

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАЙМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»


РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей <u>нач. классов</u> Рук. ШМО <u>Пачежирцева С.Б.</u> Протокол №1 от 31.08.2023г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР <u>Сапожникова Н.А.</u> Протокол МС от 31.08.2023	УТВЕРЖДАЮ Директор <u>Тараканова Л.П.</u> 31.08.2023г.
---	--	--


Рабочая программа
по предмету **окружающий мир**
для 4а класса
основного начального образования

Составитель:
Важенина Людмила Павловна
учитель начальных классов

с. Новая Заимка, 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАЙМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(МАОУ «Новозаймская СОШ»)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Рук ШМО
 /Пачежирцева С.Б./
Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 /Сапожникова Н.А.,
Протокол МС от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 Тараканова Л.П./
Протокол № от _____ 2023





Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
для 4 «Б» класса начального основного
общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Пачежирцева С.Б.
учитель начальных классов

с. Новая Заимка, 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАЙМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(МАОУ «Новозаймская СОШ»)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Рук. ШМО
 /Пачежирицева С.Б./
Протокол №1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 /Сапожникова Н.А..
Протокол МС от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 /Тараканова Л.П./
Протокол № от _____ 2023



Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
для 4 «В» класса начального основного
общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Дементьева Н.В.
учитель начальных классов

с. Новая Заимка, 2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 4 класса разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286
2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования в рамках программы Н.Ф. Виноградова «Начальная школа 21 века», протокол от 28.12.2018г. (с внесением изменений от 08.05.2019г.).
4. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2023-2024 учебный год;
5. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ».
6. Учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год;
7. Авторской программы, разработанной Н.Ф. Виноградовой;

Программа обеспечена учебниками и учебными пособиями:

«**Окружающий мир**»: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2

В классе на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год. (34 учебные недели).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения учебного курса

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовно-го богатства обучающихся.
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Целевые ориентиры результатов воспитания предмета «Окружающий мир»:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, надстойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся

российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-иницирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

-выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

-установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 класс — 68 ч. (2 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к

людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха,

учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ
МИР»**

Изучение предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь

природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта

изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни,

взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного мате-

риала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

- находить место изученных событий на «ленте времени»;

- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на

велосипеде;

- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Региональный компонент – одно из важнейших средств в подготовке учащихся к жизни, в формировании чувства хозяина, знающего и любящего свой край, умеющего сохранять и приумножать богатые культурные традиции. Его реализация в курсе «Окружающий мир» позволяет привить школьникам уважение к природе, и памяти предков, стремление усвоить и передать потомкам общечеловеческие ценности. Введение регионального компонента на уроках повышает интерес к предмету, облегчает усвоение наиболее трудных понятий и закономерностей. Дети учатся работать с научно – популярной, справочной и художественной литературой.

4 класс

№ п\п	№ п\п урока	Темы урока	Темы регионального компонента
1.	6	Международная Красная книга	Красная книга Тюменской области
2.	8	Всемирное культурное наследие	Значимые объекты Тюменской области
3.	16	Равнины России	Западно-Сибирская равнина часть рельефа Тюменской области
4.	19	Значение водоемов и их охрана	Водоёмы Тюменской области
5.	22	Природные зоны России	Тюменская область на карте природных зон.

6.	51	Гражданская война в России	Тюмень в годы гражданской войны
7.	54	Тыл в годы войны.	Тюмень в годы Великой Отечественной войны
8.	61	Символы России и твоего края	Символика Тюменской области и Тюмени
9.	59	Современная Россия. Сибирь	Город Тюмень – первый русский город Сибири

Ознакомление учащихся с региональными проблемами, историческим процессом формирования Тюменской области и Западной Сибири, формирование экологического поведения, создание условий для оптимальной социальной адаптации осуществляется в рамках учебных предметов и составляет 10%.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Человек и общество.					
1.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://www.yaklass.ru/
1.2.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	2			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://www.yaklass.ru/
1.3.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	3			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://www.yaklass.ru/
1.4.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	3	1		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://www.yaklass.ru/
1.5.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	4			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://www.yaklass.ru/

