

Согласована на заседании ШМО, протокол № 4 от «28» августа 2020 г. Принята на заседании МС, протокол № 4 от «28» августа 2020 г.	Утверждена Приказом №118а/-од от «28» августа 2020 г.
---	---

**Программа
коррекционных логопедических занятий
для обучающихся 1 -7 классов с ограниченными возможностями здоровья
(интеллектуальные нарушения)
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Заводоуковского городского округа
«Новозаимская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза В.М.Важенина»
(МАОУ «Новозаимская СОШ»)**

Учитель-логопед Андреева Елена Николаевна

Пояснительная записка

Важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в коррекционных классах являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в 1-2 классах, включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлексорные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционных классах. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем работа с типичными детьми.

Общая характеристика программы.

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в классах для детей с ОВЗ (с умственной отсталостью).

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих детей с ОВЗ носят характер системного недоразвития речи, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;

-дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Методологические и теоретические основы программы.

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 1-7 классов для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Цели и задачи программы.

Цель программы

– коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его, на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Организация работы по программе.

Коррекция нарушений речи учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

В начале учебного года логопед планирует работу на год. На основании материалов обследования школьников составляет индивидуальные планы занятий, а также перспективные планы для каждой группы обучающихся. В конце учебного года логопед составляет отчет о работе, проделанной за год.

Занятия проводятся:

1 класс – 2 раза в неделю;

2 класс – 2 раза в неделю, (1 час – индивидуальные занятия);

3 класс – 2 раза в неделю, (1 час – индивидуальные занятия);

4 класс – 2 раза в неделю, (1 час – индивидуальные занятия);

5 класс – 2 раза в неделю, (1 час – индивидуальные занятия);

6 класс – 1 раза в неделю;

7 класс – 1 раза в неделю.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно по-

вышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Занятия каждой группы и индивидуальные проводятся 2-4 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого ученика, на занятия с группой 20-40 минут. Индивидуальные занятия проводятся с учениками, нуждающимися в постановке или коррекции звуков. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных или смежных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 ученика. При необходимости логопед производит перераспределение обучающихся по группам.

При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция звукопроизношения,
- 2) коррекция фонематических процессов,
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

Коррекция звукопроизношения проводится в I классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей и методами работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

В I классе основной задачей логопедической работы является развитие фонематического слуха в единстве с выработкой правильного произношения, чтобы обеспечить их взаимосвязь и взаимодействие. Вначале связываются эти звуки с картинками-символами, речевыми играми. Гласные звуки обязательно эмоционально окрашенные и даются разным интонированием.

Ставятся следующие задачи:

- развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;
- улучшение фонематического слуха;
- формирование речевого дыхания;
- улучшение вокальной характеристики голоса (высота, тембр, сила);
- улучшение ритмико-интонационной стороны речи;
- уточнение артикуляция вызывающихся и по подражанию некоторые их отсутствующих звуков, создание базы для успешной постановки звуков;
- повышение речевой и эмоциональной активности детей;
- совершенствование личностного контакта логопеда и ребенка.
- обогащение словаря.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится с обучающимися 2 - 4 классов. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм язы-

кового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство.

В 4 классе также проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 4-5 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии, и включает такие темы как: «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, проводимая в 5-6 классах, и, включающая в себя следующие разделы: «Части речи», «Главные члены предложения», «Связь слов в предложении», «Правописание предлогов, звонких и глухих согласных, безударных гласных», «Согласование слов в числе, роде и падеже» и др.

1 класс

Коррекция нарушения звукопроизношения

Обследование обучающихся.

Предварительный этап. Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания.

Проводится уточнение артикуляции сохранных звуков, постановка и автоматизация:

- гласных А, У, Ы, О, И, Э,
- губных согласных П, Б, М,
- переднеязычных согласных Т, Д, Н,
- губно-зубных согласных В, Ф.

Коррекция произношения свистящих звуков:

постановка и автоматизация звуков С, С', З, З', Ц.

слухо-произносительная дифференциация звуков С-С', З-З', С-Ц.

Коррекция произношения шипящих звуков:

постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ.

слухо-произносительная дифференциация звуков Ш-Ж, Ч-Щ, Ш-Щ.

Коррекция произношения звуков Л, Л', Р, Р':

постановка и автоматизация звуков Л, Л', Р, Р'.

Слухо-произносительная дифференциация звуков Р-Р', Л-Ль, Л-Р, Л'-Р'.

Коррекция произношения звука Й:

Постановка и автоматизация звука Й.

Слухо-произносительная дифференциация звуков Л'-Й.

Коррекция произношения заднеязычных звуков:

постановка и автоматизация звуков К, Г, Х.

слухо-произносительная дифференциация звуков К-Г-Х.

На развитие мелкой моторики рук уделяется особое внимание на протяжении всего первого класса.

2 класс

Устранение фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза

Обследование обучающихся:

- Развитие языкового анализа и синтеза
- Развитие анализа структуры предложения
- Развитие слогового анализа и синтеза
- Органы речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Звуки и буквы А, О, У, Ы, И, Э. Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков из слогов, слов, слоговый анализ и синтез слов,

Развитие фонематического анализа и синтеза

Особенности артикуляции согласных звуков. Выделение первого согласного звука из слова. Выделение последнего согласного звука. Определение места согласного звука в слове. Анализ и синтез слогов различной структуры, анализ и синтез слов различной структуры.

Дифференциация М-М', Н-Н', Б-Б', П-П', В-В', Ф-Ф', Г-Г', К-К', Д-ДЬ, Т-ТЬ, З-З', С-С', Х-Х', Л-Л', Р-Р'.

Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда.

Буквы А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И.

Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ.

3 класс

Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем)

Обследование учащихся.

Повторение изученного во 2 классе:

- развитие анализа структуры предложения,
- развитие слогового анализа и синтеза,
- развитие фонематического анализа и синтеза,
- дифференциация твердых и мягких согласных.

Дифференциация звонких и парных согласных.

Работа по формированию звукопроизносительной дифференциации смешиваемых звуков включает два этапа:

1) предварительный этап работы над каждым из звуков

2) этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Звук и буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация В-Ф.

Звук и буква П. Звук и буква Б. Дифференциация Б-П.

Звук и буква Т. Звук и буква Д. Дифференциация Т-Д.

Звук и буква С. Звук и буква З. Дифференциация С-З.

Звук и буква К. Звук и буква Г. Дифференциация К-Г.

Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация Ш-Ж.

Оглушение звонких согласных.

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Дифференциация С-Ш, З-Ж, С'-Щ, С-Ц, Ч-Т, Ч-Ш, Ц-Ч, Ш-Щ, Ц-Т.

Подведение итогов: написание детьми диктанта логопедический утренник.

