


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»


<p>РАСМОТРЕНО на заседании ШМО учителей <i>нач. классов</i> Рук. ШМО <i>Пч</i> /Пачежирцева С.Б./ Протокол №1 от 31.08.2023г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР <i>СН</i> /Сапожникова Н.А./ Протокол МС от 31.08.2023</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор <i>Л.П.</i> Тараканова Л.П./ 31.08.2023г.</p> 
--	---	--


Рабочая программа
по предмету русский язык
для 4а класса
основного начального образования

Составитель:
Важенина Людмила Павловна
учитель начальных классов

с. Новая Заимка, 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(МАОУ «Новозаимская СОШ»)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Рук. ШМО
 /Пачежирцева С.Б./
Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 /Сапозжникова Н.А.,
Протокол МС от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 /Тараканова Д.П.
Протокол № от 2023



Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для 4 «Б» класса начального основного
общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Пачежирцева С.Б.
учитель начальных классов


с. Новая Заимка, 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(МАОУ «Новозаимская СОШ»)

РАССМОТРЕНО


на заседании ШМО учителей
начальных классов

Рук. ШМО

 /Пачежирцева С.Б./
Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 /Сапожникова Н.А..

Протокол МС от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 /Тараканова Л.П./

Протокол № от _____ 2023



Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для 4 «В» класса начального основного
общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Дементьева Н.В.
учитель начальных классов

с. Новая Заимка, 2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский» для 4 класса разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286
2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования в рамках программы Н.Ф. Виноградова «Начальная школа 21 века», протокол от 28.12.2018г. (с внесением изменений от 08.05.2019г.).
4. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2023-2024 учебный год;
5. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ».
6. Учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год;
7. Авторской программы, разработанной Н.Ф. Виноградовой;

Программа обеспечена учебниками и учебными пособиями:

Учебник **«Русский язык»**: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 / Иванов С.В., Кузнецова М.В., Евдокимова А.О., Петленко Л.В., Романова В.Ю.– М.: Вентана-Граф, 2018.–(Начальная школа XXI века).

В классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов в год. (34 учебные недели).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Место учебного предмета в учебном плане

В 4 классе на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю. Всего 170 часов (34 учебные недели).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.

Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изменяемых частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье

типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и бессоюзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвёртом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); объединять предложения по определённому признаку;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1-4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого

этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные

— представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие

или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5	0	0.5		Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения; Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос;	Образовательный портал «Фоксфорд» Образовательный портал «Яндекс .Учебник»,
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5	0	0.5		Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?»; Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса;	Устный опрос;	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Яндекс .Учебник»,
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								

2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	1		Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»; Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;	Устный опрос;	Образовательный портал «Яндекс .Учебник», Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «ЯКласс»
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1		Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора; Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;	Практическая работа;	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс .Учебник»,
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3	0	3		Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима);	Устный опрос;	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс .Учебник»,
3.2.	Наблюдение за	2	0	2		Работа с рисунками: соотнесение рисунков с	Практическая	Образовательный

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
	использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)					соответствующими им фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов; Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма;	работа;	портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс.Учебник»,
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	1		Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Устный опрос;	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру»
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	2		Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Практическая работа;	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру»
4.3.	Значение наиболее	2	0	2		Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Устный опрос;	Образовательный

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контро льные работы	прак тиче ские рабо ты				
	употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)							портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс .Учебник»,
Итого по разделу:		5						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	1	0	1		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	; Устный опрос;	Образовательный портал «Фоксфорд» Образовательный портал «Яндекс .Учебник», Образовательный портал «ЯКласс»

5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	0	2		Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям); Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных;	Устный опрос; Практическая работа;	Образовательный портал «Фоксфорд» Образовательный портал «Яндекс .Учебник», Образовательный портал «ЯКласс»
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	1		Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе;	Устный опрос;	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс .Учебник»,
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	1		Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного;	Практическая работа;	Образовательный портал «Фоксфорд» Образовательный портал «Яндекс .Учебник», Образовательный портал «ЯКласс»
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	2	0	2		Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного; Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Практическая работа;	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру»

