

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Заводоуковского городского округа
«Новозаимская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза В.М.Важенина»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения классных
руководителей
Протокол №4
от «31»августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
 /Н.А.Сапожникова/
«31»августа2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
 /Л.П.Тараканова/
«31» августа 2020 г.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Юный натуралист»

(общеинтеллектуальное направление)

7 «Б» класс

2020-2021 учебный год

Программа модифицированная, на основе авторской программы Программа модифицированная, на основе авторской
программы «Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Корневская основная общеобразовательная
школа». Руководитель методического объединения Антонова М.В. <https://kopilkaurokov.ru>

Автор-составитель: учитель географии

Губанова Александра Александровна

С.Новая Заимка, 2020 г

Пояснительная записка

Предлагаемый учебный курс "Юный натуралист" имеет чётко выраженную предметную направленность.

Ведущая идея курса:

В единстве с основным школьным курсом биологии учебный курс "Юный натуралист" будет обеспечивать сознательное усвоение учащимися основных биологических понятий, фактов, методов биологической науки с опорой на внутри- и межпредметные связи и на этой основе формировать естественнонаучное мировоззрение и восприятие учащимися биологического образования как элемента общечеловеческой культуры.

Задачи учебного курса состоят в расширении и углублении знаний о животном мире, особенностях строения, питания и передвижения животных, их приспособлениях к изменчивым условиям природной среды, о роли животных в формировании и сохранении окружающей среды и динамического природного равновесия. Занятия приводят к убеждению в необходимости рационального использования ресурсов животного мира, реализации практических мер по его воспроизводству и охране.

В процессе учебного курса на основе знаний о разнообразных взаимосвязях животных с факторами живой и неживой природы представляется возможным заложить основу экологического воспитания, продолжить формирование экологического мировоззрения учащихся.

Система знаний о жизни животных в изменяемых (культурное поле, город и др.) человеком природных сообществах по сравнению с неизменными (лес, водоем, степь и т. п.) позволит расширить представление о влиянии производственной деятельности и одомашнивания на состояние животного мира и отдельных видов, сформировать понятие о сопряженном развитии природы и общества. Ознакомление с действующими законами, постановлениями об охране животного мира пополнит арсенал правовых знаний школьников.

Занятия рассчитаны на 34 часа для учащихся 7 класса основной школы.

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу.

Цель курса – формирование у учащихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за страницами учебника. Логика изучения животных основана на схеме: среда обитания, особенности строения, уникальные особенности строения, уникальные особенности поведения, значение в жизни человека (животные – символы). В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, экскурсии, книги, рассказы ученых и т.д.).

Задачи:

- сформировать у учащихся систему представлений о мире животных, как родной страны, так и планеты в целом;
- развить познавательный интерес и любовь к животным;
- сформировать систему представлений об экологически грамотном взаимодействии между человеком и животными, о мерах по сохранению животного мира.

Успешность освоения курса изучается в процессе педагогического наблюдения за поисковой деятельностью учащихся, работой с информацией, ее интерпретацией и представлением. Актуальность поисковой деятельности может быть усилена предложением подготовить викторины, конкурсы, вопросы для олимпиад, биологические задачи на основании собранной информации. Эти творческие работы будут свидетельствовать о результативности освоения программы курса.

Формы и методы обучения:

В программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, работа с учебной и дополнительной литературой; работа с использованием компьютерных программ, технических средств обучения, практическая работа и решение задач по биологии. В процессе освоения программы обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса биологии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену. Учебный курс

предполагает, наряду с теоретическими уроками, широкое использование экскурсий, наблюдений, практических работ по определению животных и следов их обитания, а также проведение природоохранных мероприятий.

Форму контроля знаний и умений учащихся выбирает учитель по результатам выполнения учащимися необходимого минимума заданий по каждой теме программы.

Критерии оценивания достижений учащихся

На занятиях применяется безоценочный способ контроля знаний. Обучение осуществляется не ради отметки, у учеников высокая учебно-познавательная мотивация, обусловленная личным выбором, индивидуальной потребностью, интересом к творчеству и познанию.

Отметка отсутствует, но содержательная оценка работы каждого ученика обязательно озвучивается в конце каждого урока и строится на анализе мысленной и письменной деятельности, последовательности и эффективности выполненных действий.

Ожидаемые результаты

Результаты изучения факультативного курса направлены на овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни.