Приемы работы над дифференциацией смешиваемых звуков:

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции
2. Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными гласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку.
4. Преобразовать слоги, заменяя один звук другим.
5. Определить место звуков в словах.
6. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
7. Сравнить звучание слов-паронимов, найти отличия.
8. Игра в лото.
9. Диктанты.
10. Вставка пропущенных букв в тексте.
11. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.
12. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки.

4 класс

Коррекция нарушений чтения и письма.

1. Обследование учащихся

2. Повторение изученного во 2-3 классах:

- развитие анализа структуры предложения,
- развитие слогового анализа и синтеза,
- развитие фонематического анализа и синтеза,
- дифференциация твердых и мягких согласных,
- дифференциация звонких и глухих согласных,
- дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство,
- обозначение мягкости согласных на письме.

3. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство

Звуки Л, Л'. Буква Л. Звуки Р, Р/. Буква Р. Дифференциация Л-Р.

Звук и буква К. Звук и буква Х. Дифференциация К-Х.

Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х, Звук и буква О.

Звук и буква У. Дифференциация О-У.

4. Устранение оптической дисграфии и дислексии.

Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство П-Т, Б-Д, О-А.

Приемы работы: развитие зрительного восприятия и узнавания зрительного гнозиса. Формирование буквенного гнозиса. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Устранение семантической дислексии

Коррекционная работа на лексическом уровне. Ударение в слове. Схемы слого-ритмической структуры слов. Безударные гласные.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, логопедический утренник.

5 класс

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка.

1. Обследование учащихся.

2. Повторение изученного во 2-4 классах:

- развитие языкового анализа и синтеза,
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов,
- корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

Совершенствование связной речи.

Подведение итога - написание диктанта.

На каждом занятии по совершенствованию связной речи - необходимо выполнение учащимися следующих упражнений:

- различать свистящие и шипящие согласные.

6 класс

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка

1. Обследование учащихся.

2. Повторение изученного в 4-5 классах:

- развитие языкового анализа и синтеза,
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,

- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов,
- корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

Совершенствование связной речи.

7 класс

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка

Восполнение лексических средств языка

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного в 5-6 классах:

- развитие языкового анализа и синтеза,
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии,

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1 класс.

Учащиеся должны уметь:

- различать на слух и в произношении звуки,
- слушать небольшую сказку, загадку, рассказ,
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки, знать наизусть 3-4 стихотворения,
- придумывать слова на заданный звук.

Учащиеся должны знать:

- своё имя, фамилию, имя и фамилию родителей, свой адрес, проезд к дому, школе;
- названия предметов из ближайшего окружения, узнавать их среди других предметов и на картинках;
- названия основных цветов, форму, размер предмета;
- названия дней, частей суток, времена года;
- наизусть 3-4 стихотворения, разученных с голоса учителя.

2 класс

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по слоговому и звуковому составу,
- различать гласные и согласные звуки,
- различать твердые и мягкие согласные,
- придумывать слова из 3-5 букв.

Учащиеся должны знать:

- все буквы русского алфавита;

- правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,
- употребление большой буквы в именах людей кличках животных,
- написание предложения (начало с большой буквы конец предложения точка),
- придумывать слова на заданные звуки.

3 класс.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слово по слоговому и звуковому составу, определять количество и последовательность звуков и место звука в слове,
- различать звонкие и глухие согласные
- различать свистящие и шипящие согласные.

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- название букв,
- парные звонкие и глухие согласные,
- твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют),
- знать вопросы к словам предметам,
- знать вопросы к словам действиям.

4 класс

Учащиеся должны уметь:

- различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство,
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство,
- ставить ударение,
- строить слоговую и побуквенную схему слова,
- выделять родственные слова из текста.

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- название букв,
- парные звонкие и глухие согласные,
- твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют),
- как проверить безударную гласную в корне слова,
- знать вопросы к словам (предметам, действиям и признакам).

5 класс

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования,
- выполнять морфемный анализ и синтез слов,
- выделять родственные слова из текста.

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- название букв русского алфавита,
- падежи и вопросы к ним,
- вопросы к именам существительным,
- вопросы к именам прилагательным,
- вопросы к словам действиям,

6 класс

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные I и II ряда,
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме,
- различать гласные и согласные,
- строить правильно предложения,
- находить главные второстепенные члены предложения,
- составлять рассказ (по картине, по серии сюжетных картин или на тему данную учителем, например, «Лето», «Каникулы» и тд.).

Учащиеся должны знать:

- алфавит,

- падежи и вопросы к ним,
- что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним),
- что такое глагол,
- что такое личное местоимение (уметь их употреблять).

7 класс

Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме,
- различать гласные и согласные в слове на слух,
- правильно строить предложения,
- находить главные второстепенные члены предложения,
- составлять рассказ (по плану),
- писать изложения и сочинения.

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- падежи и вопросы к ним,
- что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним),
- что такое глагол,
- что такое личное местоимение (уметь их употреблять),
- что такое имя числительное (уметь их употреблять),
- правила оформления деловых бумаг (заявления, объявления, объяснительная, план к изложению и тд.).

Качество речевого развития обучающихся определяются мониторингом, состоящим из диагностики следующих параметров:

- Связная речь
- Словарь
- Грамматический строй речи
- Звуковая сторона речи
- Слоговая сторона речи
- фонематические процессы
- Чтение
- Письмо

Мониторинг определяет 5 уровней речевого развития обучающихся с ОВЗ:

1. **Оптимальный** (звуки поставлены, автоматизированы в словах, словосочетаниях и фразовой речи, читает по норме, пишет с минимальным количеством ошибок, которые исправляет самостоятельно или после замечаний учителя).
2. **Выше среднего** (звуки поставлены, автоматизированы, в речи допускает соскальзывания, читает по норме, пишет и списывает с различных источников, допускает ошибки, которые сам не исправляет)
3. **Средний** (звуки поставлены, изолированно-автоматизированы, в речи встречаются частые соскальзывания, читает по норме, пишет с ошибками различного характера)
4. **Ниже среднего** (звуки ставятся с трудом, в речи быстро соскальзывают, требуется дополнительная работа по постановке каждого звука, читает ниже нормы, но прочитанное частично осознает, пишет медленно, с ошибками различного характера)
5. **Низкий** (звуки ставятся с трудом, в речи автоматизируются трудно, нет никакого контроля со стороны ребенка, к дефектам речи безразличен, читает ниже нормы, прочитанное не осознает, пишет медленно, с ошибками, имеет низкую учебную мотивацию).

