для выбора английского языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
* совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
* внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
* развитие дифференциации обучения;
* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подолякова, В. Эвенс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 и обеспечивает обучение по образовательной области «Филология». Программа направлена на общеобразовательный уровень изучения предмета.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 8 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения английского языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

Данная программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуаль­ной на двигательную, требующую физической актив­ности, или смены видов учебной речевой деятель­ности с целью предотвращения усталости школьни­ков (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот), использование физминуток.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

* разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее;
* аудирование;
* ключевые образовательные компетенции дают возможность для формирования обучающегося как субъекта учебной деятельности и для воспитания его личности. Обучающиеся овладевают компетенциями, участвуя в нравственных беседах, в ситуациях морального выбора поступков; находя нужную информацию в различных источниках как на бумажных, так и на электронных носителях на разных языках, отбирая необходимую информацию, выделяя главное и второстепенное, определяя степень достоверности информации путем сравнения с информацией из других источников; участвуя в ролевых играх, обучающиеся не просто практикуются в использовании языковых навыков, но и готовят себя к будущим социальным ролям.

**Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:**

* ***текущего*** (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);
* ***промежуточного***(проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);
* ***итогового*** (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце года).

Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме устного опроса, словарных диктантов, тестовых заданий, чтения вслух и про себя, творческих работ.

Рабочей программой предусмотрено проведение **9 промежуточных контрольных работ** (лексико-грамматических тестов) и итоговой контрольной **работы** по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Контрольно-измерительные материалы даны в контрольных заданиях «Test Booklet» по каждому модулю, по 2 вариантам и итоговый тест.Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи и грамматических навыков** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако, в рубрике « Progress Check » обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами и грамматическими явлениями, входящими в обязательный словарный запас данного модуля.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Критерии и нормы оценки знаний учащихся**

**Критерии оценивания аудирования:**

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Критерии оценивания говорения:**

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Критерии оценивания чтения:**

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Критерии оценивания письма:**

Отметка «5» ставится за письменную работу при условии, что учащийся точно выполнил задание, правильно определил степень официальности/неофициальности иноязычного письменного общения, корректно использовал языковые средства (в том числе и языковые средства выражения связанности в письменной речи) для решения заданной коммуникативной задачи; содержательное и языковое оформление речи соответствует нормам построения порождаемого типа письменного текста, имеются единичные ошибки в правописании.

Отметка «4» ставится при условии, что учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу, используя языковые средства выражения основных коммуникативных функций, но при этом допустил небольшое количество ошибок лексико-грамматического или коммуникативно-функционального плана как следствие интерференции родного языка.

Отметка «3**»** ставится при условии, что учащийся частично, неточно выполнил поставленную перед ним коммуникативную задачу, при этом для его письменной речи характерна языковая и речевая небрежность, лексико-грамматическая примитивность речи.

Отметка «2**»** ставится при условии, что учащийся не выполнил поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:**

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку.

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:**

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку.

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Учебно-методический комплект:

1. Ваулина Ю.Е., Д. Дули Английский язык 8 класс «Английский в фокусе»; учебник для образовательных организаций/ Ю.Е. Ваулина. – М: Просвещение, 2017 – 216 с.
2. Ваулина Ю.Е., Д. Дули Книга для учителя 8 класс «Английский в фокусе»/ Ю.Е. Ваулина. – М.: Просвящение, 2017 – 145с.
3. Ваулина Ю.Е., Д. Дули Сборник контрольных заданий 8 класс «Английский в фокусе»/ Ю.Е. Ваулина. – М.: Просвящение, 2017 – 137 с.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении английским языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***В говорении:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***В аудировании:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***В чтении:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***В письменной речи:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция:***

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание
* признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

***Социокультурная компетенция:***

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция*** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристическихпоездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебное пособие Spotlight издательства Просвещение, предназначенное для изучения английского языка на основной ступени общеобразовательной школы, поможет учителю достичь необходимых результатов. Вышеназванное пособие:

