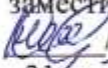


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Заводоуковского городского округа
«Новозаимская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза В.М.Важенина»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения классных
руководителей
Протокол №4
от «31»августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 /Н.А.Сапожникова/
«31»августа2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 /Л.П.Тараканова/
«31» августа 2020 г.



ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(общеинтеллектуальное направление)
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»
3 «А», 3 «Б», 3 «В» классов

2020-2021 учебный год

Авторы-составители
учителя начальных классов
Пачежирцева Светлана Борисовна,
Еремина Светлана Александровна,
Старицина Екатерина Сергеевна

Программа модифицированная, разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности, авторской программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой /Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана - Граф, 2011.

с. Новая Заимка, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная математика» разработана на основе:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 «373»);
3. Письма Минобрнауки РФ от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности реализации дополнительных общеобразовательных программ»
4. Письма Минобрнауки РФ от 12.05.11 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования» (основная общеобразовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность)
5. СанПиН, 2.4.2. 2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010) раздел 2.9
6. Основной образовательной программы МАОУ «Новозаимская СОШ»;
7. Учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2020-2021 учебный год;
8. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ».

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

-развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

-развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

-развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

-формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

-развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

-формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

-формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий.

3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Читать и пересказывать текст.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

1. описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
2. выделять существенные признаки предметов;
3. сравнивать между собой предметы, явления;
4. обобщать, делать несложные выводы;
5. классифицировать явления, предметы;
6. определять последовательность событий;
7. судить о противоположных явлениях;
8. давать определения тем или иным понятиям;
9. определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
10. выявлять функциональные отношения между понятиями;
11. выявлять закономерности и проводить аналогии.

Место курса в учебном плане

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 2 часа в неделю, 34 часа в год.

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Календарно-тематическое планирование «Занимательная математика» 3 класс

№	Тема занятий	Планируемые результаты	Дата
---	--------------	------------------------	------

п/п			
1	Диагностика уровня развития познавательных процессов у третьеклассников.	Личностные результаты 3. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). 4. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: 7. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. 8. Проговаривать последовательность действий. 9. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. 10. Учиться работать по предложенному учителем плану. 11. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. 12. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Познавательные УУД: 7. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. 8. Делать	
2	Развитие концентрации внимания (задания «корректирующая проба»). Развитие мышления (упражнения на сопоставление и анализ отношения между самыми разнообразными предметами и явлениями). Графический диктант «Дерево. Дождь»		
3	Логические задачи на развитие способности рассуждать. Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы. Запомни и нарисуй. Составь новые слова Логические задачи.		
4	Тренировка слуховой памяти (Игра «Отгадай по звуку» (в закрытой коробочке различные предметы)). Развитие мышления (упражнения на развитие логического мышления). Графический диктант «Кит».		
5	Тренировка внимания. Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы. Игры на внимание.		
6	Тренировка зрительной памяти (Игра «Нарисуй предмет»). Развитие мышления (задачи на поиск закономерностей). Графический диктант «Кот»		
7	Мозговая гимнастика. Тренировка слуховой памяти. Прочитай слова, правильно поставь ударение. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		
8	Тренировка внимания (напиши ряд букв). Развитие мышления (ребусы). Графический диктант «Осенний лист»		
9	«Шапка для размышлений». Знакомство с разными геометрическими фигурами. Игра «Внимание». Игра «Найди фигуру».		
10	Развитие аналитических способностей (упражнения «продолжить ряд изображений»). Совершенствование мыслительных операций. (задачи на классификацию предметов. «Лишний предмет»). Графический диктант «Трактор»		
11	Поиск закономерностей. Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы. Игра «Так же, как....» Найди буквенную закономерность (числовую) Логические задачи.		

12	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу. Математические горки	предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). 9. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. 10. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. 11. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. 12. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Коммуникативные УУД:	
13	Работа со спичками. Игра «Художник», знакомство с изографами, вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию)		
14	Развитие логического мышления (логические задачи) Совершенствование мыслительных операций (поиск закономерностей). Графический диктант «Самолёт»		
15	«Это интересно!» Повторение алфавита, игра «Шифровальщик», составляем новые слова, решение логических задач.		
16	Игра «Умники и умницы». Кто быстро и правильно ответить на вопросы.		
17	Развитие концентрации внимания («Задачи в стихах»). Развитие мышления (продолжить ряд изображений).		
18	Тренировка внимания (игра «Найди пару»). Графический диктант «Жираф»		
19	Логические задачи. Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Тренировка внимания. Составляем новые слова.		
20	Развитие слуховой памяти (Игра «Угадай чей голосок») Развитие мышления (упражнения «Составь слово»). Графический диктант «Нарисуй по точкам фигуру»		
21	«Закодированное слово». Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы. Произнеси слово задом наперёд. Отгадайте слово по первым буквам слов		
22	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций (найди лишний предмет). Графический диктант «Собака»		
23	Игра «Найди фигуру». Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы. Тренировка зрительной памяти. Игра «Угадай число». Ответь на вопросы, по словам на доске.		
24	Развитие логического мышления (задачи на определение возраста) Совершенствование мыслительных операций (выдели предмет по описанию). Графический диктант «Верблюд»		
25	Поиск закономерностей. Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы. Игра «Внимание» Как получилось слово?		
26	Развитие концентрации внимания (упражнение «корректирующая проба»)		