1 класс (68 ч)

Дата	№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Примечание
Обследование.				9 ч.	
	1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную (скрининговую) Диагностику.	1	
	2.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста.	1	
	3.	Обследование экспрессивной речи.	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	1	
	4.	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	1	
	5.	Обследование словарного запаса.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.	1	
	6.	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа.	1	
	7.	Обследование слоговой структуры слов.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1	
	8.	Обследование звукопроизводительной стороны речи.	Выявить наличие нарушений звукопроизношений.	1	
	9.	Обследование звукопроизводительной стороны речи.	Выявить наличие нарушений звукопроизношений	1	
Пропедевтический (добукварный) период.				10 ч.	
	10.	Формирование представления о звуках речи.	Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи.	1	
	11.	Формирование представления о звуках речи.	Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи.	1	
	12.	Знакомство со словом.	Познакомиться с термином «слово». Дифференцировать понятия «звук» и «слово».		
	13.	Знакомство со словом.	Познакомиться с термином «слово». Дифференцировать понятия «звук» и «слово».	1	
	14.	Знакомство с предложением.	Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать что предложение состоит из слов.	1	
	15.	Знакомство с предложением.	Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать что предложение состоит из слов.	1	
	16.	Деление слов на части (слоги).	Познакомить учащихся с термином «слог». Показать , что слово состоит из частей.	1	
	17.	Знакомство с предложением.	Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать что предложение состоит из слов.	1	
	18.	Дифференциация сходных по звучанию слов.	Учить различать слова, близкие по звучанию (звуковому составу).	1	

	1 9.	Работа по сказке.	Формировать умение составлять предложения из 2-3 слов с помощью внешних опор на картинном материале.	1	
Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х.				17 ч.	
	2 0.	Звук а.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1	
	2 1.	Звук и буква Аа.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1	
	2 2.	Звук у.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1	
	2 3.	Звук и буква Уу.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1	
	2 4.	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов ау, уа.	Формировать умение определять последовательность звуков в слове.	1	
	2 5.	Звук м.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1	
	2 6.	Звук и буква Мм.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1	
	2 7.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы.	1	
	2 8.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы.	1	
	2 9.	Звук о.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1	
	3 0.	Звук и буква Оо.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1	
	3 1.	Звук с.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1	
	3 2.	Звук и буква Сс.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1	
	3 3.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы.	1	
	3 4.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы.	1	
		Звук х.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1	
	3 5.	Звук и буква Хх.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1	
	3 6.	Занимательная логопедия.		1	
2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р.				28 ч.	
	1.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы.	1	
	2.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы.	1	
	3.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы.	1	

	4.	Звук ш.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.	1	
	5.	Звук и буква Шш.	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
	6.	Дифференциация с-ш в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.	1	
	7.	Дифференциация с-ш в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.	1	
	8.	Дифференциация с-ш в предложениях.	Формировать правильное соотношение звука и буквы.	1	
	9.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова.	1	
	10.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова.	1	
	11.	Звук л.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1	
	12.	Звук и буква Лл.	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
	13.	Звук и буква ы.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
	14.	Звук и буква ы.	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
	15.	Звук н.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1	
	16.	Звук и буква Нн.	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
	17.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова.	1	
	18.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова.	1	
	19.	Звук р.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1	
	20.	Звук и буква Рр.	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
	21.	Дифференциация р-л в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
	22.	Дифференциация р-л в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
	24.	Дифференциация р-л в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
	25.	Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе	Закрепление навыков анализа и синтеза слов, состоящих из усвоенных слоговых	1	

		слов, чтении слогов и слов.	структур.		
	2 6.	Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов.	Закрепление навыков анализа и синтеза слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1	
	2 7.	Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов.	Закрепление навыков анализа и синтеза слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1	
	2 8.	Занимательная логопедия.		1	

	3 ЭТАП: ИЗУЧЕНИЕ ЗВУКОВ И БУКВ: К, П, Т, В, З, Ж, Б, Г, Д, И, Й, БУКВА Ъ			40.ч	
	1	Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы.	1ч.	
	2	Звук К	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.	
	3	Звук и буква К к.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	
	4	Звук П	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.	
	5	Звук и буква П п.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	
	6	Звук Т.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.	
	7	Звук и буква Т т.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	
	8	Дифференциация прописных букв п-т.	Учить различать данные буквы на письме. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	1ч.	
	9	Звук И.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.	
	10	Звук и буква И и.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	
	11	Дифференциация твердых и мягких согласных (ы-и).	Учить различать твердый и мягкий звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляторным признакам.	1ч.	
	12	Звук З.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.	
	13	Звук и буква З з.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	
	14	Дифференциация З-С в	Развивать слуховую дифференциацию зв-в з-с.	1ч.	

		словах.	Развивать фонематический слух.		
	15	Дифференциация З-С в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков з-с, соотносить их с буквами З-С.	1ч.	
	16	Дифференциация З-С в предложении.	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.	1ч.	
	17	Звук В.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.	
	18	Звук и буква В в.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	
	19	Звук Ж.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.	
	20	Звук и буква Ж ж.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	
	21	Дифференциация Ж-Ш в слогах.	Развивать слуховую дифференциацию зв-в Ж Ш. Развивать фонематический слух.	1ч.	
	22	Дифференциация Ж-Ш в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш, соотносить их с буквами Ж-Ш.	1ч.	
	23	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.	1ч.	
	24	Дифференциация Ж-З в слогах и словах.	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	1ч.	
	25	Дифференциация Ж-З в предложении.	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.	1ч.	
	26	Звук Б.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.	
	27	Звук и буква Б б.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	
	28	Дифференциация Б –П в слогах.	Развивать слуховую дифференциацию зв-в Б-П. Развивать фонематический слух.	1ч.	
	29	Дифференциация Б-П в словах.	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	1ч.	
	30	Звук и буква Г г.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	
	31	Дифференциация Г-К в слогах.	Развивать слуховую дифференциацию зв-в Г-К. Развивать фонематический слух.	1ч.	
	32	Дифференциация Г-К в словах.	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	1ч.	
	33	Звук и буква Д д.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	
	34	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с	1ч.	

			буквой.		
	35	Звук и буква й.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	
	36	Дифференциация и-й в словах.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	
	37	Буква Ъ.	Учить различать на слух твердые и мягкие согласные на слух и в произношении.	1ч.	
	38	Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов с буквой ъ.	Учить различать на слух твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Учить правильно читать слоги и слова с «ь».	1ч.	
	39	Упражнения в чтении и письме слов со стечением согласных.	Учить правильно произносить и читать слоги и слова со стечением согласных.	1ч.	
	40	Упражнения в чтении и письме слов со стечением согласных.	Учить правильно произносить и читать слоги и слова со стечением согласных.	1ч.	

