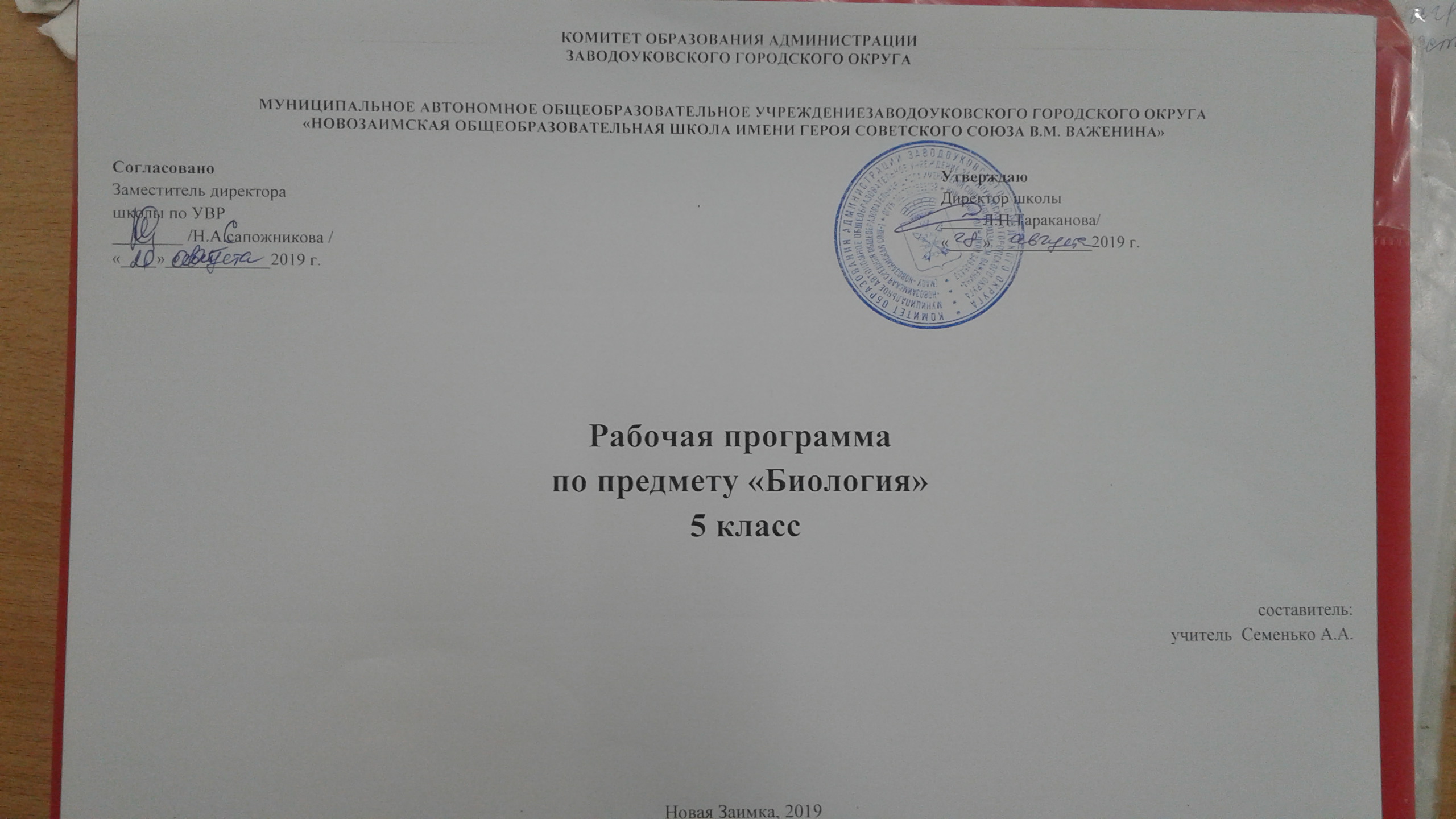
****

**Рабочая программа по биологии**

**5 класс**

**(составлена с учетом интегративных связей с географией, физикой, химией и информатикой, включает изучение актуальных тем для Тюменской области)**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел**

1. **Пояснительная записка**
2. **Содержание учебного предмета «Биология» 5 класс.**

**III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии для 8 класса разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
2. примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15) <http://www.fgosreestr.ru/reestr>;
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253. Учебник Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А.,Швецов Г.Г. БИОЛОГИЯ. Введение в общую биологию. 9 класс. ООО «Дрофа», 2014.
4. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Новозаимская СОШ»;
5. авторской программы под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5-9 классы.» - М.: Дрофа, 2013.).
6. учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ», на 2019- 2020 учебный год,;
7. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ».