Учащиеся овладеют следующими способами деятельности:

- Работать с дополнительной литературой;
- Самостоятельно готовить доклады и сообщения;
- Работать с определителем животных;
- Изготавливать гербарии;
- Подводить итоги и делать выводы.

Тематическое планирование

№ п/ п	Название темы	Кол-во занятий	Из них:	
			Теоретических занятий	Практических занятий
1.	Среды жизни и их обитатели	2	1	1
2.	Гиганты и карлики в мире животных	4	3	
3.	Одетые в броню. Рождающие мел	3	2	
4.	Ядовитые животные	4	2	1
5.	Животные - рекордсмены	3	2	
6.	Животные-строители	2	1	1
7.	Заботливые родители	3	2	
8.	Язык животных	3	1	1
9.	Животные - понятливые ученики	3	1	1
10	Животные - герои песен, сказок и легенд	2	2	
11	Животные – символы	2	1	1
12	Вымершие и самые редкие животные планеты	3	1	
	Итого:	34	19	7

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Методы обучения	Формы организации деятельности	Оборудование, ресурсы
Тема 1. Среды жизни и их обитатели (2 часа)					
1.1.	Среды жизни и их обитатели	1	Беседа, познавательная игра	Урок-викторина «Знаете ли вы животных?»	Карточки-задания
1.2.	Разнообразие форм животного мира	1	Работа с доп.литературой, беседа	Комбинированный урок	Таблицы, слайды, фотографии
Тема 2. Гиганты и карлики в мире животных (4 часа)					
2.1.	Могучие крылья и плавники. Гиганты в мире животных.	1	Беседа, демонстрация	Урок-беседа	Презентация «Гиганты в мире животных»
2.2.	Гиганты моря. Акулы и киты.	1	Беседа, дискуссия, демонстрация	Комбинированный урок	Презентация «Гиганты в мире животных»
2.3.	Животные – карлики. Колибри, камышовая мышь, простейшие, насекомые	1	Работа с доп.литературой, рассказ	Урок обобщения	Наглядный материал
2.4.	«Обитатели морей и океанов»	1	наглядный	Урок-видеоэкскурсия	Фильм «Обитатели морей и океанов»
Тема 3. Одетые в броню. Рожающие мел (3 часа)					
3.1.	Перья, иглы и броня. Значение разнообразия внешних покровов	1	Беседа, демонстрация	Урок-беседа	Презентация «Защитные покровы животных»
3.2.	Защитные покровы животных, относительность их защиты	1	Работа с доп.литературой, дискуссия	Проблемный урок	Презентация «Защитные покровы животных»
3.3.	«Защитные покровы животных»	1	наглядный	Урок- видеоэкскурсия	Фильм
Тема 4. Ядовитые животные (4 часа)					
4.1.	Ядовитые и опасные животные планеты	1	Беседа, демонстрация	Комбинированный урок	Презентация «10 самых опасных животных планеты»

4.2.	«Самые опасные животные на планете»	1	наглядный	Урок-видеоэкскурсия	Фильмы «Самые опасные животные в мире», «Смертельно опасные животные»
4.3.	Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности	1	Работа с доп.литературой, демонстрация	Комбинированный урок	Таблицы, слайды, фотографии
4.4.	«Опасные и ядовитые животные Алтайского края»	1			Фотографии, муляжи опасных и ядовитых животных Алтайского края
Тема 5. Животные – рекордсмены (3 часа)					
5.1.	Самые сильные и быстрые животные планеты	1	Беседа, демонстрация	Урок-беседа	Слайды, фотографии
5.2.	Спортивные рекорды животных	1	познавательная игра, дискуссия	Комбинированный урок	Слайды, фотографии
5.3.	«Животные рекордсмены»	1	наглядный	Урок - видеоэкскурсия	Фильм «Рекорды животного мира»
Тема 6. Животные-строители (2 часа)					
6.1.	Животные строители, многообразие используемого материала	1	Беседа, видеометод, демонстрация	видеоурок	Фильм «Животные строители. Принципы архитектуры животных»
6.2.	<i>Практическая работа №1</i> «Изучение свойств природного строительного материала животных» (воска, гнезд птиц, домика ручейников, плотины бобров и т. д.)	1	практический	Практическая работа	Фильм «Животные строители. Принципы архитектуры животных», природный строительный материал
Тема 7. Заботливые родители (3 часа)					
7.1.	Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве	1	Беседа, иллюстрация	Урок-беседа	Слайды, таблицы, фотографии
7.2.	Забота о потомстве и плодовитость	1	Работа с доп.литературой, иллюстрация	Проблемный урок	Слайды, таблицы, фотографии
7.3.	«Забота о потомстве у животных»	1	наглядный	Урок-видеоэкскурсия	Фильмы «Забота о потомстве», «Животные - родители»
Тема 8. Язык животных (3 часа)					
8.1.	Язык и общение животных. Способность животных к символизации	1		Комбинированный урок	Доп. литература, слайды