5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	5	1	4		Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру»
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	22	3	19		Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик; Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола; Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант;	Образовательный портал «Учи.ру» Электронная библиотека «Просвещение» (Электронные версии учебников и методических материалов) Образовательный портал «Фоксфорд»
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	3		Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Устный опрос;	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Фоксфорд»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	2		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Устный опрос; Практическая работа;	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс.Учебник»,
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	3	0	3		Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Практическая работа;	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Яндекс.Учебник», Образовательный портал «Фоксфорд»
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	1		Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами;	Практическая работа;	РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	7	1	6		Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру»

6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	3	1	2		Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Устный опрос; Практическая работа; Диктант;	РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру»	
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	6	1	5		Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру»	
Итого по разделу:		16							
Раздел 7. Орфография и пунктуация									
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	4	1	3		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру»	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;		
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	9	1	8		Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала; Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;	Устный опрос; Практическая работа; Диктант;	РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру»
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	5	0	5		Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов; Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм; Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; - безударные личные окончания глаголов; <p>знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без</p>	23	5	18		<p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p> <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Диктант;</p>	<p>РЭШ (Российская электронная школа)</p> <p>Образовательный портал «ЯКласс»</p> <p>Образовательный портал «Учи.ру»</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
	союзов.							
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	7	1	6		<p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>Образовательный портал «Яндекс .Учебник»,</p> <p>Образовательный портал «Фоксфорд»</p> <p>Образовательный портал «ЯКласс»</p>
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	2	0	2		<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>Образовательный портал «Яндекс .Учебник»,</p> <p>Образовательный портал «Фоксфорд»</p> <p>Образовательный портал «ЯКласс»</p>
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7	0	7		Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Яндекс Учебник»,
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	3	0	3		Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки; Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность;	Устный опрос; Практическая работа;	
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	5	1	4		Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения; Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений); Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	7	1	6		<p>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;</p> <p>Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу;</p> <p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);</p>	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	5	0	5		<p>Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки;</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);</p>	Устный опрос;	

8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	3	0	3		Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки; Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность;	Устный опрос;	Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Фоксфорд» Московский образовательный канал Проект «Учимся вместе» уроки для 1-4классов
------	---	---	---	---	--	---	---------------	---

Итого по разделу:	30							
Резервное время	18							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17	135					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Русский язык» для 4 класса (с использованием учебника «Русский язык 4 класс в 2-х частях под редакцией С.В. Иванова)

Условные обозначения: ФГ – функциональная грамотность

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Ссылка на методические рекомендации	Дата	Виды, формы контроля
1.	Сведения о русском языке. Повторение. Пишем письма.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	01.09.2022	Устный опрос;
2.	(Как устроен наш язык) Повторяем фонетику и словообразование. Фонетика и графика	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	ussky-yazik/2-klass/rech- 18746/rech-ustnaia- pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaia-i- dialogicheskaia-r -15859	02.09.2022	Устный опрос;
3.	(Правописание) Вспоминаем изученные орфограммы.	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	05.09.2022	Зачет;
4.	(Правописание) Вспоминаем изученные орфограммы.	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst- predlozhenie-dialog- monolog- 623941/predlozhenie-i-	06.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Беседа; Самооценка; Работа в парах;
5.	(Развитие речи) Лексика. Повторение. Пишем письма.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Дидактический материал, карточки	07.09.2022	Устный опрос;