Целью биологического образования в основной школе является обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

**Цели биологического образования** в основной школе формулируются на нескольких уровнях: **глобальном, метапредметном, личностном и предметном**, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся. Программа учитывает условия, необходимые для развития личностных и познавательных качеств обучающихся. Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала. Программа учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать выводы.

**Цели реализации программы:**

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Биология» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Программа носит рекомендательный характер.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет включает разделы: **живые организмы, человек и его здоровье, общие биологические закономерности.**

Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих биологических понятий с 5 по 9 класс.

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

В 6—7 классах учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений и животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений и животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

В 8 классе в разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

В 9 классе обобщают знания о жизни и уровнях ее организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Учащиеся получат знания основ цитологии, генетики, селекции, теории эволюции.

**Изучение предмета «Биология»** в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний **основано на межпредметных связях с предметами:** «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Основными формами организации учебной деятельности обучающихся являются: урок, экскурсии, практические работы и лабораторные работы.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на обязательное изучение биологии на уровне основного общего образования отводится 280 часов.

Учебное содержание курса биологии включает следующие разделы:

1) «Бактерии. Грибы. Растения» — 35 часов (5 класс);

2) «Многообразие покрытосеменных растений» — 35 часов (6 класс);

3) «Животные» — 35 часов (7 класс);

4) «Человек» — 70 часов (8 класс);

5) «Введение в общую биологию» — 70 часов (9 класс).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на обязательное изучение биологии в 5 классе отводится 34 недели 34 часа (1 урок в неделю)

**Содержание учебного предмета «Биология» 5 класс.**

Введение (6 ч)

Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрану.

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

*Предметные результаты обучения.*

Учащиеся должны знать:

* о многообразии живой природы;
* царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
* основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
* признаки живого: строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
* экологические факторы;
* основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
* правила работы с микроскопом;
* правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

* определять понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
* отличать живые организмы от неживых;
* пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
* характеризовать среды обитания организмов;
* характеризовать экологические факторы;
* соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

*Метапредметные результаты обучения*

Учащиеся должны уметь:

* составлять план текста;
* владеть таким видом изложения текста, как повествование;
* под руководством учителя проводить непосредственные наблюдения;
* под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
* получать биологическую информацию из различных источников;
* определять отношения объекта с другими объектами;
* определять существенные признаки объекта.

**Межпредметные понятия***: метод, гипотеза, эксперимент, теория, измерение, система*

Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 ч)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

*Демонстрация*.

Микропрепараты различных растительных тканей.

*Лабораторные работы.*

1. Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.
2. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.
3. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

*Предметные результаты обучения*

Учащиеся должны знать:

— строение клетки;

— химический состав клетки;

— основные процессы жизнедеятельности клетки;

— характерные признаки различных растительных тканей.

Учащиеся должны уметь:

— определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;

— работать с лупой и микроскопом;

— готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;

— распознавать различные виды тканей.

*Метапредметные результаты обучения*

Учащиеся должны уметь:

— анализировать объекты под микроскопом;

— сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;

— оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;

— работать с текстом и иллюстрациями учебника.

*Межпредметные понятия раздела: метод, система, процесс, синтез, рост, развитие.*

Раздел 2. Царство Бактерии. (2 ч)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Актуальная тематика для региона:

ООО УК «ДАМАТЕ», ОО «Тюменские молочные фермы», «Золотые луга», ООО ПК «Молоко», «Ситниково», Водоканалы, Очистные сооружения, Тепличные комплексы – ООО «ТК ТюменьАгро».

Раздел 3.Царство Грибы (5 ч)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

*Демонстрация*

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

*Лабораторные работы*

1. Строение плодовых тел шляпочных грибов.
2. Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.

*Предметные результаты обучения*

Учащиеся должны знать:

— строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;

— разнообразие и распространение бактерий и грибов;

— роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

— давать общую характеристику бактериям и грибам;

— отличать бактерии и грибы от других живых организмов;

— отличать съедобные грибы от ядовитых;

— объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

*Метапредметные результаты обучения*

Учащиеся должны уметь:

— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Раздел 3. Царство Растения (9+2 ч)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

*Демонстрация*

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

*Лабораторные работы*

1. Строение зеленых водорослей.
2. Строение мха (на местных видах).
3. Строение спороносящего папоротника (хвоща).
4. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

*Предметные результаты обучения*

Учащиеся должны знать:

— основные методы изучения растений;

— основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;

— особенности строения и жизнедеятельности лишайников;

— роль растений в биосфере и жизни человека;

— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

— давать общую характеристику растительного царства;

— объяснять роль растений биосфере;

— давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);

— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

*Метапредметные результаты обучения*

Учащиеся должны уметь:

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

*Личностные результаты обучения*

Учащиеся должны:

— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

— знать правила поведения в природе;

— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

— уметь реализовывать теоретические познания на практике;

— понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;

— испытывать любовь к природе;

— признавать право каждого на собственное мнение;

— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

— уметь отстаивать свою точку зрения;

— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

— уметь слушать и слышать другое мнение.

