

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(МАОУ «Новозаимская СОШ»)

РАССМОТРЕНО


на заседании ШМО учителей
географии

Рук. ШМО  /Губанова А.А./

Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 /Ваганова Ж.В.

Протокол МС от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 /Тараканова Л.П./
31.08.2023



Рабочая программа
по учебному предмету «География»
для 9 класса основного общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель:
Губанова А.А.,
учитель географии

с. Новая Заимка, 2023 г.

Рабочая программа по географии

9 класс

(составлена с учетом интегративных связей с физикой, химией и информатикой, включает изучение актуальных тем для Тюменской области)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел

I. Пояснительная записка

II. Содержание учебного предмета

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) в действующей редакции;
2. Примерной основной образовательной программы ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. № 253 «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» авторы Барина И.И., Дронов В.П., В.Я. Ром.; М: «Дрофа».)
4. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2023-2024 учебный год;
5. Авторской программы «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» авторы Барина И.И., Дронов В.П., В.Я. Ром.; М: «Дрофа»;
6. Учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2023-2024 учебный год;
7. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ»

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются: формирование целостного представления об особенностях хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире; воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов; формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса: формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства; формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов; развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов; развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы; создание образа своего родного края.

II. Содержание учебного предмета

Часть IV. Хозяйство России (продолжение)(20 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч) Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса

ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ (12 ч)

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Актуальная тематика для региона:

Производство оборудования для нефтегазовой отрасли: Завод по изготовлению перфорационных кумулятивных зарядов и специальных детонирующих шнуров в Нижнетавдинском районе DYNАenrgetics; «Протон-ойл-технолоджи» - завод по производству нанодезмульгаторов и других химреагентов для нефтяной промышленности, Г. Тюмень; Западно-Сибирский технополис; ОАО «Завод БКУ»; г. Тюмень – ООО «Тюменский завод нефтепромыслового оборудования» (Бейкер Хьюз); Сибнефтемаш (г. Тюмень) — емкостное, сепарационное и внутрискваженное оборудование;

Нефте/газодобывающие компании: ОАО «НК «Роснефть»; РН-Уватнефтегаз, ООО, нефтедобывающая компания; Сибинтэк, ООО - предприятие интенсивных технологий; АО "Сургутнефтегаз", "Нижневартовскнефтегаз", "Ноябрьскнефтегаз", "Юганскнефтегаз" (г. Нефтеюганск), "Уренгойгазпром" (г. Новый Уренгой), "Ямбурггаздобыча"; ОАО «Лукойл - Западная Сибирь»

Электроэнергетика: Нижневартовская ГРЭС, Сургутские ГРЭС-1 и ГРЭС-2Г; Тюмень: ТЭЦ -1, ТЭЦ-2;

Машиностроительный комплекс.

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практические работы. 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Актуальная тематика для региона:

Тюменский аккумуляторный завод (ТАЗ). Тюменский машиностроительный завод (Тюменьмашзавод) — диски сцепления для грузовой и специальной техники.

Сибнефтемаш — емкостное, сепарационное и внутрискваженное оборудование.

Тюменский моторный завод (ТМЗ) — газотурбинные двигатели.

Завод сварочных электродов СИБЭС (СИБЭС) — сварочные электроды;

Производство оборудования для нефтегазовой отрасли: Нижнетавдинский район – DYNАenrgetics (ФРГ); г. Тюмень – ООО «Тюменский завод нефтепромыслового оборудования» (Бейкер Хьюз), ОАО «Завод БКУ».

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. **Пищевая и легкая промышленность.**

Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

Актуальная тематика для региона:

Металлургический комплекс: ТЗМК (Тюменский завод металлоконструкций); ООО МПК «Стройметаллоконструкция» (Тюменский район);

Химическая промышленность: г. Тобольск – ПАО «СИБУР Холдинг» (ООО «Тобольск – Полимер», ООО «Тобольск – Нефтехим»), г. Тюмень – ООО «Трубный завод «СИБГАЗАПРАТ» группа ПОЛИПЛАСТИК.

Лесная промышленность : Абатский район – ИП «Трушников А.В.» (производство погонажных изделий); Аромашевский район – ИП Мазуров А.Л. (производство древесного угля); Бердюжский район – «Цех по деревообработке и производству мебели»; Викуловский район – ООО «Золотой лес»; Нижнетавдинский район – ООО «Триада –Лес» (заготовка и переработка древесины); Тюменский район – ООО «Арго-ЛЕС»; Упоровский район – ООО «Стройпрогресс» (глубокая переработка древесины); г.Ялуторовск –ООО «Гелиос плюс» (переработка древесины низкого предела); Ярковский район – ООО «Варваринская лесоперерабатывающая компания» (лесопиление); Тюменская лесопромышленная компания; ДОК Красный Октябрь (г.Тюмень); Тюменский фанерный завод.