* отвечает всем требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования, предъявляемым к сформированности основных коммуникативных умений;
* сохраняет следующие принципы: приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, соблюдение деятельностного, личностно-ориентированного характера обучения, сбалансированное и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, учет опыта детей в родном языке, развитие когнитивных способностей учащихся, использование современных технологий обучения, социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера(Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера(Conditional II*– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,*Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*,*be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога:Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзомsince; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who,which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as;either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока раздела** | **Кол-во часов** |
|
|
| **Общение – 13 часов** | | |
| 1 | Вводный урок по теме «Общение» | 1 |
| 2 | Reading & Vocabulary: Введение лексики по теме “Описание характера и внешности человека” | 1 |
| 3 | Listening & speaking: Личная информация. | 1 |
| 4 | Grammar in use: Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs). | 1 |
| 5 | Внешность человека. Родственные отношения. | 1 |
| 6 | Степени сравнения прилагательных и наречий. | 1 |
| 7 | Словообразование прилагательных от существительных и глаголов. | 1 |
| 8 | Правила этикета в Великобритании. | 1 |
| 9 | Правила этикета в России. | 1 |
| 10 | Конфликты и их разрешение. | 1 |
| 11 | Контрольная работа по теме: «Общение» | 1 |
| 12 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 13 | Домашнее чтение (1 эпизод). | 1 |
| **Продукты питания и покупки – 12 часов** | | |
| 14 | Продукты питания. | 1 |
| 15 | Покупки. Виды магазинов. | 1 |
| 16 | Способы выражения количества. | 1 |
| 17 | Идиомы с лексикой по теме «Еда». | 1 |
| 18 | Электронное письмо личного характера. | 1 |
| 19 | Фразовые глаголы. | 1 |
| 20 | Благотворительность. | 1 |
| 21 | Особенности национальной русской кухни. | 1 |
| 22 | Экология. | 1 |
| 23 | Контрольная работа по теме: «Продукты питания и покупки» | 1 |
| 24 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 25 | Домашнее чтение (2 эпизод). | 1 |
| **Великие умы человечества – 12 часов** | | |
| 26 | Отрасли науки. | 1 |
| 27 | Профессии. | 1 |
| 28 | Изобретения. Научные открытия. | 1 |
| 29 | Идиомы по теме «Биография». | 1 |
| 30 | Прилагательные и наречия в описаниях. | 1 |
| 31 | Словообразование глаголов от существительных. | 1 |
| 32 | Английские банкноты. История денег. | 1 |
| 33 | Пионеры космоса. | 1 |
| 34 | История мореплавания. Железный пират неоткрытых морей. | 1 |
| 35 | Контрольная работа по теме: Великие умы человечества. | 1 |
| 36 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 37 | Домашнее чтение (3 эпизод). | 1 |
| **Будь самим собой – 12 часов** | | |
| 38 | Внешность и самооценка. | 1 |
| 39 | Одежда. Мода. | 1 |
| 40 | Страдательный залог. | 1 |
| 41 | Идиомы с лексикой по теме «Тело». | 1 |
| 42 | Проблемы подросткового возраста. | 1 |
| 43 | Прилагательные с отрицательным значением. | 1 |
| 44 | Национальные костюмы на Британских островах. | 1 |
| 45 | Национальные костюмы. | 1 |
| 46 | Экология в одежде. | 1 |
| 47 | Контрольная работа по теме: Будь самим собой | 1 |
| 48 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 49 | Домашнее чтение (4 эпизод). | 1 |
| **Глобальные проблемы человечества – 11 часов** | | |
| 50 | Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. | 1 |
| 51 | Глобальные проблемы. | 1 |
| 52 | Инфинитив. | 1 |
| 53 | Погода. Идиомы по теме «Погода». | 1 |
| 54 | Сложные союзы. | 1 |
| 55 | Предлоги. | 1 |
| 56 | Шотландские коровы. | 1 |
| 57 | Мир природы. | 1 |
| 58 | Торнадо. | 1 |
| 59 | Контрольная работа по теме: Глобальные проблемы человечества | 1 |
| 60 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 61 | Домашнее чтение (5 эпизод). | 1 |
| **Культурные обмены – 12 часов** | | |
| 62 | Отпуск. Каникулы. Виды отдыха. | 1 |
| 63 | Проблемы на отдыхе. | 1 |
| 64 | Путешествия. (Косвенная речь). | 1 |
| 65 | Виды транспорта. Идиомы с лексикой по теме «Транспорт». | 1 |
| 66 | Принимающие семьи. Обменные поездки. | 1 |
| 67 | Косвенная речь (повторение). | 1 |
| 68 | История реки Темза. | 1 |
| 69 | Кижи. | 1 |
| 70 | Памятники мировой культуры в опасности. | 1 |
| 71 | Контрольная работа по теме: Культурные обмены | 1 |
| 72 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 73 | Домашнее чтение (6 эпизод). | 1 |
| **Образование – 12 часов** | | |
| 74 | Новые технологии. Современные средства коммуникации. | 1 |
| 75 | Образование. | 1 |
| 76 | Школа. | 1 |
| 77 | Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости» | 1 |
| 78 | Современные технологии. | 1 |
| 79 | Модальные глаголы. | 1 |
| 80 | История образования. Колледж Св.Троицы в Дублине. | 1 |
| 81 | Российская система школьного образования. | 1 |
| 82 | Использование компьютерных сетей. | 1 |
| 83 | Контрольная работа по теме: Образование | 1 |
| 84 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 85 | Домашнее чтение (7 эпизод). | 1 |
| **На досуге – 13 часов** | | |
| 86 | Интересы и увлечения. | 1 |