1.6.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	3			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru /https://www.yaklass.ru/
1.7.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	2		1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru /https://www.yaklass.ru/
1.8.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	3	1		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru /https://www.yaklass.ru/
1.9.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	3			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru /https://www.yaklass.ru/
1.1 0.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	2			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru /https://www.yaklass.ru/
1.1 1.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	2		1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru /https://www.yaklass.ru/
1.1 2	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	2	1		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru /https://www.yaklass.ru/
1.1 3.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	3		1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

					https://education.yandex.ru - /https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа.					
2.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1		1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru /https://www.yaklass.ru/
2.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1		1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru /https://www.yaklass.ru/
2.4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	2		1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru /
2.6.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	2		1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru /

2.7.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru /
2.8.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	2		1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru /
2.9.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	2	1		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru /
2.1 0.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru /
2.1 1.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	2			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru /
2.1 2	Правила нравственного поведения в природе.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru /
2.1 3	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	4		2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru / https://www.yaklass.ru/
2.1 4.	Связи в природной зоне.	4	1	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru /

-

Итого по разделу	24			
------------------	----	--	--	--

-

Раздел 3. Правила безопасной жизни.				
3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	2		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://www.yaklass.ru/ -
3.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	2	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://www.yaklass.ru/

-

-

-

-

-

3.3.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1		1	http://ligainternet.ru/ https://multiurok.ru/ https://teremok-1.tvoyasadik.ru/ https://www.youtube.com/
Итого по разделу		5			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	13	

Поурочное планирование по предмету окружающий мир для 4 класса (с использованием учебника «Окружающий мир» в 2-х частях 4 класс. Виноградова Н.Ф)

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР**	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	06.09.2022		Что изучает астрономия?	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Устный опрос КЭС: Солнце – ближайшая к Земле звезда. ПЭС: Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	См. методические рекомендации, с.8, п.2.1
2	08.09.2022		Планеты солнечной системы	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках,	Устный опрос, практическая работа	https://resh.edu.ru/	
№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР**	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)

					<p>таблицах, текстах и других источниках. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления</p>	<p>КЭС: Причины смены дня и ночи и времён года Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. ПЭС: Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов (в том числе связь сезонных изменений в природе своей местности с движением Земли вокруг Солнца, связь возникновения природных зон с шарообразной формой Земли) Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.</p>	<p>https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/</p>	
3	13.09.2022		Что изучает экология?	1	<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>	<p>Устный опрос КЭС: Международная Красная книга. Экологические проблемы и пути их решения ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Создавать по заданному плану собственные</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/</p>	<p>См. методические рекомендации, с.27, п.2.3</p>