6.	(Как устроен наш язык) Морфология. Повторяем признаки имени существительного.	1	Находить предложение, отражающее тему текста и его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	08.09.2022	Устный опрос;
7.	(Правописание) Морфология. Повторяем правописание окончаний имен существительных 1-го склонения. Словарная работа	1	Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/		Устный опрос;
8.	(Правописание) Морфология. Повторяем правописание окончаний имен существительных 2-го склонения.	1	Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место)	ussky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaia-i-dialogicheskaia-r-15859	12.09.2022	Устный опрос;
9.	(Правописание) Морфология. Повторяем правописание окончаний имен существительных 3-го склонения. Письмо под диктовку	1	Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	13.09.2022	Устный опрос;
10.	(Правописание) Входная административная контрольная работа	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/predlozhenie-i-	14.09.2022	Контрольная работа;
11.	Работа над ошибками. (Развитие речи) Лексика. Пишем письма.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Дидактический материал, карточки	15.09.2022	Беседа;
12.	(Как устроен наш язык) Морфологический разбор имени существительного	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	16.09.2022	Беседа; Самооценка; Взаимооценка;
13.	(Как устроен наш язык) Морфологический разбор имени существительного	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Дидактический материал, карточки	19.09.2022	Устный опрос;

14.	(Правописание) Морфология. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	20.09.2022	Устный опрос;
15.	(Развитие речи) Текст.	1	Находить специфическую информацию	ussky-yazik/2-klass/rech- 18746/rech-ustnaia- pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaja-i- dialogicheskaja-r -15859	21.09.2022	Устный опрос;
16.	(Как устроен наш язык) Морфология. Повторение признаков имени прилагательного	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	22.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	(Правописание) Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	1	Находить специфическую информацию Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst- predlozhenie-dialog- monolog- 623941/predlozhenie-i-	23.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	(Как устроен наш язык) Морфологический разбор имени прилагательного	1	Находить специфическую информацию	Дидактический материал, карточки	26.09.2022	Тестирование;
19.	Тест по теме «Части речи: имя существительное и имя прилагательное» (Как устроен наш язык)	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	27.09.2022	Контрольная работа;
20.	Работа над ошибками (Развитие речи) Текст.	1	Находить специфическую информацию Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	28.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

21.	(Правописание) Буквы о–ё после шипящихи ц	1	Находить специфическуюинформацию	usssky-yazik/2-klass/rech- 18746/rech-ustnaia- pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaia-i- dialogicheskaia-r -15859	29.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
22.	(Правописание) Повторение. Мягкий знак в конце слов после шипящих	1	Выделять обобщения,сделанные в тексте Извлекать информационеобходимую для выполнения задания потексту	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	30.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
23.	(Как устроен наш язык) Морфология. Повторение темы «Местоимение»	1	Находить специфическуюинформацию Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst- predlozhenie-dialog- monolog- 623941/predlozhenie-i-	03.10.2022	Тестирование;
24.	(Правописание) Состав слова. Орфограммы приставок.	1	Находить значение словили фраз	Дидактический материал, карточки	04.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
25.	(Правописание) Разделительный мягкий и разделительный твердый знаки	1	Находить специфическуюинформацию	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	05.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
26.	(Развитие речи) Обучающее изложение.	1	Выделять обобщения,сделанные в тексте Извлекать информационеобходимую для выполнения задания потексту	usssky-yazik/2-klass/rech- 18746/rech-ustnaia- pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaia-i- dialogicheskaia-r -15859	06.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
27.	(Как устроен наш язык) Разбор по членам предложения. Словарная работа	1	Находить специфическуюинформацию Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	07.10.2022	Тестирование;

28.	(Как устроен наш язык) Синтаксический разбор предложения	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	10.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	(Как устроен наш язык) Синтаксический разбор предложения	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	11.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	(Правописание) Пунктуация. Знаки препинания при однородных членах предложения	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты) Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	ussky-yazik/2-klass/rech- 18746/rech-ustnaia- pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaja-i- dialogicheskaja-r -15859	12.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	(Правописание) Пунктуация. Знаки препинания при однородных членах предложения	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты) Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	13.10.2022	Устный опрос;