| 87 | Виды спорта. | 1 |
| 88 | Числительные. | 1 |
| 89 | Идиомы по теме «Спорт». | 1 |
| 90 | Заявление о приеме в спортивный клуб. | 1 |
| 91 | Словообразование путем словослажения. | 1 |
| 92 | Талисманы. | 1 |
| 93 | Праздник Севера. | 1 |
| 94 | Экологический проект. | 1 |
| 95 | Числительные. Повторение. | 1 |
| 96 | Контрольная работа по теме: На досуге | 1 |
| 97 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 98 | Домашнее чтение (8 эпизод). | 1 |
| 99 | Итоговое тестирование (Exit test). | 1 |
| 100 | Анализ итогового тестирования. | 1 |
| 101 | Повторение грамматического материала. | 1 |
| 102 | Повторение лексического материала. | 1 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ППЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** | **Домашнее задание** | Планир. дата проведения | Фактич. дата проведения | Примечание |
| 1 | Вводный урок по теме «Общение» | Уметь ответить на вопрос « How did you spend your summer holidays?»(«Как ты провел летние каникулы?»), «Did you have a nice time? (Ты хорошо провел время?), «Did you speak English during your holidays? (Ты говорил на английском языке во время каникул?) | **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование мотивации изучения иностранного языка. | стр. 10, упр 2. |  |  |  |
| 2 | Reading & Vocabulary: Введение лексики по теме “Описание характера и внешности человека” | Развитие компенсационных умений  (умение объяснить новые слова, используя мимику или известную лексику). Развитие языковой догадки по контексту | **Коммуникативные:**  уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  Развивать умения прогнозирования, волевое преодоление от неумения к умению  **Познавательные:**  Развивать логическое мышление | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | стр 11, упр 6 учить слова. |  |  |  |
| 3 | Listening & speaking: Личная информация. | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования | **Коммуникативные:**  уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  построение речевого высказывания в устной форме | Развитие коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации, развитие эмпатии к собеседнику | стр 13, упр 9. |  |  |  |
| 4 | Grammar in use: Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs). | Уметь распознавать и правильно употреблять глаголы состояния с временами группы Present | **Коммуникативные:**  уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. | стр 15, упр 9. |  |  |  |
| 5 | Внешность человека. Родственные отношения. | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глаголов группы Future и Past. | **Коммуникативные:**  уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  построение речевого высказывания в устной форме. | Осознать возможности самореализации средствами иностранного языка. | стр 17, упр 9. |  |  |  |
| 6 | Степени сравнения прилагательных и наречий. | Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала, построение речевого высказывания в устной форме на основе логической схемы. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. | Учить грамматический материал. |  |  |  |
| 7 | Словообразование прилагательных от существительных и глаголов. | Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Развивать умение понимать на слух коротких сообщений, высказывать свое мнение. | **Коммуникативные:**  Развивать умение слушать сообщение(аудиозапись) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Расширять знания о стране изучаемого языка,формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | стр 16, упр 4. |  |  |  |
| 8 | Правила этикета в Великобритании. | Чтение аутентичных текстов, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. | **Коммуникативные:**  Развивать умение слушать сообщение(аудиозапись) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | стр 19, упр 8. |  |  |  |
| 9 | Правила этикета в России. | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | стр 22, упр 3. |  |  |  |
| 10 | Конфликты и их разрешение. | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | стр 23, упр 6. |  |  |  |
| 11 | Контрольная работа по теме: Общение | Проверить знания лексики и грамматики | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Повторить лексический и грамматический материал раздела. |  |  |  |
| 12 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц  контроль знаний и умений | **Коммуникативные:**  Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы  **Регулятивные:**  Самоконтроль, коррекция  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | Рационально организовывать свой труд в классе | стр 25 перевод. |  |  |  |
| 13 | Домашнее чтение (1 эпизод). | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | охарактеризовать героев. |  |  |  |
| 14 | Продукты питания. | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорной лексике | **Коммуникативные:**  Расширить знания об иноязычных авторах  **Регулятивные:**  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.  **Познавательные:**  поиск и выделение нужной информации. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. | стр 27,упр 9. |  |  |  |
| 15 | Покупки. Виды магазинов. | Развить умение поискового чтения | **Коммуникативные:**  Давать запрашиваемую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  создание способов решения творческой проблемы | Формирование заинтересованности в приобретении новых знаний. | стр 29,упр 9. |  |  |  |