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР**	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
						развернутые высказывания о природе и обществе		
4	15.09.2022		Экологические проблемы и пути их решения	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделять элементы специфической научной проблемы и использовать необходимую информацию, понятия, знания о закономерностях между объектами для ответа на вопросы и решения проблем. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Формулировать поддающиеся проверке предположения, основанные на понимании вопроса на понятийном уровне, собственном опыте и наблюдениях, и/или анализе научной информации.	Устный опрос КЭС: Международная Красная книга. Экологические проблемы и пути их решения ПЭС: Называть экологические проблемы и определять пути их решения. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда Соблюдать правила нравственного поведения на природе.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	
5	20.09.2022		Защитим нашу планету	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделять элементы специфической научной проблемы и использовать необходимую информацию, понятия, знания о закономерностях между объектами для ответа на вопросы и решения проблем. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.	Устный опрос, тестирование КЭС: Международная Красная книга. Экологические проблемы и пути их решения ПЭС: Называть экологические проблемы и определять пути их решения.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР**	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
6	22.09.2022		Международная Красная книга	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделять элементы специфической научной проблемы и использовать необходимую информацию, понятия, знания о закономерностях между объектами для ответа на вопросы и решения проблем. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.	Устный опрос КЭС: Международная Красная книга. Экологические проблемы и пути их решения ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	
7	27.09.2022		Всемирное природное наследие	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.	Устный опрос КЭС: Наиболее значимые природные объекты Списка всемирного наследия в России и за рубежом ПЭС: Называть наиболее значимые природные объекты Списка всемирного наследия в России и за рубежом	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	
8	29.09.2022		Всемирное культурное наследие	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую	Устный опрос КЭС: Наиболее значимые природные объекты Списка всемирного наследия в России и за рубежом	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР**	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					для выполнения определенного задания по тексту. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.	ПЭС: Называть наиболее значимые природные объекты Списка всемирного наследия в России и за рубежом	n.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	
9	04.10.2022		Безопасность. Полезные и вредные привычки	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.	Устный опрос КЭС: Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек ПЭС: Определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	
10	06.10.2022		Безопасность в Интернете: работа с информацией	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.	Устный опрос, практическая работа КЭС: Безопасность в сети Интернет: поиск достоверной информации (поиск и опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) ПЭС: Осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	
11	11.10.2022		Безопасность велосипедиста	1	Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Оценить достоверность информации, представленной на веб-сайте. Проанализировать предложенные	КЭС: Транспортная безопасность: правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР**	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					веб-сайты и выбрать из возможных вариантов наиболее подходящий или полезный. Сравнить информацию, представленную на веб-сайте/на разных веб-сайтах.	велосипедиста) ПЭС: Соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста	klass.ru/	
12	13.10.2022		Безопасность в городе	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Устный опрос, практическая работа КЭС: Безопасность повседневной жизни: в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха) ПЭС: Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры города, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	
13	18.10.2022		Безопасность в повседневной жизни	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Устный опрос КЭС: Безопасность повседневной жизни: в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в театрах, кинотеатрах, торговых	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР**	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
						центрах, парках и зонах отдыха) ПЭС: Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры города, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха		
14	20.10.2022		Что изучает география?	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Устный опрос КЭС: Формы земной поверхности. Равнины и горы России ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	См. методические рекомендации, с.27, п.2.3
15	25.10.2022		Форма Земли. Карта полушарий	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Устный опрос Устный опрос, практическая работа КЭС: Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники Формы земной поверхности. Равнины и горы России. ПЭС: Описывать на основе	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	См. методические рекомендации, с.16, п.2.2