*Межпредметные понятия раздела: система.*

Актуальная тематика для региона:

ООО УК «ДАМАТЕ», ООО «Тюменские молочные фермы», «Золотые луга», ООО ПК «Молоко», «Ситниково», водоканалы, очистные сооружения, тепличные комплексы – ООО «ТК ТюменьАгро», лесхоз, лесничества; хлебокомбинаты.

Нижнетавдинский район ООО «Экодрим» (завод по переработке строительных отходов), г. Тюмень ООО «НОВ – Экология», мусороперерабатывающий завод, ООО «Лизинговая компания «Диаматгрупп – Тюмень» (завод по сортировке и переработке мусора), ООО «Экологический альянс».

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **5класс**  **Тема Интегрируемые темы** | | **Тип урока** | **Виды деятельности. Экскурсии.**  **Проектная деятельность. Практические работы.** | **Виды контроля** | | **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | **Домашнее задание** | **Дата проведения план/факт** |
| предметные | | | | УУД | личностные | | |
| **ВВЕДЕНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Биология — наука о живой природе. | | Изучение нового материала |  |  | | В ходе урока учащиеся получают представление  о биологии как науке, о значении биологических  знаний в современной жизни и роли биологической  науки в жизни общества; усваивают понятия «биология», «естественные науки», «экология» | | | | Самостоятельно формулируют тему и цели урока;  учатся работать в группах. Формирование позитивной мотивации и роста интереса к предмету.  Сотрудничество  с одноклассниками при обсуждении.  Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. | В ходе урока у учащихся формируется любовь и бережное  отношение к родной природе, элементы экологической культуры  Формируется умение слушать в соответствии с целевой  установкой. Готовность к самообразованию, самовоспитанию | | | Д/З:§1. Ответить на вопросы, задание на стр. 10. | 02.09 |
| 2 | Методы исследования в биологии. ***Практическая работа №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений».***  **Интеграция с географией** | | Изучение нового материала. | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении | Практическая работа №1 | | Учащиеся знают основные методы  изучения биологии, правила техники безопасности  в биологическом кабинете. Получают практический опыт в проведении экспериментов, измерений и наблюдений.  Получают практический опыт в проведении экспериментов, измерений и наблюдений. | | | | Формируются умения проводить наблюдения в живой природе, фиксировать  и оформлять их результаты.  Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока;  учатся работать в группах. Усиление учебной мотивации.  Умение сотрудничать  с одноклассниками при обсуждении.  Построение понятных для собеседника высказываний.  Формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, тетради, диска.  Формируется умение полно и точно выражать свои мысли, планировать свою учебную деятельность.  Формирование умения осуществлять по-знавательную и личностную рефлексию.  Умение сотрудничать  с одноклассниками при обсуждении.  Планирование работы с учителем и сверстниками. | Повышение интереса к предмету.  Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.  Формируется умение слушать в соответствии с целевой  установкой.  Формируется ответственное отношение к соблюдению правил техники безопасности. Повышение интереса к изучению природы.  Готовность к самообразованию, самовоспитанию | | | Д/З: §2. Выучить все пункты техники безопасности в биологическом кабинете. | 09.09 |
| 3 | Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого. | | Изучение нового материала. |  |  | | Учащиеся знают названия царств  живой природы и отличия живых организмов от  объектов неживой природы. | | | | В ходе урока у учащихся развиваются навыки работы  с текстом и иллюстрациями учебника. Умение планировать свою работу, обсуждать разные версии ответов на поставленный вопрос.  Формируется  адекватное восприятие оценки учителя.  Формируется познавательный интерес к предмету.  Владение смысловым чтением.  Умение сотрудничать  с одноклассниками при обсуждении.  Формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  Формирование умения осуществлять по-знавательную и личностную рефлексию: оценка и самооценка учебной деятельности. | Формируется научное мировоззрение на основе знаний об отличительных признаках  живого от неживого.  Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.  Формируется умение слушать в соответствии с целевой  установкой. | | | Д/З:§3. Используя требования на стр. 18, составить план параграфа. | 16.09 |
| 4 | Среды обитания живых организмов. | | Изучение нового материала. |  |  | | Учащиеся умеют различать среды  обитания организмов, знают их особенности.  Умение определять приспособленность растений и животных к жизни в разных средах обитания.  Формируется умение выполнять несложные практические задания. | | | | Формируемые способы деятельности:  -выявление готовности к уроку  - формулирование собственных ожиданий.  Формируется адекватное восприятие оценки.  Формируется  -умение структурировать знания.  -выбирать наиболее эффективные  способы решения задачи  -умение выстраивать логическую цепь рассуждений  Формирование умения осуществлять по-знавательную и личностную рефлексию.  Формируется умение проводить анализ связей организмов со средой обитания.  Формируется умение планировать самостоятельную работу. | Формируется умение слушать в соответствии с целевой  установкой.  Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.  Готовность к самообразованию, самовоспитанию | | | Д/З: §4. Составить план параграфа. | 23.09 |