| 16 | Способы выражения количества. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  Развивать самоконтроль, уметь вносить коррекцию в способ действия, самооценка.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование заинтересованности в приобретении новых знаний. | учить грамматику. |  |  |  |
| 17 | Идиомы с лексикой по теме «Еда». | Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола., уметь употреблять в речи глаголы в наст., прош. времени | **Коммуникативные:**  Составить определенную логическую последовательность изложения, чтобы быть понятым собеседником  **Регулятивные:**  Уметь составить план.  **Познавательные:**  Анализ, классификация. | Расширять знания о стране изучаемого языка,формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | учит идиомы. |  |  |  |
| 18 | Электронное письмо личного характера. | Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа. Диалоги этикетного характера. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Формулирование цели, поиск необходимой информации | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом | написать письмо личного характера. |  |  |  |
| 19 | Фразовые глаголы. | Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | Стремление к лучшему осознанию своей культуры и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. | стр 33, упр 8. |  |  |  |
| 20 | Благотворительность. | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Развивать навыки использования познавательной и личностной рефлексии. | Расширять знания о стране изучаемого языка, формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | стр 37, упр 2. |  |  |  |
| 21 | Особенности национальной русской кухни. | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарем, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. | **Коммуникативные:**  Давать запрашиваемую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации**.** | Расширять знания о стране изучаемого языка | написать о русской традиционной кухне |  |  |  |
| 22 | Экология. | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным | **Коммуникативные:**  Корректно использовать в речи изученные ЛЕ  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления  **Познавательные:**  осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом | стр 38 перевод. |  |  |  |
| 23 | Контрольная работа по теме: Продукты питания и покупки | Закрепить языковой материал модуля 2. | Закрепление языкового материала .  Анализ собственной работы: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. | самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. | повторить лексико-грамматический материал. |  |  |  |
| 24 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц  контроль знаний и умений | **Коммуникативные:**  Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы  **Регулятивные:**  Самоконтроль, коррекция  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | Рационально организовываять свой труд в классе. | читать 2-ой эпизод. |  |  |  |
| 25 | Домашнее чтение (2 эпизод). | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации | выписать слова и перевести |  |  |  |
| 26 | Отрасли науки. | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации**.** | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом | стр 54 упр5. |  |  |  |
| 27 | Профессии. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». | учить слова |  |  |  |
| 28 | Изобретения. Научные открытия. | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме. | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом | перевод идиом |  |  |  |
| 29 | Идиомы по теме «Биография». | Сравнительный анализ прош. видо-временных форм глагола., составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах | **Коммуникативные:**  Корректно использовать в речи изученные ЛЕ  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации. | выучить идиомы |  |  |  |
| 30 | Прилагательные и наречия в описаниях. | Развивать умение изучающего чтения; освоение в речи прош. видо-временных форм глагола | **Коммуникативные:**  уметь строить понятные для партнера высказывания.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка | описать членов семьи |  |  |  |
| 31 | Словообразование глаголов от существительных. | Прогнозирование содержания текста, поисков. и изучающее чтение, Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом | грамматические упражнения в тетради |  |  |  |
| 32 | Английские банкноты. История денег. | Написание рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом | перевод текста |  |  |  |
| 33 | Пионеры космоса. | Использовать изученные в модуле ЛЕ в диалоге | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Поиск необходимой информации | Учиться волевым качествам известных людей | стр 53,упр1 |  |  |  |
| 34 | История мореплавания. Железный пират неоткрытых морей. | Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарем, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом | подготовиться к контрольной работе |  |  |  |
| 35 | Контрольная работа по теме: Великие умы человечества | Закрепить языковой материал модуля 3. | Закрепление языкового материала модуля 3.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. | повторить материал раздела |  |  |  |
