

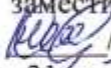
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Заводоуковского городского округа
«Новозаимская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза В.М.Важенина»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения классных
руководителей
Протокол №4
от «31»августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
 /Н.А.Сапожникова/
«31»августа2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
 /Д.П.Тараканова/
«31» августа 2020 г.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Введение в мир профессий»

(общеинтеллектуальное направление)

1 «А», 1«Б», 1«В» классов

2020-2021 учебный год

Авторы-составители

учителя начальных классов

Важенина Людмила Павловна,

Булина Людмила Валентиновна,

Дементьева Наталья Владимировна

Программа разработана на основе авторской программы

Е.Ю. Сухаревской, Е.В. Пристинской «Мир профессий»

Издательство Ростов-на-Дону: Баро-Пресс, 2008 год,

В соответствии с требованиями ФГОС

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Занимательная математика» для 1 класса разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 «373»);
2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
3. Основной образовательной программы МАОУ «Новозаимская СОШ»;
4. Авторской программы курса «Занимательная математика» для начальной школы, разработанной Холодовой О.А.;
5. Учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2020-2021 учебный год;
6. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ».

Цель: развитие познавательных и творческих способностей младших школьников.

Задачи:

- Развитие основных психофизиологических особенностей младшего школьника: памяти, мышления, воображения;
- Создание условий для развития логического мышления младшего школьника.
- формирование развитых форм самосознания и самоконтроля;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов;
- формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2020 - 2021 учебный год на изучение курса «Занимательная математика» отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов в год (33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения курса

В результате прохождения программы, у первоклассников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

1. Личностные универсальные учебные действия

- Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:
 - развития познавательных интересов, учебных мотивов;
 - формирования мотивов достижения и социального признания.
- Формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

2. Регулятивные универсальные учебные действия

Первоклассник научится:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

3. Познавательные универсальные учебные действия

Первоклассник научится:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, анализ и классификацию по заданным критериям.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Первоклассник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Задания на развитие внимания

Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей.

Упражнения, направленные на развитие объёма внимания.

Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Практическая работа: участие детей в школьной олимпиаде.

Задания, развивающие память

- Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти.
- Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.

Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Практическая работа: тренинги, тестирование, участие в конкурсах.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Практическая работа: участие в празднике «В стране Вообразилии»

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью взяты упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся:

- сравнивать различные объекты,
- выполнять простые виды анализа и синтеза,
- устанавливать связи между понятиями,
- учатся комбинировать и планировать.

Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Практическая работа: участие в «Интеллектуальных играх»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»
1 КЛАСС
66 ЧАСОВ**

№	Тема, тип урока, форма проведения	Предметные результаты	Личностные УУД	Познаватель ные УУД	Коммуникат ивные УУД	Регулятивны е УУД
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант «Домик»	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию,устанавлива ть причинно- следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание	-Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). –Слушать и понимать речь других.	–Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. –Проговаривать последовательнос ть действий.
2.						
3.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.					
4.	Развитие мышления. Графический диктант «Корабль», «Ёлочка»					
5.	Тренировка слуховой памяти.					
6.	Развитие мышления. Графический диктант «Кот»					
7.	Тренировка зрительной памяти.					
8.	Развитие мышления. Графический диктант «Деревья в лесу»					
9.	Развитие аналитических способностей.					
10.	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Бабочка», «Цветы»					
11.	Совершенствование воображения. Задания по					

12.	перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	– Читать и пересказывать текст.	– Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
13.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.				
14.	Графический диктант «Слон»					
15.	Тренировка внимания. Развитие мышления.					
16.	Графический диктант «Заяц»	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.				
17.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.				
18.	Графический диктант «Паровозик»					
20.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.				
21.	Графический диктант					
22.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.					
23.	Графический диктант «Жук»	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.		– Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	– Учиться работать по предложенному учителем плану.
24.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.				
25.	Графический диктант «Воробей»	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.				
26.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.					
27.	Рисуем по образцу.					
28.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и				
29.	Графический диктант «Рыба»					

30.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	осмысленное наблюдение.		– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	– Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
31.	Графический диктант «Ключ»					
32.	Развитие концентрации внимания.	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета.				
33.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Дерево»	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве				
34.	Тренировка слуховой памяти.					
35.	Развитие мышления. Графический диктант «Телефон»	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.				
36.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.					
37.	Графический диктант «Тигр»	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.				
38.	Развитие аналитических способностей.					
39.	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Птица»					
40.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	<u>Объяснять</u> закономерности.				
41.	Рисуем по образцу.					
42.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Выделять</u> черты сходства и различия				
43.	Графический диктант «Кошка»	<u>Описывать</u> признаки геометрических фигур.				
44.	Развитие концентрации внимания.					
				– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.		– Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
				– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять		

45.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Змейка»	<u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов.		математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).		
46.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам. <u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Давать</u> несложные определения понятиям. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.				
47.	Графический диктант «Голубь»					
48.	Тренировка зрительной памяти.					
49.	Развитие мышления. Графический диктант «Стрекоза»					
50.	Развитие аналитических способностей.					
51.	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Снежинка»					
52.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.					
53.	Рисуем по образцу.					
54.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.					
55.	Графический диктант «Часы»					
56.	Развитие концентрации внимания.					
57.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Звездочка»					
58.	Тренировка слуховой памяти.					
59.	Развитие мышления. Графический диктант «Павлин»					
60.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.					
61.	Графический диктант					

	«Машина»					
62.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.					
63.	Рисуем по образцу.					
64.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.					
65.	Графический диктант «Зайчик»					
66.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года					

Итого: 66 часов