| 5 | Экологические факторы и их влияние на живые организмы. | | Изучение нового материала. |  |  | | Учащиеся умеют определять понятие «экологические факторы» и объяснять их влия-  ние на живые организмы.  Формируется умение планировать самостоятельную работу. | | | | Формируется  - умение структурировать знания.  -выбирать наиболее эффективные  способы решения задачи  -умение выстраивать логическую цепь рассуждений  Развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника.  Формирование умения осуществлять по-знавательную и личностную рефлексию. | Формируются элементы экологической культуры.  Готовность к самообразованию, самовоспитанию | | | Д/З: §5. Ответить на вопросы. Задание на стр. 27. | 30.09 |
| 6 | Обобщающий урок (экскурсия) | | Обобщение полученных знаний. |  |  | | Учащиеся имеют начальные  представления о многообразии растений и живот-  ных, об осенних явлениях в их жизни; о том, что  живые организмы связаны со средой обитания и  приспособлены для жизни в определенной среде; приобретают навыки правильного поведения в природе. | | | | Развивается умение проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и  оформлять их результаты. | Готовность к самообразованию, самовоспитанию.  Формируется любовь и бережное  отношение к родной природе, элементы экологической культуры. | | |  | 07.10 |
| **ГЛАВА1. Клеточное строение организмов. 9 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Устройство увеличительных приборов. ***Лабораторная работа №1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними».***  ***Лабораторная работа №2 «Изучение клеток растения с помощью лупы»*** |  |  |  | | | | Познакомятся с устройством светового микроскопа, научатся работать с микроскопом и лупой. Научатся соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. | | **Познавательные:**  Общеучебные:  Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности.  Логические - подводить итоги работы, формулировать выводы.  **Коммуникативные:**  Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения.  **Регулятивные:** Целеполагание (Рц):  осуществляют постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимися, и того, что еще неизвестно. Выполняют контроль (Рк),коррекцию (Рк), оценку деятельности(Ро).  Планирование (Рп):составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность. | | Смыслообразование (Лсмб):  Стремятся хорошо учиться, сориентированы на качественное получение образования.  Личностное самоопределение (Лсм): любовь к природе, выработка экологического сознания.  Развитие Я-концепции (Ля-конц)  Л(нрэ) - формирование характера, ценностного самоопределения, развитие культурно-моральных норм и ценностей. | Д/З: §6. Выучить правила работы с микроскопом. | | 14.10 |
| 8 | | Строение клетки. | Изучение нового материала. |  |  | | | | Научатся называть основные органоиды клетки; узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки, понимать строение живой клетки (главные части), соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. | | **Познавательные:**  Общеучебные:  Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности.  Логические - подводить итоги работы, формулировать выводы.  **Коммуникативные:**  Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения.  **Регулятивные:** Целеполагание (Рц):  осуществляют постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимися, и того, что еще неизвестно. Выполняют контроль (Рк),коррекцию (Рк), оценку деятельности(Ро).  Планирование (Рп):составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность. | | Смыслообразование (Лсмб):  Стремятся хорошо учиться, сориентированы на качественное получение образования.  Личностное самоопределение (Лсм): любовь к природе, выработка экологического сознания.  Развитие Я-концепции (Ля-конц)  Л(нрэ) - формирование характера, ценностного самоопределения, развитие культурно-моральных норм и ценностей. | Д/З: §7. Ответить на вопросы, выполнить задание на стр. 39. | | 21.10 |
| 9 | | Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. ***Лабораторная работа №3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом».*** |  |  |  | | | | Научатся соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами.  Соблюдать правила техники безопасности.  Приобретут навыки работы с микроскопом.  Приобретут навыки приготовления микропрепаратов.  Научатся различать клетки и их органоиды. | | **Познавательные:**  Общеучебные:  Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности.  Логические - подводить итоги работы, формулировать выводы.  **Коммуникативные:**  Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь работать в коллективе, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения.  **Регулятивные:** Целеполагание (Рц):  осуществляют постановку учебной задачи.  Осуществление учебных действий -выполнять лабораторную работу.  Выполняют контроль (Рк),коррекцию (Рк), оценку деятельности(Ро).  Планирование (Рп):составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность. | | Смыслообразование (Лсмб):  Стремятся хорошо учиться, сориентированы на качественное получение образования.  Личностное самоопределение (Лсм): любовь к природе, выработка экологического сознания.  Развитие Я-концепции (Ля-конц)  Л(нрэ) - формирование характера, ценностного самоопределения, развитие культурно-моральных норм и ценностей. |  | | 11.11 |