| 36 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц  контроль знаний и умений | **Коммуникативные:**  Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы  **Регулятивные:**  Самоконтроль, коррекция  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | Рационально организовываять свой труд в классе. | читать 3 эпизод |  |  |  |
| 37 | Домашнее чтение (3 эпизод). | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последователь -ности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным | **Коммуникативные:**  Корректно использовать изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация | Учиться волевым качествам известных людей | перевод слов |  |  |  |
| 38 | Внешность и самооценка. | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». | учить слова |  |  |  |
| 39 | Одежда. Мода. | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Уметь выбирать нужную информацию | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом | конспект грамматики |  |  |  |
| 40 | Страдательный залог. |  | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания». | учить грамматику |  |  |  |
| 41 | Идиомы с лексикой по теме «Тело». | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. | **Коммуникативные:**  Развивать умение монологической речи  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Поиск необходимой информации | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | учить идиомы |  |  |  |
| 42 | Проблемы подросткового возраста. | Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Анализ и классификация информации. | Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. | стр 58,упр4 |  |  |  |
| 43 | Прилагательные с отрицательным значением. | Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. | учить грамматику |  |  |  |
| 44 | Национальные костюмы на Британских островах. | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Классификацировать по заданным критериям. | Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | подобрать материал к проекту |  |  |  |
| 45 | Национальные костюмы. | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | стр 58,упр4 |  |  |  |
| 46 | Экология в одежде. | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Анализировать и синтезировать полученную информацию  **Познавательные:**  осуществлять логические действия анализа и синтеза. | формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. | стр 60,упр 2 |  |  |  |
| 47 | Контрольная работа по теме: Будь самим собой | Закрепить языковой материал модуля 4. | Закрепление языкового материала модуля 4.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. | повторить пройденный материал |  |  |  |
| 48 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц  контроль знаний и умений | **Коммуникативные:**  Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы  **Регулятивные:**  Самоконтроль, коррекция  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | Рационально организовываять свой труд в классе. | повторить пройденный материал |  |  |  |
| 49 | Домашнее чтение (4 эпизод). | Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладеть формами познавательной и личностной рефлексии. | Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. | стр 75,упр 6 |  |  |  |
| 50 | Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. | Развивать языковую интуицию. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | учить слова |  |  |  |
| 51 | Глобальные проблемы. | Активизировать пройденную и добавить новую лексику по теме | **Коммуникативные:**  Корректно использовать изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | Развивать интерес к высоким технологиям и методах защиты окружающей среды | готовиться к дискуссии |  |  |  |
| 52 | Инфинитив. | Развитие навыков устной речи. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения. | стр 79 перевод |  |  |  |
| 53 | Погода. Идиомы по теме «Погода». | Употребление конструкций Used to – be used to – get used to | **Коммуникативные:**  Развивать умение работать в парах  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания. | Формирование активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | учить идиомы |  |  |  |
| 54 | Сложные союзы. | Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия, употребление в речи неличных форм глагола | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить ); средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия анализа и синтеза. | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | учить сложные союзы |  |  |  |
| 55 | Предлоги. | Развить умения задавать и отвечать на вопросы в пределах темы. | **Коммуникативные:**  строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:** развивать умение проведения опроса и презентации его результатов в письмен ном виде с по мощью диаграммы.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. | учить предлоги |  |  |  |
| 56 | Шотландские коровы. | Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение» | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Анализировать и синтезировать полученную информацию  **Познавательные:**  осуществлять логические действия анализа и синтеза. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | выписать слова и перевести |  |  |  |
| 57 | Мир природы. | Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. | стр 72 упр4 |  |  |  |
| 58 | Торнадо. | Воспринимать на слух и читать тексты с пониманием основного содержания | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями. | формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. | стр 75 упр2 |  |  |  |