			4 этап: изучение звуков и букв Е, Е, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ.	28 ч.	
	1	Звук и буква Е е	Учить слитно и быстро произносить звукосочетание э. Добиваться правильного произнесения буквы и звукосочетания.	1ч.	
	2	Буква «Е» после согласных в слогах.	Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «Е» после согласной.	1ч.	
	3	Буква «Е» после согласных в словах.	Упражнять в правильном произнесении слов с буквой «Е» после согласной.	1ч.	
	4	Звук и буква Ё ё.	Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание о, правильно соотносить букву и звукосочетание.	1ч.	
	5	Буква «Ё» после согласных.	Упражнять в правильном произнесении слогов и слов с буквой «Ё» после согласной.	1ч.	
	6	Дифференциация О-Ё в слогах.	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.	1ч.	
	7	Дифференциация О-Ё в словах.	Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной.	1ч.	
	8	Дифференциация О-Ё в предложении.	Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Ё.	1ч.	
	9	Звук и буква Яя.	Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание а, правильно соотносить букву и звукосочетание.	1ч.	
	10	Дифференциация А-Я в слогах.	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.	1ч.	
	11	Дифференциация А-Я в словах.	Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной.	1ч.	
	12	Дифференциация А-Я в предложении.	Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Я.	1ч.	
	13	Звук и буква Ю ю.	Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание у, правильно соотносить букву и звукосочетание.	1ч.	
	14	Дифференциация У-Ю в слогах.	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.	1ч.	
	15	Дифференциация У- Ю в словах.	Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость	1ч.	

			впереди стоящей согласной.		
	16	Дифференциация У-Ю в предложении.	Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Я.	1ч.	
	17	Звук и буква Ц ц.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	
	18	Дифференциация Ц-С в слогах и словах.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.	1ч.	
	19	Звук и буква Ч ч.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	
	20	Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.	1ч.	
	21	Звук и буква Щ щ.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	
	22	Дифференциация Ч-Щ в словах и предложении.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.	1ч.	
	23	Звук и буква Ф ф.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	
	24	Дифференциация В-Ф в слогах и словах.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.	1ч.	
	25	Звук и буква Э э.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	
	26	Буква «Ь».	Вырабатывать умение правильно произносить и читать слова с разделительным «ь».	1ч.	
	27	Слова с разделительным «ь».	Вырабатывать умение правильно произносить и читать слова с разделительным «ь».	1ч.	
	28	Закрепление навыков чтения и письма.	Повторить изученный материал. Проверить уровень знаний учащихся.	1ч	
Обследование.				4 ч.	
	29	Фронтальное обследование.		1ч.	
	30	Фронтальное обследование.		1ч.	
	31	Фронтальное обследование.		1ч.	
	32	Фронтальное обследование.		1ч.	

2 класс (102 ч)

Дата	№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Примечание
------	---	--	--------	--------------	------------

<i>Обследование.</i>			<i>бч.</i>	
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную диагностику.	1	
2.	Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	1	
3.	Обследование связной речи. Обследование словарного запаса.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.	1	
4.	Обследование слоговой структуры слов. Обследование произносительной стороны речи.	Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам.	1	
5.	Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.	1	
6.	Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.	1.	
<i>Звуковой анализ</i>			<i>бч.</i>	
7.	Органы речи. Образование звуков речи.	Сравнить речевые и неречевые звуки. Познакомить со строением речевого аппарата. Показать, как образуются звуки речи.	1	
8.	Гласные звуки. Узнавание гласного звука на слух.	Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда. Развивать фонематический слух.	1	
9.	Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	Формировать понятие о фонеме как смысловоразличительной единице языка.	1	
10.	Согласные звуки.	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.	1	
11.	Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	Закрепить понятие о фонеме как смысловоразличительной единице языка.	1	
12.	Звуковой анализ слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове. Развивать фонематический слух.	1	
<i>Дифференциация звонких и глухих парных согласных.</i>			<i>19 ч.</i>	
13.	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
14.	Дифференциация Б – П в словах, в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
15.	Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
16.	Дифференциация В - Ф в словах, в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
17.	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
18.	Дифференциация Г – К в словах, в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
19.	Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	

20.	Дифференциация Д – Т в словах, в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
21.	Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
22.	Дифференциация Ж - Ш в словах, в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
23.	Дифференциация З – С изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
24.	Дифференциация З - С в словах, в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
25.	Итоговое занятие по теме «Звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1	
<i>Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.</i>			11 ч.	
26.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	
27.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	
28.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	
29.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	
30.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	
31.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	
32.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	
33.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	
34.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах, словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.	1	

			Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.		
	35.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1	
	36.	Итоговое занятие по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	Закрепить умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные».	1	
<i>Дифференциация сонорных согласных.</i>				2 ч.	
	37.	Дифференциация согласных Р – Л в слогах, словах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	
	38.	Дифференциация согласных Р – Л в предложении.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	
<i>Дифференциация свистящих и шипящих согласных.</i>				6 ч.	
	39.	Дифференциация С – Ш в слогах, словах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	
	40.	Дифференциация С – Ш в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	
	41.	Дифференциация З - Ж в слогах, словах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	
	42.	Дифференциация З - Ж в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	
	43.	Дифференциация С - Щ в слогах, словах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	
	44.	Дифференциация С - Щ в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	

<i>Дифференциация согласных.</i>				9 ч.	
	45.	Дифференциация С – Ц в слогах, в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	
	46.	Дифференциация С - Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	
	47.	Дифференциация Ч – Ц в слогах, словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	
	48.	Дифференциация Ч - Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	
	49.	Дифференциация Ч – Щ в слогах, словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	
	50.	Дифференциация Ч - Щ в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	
	51.	Дифференциация Ш – Щ в слогах, словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	
	52.	Дифференциация Ш - Щ в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	

	53.	Дифференциация И – Й изолированно и в словах.	Показать различие в образовании данных звуков.	1	
	Слоговая структура слова.			7 ч.	
	54.	Анализ односложных слов.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.	1	
	55.	Анализ двусложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	1	
	56.	Анализ трёхсложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	1	
	57.	Деление на слоги слов со стечением согласных.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	1	
	58.	Деление на слоги слов со стечением согласных.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	1	
	59.	Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.	1	
	60.	Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.	1	
	Слова, обозначающие предметы.			5 ч.	
	61.	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?».	1	
	62.	Слова, обозначающие один и много предметов.	Учить образовывать множественное число имени существительного.	1	
	63.	Определение предмета по названию его составных частей.	Учить определять предмет по его составным частям.	1	
	64.	Сравнение двух предметов.	Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия.	1	
	65.	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.	1	
	Слова, обозначающие действия предметов.			6 ч.	
	66.	Различение животных по их действиям.	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).	1	
	67.	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	Учить образовывать множественное число глаголов.	1	
	68.	Различение профессии людей по их действиям.	Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.	1	
	69.	Определение действий в режиме дня.	Учить правильно определять действия, которые дети выполняют в разное время суток.	1	
	70.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.	1	
	71.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.	1	
	Работа с предлогами.			16 ч.	
	72.	Различение предложений и словосочетаний.	Предупредить использование ошибочных словосочетаний в речи.	1	
	73.	Применение предлогов в речи.	Познакомить детей с предлогами на практическом уровне.	1	