| 10 | | Пластиды. ***Лабораторная работа №4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника».*** | Изучение нового материала. |  |  | | | | Формирование знаний о строении клетки.  Научатся называть пластиды, различать их на таблице. Выявят их строение и функции, называть определение хлоропласт, хлорофилл, хромопласт, лейкопласт.  Объяснять изменение окраски листьев осенью. | | **Познавательные:**  Общеучебные:  Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы.  **Регулятивные:**  Планирование- составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.  Принимать учебную задачу; адекватно  воспринимать информацию учителя осуществление учебных действий - отвечать на поставленные вопросы.  **Коммуникативные:**  Взаимодействие - строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | | Смыслообразование (Лсмб):  Стремятся хорошо учиться, сориентированы на качественное получение образования.  Личностное самоопределение (Лсм): любовь к природе, выработка экологического сознания.  Развитие Я-концепции (Ля-конц)  Л(нрэ) - формирование характера, ценностного самоопределения, развитие культурно-моральных норм и ценностей.  Демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. |  | | 18.11 |
| 11 | | Химический состав клетки: неорганические и органические вещества. | Изучение нового материала. |  |  | | | | Научатся называть основные органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке. | | **Познавательные:**  Общеучебные:  Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности.  **Регулятивные:**  Планирование- составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.  Принимать учебную задачу; адекватно  воспринимать информацию учителя осуществление учебных действий - выполнять лабораторную работу.  **Коммуникативные:**  Взаимодействие - строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | | Смыслообразование (Лсмб):  Стремятся хорошо учиться, сориентированы на качественное получение образования.  Личностное самоопределение (Лсм): любовь к природе, выработка экологического сознания.  Развитие Я-концепции (Ля-конц)  Л(нрэ) - формирование характера, ценностного самоопределения, развитие культурно-моральных норм и ценностей.  Демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  Осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, демонстрируют стремление к здоровому образу жизни. | Д/З: §8. ответить на вопросы. | | 25.11 |
| 12 | | Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание).  ***Лабораторная работа №5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи».*** | Изучение нового материала. |  |  | | | | Научатся объяснять роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение.  Давать определение понятию " обмен веществ". Объяснять роль размножения в жизни живых организмов. | | **Познавательные:**  Общеучебные:  Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности.  **Регулятивные:**  Планирование- составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.  Принимать учебную задачу; адекватно  воспринимать информацию учителя осуществление учебных действий - выполнять самостоятельную работу.  **Коммуникативные:**  Взаимодействие - строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | | Самоопределение - имеют адекватную позитивную самооценку, чувство самоуважения и самопринятия, понимают необходимость учения, осознают свои возможности в учении.  Осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, демонстрируют стремление к здоровому образу жизни. | Д/З: §9 до статьи «как делится клетка». | | 02.12 |
| 13. | | Жизнедеятельность клетки: рост, развитие. Деление. | Изучение нового материала. |  |  | | | | Знакомятся с основными функциями клетки, обобщают знания о жиз-ти клетки, структурируют знания. | | ***Познавательные:*** предлагают способы решения, анализируют полученные знания, выделяют главное и второстепенное в росте и развитие клетки.  ***Регулятивные:*** корректируют знания, оценивают собственные результаты. ***Коммуникативные:*** выражает своё мнение и оценивает свою работу в группе. | | Осознание сложности процессов жиз-ти клеток. | Д/З: §9. Ответить на вопросы в конце параграфа письменно в тетради. | | 09.12 |
| 14 | | Понятие «ткань». | Изучение нового материала. |  |  | | | | Структурирует знания о строении и функциях животных и растительных тканей, знакомятся с новыми понятиями. | | **Познавательные:** - анализирует знания о тканях их строении и значении;  **Регулятивные:** определяет цель важности тканей для организма живого;  **Коммуникативные: -** выражает свои мысли в ответах ,ставит вопросы обсуждает их со сверстниками. | | Понимает сложность строения живых организмов. | Д/З: § 10. Ответить на вопросы, заполнить таблицу в конце параграфа. | | 16.12 |
| 15 | | Итоговый контроль  За 1 полугодие | Урок обобщения |  |  | | | | Структурирует знания о строении и функциях животных и растительных тканей, знакомятся с новыми понятиями. | | **Познавательные:** - анализирует знания о тканях их строении и значении;  **Регулятивные:** определяет цель важности тканей для организма живого;  **Коммуникативные: -** выражает свои мысли в ответах ,ставит вопросы обсуждает их со сверстниками. | |  |  | | 23.12 |
