

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Заводоуковского городского округа
«Новозаимская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза В.М.Важенина»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения классных
руководителей
Протокол №4
от «31»августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
 /Н.А.Сапожникова/
«31»августа2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
 /Л.Н.Тараканова/
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Основы проектной деятельности»

8 «А», 8 «Б», 8 «В» классы

2020-2021 учебный год

Авторы-составители: учитель географии
Губанова Александра Александровна,
учитель биологии
Семенько Алена Александровна,
учитель технологии
Сагандыкова Асем Ханиевна

Программа модифицированная, на основе программы модульного курса для основной школы
«Основы проектной деятельности» Под. ред. Г.Б. Голуб и О.В. Чураковой. – Самара: Издательство
«Профи», 2010. – 132 с.

с. Новая Заимка, 2020 г

Пояснительная записка

Развивающемуся обществу необходим культ знаний. Это должно стать духовной потребностью личности. Самостоятельно работающий ученик включен в процесс обучения и достигает лучших результатов. В последнее время возрос интерес к курсам, ориентирующим обучающихся на овладение определенными видами деятельности. Особенно востребованы курсы, развивающие у обучающихся проектные и исследовательские навыки. При этом учитывается, что школьники не получают объективно новый результат как ученые. Знания, полученные обучающимися, в результате проектной и исследовательской деятельности станут новыми и личностно значимыми для каждого ученика. Данный элективный курс ориентирует учащихся на овладение определенными видами деятельности.

Элективный курс предназначен для учащихся 8 класса, способных заниматься проектной и исследовательской деятельностью. Предполагаются теоретические и практические занятия с учащимися. Всего 34 урока – 1 час в неделю.

Цель

- Оказать методическую поддержку учащимся при проведении проектных и исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях и конкурсах школьников;
- Приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности;

Задачи

- Развитие познавательных интересов учащихся в осмыслении явлений, событий, процессов;
- Приобщение учащихся к проблемам научной и социальной направленности;
- Развитие умений и навыков познавательной проектной и исследовательской деятельности;

Программа. Сроки и объем изучения.

- Рабочая программа написана на основе программы курса «Основы исследовательской деятельности учащихся», автор А.В. Масленников //Практика административной работы в школе, 2004 г., № 5
- Программа общим объемом 36 часов.

Формы организации учебной деятельности

- Лекции
- Практикумы
- Индивидуальная работа над проектом
- Практические занятия

Итоговый контроль и система оценивания

- Выполнение практических заданий
- Курс завершается защитой проекта, учащиеся получают «зачет», в случае выполнения практических заданий и «незачет», в случае пропусков более 50 % занятий и отсутствии проекта.

Предполагаемые результаты обучения

В результате изучения курса у учащихся должны сформироваться

- Способности к творческому мышлению проектной и исследовательской деятельности;
- Коммуникативные способности – опыт выступления перед аудиторией;
- Навыки использования литературы, библиографических указателей, библиотечных фондов;
- Навыки работы с информацией, представленной в различных видах и различных источниках;

Содержание курса.

- Введение

- Исследовательская деятельность учащихся, ее особенности и общая характеристика. Значимые личностные качества учащегося-исследователя. Исследовательские способности, пути их развития.
- **Подготовительная работа**
- Формы представления исследовательских работ
Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, режиссерской действующей модели или макета с текстовым сопровождением.
- Типы и виды учебных исследований
Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.
- Выбор темы
Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.
- Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.
- Организация исследования. Контроль по процессу
Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая обработка проблемы.
- Практическое занятие. Составление исследовательских операций.
- **Работа с научной литературой**
Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.
- Информационное обеспечение исследования
Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.
- Конспектирование источников
Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.
- Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату
Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.
- Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.
- **Проектирование исследования**
Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.
- Общие положения
Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.
- Проектирование исследования
- Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия).
- Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль
- Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

- Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.
- **Графические материалы в исследовании**
- Общие положения.
Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.
- *Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.*
- Размещение графических материалов
Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.
- **Структура и написание различных форм исследовательских работ**
Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.
- Структура исследовательских работ
Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.
Требования к оформлению исследовательских работ
Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.
- Практическое занятие. Работа с выполненным материалом.
- Анализ результатов исследования
Формирование выводов, обобщений.
- **Раздел 6. Культура выступления**
Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.
- Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.
Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.
- Аргументация
Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории.
Практическое занятие. Аргументация тезисов.
- Понятие информационной речи
Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.
- Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний
Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.
- Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления.
- Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование)
- Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти.
Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.
- Практическое занятие. Тестирование учащихся. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.
- **Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ**
- Подготовка к защите исследования.
Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.
- Защита научно-исследовательских работ

Программа данного курса предполагает, что в результате изучения курса ученик должен:

Знать и понимать:

- причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой (собственное отношение к окружающему миру);
- составные части научно-исследовательской деятельности.

