

Согласована на заседании ШМО, протокол № 4 от «31» августа 2020 г. Принята на заседании МС, протокол № 4 от «31» августа 2020 г.	Утверждена Приказом №159-од от «31» августа 2020 г.
---	---

**Специальная индивидуальная программа развития
для обучающейся по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования для обучающихся, имеющих тяжёлые
множественные нарушения развития (Вариант 6,4) на дому
ученицы 1-го класса**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Заводоуковского городского округа
«Новозаимская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза В.М.Важенина»
(МАОУ «Новозаимская СОШ»)**

Со специальной индивидуальной программой развития ознакомлена:

_____ / _____

Ф.И.О. родителей (законных представителей)

Новая Заимка
2020г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

1. Общие сведения о ребёнке

2. Характеристика обучающегося.

3. Индивидуальный учебный план.

Предмет	Индивидуальные занятия				
	учитель				
Коррекционно – развивающие занятия «Основы коммуникации»	1ч				
Коррекционно-развивающие занятия «Двигательная коррекция»	1ч				
Всего:	2ч				

4.Содержание образования в условиях организации и семьи.

4.1. Базовые учебные действия.

4.1.1.Формирование базовых учебных действий.

Содержание	Оценка результатов обучения	
	1 полугодие	2 полугодие
1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками		
- спокойное пребывание в новой среде		
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта		
- принятие контакта, инициированного взрослым		
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса:		
• нахождение места хранения игрушек		
• нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей;		
• нахождение своего (рабочего) места за столом;		
• нахождение своего набора индивидуальных заданий;		
• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;		

<ul style="list-style-type: none"> • нахождение места для отдыха; 		
<ul style="list-style-type: none"> • нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; 		
- планирование учебного дня		
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)		
- следование расписанию дня		
2. Формирование учебного поведения		
- поддержание правильной позы		
- направленность взгляда: <ul style="list-style-type: none"> • на говорящего взрослого • на задание 		
- подражание простым движениям и действиям с предметами		
- выполнение простых речевых инструкций: <ul style="list-style-type: none"> • «Возьми» • «Дай» • «Сядь» • «Встань» • «Покажи» • «Подними» 		
- использование по назначению учебных материалов		
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)		
- выполнение действий с предметами (по подражанию)		
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию)		
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
- соотнесение одинаковых картинок (по образцу)		
- выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)		
- соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
- выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)		
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии		
- выполнение движений и действий с предметами по образцу на групповом занятии		
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии		
- выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии		
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии		

- принятие помощи учителя на групповом занятии		
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
- выполнение задания полностью (от начала до конца)		
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)		
- выполнение задания с заданными качественными параметрами		
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

4.1.2. Коррекция поведенческих проблем.

Содержание	Методы и способы коррекции	Оценка результатов обучения	
		1 полугодие	2 полугодие
(<i>например</i>) Коррекция самоагрессии (кусает свои руки, бьет головой о стены, пол, предметы мебели)	Подкрепление отсутствия проблемного поведения (крекер «рыбки», составление пазлов и др.). Переключение на интересный для ребенка вид деятельности (размазывание пенки, игра с крупным деревянным конструктором). Обучение адекватному способу выражения своих желаний (слово «дай»).		

4.2. Содержание учебных коррекционных курсов.

Общая таблица (последовательность предметов и коррекционных занятий - в соответствии с учебным планом):

Содержание	Оценка результатов обучения	
	1 полугодие	2 полугодие
1. «Двигательная коррекция»		
1. Развитие движений рук и ручной умелости. Застёгивание пуговиц		
2. Работа с различными застежками		
3. Работа с различными шнуровками		
4. Работа с различными замками		
5. Захваты.		
6. Перемещение и двигательные упражнения		
7. Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц.		
8. Выполнение движений головой		
9. Выполнение движений руками		
10. Игра «Фигура из пальцев»		
11. Упражнения в положении лежа, сидя.		
12. Развитие движений рук и ручной умелости.		
13. Пальчиковые игры		
14. Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч».		
15. Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку».		
16. «Бросай, поймай мячик».		
17. «Прокати мяч по дорожке»		
18. «У котёнка шёрстка гладка...»		
19. «Зайка попляши»		
20. Самомассаж рук, головы.		
21. Самомассаж рук, головы, ног, живота		