| 16 | | ***Лабораторная работа №6 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».*** | Лабораторная работа |  |  | | | | Структурирует знания о строении и функциях животных и растительных тканей, знакомятся с новыми понятиями. | | **Познавательные:** - анализирует знания о тканях их строении и значении;  **Регулятивные:** определяет цель важности тканей для организма живого;  **Коммуникативные: -** выражает свои мысли в ответах ,ставит вопросы обсуждает их со сверстниками. | | Понимает сложность строения живых организмов. |  | | 06.01 |
| 17 | | **Обобщение по теме: Клеточное строение организмов** | Урок обобщение. |  |  | | | | Структурируют знания о клетках и тканях, раскрывают их роль. Делают выводы о причинах сходства и различия клеток и тканей. Их значении для живых организмов. | | **Познавательные:** - использует разнообразные приёмы работы с информацией.  **Регулятивные:** - принимает учебную задачу, адекватно воспринимает информацию учителя;  **Коммуникативные:** - выражает свои мысли, планирует свою работу, отвечает на поставленные вопросы. | | Понимание и осознание сложности строения живых организмов. |  | | 13.01 |
| **ГЛАВА 2. Царство Бактерии. 2 часа.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность. | Изучение нового материала. |  | |  | | | Выделение существенных особенностей строения и функционирования, разнообразия их форм бактериальных клеток. | **Познавательные: -** умение работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.  **Регулятивные:**  Умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  **Коммуникативные: -** Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. | | | Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативных влияний болезнетворных бактерий.  Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников | Д/З: § 11. Ответить на вопросы, заложить опыт. | | 20.01 |
| 19 | | Роль бактерий в природе и жизни человека.  Виртуальная экскурсия Молокозавод | Изучение нового материала. | Экскурсия | | Отчёт по экскурсии | | | Знания правил позволяющих избежать заражения болезнетворными бактериями. | **Познавательные:** Научиться различить изученные объекты в природе ,на таблицах.  **Регулятивные:** - принимать учебную задачу, воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником ,выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.  **Коммуникативные: -** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, отстаивать свою позицию, находить ответы на вопросы. | | | Проявляю интерес и любознательность к изучению природы методом естественных наук. | Д/З: §12. Ответить на вопросы, выполнить задание №1. | | 27.01 |
| **ГЛАВА 3. Царство Грибы. 5 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека. | Изучение нового материала. |  |  | | | ***Предметные:***учащиеся знакомятся со строением и ролью грибов в природе и жизни человека.  ***Метапредметные:*** учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрации учебника. | | | ***Регулятивные:***  Целеполагание  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование  Умение корректировать свои действия относительно заданного эталона ***Познавательные:***  Определение цели своего обучения  Установление причинно-следственных связей адаптации организмов, строения и свойств организмов, единства происхождения  Выдвижение гипотез строения, происхождения в соответствии с особенностями жизнедеятельности организмов, а также их доказательство  Анализирование информации (текста, иллюстраций, схем и др.) с выделением существенных признаков  Структуирование информации  Выбор критериев для сравнения, классификации живых объектов  Формирование целостного мировоззрения  Умение формулировать выводы  ***Коммуникативные:***  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально,  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  Отстаивать мнение. | | ***Личностные:***  Формирование целостного мировоззрения  Личностное, жизненное самоопределение.  формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | Д/З: §13, ответить на вопросы, подготовить сообщение на тему: «роль грибов в жизни человека». | | 03.02 |
| 21 | | Шляпочные грибы. | Изучение нового материала. |  |  | | | ***Предметные****:* учащиеся знакомятся со строением шляпочных грибов, их ролью в природе и жизни человека. Учащиеся учатся отличать грибы съедобные от ядовитых, осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами*.*  ***Метапредметные:*** учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрации учебника. | | | ***Регулятивные:***  Целеполагание  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование  Умение корректировать свои действия относительно заданного эталона ***Познавательные:***  Определение цели своего обучения  Установление причинно-следственных связей адаптации организмов, строения и свойств организмов, единства происхождения  Выдвижение гипотез строения, происхождения в соответствии с особенностями жизнедеятельности организмов, а также их доказательство  Анализирование информации (текста, иллюстраций, схем и др.) с выделением существенных признаков  Структуирование информации  Выбор критериев для сравнения, классификации живых объектов  Формирование целостного мировоззрения  Умение формулировать выводы*.*  ***Коммуникативные:***  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально,  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | | ***Личностные:***учащиеся учатся отличать грибы съедобные от ядовитых, осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами*,*  формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | Д/З: §14. Ответить на вопросы, заполнить таблицу. | | 10.02 |
