

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(МАОУ «Новозаимская СОШ»)

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
физической культуры и ОБЗР
Рук. _____
ШМО _____ /А.А.Семенко/
Протокол №3 от 29.08.2025

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР _____ /Ж.В. Ваганова
Протокол МС от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____
29.08.2025



***Адаптированная основная
общеобразовательная программа для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) по предмету
«Природоведение» 5 класс***

Согласовано

Родитель (законный представитель)

Подпись ФИО

Составитель:

Семенко
Алёна Александровна,
учитель биологии

с. Новая Заимка, 2025 г.

Аннотация к адаптированной программе по природоведению 5 класс

Адаптированная рабочая программа по природоведению для 5 класса ОВЗ (УО) на 2025-2026 уч.год составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сб. 1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000., стр.49-63. Под редакцией Воронковой В.В.

На изучение природоведения в 5 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов – в год. При этом большое внимание уделяется практической направленности предмета, для этого программой предусмотрено проведение практических занятий и проведение экскурсий. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Целью изучения предмета «природоведение» является обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности; а также подготовка к дальнейшему усвоению уч-ся элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Основными задачами преподавания природоведения является:

1.Формирование элементарных представлений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

2.Развитие умений наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

3.Воспитание понимания бережного отношения к природе, эстетического восприятия и любви к природе, умения беречь и стремления охранять природу.

Учебно-тематический план

№ темы	Название темы	Кол-во часов
1	Окружающий нас мир	3ч.
2	Сезонные изменения в природе	18ч.
3	Наша страна.	4ч
4	Природа нашей родины	32ч.
5	Охрана здоровья и человека .	6ч
6	Охрана природы и экология.	1ч
7	Труд на пришкольном участке	3ч.
	Итоговое занятие	1ч
	Итого	68

Требование к уровню подготовки:

Учащиеся должны знать:

- Обобщённые и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чём различие неживой и живой природы;
- Где располагается наша страна в мире; где находится её столица; каковы её особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы её природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- Основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Учащиеся должны уметь:

- Называть конкретные явления и предметы в окружающей обстановке, давать им обобщённые названия; устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);

- Связно пояснять проведённые наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- Выполнять рекомендуемые практические работы;
- Приводить примеры некоторых представителей растений и животных луга, леса, поля, сада;
- Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;
- Соблюдать правила поведения на природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Литература: учебник «Природоведение 5 класс» для специальных коррекционных школ VIII вида. Авторы: О.А.Хлебосолова., Е.И.Хлебосолов. Москва «Владос» 2005г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» 5 класс составлена на:

1. основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сб. 1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000., стр.49-63. Под редакцией Воронковой В.В. Программа «Допущена Министерством образования Российской Федерации».Автор программы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина;
2. Рабочая программа по биологии ориентирована на учебник «Природоведение», 5 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Т.М.Лифанов, Е.Н.Соломина. Просвещение,2017.
3. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Новозаимская СОШ»,
4. Учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ», на 2024- 2025 учебный год, утвержденный приказом директора от 29.08.2024г. «об утверждении учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

О.А.Хлебосолова, Е.И.Хлебосолов, Природоведение, 5 класс, Специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

На изучение природоведения в 5 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов – в год. При этом большое внимание уделяется практической направленности предмета, для этого программой предусмотрено проведение практических занятий и проведение экскурсий. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Целью изучения предмета «природоведение» является обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности; а также подготовка к дальнейшему усвоению уч-ся элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Основными задачами преподавания природоведения является:

- 1.Формирование элементарных представлений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.
- 2.Развитие умений наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
- 3.Воспитание понимания бережного отношения к природе, эстетического восприятия и любви к природе, умения беречь и стремления охранять природу.

Основные направления коррекционной работы

1. Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
2. Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
3. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Развитие самостоятельности, ответственности.

Особенности ученика:

Общая характеристика курса.

При знакомстве с окружающим миром у учеников формируются знания о природе. Они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся со временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы. Обращают внимание на сезонные изменения в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

При изучении темы «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой. Они узнают о значении Солнца для жизни на Земле.

В теме «Наш дом Земля» изучаются оболочки Земли.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются знания, полученные в начальной школе. При знакомстве с домашними животными, комнатными растениями следует опираться на личный опыт учащихся.

В разделе «Человек» основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни.

В разделе «Есть на Земле страна-Россия» учащиеся знакомятся с Россией, с ее городами.

При проведении практических работ в 5 классе необходимо проводить ежедневное наблюдение за погодой и посезонное подведение итогов. Часть практических работ переносится для самостоятельной деятельности во внеурочное время. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению учителя.