Уметь:

- формулировать проблему исследования;
 - самостоятельно подбирать источники научной информации;
 - правильно и творчески конспектировать научные работы;
 - проектировать исследование;
 - разрабатывать научный аппарат;
 - составлять план описания исследования;
 - правильно цитировать и оформлять сноски;
 - правильно оформлять список литературы;
 - грамотно излагать материал в письменной и устной форме;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Календарно – тематический план

№	Наименование темы	Кол-во часов	Деятельность на уроке	Дата
1	Введение	1	Дискуссия	
2	Подготовительная работа.	1	Дискуссия	
3	Формы представления исследовательских работ.	1	Объяснение нового материала	
4	Типы и виды учебных исследований.	1	Объяснение нового материала	
5	Выбор темы.	1	Выбор темы	
6	Организация исследования.	1	Объяснение нового материала	
7	Работа с научной литературой.	1	Объяснение нового материала	
8	Работа с научной литературой.	1	Объяснение нового материала	
9	Информационное обеспечение исследования.	1	Объяснение нового материала	
10	Конспектирование источников.	1	Поиск информации	
11	Обработка содержания научных текстов.	1	Практикум	
12	Проектирование исследования.	1	Практикум	
13	Общие положения.	1	Объяснение нового материала	
14	Проектирование исследования.	1	Практикум	
15	Проектирование тактики исследования.	1	Объяснение нового материала	
16	Общие положения для приложений	1	Объяснение нового материала	
17	Графические материалы в исследовании..	1	Практикум	
18	Размещение графических материалов.	1	Практикум	
19	Структура и написание различных форм исследовательских работ.	1	Объяснение нового материала	
20	Структура исследовательских работ.	1	Объяснение нового материала	
21	Требования к оформлению исследовательских работ.	1	Объяснение нового материала	
22	Анализ результатов исследования.	1	Практикум	
23	Культура выступления.	1	Практикум	
24	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.	1	Практикум	
25	Аргументация.	1	Объяснение нового материала	
26	Понятие информационной речи.	1	Объяснение нового материала	
27	Виды убеждающих выступлений.	1	Практикум	
28	Интересы и склонности.	1	Объяснение нового материала	
29	Внимание. Память.	1	Объяснение нового материала	
30	Мышление. Воображение	1	Объяснение нового материала	
31	Подготовка к защите исследования.	1	Практикум	
32	Защита научно-исследовательских работ.	1	Практикум	
33	Защита научно-исследовательских работ.	1	Практикум	
34	Подведение итогов	1		

Литература

- Воронцов Г.А. Работа над рефератом. Ростов н/Д.: Издательский центр Мар Т, 2002
- Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вебрум-М, 2001
- Огоновская И.С. Исследовательская и научно-исследовательская деятельность учащихся. Методические рекомендации для учителя. Екатеринбург, ИРРО, 2005

Проверка знаний

1. Условная линия, проведенная параллельно экватору-.....
2. Самая длинная параллель-.....
3. Точки Земли, через которую проходит воображаемая земная ось-
.....
4. Самая короткая параллель-.....
5. Условные линии, соединяющие Северный и Южный полюса-.....
6. Что является границей между Северным и Южным полушариями-
.....
7. Величина дуги в градусах от начального меридиана к востоку или
западу до заданной точки.....
8. Величина дуги в градусах от экватора к северу или к югу до заданной
точки.....
9. Уменьшенная модель Земли.....
10. Широта и долгота точки земной
поверхности.....

Проверка

1. Параллель
2. Экватор
3. Полюса
4. Полюс
5. Меридианы
6. Экватор
7. Географическая широта
8. Географическая долгота
9. Глобус
10. Географические координаты