| 22 | | Плесневые грибы и дрожжи. ***Лабораторная работа №7 «Строение плесневого гриба мукора Строение дрожжей».***  Виртуальная экскурсия Хлебокомбинат | Изучение нового материала. | Проектная деятельность. | Защита проекта. | | | ***Предметные****:* учащиеся знакомятся со строением плесневых грибов и дрожжей, их ролью в природе и жизни человека. Продолжают совершенствовать работу с микроскопом в ходе лабораторной работы.  ***Метапредметные:*** учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрации учебника. | | | ***Регулятивные:***  Целеполагание  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование  Осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата  Умение корректировать свои действия относительно заданного эталона  ***Познавательные:***  Определение цели своего обучения  Структуирование информации.  Самостоятельный информационный поиск.  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  Установление причинно-следственных связей строения и свойств организмов и их роли в природе и жизни человека.  Рефлексия способов и условий действия в соответствии с решением практических задач  Организация познавательной деятельности  ***Коммуникативные:***  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.  Контролировать действия партнера. | | ***Личностные:***  Формирование целостного мировоззрения.  Установление учащимися значения цели и результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов  Личностное, жизненное самоопределение. | Д/З: § 15. Ответить на вопросы, заложить опыт. | | 17.02 |
| 23 | | Грибы-паразиты. | Изучение нового материала. |  |  | | | ***Предметные****:* учащиеся знакомятся грибами паразитами, их ролью в природе и жизни человека.  ***Метапредметные:*** учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрации учебника. | | | ***Регулятивные:***  Целеполагание  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование.  ***Познавательные:***  Определение цели своего обучения  Установление причинно-следственных связей.  Анализирование информации (текста, иллюстраций, схем и др.) с выделением существенных признаков  Структуирование информации  Выбор критериев для сравнения, классификации живых объектов  Формирование целостного мировоззрения  Умение формулировать выводы  ***Коммуникативные:***  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально,  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  Отстаивать мнение. | | ***Личностные:***  Формирование целостного мировоззрения  Личностное, жизненное самоопределение.  формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | Д/З: §16. Ответить на вопросы, выполнить задание в конце параграфа. | | 24.02 |
| 24 | | Обобщающий урок | Урок обобщение, закрепление. |  |  | | | ***Предметные:***учащиеся закрепляют знания о царстве грибов, их строении и роли грибов в природе и жизни человека.  ***Метапредметные:*** учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрации учебника. | | | ***Регулятивные:***  Целеполагание  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование  Осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата  Умение корректировать свои действия относительно заданного эталона  ***Познавательные:***  Определение цели своего обучения  Структуирование информации.  Самостоятельный информационный поиск.  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  Установление причинно-следственных связей строения и свойств организмов и их роли в природе и жизни человека.  Рефлексия способов и условий действия в соответствии с решением практических задач  Организация познавательной деятельности  ***Коммуникативные:***  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.  Контролировать действия партнера. | | ***Личностные:***  Формирование целостного мировоззрения  Личностное, жизненное самоопределение.  формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. |  | | 02.03 |
| **ГЛАВА 4. Царство Растения. 8 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | Ботаника — наука о растениях.  Виртуальная экскурсия Лесхоз, лесничества | Изучение нового материала. | Виртуальная экскурсия | Отчёт по экскурсии | | | Знать понятия:Хлорофилл, хлоропласты, хромопласты, вакуоль, фотосинтез. | | **Р:** Определять и формулировать цель индивидуальной деятельности на уроке **П:** Вычитывать все уровни текстовой информации. **К:** Владеть приемами гибкого чтения. | | | Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материалы, имеющие отношение к своим интересам. | Д/З:§ 17. Ответить на вопросы, выполнить задание №1 в тетради. | | 09.03 |
| 26 | | Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания. ***Лабораторная работа №8 «Строение зеленых водорослей».*** | Изучение нового материала. |  |  | | | Знать понятия: Слоевище. Водоросли. Планктон, бентос | | **Р:** Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной деятельности. **П:** давать определение понятию на основе изученного материала. **К:** Владеть письменной и устной речью на основе представления о тексте. | | | Формировать экологическое мышление. | Д/З: §18, ответить на вопросы, подготовить материал. | | 16.03 |