22.Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка - Сова».		
23.Игра «Зоопарк»		
24.Работа с дидактическим пособием «Черепашка»		
25.Игра «Передай мяч»		
26.Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных и.п.		
27.Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.		
28.Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук.		
29.Игра «Гуси-гуси»		
30.Игра «Воздушные снежинки»		
31.Игра «Кошка и воробушки»		
32.Упражнения в движении под музыку.		
33.Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («ухо-нос», кулак-ребро-ладонь»)		
2. «Основы коммуникации»		
1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Установление зрительного контакта с ребёнком, реагирование на собственное имя.		
2. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал)		
3.Привлечение внимания ребёнка звучащими предметами. Вращение предмета: завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайкам)		
4.Разрывание материала пальцами обеих рук. Размазывание материала рками.		
5.Игры: «Солнышко - вёдрышко», «Травка зеленеет», «Дождик-дождик».		
6.Пальчиковые игры: «Дождик – дождик», «Лошадки»		
7.Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)		
8.Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками (одной рукой).		
9.Наматывает материал (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).		
10.Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»		
11.Действия с предметами. Восприятие поверхности на ощупь. Дидактическая игра «Что бывает (пушистое)».		
12.Статические и динамические позы различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений.		
13.Движение предмета от себя (игрушку на колесиках, ящик, входную дверь и др.). Работа с пластилином и солёным тестом (раскатывание, скатывание, вдавливание).		
14.Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)		
15.Выразительность движений (имитация повадок животных)		
16.Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).		
17.Вынимание, складывание , нанизывание предметов.		
18.Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы).		
19.Игры: «Солнышко - вёдрышко», «Травка зеленеет», «Дождик-дождик». направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе)		
20.Игра инсценировка: «Кто сказал мяу?».Вращение предмета: завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками)		
21.Размазывание материала руками. Лепка «Фрукты»		
22.Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе)		

23.Вращение предмета: завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками)		
24.Пересыпание материала (крупя, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)		
25.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Установление зрительного контакта с ребёнком, реагирование на собственное имя. Формировать умение прощаться с педагогом.		
26.Игра имитация сказки «Теремок». Наматывание, нанизывание предметов		
27.Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).		
28.Захват, удержание, предмета (кубики, мелкие игрушки, шишки). Восприятие поверхности на ощупь. Дидактическая игра «Что бывает (пушистое)»		
29.Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Восприятие поверхности на ощупь.		
30.Мимические движения по образцу взрослого. Развивать умение улыбаться.		
31.Развивать умение слушать звуки. Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы).		
32.Развитие мимических движений по образцу взрослого.		
33.Развитие умения слушать и повторять мимические движения.		

1.1. 4.3. Нравственное развитие.

Программа «Нравственное развитие» разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Нравственное развитие ребенка происходит в процессе формирования устойчивых качеств, потребностей, чувств, способов поведения на основе общепринятых моральных и нравственных норм. Для превращения базовых общепринятых ценностей в личностные смыслы и ориентиры необходимо понимание ребенком их значимости, определения собственного отношения к ним, формирования опыта применения ценностей на практике.

Целью программы нравственного развития является развитие личности учащейся на основе общепринятых ценностей и норм, культурно – исторических традиций.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.
- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).
- Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни разработана на основе требований ФГОС образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа, направленная на формирование представлений, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих составление основы экологического сознания, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих всестороннему развитию обучающихся, достижению возможных (планируемых) результатов освоения варианта 6,4 адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью и двигательными нарушениями – АООП.

Цель программы – сформировать у обучающейся ценностный взгляд на природу и место человека в ней, бережное отношение к окружающей среде, навыки безопасного поведения в природе и быту, мотивации к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.
- Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.
- Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.
- Знание правил здорового питания.
- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

	8.00- 8.45	8.55 - 9.35
пн	«Двигательная коррекция»	«Основы коммуникации»

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

подгузники, влажные салфетки, одноразовые перчатки, полотенце, бумажные полотенца, мыло, детский крем, специальные столовые приборы и посуда (кружка с рожком), подложка под тарелку, нагрудники, салфетки.

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Учитель класса.

7. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия¹	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	тренинги – 4 раза в год индивидуальные консультации с психологом - 1 раз в месяц	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) – 4 раза в год тематические семинары: «Особенности развития детей с диагнозом: нарушение опорно - двигательного аппарата», «Варианты коррекции проблем развития ребёнка»	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	участие родителей в разработке и реализации СИПР – 4 часа в год посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование - 2 часа в год	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи) -2 часа неделю информирование электронными средствами- 1 ч в месяц личные встречи, беседы;	
Организация участия родителей в деятельности ОО	привлечение родителей к решению вопросов, связанных с управлением образовательной организацией; привлечение родителей к взаимодействию с другими организациями, оказание помощи в решении хозяйственных	

8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели.
- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).
- Дидактический материал по предметам, внесенным в СИПР

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по последовательной инструкции	и
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Реакция на воздействия	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

Комментарий.

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения различных заданий.