8.2.	«Звуковая сигнализация в жизни животных»	1	наглядный	Урок-видеоэкскурсия	Фильмы «Язык животных», «Изучаем голоса животных»
8.3.	<i>Викторина</i> с использованием звукозаписи «Чей голос?»	1	Познавательная игра	Урок-викторина	Презентация «Изучаем голоса птиц»
Тема 9. Животные - понятливые ученики (3 часа)					
9.1.	Интеллект животных. Способность к обучению	1	Работа с доп.литературой, дискуссия	Комбинированный урок	Презентация «Приматы»
9.2.	<i>Практическая работа №2</i> «Исследование поведения животного» (кошки, собаки)	1	практический	Практическая работа	Методика изучения поведения
9.3.	«Талантливые животные», «Сверхъестественные способности животных»	1	наглядный	Урок - видеоэкскурсия	Фильмы «Познакомьтесь с говорящей гориллой Коко», «Думают ли животные»
Тема 10. Животные - герои песен, сказок и легенд (2 часа)					
10.1.	Животные – герои народных сказок	1	Беседа, работа с доп.литературой	Урок-беседа	Доп.литература
10.2.	Животные – герои песен и легенд	1	Беседа, работа с доп.литературой	Комбинированный урок	Доп.литература
Тема 11. Животные – символы (2 часа)					
11.1.	Животные на гербах и флагах стран мира	1	Рассказ, иллюстрация	Комбинированный урок	Презентация «Животные – символы стран мира»
11.2.	<i>Конкурс</i> знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных	1	Познавательная игра	Игровой урок	Набор пословиц и поговорок
Тема 12. Вымершие и редкие животные планеты (3 часа)					
12.1.	Вымершие животные нашей планеты	1	наглядный	Урок-видеоэкскурсия	Фильм «9 видов животных, вымерших за нашу жизнь»
12.2.	Самые редкие животные нашей планеты	1	наглядный	Урок-видеоэкскурсия	Фильм «Самые редкие животные нашей планеты»
12.3.	Итоговое занятие. <i>Викторина</i> «Удивительные животные»	1	Познавательная игра	Урок-викторина	Карточки-задания

Содержание курса «Удивительные животные», 7 класс

Тема 1. Среда жизни и их обитатели (2 ч)

Обитатели водной, наземно–воздушной, почвенной сред. Разнообразие форм животного мира.
Викторина «Знаете ли вы животных?»

Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч)

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Животные –карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые.

Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов».

Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел (3 ч)

Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты.

Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных».

Тема 4. Ядовитые животные (4 ч)

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности.

Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете».

Практическая работа №1 «Опасные и ядовитые животные Ульяновской области».

Тема 5. Животные – рекордсмены (3 ч)

Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Видеоэкскурсия «Животные – рекордсмены»

Тема 6. Животные – строители (2 ч)

Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Практическая работа №2 «Изучение свойств природного строительного материала животных»

Тема 7. Заботливые родители (3 ч)

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных»

Тема 8. Язык животных (3 ч)

Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных».

Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?».

Тема 9. Животные – понятливые ученики (3 ч)

Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Практическая работа №3 «Исследование поведения у домашних животных. Выработка условного рефлекса».

Видеоэкскурсия «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности у животных».

Тема 10. Герои песен, сказок и легенд (2 ч)

Животные – герои народных сказок. Животные – герои легенд и русско-народных песен.

Тема 11. Животные – символы (2 ч)

Изображение животных на гербах и флагах стран мира.

Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных.

Презентация «Животные – символы стран»

Тема 12. Вымершие и редкие животные планеты (3ч)

Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных. Государственная политики по охране животных. Красная книга. Итоговое занятие, заслушивание докладов и сообщений.

Список литературы

1. В. Калашников. Загадки живой природы. Животный мир.- М.: Белый город, 2011г..
2. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М. А. Козлов, И. М. Олигер. – М.: Просвещение, 1991.
3. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы/ А.В. Тихонов – Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012г
9. Экологические игры от АПБ / сост. А. Е. Винчевский [и др.]. – Минск : ЭкоЛоджик, 2006.