| 27 | | Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей.  Виртуальная экскурсия Водоканалы, очистные сооружения | Изучение нового материала. | Проектная деятельность | Защита проекта | | | Сформировать ценностное отношение к водорослям. | | **Р:** В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. **П:** Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу). **К:**  Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его. | | | Формировать экологическое мышление. | Д/З:§18 | | 30.03 |
| 28 | | Лишайники.  ***Лабораторная работа №9 «Строение зеленых водорослей.*** | Изучение нового материала. |  |  | | | Сделать вывод: Лишаники – не растения. | | **Р:** Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной деятельности. **П:** Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по указанным критериям. **К:** Владеть письменной и устной речью на основе представления о тексте, как о продукте речевой деятельности. | | | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. | Д/З: §19 ответить на вопаросы. | | 06.04 |
| 29 | | Мхи, папоротники, хвощи, плауны. ***Лабораторная работа №10 «Строение спороносящего хвоща».***  ***Лабораторная работа №11 «Строение спороносящего папоротника.***  Виртуальная экскурсия заказники федерального и регионального значения | Изучение нового материала. | Виртуальная экскурсия | Отчёт по экскурсии | | | Изучить строение мхов. | | **Р:** Составлять план решения проблемы. **П:** Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. **К:** Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | | | Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. | Д/З: §20-21 составить сообщение на тему: «многообразие высших споровых растений и их значение в природе и жизни человека». | | 13.04 |
| 30 | | Голосеменные растения.  ***Лабораторная работа №12 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).***  Виртуальная экскурсия Лесхоз, Лесничества | Изучение нового материала. | Виртуальная экскурсия | Отчёт по экскурсии | | | Изучить понятия: семя, зародыш, семязачаток, пыльцевой мешок, пыльцевое зерно. Древесина, камбий, ситовидные клетки, годичные кольца, эпидерма, кутикула, кора. | | **Р:** Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной деятельности. **П:** давать определение понятию на основе изученного материала. **К:** Владеть письменной и устной речью на основе представления о тексте. | | | С учётом многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы. | Д/З: §22. Подготовить сообщение о лекарственных растениях. | | 20.04 |
| 31 | | Покрытосеменные растения.  ***Лабораторная работа №13 «Строение цветкового растения»***  Виртуальная экскурсия Тепличные комплексы-ООО «ТК ТюменьАгро» | Изучение нового материала. | Виртуальная экскурсия | Отчёт по экскурсии | | | Сформировать понятия: Цветок, плод, покрытосеменные, цветковые растения | | **Р:** Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной деятельности. **П:** давать определение понятию на основе изученного материала. **К:** Владеть письменной и устной речью на основе представления о тексте. | | | С учётом многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы. | Д/З: §23. Задание1, 2. Ответить на вопросы. | | 27.04 |
| 32 | | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.  Виртуальная экскурсия Краеведческие музеи области. | Изучение нового материала. | Виртуальная экскурсия | Отчёт по экскурсии | | | Сформировать ценностное отношение к разным видам растений. | | **Р:** Самостоятельбно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной деятельности. **П:** Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по указанным критериям. **К:** Владеть письменной и устной речью на основе представления о тексте, как о продукте речевой деятельности. | | | Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. | Д/З: §24. Ответить на вопросы. | | 04.05 |
| **33** | | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.  ***Интеграция с географией.***  Виртуальная экскурсия «Мусоропереробатывающий завод» |  | Проектная деятельность | Защита проекта | | | Знать об изменениях в природе, вызванных деятельностью человека; биологическом разнообразии, его обеднением и путях сохранения; о важнейших экологических проблемах: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. | | *Познавательные*:  уметь работать с полученной информацией, выделять в ней главное, познакомиться с методами проведения научных исследований и оформлением их результатов.  *Регулятивные*: составление плана своей деятельности.  *Коммуникативные*  уметь слушать учителя и отвечать на вопросы. | | | Знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;  ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы. |  | | 11.05 |
| 34 | | Обобщающий урок по курсу 5 класса | Урок обобщения, закрепления по курсу «биология. Бактерии, грибы, растения». |  |  | | | Обобщить полученные знания | | **Р:** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно или при помощи педагога. **П:** представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков, рисунков. **К:** договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для организации работы в паре. | | | Учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения. |  | | 25.05 |
| **Итого 34** | | | | | | | | | | | | | | | | |