Практические работы.1. Характеристика одного из нефтяных бассейнов России по картам и статистическим материалам.

Практическая работа №2. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России.

Практическая работа № 3. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России. Обозначение на контурной карте главных металлургических баз.

Практическая работа №4. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.

Практическая работа № 5. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности России.

Практическая работа № 6. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — СФЕРА УСЛУГ (7 ч)

Инфраструктурный комплекс

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания

Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Актуальная тематика для региона:

Инфраструктурный комплекс: Транспортно-логистическая компания «Артель»; Русская служба логистики, транспортная компания.

Железнодорожный и автомобильный транспорт: Транспортно-логистическая компания «Артель»; Русская служба логистики, транспортная компания. ЖелДорЭкспедиция, группа транспортных компаний.

Водный и другие виды транспорта: ЖелДорЭкспедиция, группа транспортных компаний; Речное пароходство Нефтегаза, ООО. Судоходная тюменская компания; ООО АО «Транснефть - Сибирь» является самым крупным дочерним обществом в составе российской монополии по транспорту нефти ОАО «АК «Транснефть»;

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство: База отдыха «Верхний бор» - Тюменский район; ЗАО «Научно-производственное предприятие «Западная Сибирь»- Заводоуковск; ООО «Долина Карабаш» -термальный парк «Фешенель»;ООО «Профилакторий «Светлый» Ялуторовский район. Спортивно-туристический комплекс «Красная горка» -Ишимский район. Тобольский Кремль; ООО «НОВ-Экология» - мусороперерабатывающий завод.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь**:

называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;

объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;

объяснять демографические проблемы;

читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;

объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс ориентироваться в актуальной тематике региона;

Часть V. География крупных регионов России (39 ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч)

Зачем районировать территорию страны. Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (25 ч)

Общая характеристика Европейской России. Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны. **Европейский Север.** Географическое положение. Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

Природа Европейского Севера. Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север. Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север. Хозяйство Европейского Севера. В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района. **Северо-Западный район.** Географическое положение. Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение.

Природа Северо-Запада. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район. Хозяйство Северо-Запада. Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль — ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

Центральная Россия. Географическое положение. Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

Природа Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Центральной России. Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район. Хозяйство Центральной России. Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

Европейский Юг. Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря. Природа Европейского Юга. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг. Хозяйство Европейского Юга. В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль — главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

Поволжье. Географическое положение. В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района. Природа Поволжья. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья — наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья.

Население и хозяйственное освоение Поволжья. Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

Хозяйство Поволжья. В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

Крым Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Урал. Географическое положение. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района. Природа Урала. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

Хозяйство Урала. Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

Практические работа 7. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

Практические работа 8. Сравнение географического положения и планировки двух столиц — Москвы и Санкт-Петербурга.

Практически работа 9. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.

Практические работа 10. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

Практические работа 11. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Практические работа12. Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав.

Практические работа13. Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения.

Практические работа14. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы.

Практические работа15. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (13 ч)

Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

Западная Сибирь. Географическое положение. Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района. Природа Западной Сибири. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь. Хозяйство Западной Сибири. В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Географическое положение. Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

Природа Восточной Сибири. Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

Хозяйство Восточной Сибири. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

Дальний Восток. Географическое положение. Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

Природа Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

Хозяйство Дальнего Востока. В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли — ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

Практические работа16. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.

Практические работа17. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

Практические работа18. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.

Практические работа19. Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе.

Практические работа20. Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;

объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;

объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации;

ориентироваться в актуальной тематике региона;

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь**:

ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию;

определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен **обладать**:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Метапредметные понятия (общенаучные и фундаментальные), формируемые в курсе географии