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР**	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
						предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России).		
16	27.10.2022		Равнины России	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Устный опрос, практическая работа КЭС: Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники Формы земной поверхности. Равнины и горы России. ПЭС: Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России).	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР**	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
17	08.11.2022		Горы России	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Устный опрос, практическая работа КЭС: Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники Формы земной поверхности. Равнины и горы России. ПЭС: Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России).	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	
18	10.11.2022		Моря, озера и реки России	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Устный опрос, практическая работа КЭС: Крупнейшие реки и озёра России; моря, омывающие ее берега, океаны. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. ПЭС: Группировать	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР**	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
						изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации. Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России). Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств.		
19	15.11.2022		Значение водоемов и их охрана	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Устный опрос КЭС: Крупнейшие реки и озёра России; моря, омывающие ее берега, океаны. ПЭС: Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда Соблюдать правила нравственного поведения на природе.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР**	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
20	17.11.2022		Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши	1	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	Устный опрос КЭС: Формы земной поверхности. Равнины и горы России. ПЭС: Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов (в том числе связь сезонных изменений в природе своей местности с движением Земли вокруг Солнца, связь возникновения природных зон с шарообразной формой Земли).	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	См. методические рекомендации, с.27, п.2.3
21	22.11.2022		Как деятельность человека изменяет поверхность суши	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	Устный опрос, тестирование КЭС: Формы земной поверхности. Равнины и горы России. ПЭС: Соблюдать правила нравственного поведения на природе	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	См. методические рекомендации, с.27, п.2.3
22	24.11.2022		Природные зоны России	1	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	Устный опрос, практическая работа КЭС: Природные зоны России. Причины смены природных зон. Экологические связи в природных зонах. ПЭС: Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР**	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
						явлений и процессов (в том числе связь сезонных изменений в природе своей местности с движением Земли вокруг Солнца, связь возникновения природных зон с шарообразной формой Земли)		
23	29.11.2022		Природные зоны России. Зона арктических пустынь	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. Отвечать на вопросы, которые требуют принятия во внимание различных факторов или связанных между собой понятий/концепций.	Устный опрос КЭС: Природные зоны России. Причины смены природных зон. Экологические связи в природных зонах. ПЭС: Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	
24	01.12.2022		Природные зоны России. Тундра	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. Отвечать на вопросы, которые требуют принятия во внимание различных	Устный опрос КЭС: Природные зоны России. Причины смены природных зон. Экологические связи в природных зонах. ПЭС: Описывать на основе предложенного плана	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР**	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					факторов или связанных между собой понятий/концепций.	изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.		
25	06.12.2022		Природные зоны России. Тайга	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. Отвечать на вопросы, которые требуют внимания различных факторов или связанных между собой понятий/концепций.	Устный опрос КЭС: Природные зоны России. Причины смены природных зон. Экологические связи в природных зонах. ПЭС: Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://educational.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	
26	08.12.2022		Природные зоны России. Зона смешанных и широколиственных лесов	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. Отвечать	Устный опрос КЭС: Природные зоны России. Причины смены природных зон. Экологические связи в природных зонах.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://educational.yandex.ru/	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР**	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					на вопросы, которые требуют принятия во внимание различных факторов или связанных между собой понятий/концепций.	ПЭС: Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств..	https://www.ya.klass.ru/	
27	13.12.2022		Лес и человек. Человек и природа.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.	Устный опрос КЭС: Природные зоны России. Причины смены природных зон. Экологические связи в природных зонах. ПЭС: Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР**	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
						проводить простейшие классификации. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.		
28	15.12.2022		Природные зоны России. Степь	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.	Устный опрос КЭС: Природные зоны России. Причины смены природных зон. Экологические связи в природных зонах. ПЭС: Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР**	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
						их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.		
29	20.12.2022		Природные зоны России. Пустыня	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. Отвечать на вопросы, которые требуют принятия во внимание различных факторов или связанных между собой понятий/концепций.	Устный опрос КЭС: Природные зоны России. Причины смены природных зон. Экологические связи в природных зонах. ПЭС: Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР**	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
						свойств.		
30	22.12.2022		Природные зоны России. Субтропики	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. Отвечать на вопросы, которые требуют принятия во внимание различных факторов или связанных между собой понятий/концепций.	Устный опрос КЭС: Природные зоны России. Причины смены природных зон. Экологические связи в природных зонах. ПЭС: Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР**	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
31	27.12.2022		Что изучает история?	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.	Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	См. методические рекомендации, с.23, п.1.3
32	29.12.2022		История Отечества. Лента времени.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	Устный опрос, практическая работа КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации,	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	См. методические рекомендации, с.23, п.1.3

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР**	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
						ответов на вопросы Находить место изученных событий на «ленте времени». Показывать на исторической карте места изученных исторических событий.		
33	17.01.2023		Как образовалось государство Русь?	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Приводить примеры культурных объектов родного края; школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; профессий.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	См. методические рекомендации, с.23, п.1.3
34	19.01.2023		Первые русские князья	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	См. методические рекомендации, с.23, п.1.3

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР**	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
						извлечения информации, ответов на вопросы Приводить примеры культурных объектов родного края; школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; профессий.		
35	24.01.2023		Культура Руси	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Приводить примеры культурных объектов родного края; школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; профессий.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	См. методические рекомендации, с.23, п.1.3
36	26.01.2023		Нашествие Батыя на Русь	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Отвечать на вопросы, которые требуют принятия во внимание различных факторов или связанных между собой понятий/концепций.	Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР**	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
						различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Показывать на исторической карте места изученных исторических событий. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России.		
37	31.01.2023		Князь Александр Невский	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Показывать на исторической карте места изученных исторических событий. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://educatio.n.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	
38	02.02.		Куликовская битва	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках,	Устный опрос КЭС: «Лента времени» и	https://resh.edu	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР**	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
	2023				таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Показывать на исторической карте места изученных исторических событий. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России.	.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	
39	07.02. 2023		Иван III	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Показывать на исторической карте места изученных исторических событий. Соотносить изученные	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	См. методические рекомендации, с.23, п.1.3

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР**	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
						исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России.		
40	09.02.2023		Иван IV.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Показывать на исторической карте места изученных исторических событий. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	См. методические рекомендации, с.23, п.1.3
41	14.02.2023		Как жили на Руси в XV-XVI вв.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	См. методические рекомендации, с.23, п.1.3