74.	Предложения с предлогом на.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	
75.	Предложения с предлогом в.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	
76.	Дифференциация предлогов на – в.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1	
77.	Предложения с предлогом с.	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения	1	

78.	Предложения с предлогом из.	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения	1	
79.	Дифференциация предлогов с - из.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1	
80.	Предложения с предлогом от.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	
81.	Предложения с предлогом к.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	
82.	Дифференциация предлогов от - к.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1	
83.	Предложения с предлогом над.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	
84.	Предложения с предлогом под.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	
85.	Дифференциация предлогов под – над.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1	
86.	Закрепление понятия о предлогах.	Закрепить умение выделять предлоги в предложении.	1	
87.	Диктант по теме «Предлоги».	Проверить знания по теме «Предлоги».	1	
Предложение.			7 ч.	
88.	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.	1	
89.	Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.	Формировать умение распространять простое двусоставное предложение.	1	
90.	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Учить составлять грамматически верное предложение.	1	
91.	Сложное предложение.	Познакомить детей со сложносочинённым предложением(с союзом «а»).	1	
92.	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	1	
93.	Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	1	

	94.	Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном оформлении различных видов предложений.	1	
Текст.				4 ч.	
	95.	Ознакомление с признаками текста.	Формировать умение отличать текст от группы предложений.	1	
	96.	Восстановление деформированного текста.	Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	1	
	97.	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.	1	
	98.	Составление рассказа по серии картинок.	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1	
Обследование.				4 ч.	
	99.	Фронтальное обследование.		1	
	100.	Фронтальное обследование.		1	
	101.	Фронтальное обследование.		1	
	102.	Фронтальное обследование.		1	

3 класс (68 ч.)

Дата	№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Примечание
Обследование.				5 ч.	
	1	Обследование импрессивной речи, связной речи (экспрессивной), словарного запаса.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.	1	
	2	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	
	3	Обследование слоговой структуры слова, звукопроизносительной стороны речи.	Выявить степень владения слоговой структурой, звукопроизношением.	1	
	4	Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.	1	
	5	Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.	1	
Звуки речи. Слоговая структура слова.				4 ч.	
	6	Звуки и буквы. Алфавит.	Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква».	1	
	7	Гласные звуки и буквы.	Уточнить способ образования гласных звуков. Закрепить навык выделения гласных звуков в слове.	1	
	8	Согласные звуки и буквы.	Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков.	1	
	9	Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.	1	
Ударение.				2 ч.	
	10	Ударение.	Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смысловозначительную и фонетическую роль ударения.	1	
	11	Ударные и безударные гласные.	Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.	1	
Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.				7 ч.	

12	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	
13	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	
14	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	
15	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	
16	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	
17	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ъ» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1	
18	Итоговое занятие по теме «твёрдые и мягкие согласные»	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные. Проверить уровень знаний учащихся.	1	
Мягкий знак в слове.			2 ч.	
19	Разделительный «ь» перед буквами е, ё, ю, я, и.	Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах.	1	
20	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Учить различать смягчающий разделительный «ь».	1	
Дифференциация звонких и глухих парных согласных.			6 ч.	
21	Дифференциация В - Ф в слогах, словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
22	Дифференциация Г-К в слогах, словах, предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
23	Дифференциация Д-Т в слогах, словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
24	Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах, предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
25	Дифференциация З-С в слогах, словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
26	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	1	
Дифференциация согласных.			2 ч.	
27	Дифференциация согласных С-Ц в слогах, словах, предложении.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1	
28	Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах, словах, предложении.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1	

<i>Слова, обозначающие предметы.</i>			6 ч.
29	Слова, обозначающие предметы. Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет. Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	1
30	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного	1
31	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	1
32	Существительные мужского, женского, среднего рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он, она, оно).	1
33	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1
34	Предмет и его части. Сравнение двух предметов.	Закрепить умение определять предмет по названию его составных частей. Учить сравнивать 2 похожих предмета и определять признаки сходства и различия.	1
<i>Слова, обозначающие действия предмета.</i>			5 ч.
35	Слова, обозначающие действие предмета.	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.	1
36	Употребление глаголов с различными приставками.	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.	1
37	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Учить образовывать множественное число глаголов.	1
38	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	1
39	Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.	1
<i>Слова, обозначающие признак предмета.</i>			8 ч.
40	Слова, обозначающие признаки предметов.	Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета.	1
41	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1
42	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1
43	Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	1
44	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
45	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).	1
46	Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	1
47	Проверочный диктант по теме : «слова, обозначающие предметы, действия, признаки».	Проверить уровень знаний учащихся.	1

<i>Предложение</i>			<i>10 ч.</i>	
48	Предложение. Слово. Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложение.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1	
49	Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте.	Закрепить умение правильно оформлять границы предложения. Закрепить умение выделять законченные предложения из сплошного текста.	1	
50	Составление предложений с употреблением различных падежей (р.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам родительного падежа.	1	
51	Составление предложений с употреблением различных падежей (д.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам дательного падежа.	1	
52	Составление предложений с употреблением различных падежей (в.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам винительного падежа.	1	
53	Составление предложений с употреблением различных падежей (т.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам творительного падежа.	1	
54	Составление предложений с употреблением различных падежей (п.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам предложного падежа.	1	
55	Дополнение предложений по вопросам.	Закрепить умение распространять простое двусоставное предложение.	1	
56	Работа с деформированным предложением.	Упражнять в составлении грамматически правильного предложения.	1	
57	Сложное предложение.	Учить правильно строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но».	1	
Текст			4 ч.	
58	Восстановление деформированного текста.	Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	1	
59	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение устанавливать связь предложений в тексте.	1	
60	Составление рассказа по серии картинок.	Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1	
61	План. Пересказ текста по плану.	Познакомить учащихся с планом. Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом.	1	
Предлоги.			5 ч.	
62	Предлоги в предложении.	Закрепить знания о написании предлогов в предложении.	1	
63	Дифференциация предлогов В-НА.	Учить различать предлоги в устной и письменной речи.	1	
64	Предлоги С (СО)- ИЗ.	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1	
65	Предлоги ПО (К).	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1	
66	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1	
Обследование.			2 ч.	
67	Фронтальное обследование.		1ч	
68	Фронтальное обследование.		1ч	