| 59 | Контрольная работа по теме: Глобальные проблемы человечества | Закрепить языковой материал модуля 5. | Закрепление языкового материала модуля 5.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. | повторить пройденный материал |  |  |  |
| 60 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц  контроль знаний и умений | **Коммуникативные:**  Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы  **Регулятивные:**  Самоконтроль, коррекция  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | Рационально организовывать свой труд в классе. | повторить лексику и грамматику |  |  |  |
| 61 | Домашнее чтение (5 эпизод). | Активизировать изученную в модуле лексику | **Коммуникативные:**  строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:** развивать умение проведения опроса и презентации его результатов в письмен ном виде с по мощью диаграммы.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | перевод слов |  |  |  |
| 62 | Отпуск. Каникулы. Виды отдыха. | Расширение словарного запаса, развитие навыков чтения и устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.  Развивать ассоциат ивного мышление | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | учить лексику |  |  |  |
| 63 | Проблемы на отдыхе. | Развитие умений монологической речи (сообщение по плану). | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладеть формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Конспект грамматики |  |  |  |
| 64 | Путешествия. (Косвенная речь). | Расширение словарного запаса, развитие навыков чтения и устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.  Развивать ассоциат ивного мышление | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | учить правила образования косвенной речи |  |  |  |
| 65 | Виды транспорта. Идиомы с лексикой по теме «Транспорт». | Развитие умений монологической речи (сообщение по плану). | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладеть формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | учить идиомы |  |  |  |
| 66 | Принимающие семьи. Обменные поездки. | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. | задания в тетради |  |  |  |
| 67 | Косвенная речь (повторение). | Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | повторить грамматику |  |  |  |
| 68 | История реки Темза. | Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями сериации и классификации. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | подготовиться к тесту по косвенной речи. |  |  |  |
| 69 | Кижи. | Поиск. чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир | доклад |  |  |  |
| 70 | Памятники мировой культуры в опасности. | Развить умения изучающего чтения, составления плана текста; развитие языковой  догадки | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | подготовиться к контрольной работе |  |  |  |
| 71 | Контрольная работа по теме: Культурные обмены | Закрепить языковой материал модуля 6 | Закрепление языкового материала модуля 6.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. | повторить материал 6 раздела |  |  |  |
| 72 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц  контроль знаний и умений | **Коммуникативные:**  Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы  **Регулятивные:**  Самоконтроль, коррекция  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | Рационально организовываять свой труд в классе. | читать 6 эпизод домашнего чтения |  |  |  |
| 73 | Домашнее чтение (6 эпизод). | Обучение различным видам чтения, устной речи. | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Приобщение к мировой культуре | перевод слов |  |  |  |
| 74 | Новые технологии. Современные средства коммуникации. | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний | стр 107 упр 8 |  |  |  |
| 75 | Образование. | Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладеть формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | стр 110 7 с перевод |  |  |  |
| 76 | Школа. | Развивать умение прогнозировать содержание текста по начальным фразам, развивать компенсаторную компетенцию | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | Приобщение к мировой культуре | проект "Школа моей мечты" |  |  |  |
| 77 | Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости» | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексических единиц в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. | учить идиомы |  |  |  |
| 78 | Современные технологии. | Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику | **Коммуникативные:**  использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | Эссе "Современные технологии" |  |  |  |
| 79 | Модальные глаголы. | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания | **Коммуникативные:**  адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной форме. | Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка | учить модальные глаголы. |  |  |  |
| 80 | История образования. Колледж Св.Троицы в Дублине. | Ознакомительное и изучающее чтение, развитие умения писать сочинение по плану | **Коммуникативные:**  использовать в письменной речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной форме | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося | упр3, 4, перевод текста |  |  |  |