№ п/п	Общенаучные понятия	Фундаментальные понятия
	Моделирование, исследование, информация, источник информации, гипотеза, объект, процесс, прогноз, система, структура, доказательства, изменения, причина, следствие, объяснение, проблема, факторы, эксперимент, наблюдение, измерение, метод, анализ, сравнение, классификация, обобщение, опыт, явление, величина, инструкция, алгоритм, производство, энергетика, погрешность, величина, радиоактивные вещества, техногенные катастрофы, национальный парк, мониторинг, карта, номенклатура, время, комплекс, регион (район), ресурсы, условие, адаптация, здоровье, фактор, бассейн, коэффициент, население, демография, экологические проблемы.	Биосфера, растительность, животный мир, ареал, почва, природный комплекс (ландшафт), природные условия, природные ресурсы, коэффициент увлажнения, воспроизводство населения, проблемы, естественное движение населения, механическое движение населения, миграции, урбанизация, агломерация, плотность населения, этнический и религиозный состав населения, машиностроительный комплекс, топливно-энергетический комплекс, хозяйственный потенциал, природные и человеческие ресурсы, полезные ископаемые, лесные ресурсы, месторождение, нефть, газ, уголь.

Учебно- тематический план

№ раздела/ темы	Наименование разделов тем	Всего часов	теория	практика	Контроль
	Введение	1	1	-	-
Хозяйство России	Вторичный сектор экономики — отрасли, перерабатывающие сырье	13	6	6	1
	Третичный сектор экономики - сфера услуг	8	7	-	1
География крупных регионов России	Районирование России	1	1	-	-
Тема №1	Европейская Россия. (Западный макрорегион)	17	5	9	3
Тема №2	Азиатская Россия (Восточный макрорегион)	26	19	5	4
Итого		66	39	20	9

Место предмета в учебном плане школы

Рабочая программа рассчитана на 66 учебных часов, (два часа в неделю)

Нормы выставления оценок по географии

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик: Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Оценка "4" ставится, если ученик: Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

Оценка "3" ставится, если ученик: Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Оценка "2" ставится, если ученик: Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Оценка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения.

Оценка "3" Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков. но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Методы работы с одаренными детьми.

- проблемно-поисковый метод обучения;
- креативная направленность;
- развитие необходимых психологических качеств;
- эмоциональная насыщенность;
- активные и интерактивные методики.

При этом используются такие методы активизации творческой деятельности, которые соотносятся с определенными сторонами творческой личности, как проблемное обучение; «мозговой штурм»; дискуссия; работа в творческих группах; семинар; круглый стол; ролевая игра; групповые исследования и т.д.

В основе таких методов заложена идея самодвижения, которая лежит в основе проблемы активности человека. Наивысший уровень активности можно охарактеризовать как творческую активность, которая реализуется в процессах саморазвития на основе стремления к достижению новых и наиболее зрелых проявлений личности в разных сферах жизнедеятельности. В процессе творческой деятельности творческая активность предусматривает внимание личности к проблемам, дисгармонии, осмыслению себя, поиска собственных путей решения, личную инициативу.

Дата		Тема урока	Формы организации учебной деятельности. Методы работы	Содержание	Виды контроля	Практические работы. Экскурсии Исследовательские проекты	Планируемые результаты		Актуальная тематика региона	Интеграция предметов
							Освоение предметных знаний	УУД		
							8	9		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Введение (1ч)										
	1	Введение в курс географии «Хозяйство и географические районы России»	Актуализация знаний	Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса			Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. Повторение и обобщение знаний, полученных в 8 классе			
Часть 4. Хозяйство России										
Раздел 1. Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырьё.										
	2	<i>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)</i>		<i>Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК</i>		<i>образовательная экскурсия</i>	<i>Знать определения терминов по теме урока. Уметь анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализировать топливо-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов</i>	<i>Метапредметные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</i>	<i>С.Новая Заимка, газовые котельные</i>	<i>Химия: Преподельные углеводороды. 9 класс</i>
	3	Нефтяная промышленность	Практикум	Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транс-	практическая работа	Практическая работа. №1. Характеристика по картам и статистиче-	Знать определения терминов по теме урока. Уметь обозначать на контурной карте основные районы добычи нефти, а также	Предметные: учащийся должен уметь называть и показывать на карте крупные месторождения и бассейны нефти, газа, угля, тру-		

				портируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.		ским материалам одного из нефтяных бассейнов России	крупнейших нефтепроводов; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.	бопроводы страны; работать с контурной картой (обозначение основных районов добычи нефти, газа, угля, нефтегазоносных провинций, трубопроводов). Метапредметные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
	4	Газовая промышленность		Сколько природного газа добывается в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду			Знать определения терминов по теме урока. Уметь обозначать на контурной карте основные районы добычи газа, а также крупнейших газопроводов; составлять характеристику газодобывающих районов, по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.			
	5	Угольная промышленность	Практикум	Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.	практическая работа	Практическая работа. №2. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России	Знать определения терминов по теме урока. Уметь обозначать на контурной карте основные районы добычи угля; составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.			
	6	Электроэнергетика (РК)	Открытие нового знания	Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии	Отчет	Образовательная экскурсия	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать табли-	Метапредметные: Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасно-	Южные электрические сети, г. Заводоуковск ОАО «Тюменьэнерго» "	Физика: Получение переменного электрического тока. Генератор переменного тока. 9 класс