32.	(Как устроен наш язык) Синтаксический разбор предложения	1	Извлекать информациюнеобходимую для выполнения задания потексту	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/predlozhenie-i-	14.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
33.	(Развитие речи) Орфоэпия. Текст.	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте	Дидактический материал, карточки	17.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
34.	(Развитие речи) Самостоятельная работа "Типы текста"	1	Извлекать информациюнеобходимую для выполнения задания потексту	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	18.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
35.	(Как устроен наш язык) МорфологияГлагол. Значение глагола	1	Выделить специфическуюинформацию, представленную в виде графических изображений(например, график, таблицы или карты)	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	19.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
36.	Орфография. Диктант по теме «Орфограммы изученные в первой четверти»	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	20.10.2022	Контрольная работа;
37.	Орфография. Работа над ошибками. (Правописание) Правописание приставок в глаголах	1	Извлекать информациюнеобходимую для выполнения задания потексту	ussky-yazik/2-klass/rech- 18746/rech-ustnaia- pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaia-i- dialogicheskaia-r -15859	21.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;

38.	(Как устроен наш язык) Морфология Глагол как часть речи	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты)	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	24.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	(Правописание) Орфоэпия. Списывание.	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/predlozhenie-i-	25.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	(Правописание) Морфология Правописание частицы не с глаголами	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	26.10.2022	Зачет;
41.	(Развитие речи) Орфоэпия. Текст	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	27.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	(Как устроен наш язык) Морфология Вид глагола.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты)	ussky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaja-i-dialogicheskaja-r-15859	28.10.2022	Тестирование;
43.	(Как устроен наш язык) Морфология Начальная форма глагола.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	07.11.2022	Устный опрос;
44.	(Как устроен наш язык) Морфология Личные формы глагола	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/predlozhenie-i-	08.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	(Как устроен наш язык) Морфология Лицо и число глаголов	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Дидактический материал, карточки	09.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

46.	(Правописание) Орфография Мягкий знак после шипящих в глаголах и глагольных формах	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	10.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	(Правописание) Орфография. Мягкий знак после шипящих в глаголах и глагольных формах	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	11.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	(Правописание) Орфография Проверочная работа «Мягкий знак после шипящих в глаголах»	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	14.11.2022	Контрольная работа;
49.	(Правописание) Фонетика и графика. Отработка правописания -ться и -тся в глаголах	1	Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль	usskiy-yazik/2-klass/rech- 18746/rech-ustnaia- pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskai-i- dialogicheskai-r -15859	15.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	(Развитие речи) Лексика. Текст. Связь абзацев в тексте	1	Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место)	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	16.11.2022	Устный опрос;
51.	(Как устроен наш язык) Морфология Спряжение глаголов. Словарный диктант	1	Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/1-klass/tekst- predlozhenie-dialog- monolog- 623941/predlozhenie-i-	17.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

52.	(Как устроен наш язык) Морфология Спряжение глаголов.	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Дидактический материал, карточки	18.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Морфология (Как устроен наш язык) Спряжение глаголов.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	21.11.2022	Зачет;
54.	(Правописание) Морфология Правописание глаголов.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	22.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	(Морфология) Морфология Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи»	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	23.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	(Развитие речи) Текст. Знакомство со средствами художественной образности: сравнение, противопоставление	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	ussky-vazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaia-i-dialogicheskaia-r-15859	24.11.2022	Устный опрос;
57.	(Правописание) Морфология Правописание безударных окончаний глаголов.	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	25.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

58.	(Правописание) Морфология Правописание безударных окончаний глаголов.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/predlozhenie-i-	28.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	(Правописание) Морфология Правописание безударных окончаний глаголов.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста	Дидактический материал, карточки	29.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	(Правописание) Морфология Правописание безударных окончаний глаголов.	1	Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	30.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	(Развитие речи) Текст.	1	Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место)	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	01.12.2022	Устный опрос;
62.	(Правописание) Орфография Правописание глаголов	1	Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	02.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	(Правописание) Орфография Правописание глаголов	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	ussky-yazik/2-klass/rech- 18746/rech-ustnaia- pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaia-i- dialogicheskaia-r -15859	05.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