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР**	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
						извлечения информации, ответов на вопросы Показывать на исторической карте места изученных исторических событий. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России.		
42	16.02.2023		Смутное время. Минин и Пожарский	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Показывать на исторической карте места изученных исторических событий. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	
43	21.02.2023		Первый русский император - Петр I	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события,	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/	См. методические рекомендации, с.23, п.1.3

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР**	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
						известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Показывать на исторической карте места изученных исторических событий. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России.	n.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	
44	23.02.2023		Великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов	1	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР**	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
						веками и периодами истории России.		
45	28.02.2023		Екатерина II	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Показывать на исторической карте места изученных исторических событий. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	См. методические рекомендации, с.23, п.1.3
46	02.03.2023		Отечественная война 1812 г.	1	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР**	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
						Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России.		
47	07.03. 2023		Восстание декабристов.	1	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	
48	09.03. 2023		Отмена крепостного права	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР**	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
						различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России.		
49	14.03.2023		Новые времена в жизни страны	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://educatio.n.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	
50	16.03.2023		Последний император России	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста,	Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://educatio.n.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	См. методические рекомендации, с.23, п.1.3

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР**	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России.		
51	21.03.2023		Гражданская война в России	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	См. методические рекомендации, с.23, п.1.3
52	23.03.2023		Образование Советского Союза	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста,	Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	См. методические рекомендации, с.23, п.1.3

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР**	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Показывать на исторической карте места изученных исторических событий. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России.		
53	04.04.2023		Великая Отечественная война	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР**	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
54	06.04.2023		Тыл в годы войны.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	
55	11.04.2023		Восстановление народного хозяйства	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	
56	13.04.2023		Научные достижения XX века	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в	Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР**	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					одном фрагменте текста.	исторические деятели. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе.	https://www.ya.klass.ru/	
57	18.04.2023		Президент РФ — глава государства	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	Устный опрос КЭС: Политико-административная карта России Президент Российской Федерации – глава государства. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://educatoin.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	
58	20.04.2023		Конституция РФ	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Устный опрос КЭС: Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. ПЭС: Знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://educatoin.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР**	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
						Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.		
59	25.04.2023		Россия - многонациональная страна.	1	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Устный опрос КЭС: Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. ПЭС: Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России Соблюдать правила нравственного поведения в социуме.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	
60	27.04.2023		Ты — гражданин России	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Устный опрос КЭС: Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. ПЭС: Знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР**	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
61	02.05.2023		Символы России и твоего края	1	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом.	Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме..	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	
62	04.05.2023		Государственные праздники России	1	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Определять место, где содержится	Устный опрос КЭС: Государственные праздники России. ПЭС: Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР**	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).			
63	11.05.2023		Современная Россия. Дальний Восток	1	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Устный опрос КЭС: Города России. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	См. методические рекомендации, с.25, п.1.4
64	16.05.2023		Современная Россия. Сибирь	1	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Устный опрос КЭС: Города России. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	См. методические рекомендации, с.25, п.1.4
65	18.05.2023		Современная Россия. Урал	1	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Находить и извлекать одну или	Устный опрос КЭС: Города России. ПЭС: Использовать различные источники	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/	См. методические рекомендации, с.25, п.1.4

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР**	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.	n.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	
66	23.05.2023		Современная Россия. Северные города России	1	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Устный опрос КЭС: Города России. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://educatio.n.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	См. методические рекомендации, с.25, п.1.4
67	25.05.2023		Современная Россия. Города центральной России	1	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт	Устный опрос КЭС: Города России. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://educatio.n.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	См. методические рекомендации, с.25, п.1.4

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР**	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					и т.д.).			
68	30.05.2023		Современная Россия. Города на Волге и на юге России	1	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Устный опрос КЭС: Города России. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/	См. методические рекомендации, с.25, п.1.4

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

4 КЛАСС

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru> , <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>

<https://education.yandex.ru>

<https://www.yaklass.ru>

<https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm> - Сайт о безопасности в интернете

<http://www.maciki.com> - Детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного.

<http://teremoc.ru/index.php> - Мультфильмы, загадки и ребусы.

<http://potomy.ru>

<http://elementy.ru/email>

<http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Карты, атласы, глобус, учебные плакаты

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Гербарии, коллекции, термометр, компас