				гии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду			цу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии	сти окружающей среды как сферы жизнедеятельности; полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
7	Металлургия. География черной металлургии	Практикум	Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.	практическая работа	Практическая работа. №3. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России, Обозначение на контурной карте главных металлургических баз.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии; высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала; характе-	Метапредметные: Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способ-	ООО «Титан - профиль» г. Заводовск	Химия: Металлы в природе, общие способы получения металлов. Железо. Физические и химические свойства. 9 класс	

							ризовать одну из металлургических баз по картам и статистическим материалам	ностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
8	География цветной металлургии	Практикум	Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.	практическая работа	Практическая работа №4. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия	Знать определения терминов по теме урока. Уметь формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; высказывать мнение о причинах возрастания потребности в цветных металлах; сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика»		ООО «Титан - профиль» г. Заводоуковск	Химия: Алюминий. Физические и химические свойства. Оксид алюминия. 9 класс	
9	Химическая промышленность	Открытие нового знания	Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей			Уметь анализировать схемы «Состав химической промышленности России», выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве; подбирать примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью	Метапредметные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	г. Тобольск – ПАО «СИБУР Холдинг». ООО «Тобольск – Полимер», ООО «Тобольск – Нефтехим»	Химия: Серная кислота. Соли аммония. Фосфор. Ортофосфорная кислота. Минеральные удобрения.	
10	География химической промышленности	Практикум	Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности	практическая работа	Практическая работа №5. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из	Уметь определять по картам атласа основных районов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Подбор примеров негативного				

				сти. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.		баз химической промышленности	влияния на природу и здоровье человека химических производств, и их разъяснение			
11	Лесная промышленность	Открытие нового знания	Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду				Уметь выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей; определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения; выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности	Метапредметные: Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
12	Машиностроение(ПК)	Практикум	Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на	практическая работа	Практическая работа №6. Определение по картам главных районов размещения предприятий трудоемкого и металло-		Уметь аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и	Метапредметные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	ОАО «Машиностроительный завод», Тюменский аккумуляторный завод (ТАЗ), Тюменский	Информатика 9 класс Электронные таблицы. Расчеты и построение диаграмм

				окружающую среду.		емкого машиностроения	металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности; обозначать на контурной карте крупнейшие центры машиностроения России	Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	машиностроительный завод (Тюмень-машзавод), Завод «Сибнефтемаш», Тюменский моторный завод (ТМЗ), Завод сварочных электродов (СИБЭС)		
	13	Пищевая и лёгкая промышленность	Открытие нового знания	Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду			Уметь устанавливать доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности; выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности			
	14	Обобщение по теме: «Вторичный сектор экономики»	Контроль знаний								
Раздел 2. Третичный сектор экономики - сфера услуг											

15	Состав и значение сферы услуг	Открытие нового знания	Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита сфера услуг в России, Области, городе		<p>Проект «Современные логистические центры на юге Тюменской области. Проблемы и перспективы развития логистических услуг».</p> <p>Проект «Мой туристический маршрут по Тюменской области».</p> <p>Проект «Каким мы видим будущее нашего края?».</p>	Уметь анализировать схему «Состав третичного сектора экономики» и выявлять роль его важнейших отраслей в хозяйстве; подбирать примеры (из контекста реальной жизни) услуг различного характера и вида	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	ЗАО «Автомобилист»	Информатика <i>Расчёты и построения диаграмм</i>
16	Роль и значение транспорта	Открытие нового знания	Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе			Уметь сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорости, себестоимости, грузообороту, пассажирообороту, зависимости от погодных условий, степени воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных; выявлять преимущества и недостатков каждого вида транспорта			
17	<i>Сухопутный транспорт (автомобильный и железнодорожный транспорт)(ПК)</i>	<i>Открытие нового знания</i>	<i>Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду</i>		<i>образовательная экскурсия</i>	<i>Уметь анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта; устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России; определять по статистическим данным доли железнодорожного транспорта в транспортной работе стра-</i>	<i>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</i> <i>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовно-</i>	<i>С.Новая Заимка. Железнодорожное депо при ст.Новая Заимка</i>	