64.	(Правописание) Орфография Правописание глаголов	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	06.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	(Как устроен наш язык) Морфология. Настоящее время глагола	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/predlozhenie-i-	07.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	(Правописание) Орфография Диктант по теме «Изученные орфограммы»	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Дидактический материал, карточки	08.12.2022	Диктант;
67.	Анализ и работа над ошибками (Правописание) Состав слова (морфемика). Правописание суффиксов глаголов	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	09.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	(Как устроен наш язык) Орфография Прошедшее время глагола. Контрольный словарный диктант	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	12.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	(Как устроен наш язык) Морфология. Прошедшее время глагола.	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	ussky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaja-i-dialogicheskaja-r-15859	13.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

70.	(Правописание) Развитие речи. Списывание. Корректирование текстов(заданных и собственных) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	14.12.2022	Устный опрос;
71.	(Развитие речи) Изложение	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общенастроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/predlozhenie-i-	15.12.2022	Устный опрос;
72.	Работа над ошибками изложения. Развитие речи. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общенастроение текста	Дидактический материал, карточки	16.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	(Как устроен наш язык) Морфология. Будущее время глагола	1	Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	19.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	(Правописание) Итоговый диктант за 2 четверть	1	Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место)	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	20.12.2022	Диктант;
75.	(Правописание) Анализ и работа над ошибками.	1	Определять общенастроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	21.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

76.	(Правописание) Орфография Правописание суффиксов глаголов	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	ussky-yazik/2-klass/rech- 18746/rech-ustnaia- pismennaia-vnutrennaia-monologicheskaja-i- dialogicheskaja-r -15859	22.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	(Как устроен наш язык) Морфология. Изменение глаголов по временам	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	23.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	(Развитие речи) Текст	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/tekst- predlozhenie-dialog- monolog- 623941/predlozhenie-i-	26.12.2022	Устный опрос;
79.	(Как устроен наш язык) Морфология Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Дидактический материал, карточки	27.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	(Как устроен наш язык) Морфология Условное наклонение.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	28.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	(Правописание) Орфография Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	09.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

82.	(Правописание) Правописание глаголов. Развитие речи. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	ussky-yazik/2-klass/rech- 18746/rech-ustnaia- pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaja-i- dialogicheskaja-r -15859	10.01.2023	Устный опрос;
83.	(Как устроен наш язык) Морфология Повторение по теме "Времена глаголов"	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	11.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	(Развитие речи) Лексика. Текст.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общенастроение текста	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst- predlozhenie-dialog- monolog- 623941/predlozhenie-i-	12.01.2023	Устный опрос;
85.	(Как устроен наш язык) Морфология Повелительное наклонение глагола	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)	Дидактический материал, карточки	13.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	(Как устроен наш язык) Морфология. Повелительное наклонение глагола	1	Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	16.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	(Как устроен наш язык) Словообразование глаголов	1	Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место)	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	17.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	(Развитие речи) Текст.	1	Определять общенастроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	18.01.2023	Устный опрос;

89.	(Как устроен наш язык) Лексика. Глагол в предложении	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	ussky-yazik/2-klass/rech- 18746/rech-ustnaia- pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaia-i- dialogicheskaia-r -15859	19.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	(Как устроен наш язык) Синтаксис. Глагол в предложении	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	20.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	(Правописание) Орфография. Правописание глаголов	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/tekst- predlozhenie-dialog- monolog- 623941/predlozhenie-i-	23.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	(Правописание) Орфография. Правописание глаголов	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Дидактический материал, карточки	24.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Орфография. Проверочная работа по теме: «Правописание глаголов»	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	25.01.2023	Письменный контроль;
94.	(Развитие речи) Текст. Комментированный словарный диктант.	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	26.01.2023	Устный опрос;
95.	(Как устроен наш язык) Морфологический разбор глагола	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	ussky-yazik/2-klass/rech- 18746/rech-ustnaia- pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaia-i- dialogicheskaia-r -15859	27.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Повторение (проверь себя) Орфография	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	30.01.2023	Письменный контроль;