Дата	№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Примечание
Обследование.				4 ч.	
	1	Обследование импрессивной, связной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания.	1	
	2	Обследование словарного запаса, слоговой структуры слова, грамматического строя речи.	Выявить соответствует ли словарь возрастной категории. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	
	3	Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.	1	
	4	Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.	1	
Звуковой анализ.				5 ч.	
	5	Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	1	
	6	Звуки и буквы. Алфавит.	Закрепить навыки дифференциации звуков и букв.	1	
	7	Гласные звуки и буквы.	Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	1	
	8	Согласные звуки и буквы.	Закрепить умение различать согласные на слух, в произношении и на письме.	1	
	9	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги.	1	
Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.				7 ч.	
	10	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
	11	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
	12	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
	13	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
	14	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
	15	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
	16	Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1	
Мягкий знак.				2 ч.	
	17	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах.	1	

18	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь».	1	
<i>Дифференциация звонких и глухих парных согласных.</i>			7 ч.	
19	Звонкие и глухие согласные.	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).	1	
20	Дифференциация В - Ф в слогах, словах, предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
21	Дифференциация Г-К в слогах, словах, предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
22	Дифференциация Д-Т в слогах, словах, предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
23	Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах, предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
24	Дифференциация З-С в слогах, словах, предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
25	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1	
<i>Ударение.</i>			3ч.	
26	Ударение. Выделение ударных гласных.	Закрепить умение выделять безударный гласный.	1	
27	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	Закрепить умение определять безударный гласный в слове.	1	
28	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	Закрепить умение определять безударный гласный в слове.	1	

<i>Слова, обозначающие предметы.</i>			7 ч.	
29	Слова обозначающие предметы. Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	Закрепить понятие о словах , обозначающих предмет. Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	1	
30	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного	1	
31	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	1	
32	Существительные мужского, женского, среднего рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он, она, оно).	1	
33	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1	
34	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы).	1	

	35	Слова-предметы, близкие по значению.	Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы).	1	
Слова, обозначающие действие предмета.				6 ч.	
	36	Слова, обозначающие действия предметов.	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.	1	
	37	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	1	
	38	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Учить образовывать множественное число глаголов.	1	
	39	Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы; -при; -от).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки.	1	
	40	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).	1	
	41	Слова-действия, близкие по значению.	Учить подбирать близкие по значению слова-действия (синонимы).	1	
Слова, обозначающие признак предмета.				9 ч.	
	42	Слова, обозначающие признаки предметов.	Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета.	1	
	43	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1	
	44	Выделение ведущих признаков предметов (материал, качества характера).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1	
	45	Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	1	
	46	Образование притяжательных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных.	1	
	47	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	
	48	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).	1	
	49	Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	1	
	50	Итоговое занятие по теме: «Слова, обозначающие признак предмета».	Закрепить полученные знания.	1	.
Предлоги.				4 ч.	
	51	Предлог БЕЗ.	Уточнить конкретно пространственное значение предлогов.	1	
	52	Предлоги ПОД, НАД.	Уточнить конкретно пространственное значение предлогов.	1	
	53	Предлоги ОКОЛО, ПЕРЕД.	Уточнить конкретно пространственное значение предлогов.	1	
	54	Закрепление знаний о предлогах.	Закрепить умение выделять предлоги в предложении.	1	
Родственные слова.				2 ч.	
	55	Родственные слова. Подбор родственных слов.	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.	1	
	56	Родственные слова. Подбор родственных слов.	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.	1	

	Предложение.			6 ч.	
	57	Предложение: словосочетание и предложение.	Формировать понятие о предложении как речевой единице. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения.	1	
	58	Выделение предложений в тексте.	Закрепить умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме.	1	
	59	Работа с деформированным предложением.	Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение.	1	
	60	Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1	
	61	Сложное предложение: сложносочинённое.	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений, используя союзы «и», «а», «но».	1	
	62	Сложноподчинённое предложение.	Познакомить учащихся со сложносочинённым предложением (с союзом «потому что», «чтобы»).	1	
	Текст.			3 ч.	
	63	Восстановление деформированного текста.	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	1	
	64	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова.	1	
	65	Пересказ текста по плану.	Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа.	1	
	Обследование.			3 ч.	
	66	Фронтальное обследование.		1	
	67	Фронтальное обследование.		1	
	68	Фронтальное обследование.		1	

5класс (68 часа)

Дата	№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Примечание
	Обследование.			5 ч.	
	1	Обследование импрессивной речи. Обследование связной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	1	
	2	Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова.	Выявить соответствует ли словарь возрастной категории. Выявить степень владения слоговой структурой.	1	
	3	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	
	4	Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.	1	
	5	Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.	1	
	Предложение.			5 ч.	

	6	Понятие о предложении.	Закрепить понятие о предложении.	1	
	7	Простое предложение.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	1	
	8	Знаки препинания в конце предложения.	Закрепить умение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.	1	
	9	Простое распространенное предложение.	Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	1	
	10	Согласование слов в предложении.	Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений.	1	
Предлоги.				8 ч.	
	11	Предлоги НА, В.	На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами.	1	
	12	Предлоги С(СО).	На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами.	1	
	13	Предлог ИЗ.	Закрепить правописание предлогов со словами.	1	
	14	Предлоги ПО, К.	На практическом уровне закрепить знания о предлогах	1	
	15	Предлог ЗА.	Закрепить правописание предлогов со словами.	1	
	16	Предлог ИЗ-ЗА.	Показать отличие предлога за и из-за.	1	

	17	Предлоги НАД, ПОД.	Закрепить практические навыки правописания предлогов со словами.	1	
	18	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД.	Закрепить отличительные признаки этих предлогов.	1	
Звуковой анализ.				2 ч.	
	19	Гласные звуки.	Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	1	
	20	Сходство гласных первого и второго ряда.	Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство.	1	
Твёрдые и мягкие согласные.				4 ч.	
	21	Твёрдые и мягкие согласные	Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных.	1	
	22	Обозначение мягкости согласных посредством «ь».	Учить слышать мягкие согласные на конце слова.	1	
	23	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.	Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда	1	
	24	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.	Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда	1	
Состав слова.				7ч.	
	25	Родственные слова.	Совершенствовать умение подбирать родственные слова.	1	
	26	Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	1	
	27	Сложные слова.	Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные.	1	

	28	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	Учить образовывать новые слова с помощью приставок.	1	
	29	Суффикс. Суффиксальное образование слов.	Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов.	1	
	30	Окончание в словах.	Учить правильно употреблять формы слов (в зависимости от контекста).	1	
	31	Дифференциация предлогов и приставок.	Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи.	1	

