

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(МАОУ «Новозаимская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по

УВР

 /Ж.В. Ваганова
Протокол МС от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 /Л.Н. Рыкува
29.08.2025



Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Школа функциональной грамотности»
(читательская грамотность)
для 9 класса
основного общего образования
на 2025 - 2026 учебный год

Составитель: Вергунова У.В

с. Новая Заимка, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» разработана на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020);
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Место курса в системе дополнительного образования школы.

Для внеурочной деятельности «Читательская грамотность» в 9 классе отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю согласно годовому календарному графику МАОУ «Новозаимская СОШ».

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (13 ч)

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделения нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизации, Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых

компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части

графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (4 ч)

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации (17 ч)

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» в 9 классе:

основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;

- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Читательской грамотности» в 9 классе:

Регулятивные:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Познавательные:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Формы организации

- Индивидуальные
- Групповые и т.д.

Виды занятий

Беседа
Игра
Практическая работа
Самостоятельная работа
Защита исследовательских работ

3. Тематическое планирование

№ п/ п	Название раздела, темы	Кол- во часо в	Электронные образовательные ресурсы
9 класс			
1.	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.	13	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
2.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	4	
3	Работа с текстом: оценка информации	17	
	Итого	34	0

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Плановые сроки прохожден ия	Скорректи рованные сроки прохожден ия
1 четверть. (8 ч)				
Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.				
1	Учимся видеть слово	1		
2	Анализ заголовка текста до начала чтения	1		
3	Работа с эпиграфом	1		
4	Вопросы на выявление смысловых связей в тексте	1		
5	Вопросы на выяснение позиции автора	1		
6	Точки зрения... Как найти верную?	1		
7	Точки зрения... Как найти верную? (анализ текста)	1		
8	Проверка грамотности чтения	1		
2 четверть. (8 ч)				
9	Объективная и субъективная информация	1		
10	Способы проверки противоречивой информации	1		
11	Достоверная информация	1		
12	Рекламная информация	1		
13	Сочинение-рассуждение по тексту	1		
Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации				
14	Единство формы и содержания (анализ формы текста).	1		
15	Единство формы и содержания (анализ формы текста).	1		
16	Единство формы и содержания (анализ формы текста).	1		
3 четверть. (10 ч)				
17	Сочинение-эссе	1		
Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации				
18	Оценочные суждения и своя точка зрения.	1		
19	Отзыв на содержание текста: отзыв	1		
20	Отзыв на содержание текста: анализ текста	1		
21	Сочинение-отзыв	1		
22	Отзыв на содержание текста: аннотация	1		
23	Сочинение-аннотация	1		
24	Отзыв на содержание текста: рецензия	1		
25	Отзыв на содержание текста: анализ текста	1		
26	Рецензия	1		
4 четверть. (8 ч)				
27	Аргументация своей точки зрения.	1		
28	Аргументация своей точки зрения: анализ текста	1		
29	Диспут. Защита точки зрения	1		

30	Диспут. Защита точки зрения	1		
31	Критическое отношение к рекламной информации.	1		
32	Преобразование и интерпретация информации	1		
33	Проверка грамотности чтения	1		
34	Проверка грамотности чтения	1		
	Итого	34		

Список литературы

1. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Г.С. Ковалева, Л.А. Рябина, Г.А. Сидорова и др. – М., СПб: «Просвещение», 2021
2. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Г.С. Ковалева, Л.А. Рябина, Г.А. Сидорова и др. – М., СПб: «Просвещение», 2021