97.	Анализ проверочной работы. (Развитие речи) Текст.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковая имеется)	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/predlozhenie-i-	31.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	(Как устроен наш язык) Морфология Наречие	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Дидактический материал, карточки	01.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	(Как устроен наш язык) Морфология Наречие	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	02.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	(Как устроен наш язык) Морфология. Наречие	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	03.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	(Как устроен наш язык) Состав слова (морфемика). Как образуются наречия	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	06.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	(Правописание) Орфография Правописание гласных на конце наречий	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	ussky-yazik/2-klass/rech- 18746/rech-ustnaia- pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaia-i- dialogicheskaia-r -15859	07.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

103.	(Правописание) Орфография Правописание гласных на конце наречий	1	Извлекать информациюнеобходимую для выполнения задания потексту	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	08.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
104.	(Развитие речи) Текст.	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повляить на мысли и поступки людей	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/predlozhenie-i-	09.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
105.	(Как устроен наш язык) Морфологический разбор наречий	1	Извлекать информациюнеобходимую для выполнения задания потексту	Дидактический материал, карточки	10.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
106.	(Правописание) Орфография Мягкий знака конце наречий после шипящих	1	Извлекать информациюнеобходимую для выполнения задания потексту	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	13.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
107.	(Правописание) Орфография Мягкий знака конце после шипящих	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повляить на мысли и поступки людей	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	14.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
108.	(Правописание) Орфография Мягкий знака конце после шипящих	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повляить на мысли и поступки людей	ussky-yazik/2-klass/rech- 18746/rech-ustnaia- pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaia-i- dialogicheskaia-r -15859	15.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;

109.	(Развитие речи) Текст.	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	16.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	(Как устроен наш язык) Морфология Имя числительное.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://www.yaklass.ru/p/russky-vazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/predlozhenie-i-	17.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	(Как устроен наш язык) Морфология. Имя числительное.	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Дидактический материал, карточки	20.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	(Развитие речи) Текст.	1	Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	21.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	(Правописание) Орфография. Списывание	1	Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место)	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	22.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	(Как устроен наш язык) Морфология Изменение и мен числительных.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	24.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

115.	(Правописание) Орфография. Слитное и раздельное написание числительных	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	ussky-vazik/2-klass/rech- 18746/rech-ustnaia- pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaia-i- dialogicheskaia-r -15859	27.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	(Правописание) Орфография. Правописание мягкого знака в числительных	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	28.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	(Правописание) Орфография. Правописание числительных	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	01.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	(Правописание) Орфография. Диктант по теме "Проверка изученных орфограмм"	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	02.03.2023	Диктант;
119.	(Правописание) Орфография. Анализ и работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	ussky-vazik/2-klass/rech- 18746/rech-ustnaia- pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaia-i- dialogicheskaia-r -15859	03.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	(Правописание) Орфография. Повторяем правописание мягкого знака в словах	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	06.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	(Развитие речи) Текст.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовки текста отражают	https://www.yaklass.ru/p/russky-vazik/1-klass/tekst- predlozhenie-dialog- monolog- 623941/predlozhenie-i-	07.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