<i>Словосочетание.</i>			<i>7ч.</i>		
	32	Согласование имён существительных с глаголами в числе.	Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа.	1	
	33	Согласование имён существительных с прилагательными в числе.	Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа.	1	
	34	Согласование существительных с глаголами в роде.	Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных.	1	
	35	Согласование существительных с прилагательными в роде.	Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), (-ое).	1	
	36	Словосочетания, образованные по типу управления.	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы.	1	
	37	Проверочный диктант по теме «Словосочетание».	Проверить уровень знаний учащихся по теме «Словосочетание».	1	
	38	Закрепление падежных форм.	Тренировать в изменении падежных форм имени существительного.	1	
<i>Предложение.</i>			<i>11 ч.</i>		
	39	Предложение. Словосочетание и предложение.	Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения.	1	
	40	Работа с деформированным предложением.	Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение.	1	
	41	Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1	
	42	Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз «И»).	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений.	1	
	43	Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз «А», «НО»).	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений.	1	
	44	Сложноподчинённое предложение. (Союз «потому что»).	Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений.	1	
	45	Сложноподчинённое предложение. (Союз «чтобы»).	Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений.	1	
	46	Простое предложение. Распространение предложений.	Учить составлять простые предложения. Упражнять учащихся в распространении предложений.	1	
	47	Выделение предложений из сплошного текста.	Тренировать учащихся в выделении простых и сложных предложений из	1	

			сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме.		
	48	Связь слов в предложении. (Проверочные задания).	Закрепить знания о предложении.	1	
	49	Проверочный диктант по теме «Предложение».	Проверить уровень знаний учащихся по теме «Предложение».	1	

	Текст:			15 ч.	
	50	Восстановление деформированного текста (3 части).	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	1	
	51	Восстановление деформированного текста (4 части).	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	1	
	52	Пересказ текста по опорным словам и вопросам.	Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам.	1	
	53	Составление плана текста.	Закреплять умение составлять план текста.	1	
	54	Пересказ по плану.	Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план.	1	
	55	Выборочный пересказ.	Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа.	1	
	56	Краткий пересказ.	Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст.	1	
	57	Составление заключения к рассказу.	Формировать умение составлять заключительную часть к данному тексту.	1	
	58	Составление вступления к рассказу.	Формировать умение составлять вступительную часть к данному тексту.	1	
	59	Какие бывают тексты: повествование.	Закреплять умение последовательно пересказывать содержание рассказа, устанавливать причинно-следственные связи.	1	
	60	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Закреплять умение связно излагать текст.	1	
	61	Описание.	Познакомить особенностями описательного текста.	1	
	62	Составление рассказа - описания.	Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте.	1	
	63	Рассуждение.	Познакомить с рассуждением, его структурой. Формировать умение отличать рассуждение от других типов речи.	1	
	64	Составление рассказа с элементами рассуждения.	Формировать умение использовать элементы рассуждения в тексте.	1	
	Обследование.			4 ч	
	65	Фронтальное обследование.		1	
	66	Фронтальное обследование.		1	
	67	Фронтальное обследование.		1	
	68	Фронтальное обследование.		1	

Дата	№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	примечание
Обследование.				6 ч.	
	1.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	
	2.	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	1	
	3.	Обследование словарного запаса.	Обследование словарного запаса.	1	
	4.	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	
	5.	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1	
	6.	Обследование чтения и письма	Выявить нарушения чтения и письма.	1	
Гласные первого и второго ряда.				6 ч.	
	7.	Гласные звуки.	Учить детей слышать и выделять гласные второго ряда.	1	
	8.	Гласные второго ряда.	Вспомнить гласные второго ряда, как они образуются.	1	
	9.	Безударные гласные.	Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.	1	
	10.	Дифференциация гласных А-Я.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1	
	11.	Дифференциация гласных О-Е.	Вырабатывать дифференциацию о-е в словах, предложении. Совершенствовать грамматические формы речи.	1	
	12.	Дифференциация гласных У-Ю.	Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух.	1	
Дифференциация звонких и глухих согласных.				17 ч.	
	13.	Дифференциация В-Ф в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков в-ф. развивать фонематический слух.	1	
	14.	Дифференциация В-Ф в предложении.	Закрепить дифференциацию в-ф в словах, предложении.	1	
	15.	Дифференциация З-С в словах.	Развивать умение соотносить звуки з-с с буквами з и с, расширять словарный запас.	1	
	16.	Дифференциация З-С в предложении.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1	
	17.	Дифференциация Ж-Ш в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш.	1	
	18.	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	Совершенствовать грамматический строй речи.	1	
	19.	Дифференциация Б-П в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков б-п.	1	
	20.	Дифференциация Б-П в предложении.	Развивать фонематическое восприятие. Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.	1	
	21.	Дифференциация Д-Т в словах.	Развивать умение соотносить звуки д,т с буквами д и т.	1	
	22.	Дифференциация Д-Т	Развивать фонематический слух; выра-	1	

		в предложении.	батывать дифференциацию д-т в словах, предложении.		
23.		Дифференциация Г-К в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков к и г. Развивать фонематический слух.	1	
24.		Дифференциация Г-К в предложении.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию г-к в словах, предложении.	1	
25.		Дифференциация С-Ш в словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ш.	1	
26.		Дифференциация С-Ш в предложении.	Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать с-ш в предложении.	1	
27.		Дифференциация З-Ж в словах.	Формирование фонематического восприятия; развивать слуховое и речевое внимание.	1	
28.		Дифференциация З-Ж в предложении	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.	1	
29.		Дифференциация З-Ж в связных текстах.	Закрепить дифференциацию з,ж в связной речи.	1	
Состав слова.				3 ч.	
30.		Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	1	
31.		Приставка в слове.	Закрепить знания о слогаобразующем значении приставки.	1	
32.		Суффиксы.	Закрепить знания о словообразующем значении суффикса.	1	

Имя прилагательное				32 ч.	
33		Значение имени прилагательного в речи	Отметить значение имени прилагательного в речи	1	
34		Имена прилагательные описывают неживой предмет	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	1	
35		Имена прилагательные описывают живой предмет	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	1	
36		Имена прилагательные описывают живой предмет	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	1	
37		Имена прилагательные описывают окружающий мир	Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне	1	
38		Близкие и противоположные по значению имена прилагательные	Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне	1	
39		Имена прилагательные, передающие портрет человека	-Учить описывать портрет человека; - расширение словаря.	1	
40		Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека.	Расширять словарный запас.	1	
41		Мужской род имен прилагательных.	Закрепить знания о мужском роде имен прилагательных	1	
42		Женский род имен прилагательных.	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	1	
43		Женский род имен прилагательных.	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	1	
44		Средний род имен прилагательных.	Закрепить знания о среднем роде имен прилагательных	1	
45		Средний род имен прилагательных.	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	1	
46		Закрепление пройденного материала.	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1	