| 81 | Российская система школьного образования. | Поисковое и изучающее чтение, знакомство с реалиями стран изучаемого языка | **Коммуникативные:**  адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка | пересказ текста "Образование". |  |  |  |
| 82 | Использование компьютерных сетей. | Развивать умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения, развитие монологической речи | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками | подготовиться к контрольной по материалу 7 модуля. |  |  |  |
| 83 | Контрольная работа по теме: Образование | Закрепить языковой материал модуля 7 | Закрепление языкового материала модуля 6.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. | повторить лексику и грамматику |  |  |  |
| 84 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц  контроль знаний и умений | **Коммуникативные:**  Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы  **Регулятивные:**  Самоконтроль, коррекция  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | Рационально организовываять свой труд в классе. | читать домашнее чтение эпизод 7 |  |  |  |
| 85 | Домашнее чтение (7 эпизод). | Обучение различным видам чтения, устной речи | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладеть формами познавательной и личностной рефлексии. | Формировать адекватную позитивную самооценку | перевод слов |  |  |  |
| 86 | Интересы и увлечения. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. | составить сравнительную таблицу |  |  |  |
| 87 | Виды спорта. | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. | **Коммуникативные:**  использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формировать адекватную позитивную самооценку | повторить числительные к зачету |  |  |  |
| 88 | Числительные. | Развитие умения прогнозировать со держание текста по за головку и ил люстрациям; развитие умений по искового чтения, введение новых ЛЕ | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». | перевести идиомы по теме "Спорт" |  |  |  |
| 89 | Идиомы по теме «Спорт». | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия анализа и синтеза. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | учить идиомы |  |  |  |
| 90 | Заявление о приеме в спортивный клуб. | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. | стр 128 оформить заявление |  |  |  |
| 91 | Словообразование путем словослажения. | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи | **Коммуникативные:**  адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  поиск необходимой информации в учебной литературе . | Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка, сформировать положительное отношение к спорту | стр 130 упр 6 |  |  |  |
| 92 | Талисманы. | Уметь запрашивать и давать информацию | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. | стр 133 упр 7 |  |  |  |
| 93 | Праздник Севера. | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  умение структурировать знания. | Развитие творческих способностей учащихся. | стр 136 упр 4 |  |  |  |
| 94 | Экологический проект. | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация | Приобщиться к спорту как составляющей здорового образа жизни. | стр 138 упр 2 |  |  |  |
| 95 | Числительные. Повторение. | Уметь рассказывать о фестивале, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира | Повторить числительные. |  |  |  |
| 96 | Контрольная работа по теме: На досуге | Закрепить языковой материал модуля 8. | Закрепление языкового материала модуля 8.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. | повторить пройденный материал |  |  |  |
| 97 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц  контроль знаний и умений | **Коммуникативные:**  Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы  **Регулятивные:**  Самоконтроль, коррекция  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | Рационально организовывать свой труд в классе. | Читать |  |  |  |
| 98 | Домашнее чтение (8 эпизод). | Обучение различным видам чтения, устной речи | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладеть формами познавательной и личностной рефлексии. | Формировать адекватную позитивную самооценку | Пересказ 8 эпизода. |  |  |  |
| 99 | Итоговое тестирование (Exit test). | Закрепить языковой материал модулей 1-8 | Закрепление языкового материала модуля 1-8  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. |  |  |  |  |
| 100 | Анализ итогового тестирования. | Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц  контроль знаний и умений | **Коммуникативные:**  Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы  **Регулятивные:**  Самоконтроль, коррекция  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | Рационально организовывать свой труд в классе. |  |  |  |  |
| 101 | Повторение грамматического материала. | Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц | **Коммуникативные:**  Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы  **Регулятивные:**  Самоконтроль, коррекция  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | Рационально организовывать свой труд в классе. | Повторить грамматику. |  |  |  |
| 102 | Повторение лексического материала. | Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц | **Коммуникативные:**  Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы  **Регулятивные:**  Самоконтроль, коррекция  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | Рационально организовывать свой труд в классе. |  |  |  |  |