			его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему			
122.	(Как устроен наш язык) Синтаксис. Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)	Дидактический материал, карточки	09.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	(Как устроен наш язык) Словосочетание.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	10.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	(Как устроен наш язык) Синтаксис Слово. Словосочетание. Предложение.	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	13.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	(Правописание) Орфоэпия. Правописание слов в словосочетаниях	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	14.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	(Правописание) Развитие речи. Списывание.	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	ussky-yazik/2-klass/rech- 18746/rech-ustnaia- pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaia-i- dialogicheskaia-r -15859	15.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	(Как устроен наш язык) Итоговая контрольная работа за третью четверть.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	16.03.2023	Контрольная работа;

128.	(Как устроен наш язык) Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/predlozhenie-i-	17.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	(Правописание) Орфография. Правописание слов в словосочетаниях	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	20.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	(Правописание) Орфография. Диктант по теме «Правописание орфограмм изученных в третьей четверти»	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	21.03.2023	Диктант;
131.	(Правописание) Орфография. Анализ и работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	ussky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaia-i-dialogicheskaia-r-15859	22.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	(Как устроен наш язык) Синтаксис. Связь слов в словосочетании. Согласование	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	23.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133.	(Правописание) Синтаксис. Правописание слов в словосочетаниях	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/predlozhenie-i-	24.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

134.	(Как устроен наш язык) Синтаксис. Связь слов в словосочетании. Управление.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Дидактический материал, карточки	03.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
135.	(Правописание) Орфография. Правописание слов в словосочетаниях	1	Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	04.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	(Развитие речи) Лексика. Текст.	1	Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место)	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	05.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
137.	(Как устроен наш язык) Синтаксис. Связь слов в словосочетании. Примыкание	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	06.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
138.	(Правописание) Орфография. Правописание слов в словосочетаниях	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	usky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaja-i-dialogicheskaja-r-15859	07.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
139.	(Как устроен наш язык) Синтаксис. Словосочетание в предложении	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	10.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

140.	(Развитие речи) Текст.	1	Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место)	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/predlozhenie-i-	11.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
141.	(Как устроен наш язык) Синтаксис. Сложное предложение	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	12.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
142.	(Как устроен наш язык) Синтаксис. Как связаны части сложноподчиненного предложения	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	13.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
143.	(Правописание) Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	ussky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaia-i-dialogicheskaia-r-15859	14.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
144.	(Правописание) Пунктуация. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	17.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
145.	(Развитие речи) Текст.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/predlozhenie-i-	18.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

146.	(Как устроен наш язык) Синтаксис. Как связаны части сложноподчиненного предложения	1	Извлекать информациюнеобходимую для выполнения задания потексту	Дидактический материал, карточки	19.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
147.	(Как устроен наш язык)Синтаксис. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повляить на мысли и поступки людей	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	20.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
148.	(Правописание) Пунктуация. Учимся ставить запяты между частями сложного предложения	1	Извлекать информациюнеобходимую для выполнения задания потексту	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	21.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
149.	(Правописание)Пунктуация. Учимся ставить запяты между частями сложного предложения	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повляить на мысли и поступки людей	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	24.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
150.	(Правописание)Пунктуация. Учимся ставить запяты между частями сложного предложения	1	Извлекать информациюнеобходимую для выполнения задания потексту	ussky-yazik/2-klass/rech- 18746/rech-ustnaia- pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaia-i- dialogicheskaia-r -15859	25.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
151.	(Правописание)Пунктуация. Учимся ставить запяты между частями сложного предложения	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повляить на мысли и поступки людей	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	26.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;

152.	(Как устроен наш язык) Развитие речи. Сложное предложение	1	Извлекать информациюнеобходимую для выполнения задания потексту	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/tekst- predlozhenie-dialog- monolog- 623941/predlozhenie-i-	27.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
153.	(Правописание) Пунктуация. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	Извлекать информациюнеобходимую для выполнения задания потексту	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	28.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
154.	(Развитие речи) Текст.	1	Находить предложение, отражающее тему текстаили его главную идею (если таковое имеется)	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	03.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
155.	(Правописание) Развитие речи.Списывание.	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	ussky-yazik/2-klass/rech- 18746/rech-ustnaia- pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaja-i- dialogicheskaja-r -15859	04.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
156.	(Правописание) Пунктуация. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	05.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
157.	(Развитие речи) Текст.	1	Находить предложение, отражающее тему текстаили его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главнуюмысль) текста и его	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/tekst- predlozhenie-dialog- monolog- 623941/predlozhenie-i-	10.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;