								<i>ны; анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта; определять по статистическим данным доли автомобильного транспорта в транспортной работе страны</i>	<i>стью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</i>		
18	Водный транспорт	Открытие нового знания	Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн, ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду					Уметь анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта; устанавливать по картам роль отдельных морских бассейнов в работе морского транспорта; определять по статистическим данным доли морского и внутреннего водного транспорта в транспортной работе страны. Уметь обозначать на контурной карте крупнейших портов разных морских бассейнов	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		
19	Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь	Открытие нового знания	Каковы особенности развития авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь					Уметь определять по материалам учебника достоинства и недостатки авиационного транспорта; определять по статистическим данным доли авиационного транспорта в транспортной работе страны. Уметь определять по материалам учебника достоинства и недостатки трубопроводного транспорта; определять по статистическим данным доли трубопроводного транспорта в транспортной работе страны; определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них; сравнивать по статистическим данным уровни раз-			

							виятия отдельных видов связи в России и других странах; анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России			
20	Наука	Открытие нового знания	Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограда.		Проект «Наукоёмкие отрасли промышленности Тюменской области».	Уметь определять по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам географии наукограды; устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке	Метапредметные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Западно-Сибирский технопарк		
21	Жилищное и рекреационное хозяйство (РК)	Открытие нового знания	Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство		Образовательная экскурсия Расчёт коммунальных платежей в своем населённом пункте. Проект «Создание современной лечебно-оздоровительной инфраструктуры в Тюменской области».	Определение территориальных различий в обеспеченности жильем районов России. Анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализ карт для определения географических различий в уровне жизни населения. Определение территориальных различий в уровне развития рекреационного хозяйства районов России. Анализ статистических данных по уровню развития отдель-	Метапредметные: Научатся анализировать карты атласа, определять назначение транспорта для страны.сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению,	Санаторий «Ингала» г. Заводоуковск		

							ных элементов рекреационного хозяйства в России и других странах мира	готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.		
	22	Обобщение по теме: «Третичный сектор экономики»	Итоговый контроль							

Часть 5. География крупных регионов России

Раздел 3. Районирование России

	23	Зачем районировать территорию страны?	Открытие нового знания	Что такое районирование. Как различаются виды районирования			Анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районов различного уровня			
--	----	---------------------------------------	------------------------	---	--	--	---	--	--	--

Европейская Россия. (Западный макрорегион)

	24	Общая характеристика Европейской части	Открытие нового знания	Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны			Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения			
	25	Европейский Север. Географическое положение	Открытие нового знания	Почему Европейский Север развит слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского поло-			Оценивание положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Севера. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выяв-			

				жения			ление и анализ условий для развития хозяйства			
26	Природа Европейского Севера	Открытие нового знания	Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север				Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Установление на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района			
27	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера	Открытие нового знания	Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север				Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качествен-			

							ные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района			
28	Хозяйство Европейского Севера	Практикум	Каковы главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.	практическая работа	Практическая работа №7. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на				

							примере отдельных территорий			
29	Северо-Западный район. Географическое положение	Открытие нового знания	Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение				Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Северо - западного района. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства			
30	Природа Северо - Запада	Открытие нового знания	С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район				Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной			

							базе района			
31	Население и хозяйственное освоение Северо - Запада	Открытие нового знания	Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район				Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий			
32	Хозяйство Северо - Запада	Открытие нового знания	Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо - Запада. Какая отрасль ведущая в сельском хозяйстве				Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Центральной России. Установление характеравоздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и ана-			

				района. Какова экологическая ситуация в районе			лиз условий для развития хозяйства			
33	Обобщение по теме: «Европейский Север и Северо – Запад России»	Контроль знаний			Тестирование					
34	Центральная Россия. Географическое положение	Практикум	Каков состав Центрального района. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность его положения.	практическая работа	Практическая работа. 8. Сравнение географического положения двух столиц — Москвы и Санкт-Петербурга	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Центральной России. Установление характеров воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства				
35	Природа Центральной России	Открытие нового знания	Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район			Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом				

							и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами			
36	Население и хозяйственное освоение Центральной России	Практикум	Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы заселяют район. Как осваивался заселялся район	практическая работа	Практическая работа. 9. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.	Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт				
37	Хозяйство Центральной России	Практикум	Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каковы внутренние различия сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.	практическая работа	Практическая работа 10. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и стати-				