**уЧЕБНО-МЕТАДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

К – комплект

Д – демонстрационный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Коли-чест­во** | **Примечания** |
| ***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)*** | | | |
| 1 | • Учебники «Английский в фокусе» для 5–9 классов.  • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.  • Примерная программа среднего образования по иностранному языку.  • Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.  • Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов.  • Двуязычные словари | К  Д  Д  Д  Д  Д |  |
| ***Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)*** | | | |
| 2 | «Английский в фокусе» для 5–9 классов:  • Рабочая тетрадь.  • Контрольные задания.  • Языковой портфель (*My Language Portfolio*) |  |  |
| ***Демонстрационные печатные пособия*** | | | |
| 3 | • Алфавит (настенная таблица).  • Касса букв и буквосочетаний.  • Транскрипционные знаки (таблица).  • Грамматические таблицы косновным разделам изучаемого материала.  • Карты на английском языке:  – географическая карта стран изучаемого языка;  – географическая карта Европы;  – карта мира.  • Учебные плакаты по предмету.  • Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.  • Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.  • Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. | Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д |  |
| ***Информационно-коммуникационные средства обучения*** | | | |
| 4 | * Телевизор. * Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет). * Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и МРЗ. * Экспозиционный экран. * Интерактивная/электронная доска. * Принтер. * Копировальный аппарат. * Сканер. * Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры. | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Диаметр экрана не менее 72 см  Размер не менее 150 х 150 см  К |
| ***Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения*** | | | |
| 5 | • Аудиокурс для занятий в классе\*.  • Аудиокурс для самостоятельных занятий дома\*.  • Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY).  • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.  • Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.  \**Входят в УМК «Английский в фокусе»* | Д  Д  Д  Д  Д |  |

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.