			тему			
158.	(Как устроен наш язык) Итоговая контрольная работа.	1	Извлекать информациюнеобходимую для выполнения задания потексту	Дидактический материал, карточки	11.05.2023	Контрольная работа;
159.	(Как устроен наш язык) Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Оценить, насколько заголовки текста отражает его основную мысль	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	12.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
160.	(Правописание) Развитие речи. Повторение пройденного материала по теме "Восстановление деформированного текста."	1	Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место)	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	15.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
161.	(Правописание) Диктант по теме «Правописание орфограмм изученных за год»	1	Извлекать информациюнеобходимую для выполнения задания потексту	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	16.05.2023	Диктант;
162.	(Правописание) Анализ и работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Оценить, насколько заголовки текста отражает его основную мысль	rusky-yazik/2-klass/rech- 18746/rech-ustnaia- pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaia-i- dialogicheskaia-r -15859	17.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
163.	(Правописание) Состав слова(морфемика). Повторение пройденного материала по теме "Орфограммы в разных частях слова."	1	Извлекать информациюнеобходимую для выполнения задания потексту	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	18.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
164.	(Правописание) Итоговый словарный диктант.	1	Извлекать информациюнеобходимую для выполнения задания потексту	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/tekst- predlozhenie-dialog- monolog- 623941/predlozhenie-i-	19.05.2023	Диктант;

165.	(Как устроен наш язык) Состав слова (морфемика) Повторение пройденного материала по теме "Состав слова"	1	Извлекать информациюнеобходимую для выполнения задания потексту	Дидактический материал, карточки	22.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
166.	(Как устроен наш язык) Состав слова (морфемика) Повторение пройденного материала по теме "Словообразование"	1	Извлекать информациюнеобходимую для выполнения задания потексту	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	23.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
167.	(Правописание) Развитие речи. Повторение пройденного материала по теме "Предложение"	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повляить на мысли и поступки людей	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	24.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
168.	(Правописание) Развитие речи. Написание заметки "Путешествие по стране Знаний"	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повляить на мысли и поступки людей	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	25.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
169.	(Правописание) Развитие речи. Составьтекст по опорным словам.	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повляить на мысли и поступки людей	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/	26.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
170.	(Как устроен наш язык)Развитие речи Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.).	1	Извлекать информациюнеобходимую для выполнения задания потексту	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/predlozhenie-i-	29.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

С.В.Иванов, М.И. Кузнецова , Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Учебник: Русский язык: 4 класс в 2 частях.- Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Справочник по русскому языку. Готовимся к ВПР. 1-4 классы. Автор Петленко Л.В., Романова Русский язык. 4 класс. Разноуровневые проверочные работы Автор Кузнецова М.И.

Русский язык. 3 класс. Разноуровневые проверочные работы Автор Кузнецова М.И.

Русский язык. 4 класс. Разноуровневые проверочные работы Автор Кузнецова М.И.

Электронный учебник русского языка Л.Я. Желтовской

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний (по возможности).

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программепо русскому языку

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ (Российская электронная школа)

Образовательный портал

«ЯКласс»

Образовательный портал

«Учи.ру»

Электронная библиотека «Просвещение» (Электронные версии учебников и методических материалов)МЭШ(Библиотека Московской электронной школы),

Образовательный портал

«Яндекс .Учебник»,

Образовательный портал

«Фоксфорд»

Московский образовательный канал Проект «Учимся вместе» уроки для 1-4 классов

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, презентации

Компьютер, проектор, классная доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Экран