	47	Закрепление пройденного «Что ты знаешь о роде имен прилагательных»	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1	
	48	Число имен прилагательных.	Закрепление знания о числе имен прилагательных.	1	
	49	Число имен прилагательных.	Закрепление знания о числе имен прилагательных.	1	
	50	«Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательных?»	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1	
	51	Склонение имен прилагательных	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1	
	52	Склонение имен прилагательных	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1	
	53	Склонение имен прилагательных среднего рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
	54	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
	55	«Что ты знаешь о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода»	Закрепление полученных знаний о прилагательных мужского и среднего рода.	1	
	56	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	1	
	57	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	1	
	58	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	1	
	59	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе.	1	
	60	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе.	1	
	61	Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-	Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на -ья- -ье-.	1	
	62	Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-	Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на -ья- -ье-.	1	
	63	«Что ты знаешь об имени прилагательном?»	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»	1	
	64	Занимательная Логопедия		1	
Обследование.				4 ч.	
	65	Фронтальное обследование		1	
	66	Фронтальное обследование		1	
	67	Фронтальное обследование		1	
	68	Фронтальное обследование		1	

7 класс (68 часов)

Дата	№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	примечание
Обследование				6ч.	
	1.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	
	2.	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказыва-	1	

			ния.		
	3.	Обследование словарного запаса.	Обследование словарного запаса.	1	
	4.	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	
	5.	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1	
	6.	Обследование чтения и письма.	Выявить нарушения чтения и письма.	1	
	Дифференциация согласных			16 ч.	
	7.	Дифференциация Р-Л в словах слогах.	Формировать умение дифференцировать звуки р,л соотносить их с буквами р и л.	1	
	8.	Дифференциация Р-Л в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки р и л в словах.	1	
	9.	Дифференциация Р-Л в связных текстах.	Обогащать словарный запас, грамматические формы речи.	1	
	10.	Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1	
	11.	Дифференцировать Ч-Щ в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки ч и щ в словах.	1	
	12.	Дифференциация Ч-Щ в связных текстах.	Обогащать лексический запас; развивать внимание и память.	1	
	13.	Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1	
	14.	Дифференциация Ч-Ц в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию ч и ц в словах и предложении.	1	
	15.	Дифференциация Ч –Ц в связных текстах.	Совершенствовать грамматические формы речи.	1	
	16.	Дифференциация С-Ч в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1	
	17.	Дифференциация С-Ч в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию с и ч в словах и предложении.	1	
	18.	Дифференциация З-Ж в словах и предложении.	Формировать умение дифференцировать звуки з-ж ; развивать слуховое и речевое внимание.	1	

	19	Дифференциация З-Ж в связных текстах.	Закрепить дифференциацию з-ж в связных текстах.	1	
	20	Дифференциация С-Ш в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ш ; развивать слуховое и речевое внимание.	1	
	21	Дифференциация С-Ш в словосочетаниях и предложениях.	Расширять фонематический слух; расширять словарный запас.	1	
	22	Дифференциация С-Ш в связных текстах.	Развивать умение дифференцировать с-ш в связной речи.	1	
	Дифференциация звонких глухих согласных			11 ч.	
	23	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков к-г; расширять словарный запас.	1	
	24	Дифференциация Г-К в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; совершенствовать грамматические формы речи.	1	
	25	Дифференциация Г-К в связ-	Закрепить дифференциацию г-к в связных	1	

		ных текстах.	текстах		
26		Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1	
27		Дифференциация Д-Т в словосочетаниях и предложениях.	Развивать умение дифференцировать д-т в предложении.	1	
28		Дифференциация Д-Т в предложении.	Вырабатывать дифференциацию д-т в связной речи.	1	
29		Дифференциация Б-П в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1	
30		Дифференциация Б-П в словосочетаниях и предложениях.	Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.	1	
31		Дифференциация Б-П в связной речи.	Развивать фонематическое восприятие; формировать навыки самоконтроля.	1	
32		Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1	
33		Дифференциация Ж-Ш в словосочетаниях и предложениях.	Совершенствовать грамматические формы речи; обогащать лексический запас.	1	

			<i>Глагол</i>	33 ч.	
34		Значение глагола в предложении.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	1	
35		Значение глагола в речи.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	1	
36		Глаголы движения.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	1	
37		Глаголы труда.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	1	
38		Глаголы звучания.	Расширить словарный запас.	1	
39		Глаголы речи.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	1	
40		Глаголы цвета.	Расширить словарный запас.	1	
41		Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки.	Расширить лексический запас.	1	
42		Глаголы близкие и противоположные по значению.	Расширить словарный запас.	1	
43		Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	Закрепить знания по теме «Глагол»	1	
44		Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом	1	
45		Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом	1	
46		Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом	1	
47		Изменение глагола во времени.	Закрепить изменение глагола во времени.	1	
48		Настоящее время глагола.	Закрепить знания о настоящем времени глагола.	1	
49		Прошедшее время глагола.	Закрепить знания о прошедшем времени глагола.	1	
50		Будущее время глагола.	Закрепить знания о будущем времени глагола.	1	
51		Образование временных форм глагола от начальной формы одного и того же глагола.	Расширение словарного запаса.	1	
52		Замена одних временных форм глагола другими.	Расширение словарного запаса.	1	
53		Время и число глагола.	Закрепление знаний о времени и числе глагола.	1	
54		Неопределенная форма глагола на <i>-ть-</i> .	Закрепить знания о неопределенной форме глагола.	1	

55	Неопределенная форма глагола на <i>-ти-</i> , <i>-чь-</i> .	Закрепить знания о неопределенной форме глагола.	1	
56	Дифференциация слов с буквой <i>-ч-</i> в конце слова.	Закрепить знания о глаголах с буквой <i>-ч-</i> в конце слова.	1	
57	Дифференциация слов с буквой <i>-ч-</i> в конце слова.	Закрепить знания о глаголах с буквой <i>-ч-</i> в конце слова.	1	
58	Изменение глагола по лицам. Распознавание лица глагола по местоимению.	Закрепить знания об изменении глагола по лицам.	1	
59	Изменение глагола по лицам.	Закрепить знания об изменении глагола по лицам.	1	
60	Правописание глаголов на <i>-ться-</i> и <i>-чься-</i> .	Закрепить знания о правописании глаголов на <i>-ться-</i> и <i>-чься-</i> .	1	
61	1 лицо глагола (ед.ч.)	Расширить словарный запас.	1	
62	1 лицо глагола (мн.ч.)	Закрепить знания о лицах глаголов.	1	
63	2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Закрепить знания о лицах глаголов.	1	
64	2 лицо глагола (мн.ч.)	Расширить словарный запас.	1	
65	3 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Расширить лексический запас.	1	
66	Что ты знаешь о глаголе?	Закрепить знания о глаголе.	1	
Обследование.			2 ч.	
67	Фронтальное обследование		1	
68	Фронтальное обследование		1	

Использованная литература:

1. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.
2. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
3. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.
4. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
5. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
6. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
7. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
8. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
9. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
10. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение», 1989 г.
11. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
12. Лалаева, Р. И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: «Просвещение», 1978 г.
13. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.