	Тренировка внимания (нарисуй ряд предметов). Развитие мышления (ребусы). Графический диктант «Ящерица»	6. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	
27	Игра «Фантазёр».Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы Игра «На что похоже?»	7. Слушать и понимать речь других.	
28	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.(логические задачи).Графический диктант «Робот»	8. Читать и пересказывать текст.	
29	Разгадывание ребусов. Знакомство с ребусами, разгадывание ребусов.	9. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	
30	Развитие аналитических способностей (игра «Кому принадлежит часть тела») Совершенствование мыслительных операций (упражнения, игры) Графический диктант «Нарисуй фигуру по точкам»	10. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
31	«Весёлые вопросы».Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы. Кто больше составит вопросов. Нарисуй вид сверху. Логические задачи.	Предметные результаты.	
32	Развитие логического мышления (Игра «Продолжи ряд изображений») Совершенствование мыслительных операций(составь из букв слова). Графический диктант «Лес»	12. описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;	
33	Игра «Умники и умницы». Уровень кругозора	13. выделять существенные признаки предметов;	
34	Развитие концентрации внимания (упражнение «корректирующая проба»).Развитие мышления (логические задачи).Графический диктант «Рыбка»	14. сравнивать между собой предметы, явления;	
35	Игра «Внимание». Мозговая гимнастика	15. обобщать, делать несложные выводы;	
36	Ответь быстро на вопросы. Тренировка слуховой памяти. Игра в слова.	16. классифицировать явления, предметы;	
37	Тренировка внимания (упражнение «корректирующая проба»).Развитие мышления.. Графический диктант «Барабан»	17. определять последовательность событий;	
38	Измени свойство. Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы Тренировка зрительной памяти. Найди 10 отличий. Игра «Измени свойство».	18. судить о противоположных явлениях;	
39	Тренировка слуховой памяти (игра «Отгадай предмет по звуку»). Развитие мышления(ребусы).Графический диктант «Змейка»	19. давать определения тем или иным понятиям;	
40	Игра «Так же, как...»	20. определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;	
41	Тренировка зрительной памяти. Игра «Ответь правильно».Развитие мышления. Графический диктант «Цыплята»	21. выявлять функциональные отношения между понятиями;	
42	Работа с изографами Повторить что такое изограф. Разгадывание изографов.	22. выявлять закономерности и проводить аналогии.	
43	Развитие аналитических способностей(игра «Наборщик». Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Пеликан»		

44	Математический марафон. Решение логических задач, решение числовых выражений, отгадывание чисел.		
45	Совершенствование воображения (закончи рисунок) Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Математические горки		
46	Вопросы – загадки Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы.		
47	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций (найди лишний значок).Графический диктант «Часы»		
48	Игра «Выполни просьбы букв».Знакомство с разными геометрическими фигурами. Игра «Внимание». Игра «Найди фигуру». Составь слова из одного большого слова		
49	Поиск закономерностей. Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы. Игра «Внимание» Как получилось слово		
50	Тренировка слуховой памяти(игра «Повтори стук»). Развитие мышления(логические задачи)Графический диктант «Журавель»		
51	Математическая игра «Угадай задуманное число».		
52	Тренировка зрительной памяти(нарисуй такой же предмет). Развитие мышления(впиши нужные буквы).Графический диктант «Робот»		
53	Логические задачи. Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Тренировка внимания. Составляем новые слова.		
54	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций(составь слово). Графический диктант «Люстра»		
55	Посмотри и дополни Мозговая гимнастика. Разгадывание ребусов.		
56	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант «Ослик»		
57	Что? Где? Когда? Интеллектуальная игра.		
58	Развитие концентрации внимания (задания «корректирующая проба»). Развитие мышления (упражнения на сопоставление и анализ отношения между самыми разнообразными предметами и явлениями)..Графический диктант «Кораблик в море»		
59	Работа со спичками. Игра «Художник», знакомство с изографами, вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону,		

	выкладывание фигур из спичек по желанию)		
60	Развитие логического мышления (занимательные вопросы). Совершенствование мыслительных операций (ребусы, загадки).Графический диктант «Гусь»		
61	Литературная викторина. Угадай героев сказок, рассказов, повестей.		
62	Развитие концентрации внимания («Задачи в стихах»). Развитие мышления (продолжить ряд изображений). Тренировка внимания (игра «Найди одинаковый предмет»). Графический диктант «Дом»		
63	Японские задачи «Судоку».		
64	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления (поиск аналогий, закономерностей). Графический диктант «Паровоз и вагончик»		
65	Игра «Самый умный».Уровень кругозора Развитие концентрации внимания (упражнение «корректирующая проба»)Тренировка внимания (напиши ряд букв). Развитие мышления (ребусы). Графический диктант «Петушок»		
66	Совершенствование воображения (дорисуй предмет). Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу «Замок».		
67	Тренировка зрительной памяти. Игра «Ответь правильно». Развитие мышления. Графический диктант «Паучок»		
68	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года. Мозговая гимнастика. Уровень кругозора		