							стических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач			
38	Европейский Юг. Географическое положение	Открытие нового знания	Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря				Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Юга. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства			

39	Природа Европейского Юга	Открытие нового знания	Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района			Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Европейского Юга. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга			
40	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга	Открытие нового знания	Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются со-			Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ			

				циальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг			схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района			
41	Хозяйство Европейского Юга	Практикум	В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.	практическая работа	Практическая работа. № 11. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе	Сопоставительный анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление описаний, характеристик, таблиц, диаграмм, графиков, отражающих особенности хозяйства. Определение района и				

							его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами			
	42	Обобщение по теме: «Центральная Россия и Европейский Юг»	Итоговый контроль		Тестирование					
	43	Поволжье. Географическое положение	Открытие нового знания	В чем главные особенности Физико - географического положения района. В чем главные особенности экономико - географического, геополитического и эколого - географического положения района			Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Поволжья. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства			
	44	Природа Поволжья	Открытие нового знания	Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья наиболее ценные. Какие неблагоприятные			Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной			

				поприятные природные явления характерны для Поволжья			и восточной частей Поволжья. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья			
45	Население и хозяйственное освоение Поволжья	Практикум	Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории района. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.	практическая работа	Практическая работа. №12. Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав	Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулиро-				

							вание выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района			
46	Хозяйство Поволжья	Практикум	В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.	практическая работа	Практическая работа №13. Экологические и водные проблемы Волги: оценка и пути решения	Сопоставительный анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт				

							сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами			
47	Урал. Географическое положение	Открытие нового знания	Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района							
48	Природа Урала	Открытие нового знания	Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала							
49	Население и хозяйственное освоение Урала	Практикум	Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы заселяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.	практическая работа	Практическая работа №14. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде карто-схемы					
50	Хозяйство Урала	Практикум	Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.	практическая работа	Практическая работа № 15. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем					

51	Обобщение по теме: «Европейская Россия»	Итоговый контроль							
Раздел 4. Азиатская Россия (Восточный макрорегион)									
52	Азиатская Россия. Географическое положение	Открытие нового знания	Каковы особенности географического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные зоны Азиатской России используются наиболее активно						
53	Западная Сибирь. Географическое положение (РК)	Открытие нового знания	Как географическое положение Западной Сибири влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района		Проекты: «Международные программы по охране природных ресурсов. Участие экологов области в международных программах по рациональному использованию природных ресурсов».	Предметные: Учащийся должен уметь определять и показывать на карте объекты природы области; месторождения минеральных ресурсов области; описывать (характеризовать) природу, экологические проблемы, отдельные географические объекты на основе различных источников информации; работать с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района).	Метапредметные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
54	Природа Западной Сибири (РК)	Практикум	Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.	практическая работа	Практическая работа № 16. Изучение и оценка природных условий Западной Сибири для жизни и быта человека				

55	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири (РК)	Открытие нового знания	Сколько населения живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь						
56	Хозяйство Западной Сибири (РК)	Практикум	В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.	практическая работа	Практическая работа № 17. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона	Учащийся должен уметь описывать (характеризовать) отрасли промышленности Тюменской области; выделять проблемы современных отраслей промышленности.			
57	Обобщение по теме: «Западная Сибирь»	Контроль по теме		тестирование					
58	Восточная Сибирь. Географическое положение	Практикум	Каковы главные особенности Физико - географического положения района. Как оценивается экономико - географическое и геополитическое положение района.	практическая работа	Практическая работа №18. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири				
59	Природа Восточной Сибири	Практикум	Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон.	практическая работа	Практическая работа № 19. Оценка особенностей природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и в горо-				

				Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.		де				
60	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. Хозяйство Восточной Сибири	Открытие нового знания	Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась ВС. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы							
61	Обобщение по теме: «Восточная Сибирь»	Контроль по теме		Контрольная работа						
62	Дальний Восток. Географическое положение. Природа Дальнего Востока	Открытие нового знания	Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район							

63	Население и Хозяйственное освоение Дальнего Востока. Хозяйство Дальнего Востока	Практикум	Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли ведущие в хозяйстве района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.		Практическая работа № 20. Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока				
64	Обобщение по теме: «Азиатская Россия»	Контроль знаний		Контрольная работа					
65	Обобщение за курс 9 класса "География России. Хозяйство и географические районы".	Контроль знаний		Зачёт					
66	Повторение пройденного материала за курс 9 класса.								