Такое построение программы поможет сформировать у учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида целостную картину окружающего мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа по природоведению составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сб. 1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000., стр.49-63. Под редакцией Воронковой В.В. На изучение курса «природоведение» в 5 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Учебно-тематический план

№ темы	Название темы	Кол-во часов
1	Окружающий нас мир	3ч.
2	Сезонные изменения в природе	18ч.
3	Наша страна.	4ч
4	Природа нашей родины	32ч.
5	Охрана здоровья и человека .	6ч
6	Охрана природы и экология.	1ч
7	Труд на пришкольном участке	3ч.
	Итоговое занятие	1ч
	Итого	68

Содержание программы.

Тема 1: Окружающий нас мир (3ч)

Дом, в котором мы живём. Наша школа. Наша улица, район, деревня. Домашний адрес. Адрес школы.

Тема 2: Сезонные изменения в природе (18)

Погода. Смена времён года. Календарь природы. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.

Осень. Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных. Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

Зима. Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных. Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы

Весна. Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных. Весенние заботы человека. Весенние праздники. Народные приметы.

Лето. Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями. Летние праздники. Народные приметы.

Тема 3: Наша страна (4ч)

Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы.

Города нашей Родины. Средства сообщения между городами

Тема 4: Природа нашей Родины (32ч)

Неживая природа.

Разнообразие поверхности: равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, чернозёмная; плодородная, неплодородная.

Вода в природе: реки, озёра, ручьи, болота, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лёд.

Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер – движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Изменение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства. Использование человеком.

Живая природа.

Растения, грибы и животные леса.

Растения леса. Лиственные деревья: берёза, клён, дуб, липа, осина, рябина и др. хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. кустарнички: брусника, черника.

Травы: ландыши, земляника, кислица, мать-и-мачеха и др.; мох кукушкин лён.

Грибы леса: съедобные и несъедобные.

Животные леса: Звери. Птицы. Насекомые.

Растения и животные сада, огорода и поля.

Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Садовая земляника – клубника. Декоративные растения: весенние, летние, осенние.

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные – лягушки, жабы. Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи, зелёные культуры. Друзья огородных растений и враги.

Растения поля: зерновые культуры (рожь, овёс, пшеница и др).

Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, насекомые и их личинки.

Растения и животные луга.

Растения луга – травы: клевер, колокольчик, нивятник, мятлик, тимopheевка и др. Животные луга: насекомые, птицы, звери.

Использование лугов как пастбища и для сенокоса.

Растения и животные болота.

Растения болота: травы, мхи, кустарничек багульник, ягодные растения. Животные болта: птицы, лягушки, насекомые.

Растения и животные водоёмов.

Растения водоёмов: водоросли и цветковые. Животные пресных водоёмов: рыбы, раки, улитки, жуки. Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

Тема 5: Охрана здоровья человека.(6ч)

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова.

Органы чувств. Волосы покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, лёгкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет. Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное дыхание и питание. Предупреждение заболеваний. Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость.

Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья.

Тема 6: Охрана природы и экология. (1ч)

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоёмов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные занесённые в «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

Тема 7:Труд на пришкольном участке. (3ч)

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, посадка.

Итоговый урок (1ч)

Требование к уровню подготовки:

Учащиеся должны знать:

- Обобщённые и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чём различие неживой и живой природы;
- Где располагается наша страна в мире; где находится её столица; каковы её особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы её природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- Основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Учащиеся должны уметь:

- Называть конкретные явления и предметы в окружающей обстановке, давать им обобщённые названия; устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);
- Связно пояснять проведённые наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- Выполнять рекомендуемые практические работы;
- Приводить примеры некоторых представителей растений и животных луга, леса, поля, сада;
- Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;
- Соблюдать правила поведения на природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Литература: учебник «Природоведение 5 класс» для специальных коррекционных школ VIII вида. Авторы: О.А.Хлебосолова., Е.И.Хлебосолов. Москва «Владос» 2005г.

Календарно-тематическое планирование 5 класса (VIII вида)

дата	Факт. дата	№	№ урока в теме	Тема урока	Лаб. и пр. работы	Результат коррекционной направленности	Д.з.
2.09		1	1	Окружающий нас мир – 3ч. Дом, в котором мы живём. Наша школа.		Участвовать в экологических акциях школы, Ответственно относиться к природе и охранять её. Умение работать с письменной и устной информацией ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом и рисунками, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы, уметь использовать различные способы (монолог, диалог) подачи информации при взаимодействии с	Доп. материал
4.09		2	2	Человек и природа.			С8-9
9.09		3	3	Окно в природу			С10-12
11.09		4	1	Сезонные изменения в природ –18ч. Календарь природы.			С14-15
16.09		5	2	Погода. Прогноз погоды.			С16-17
18.09		6	3	Температура воздуха. Знакомство с термометром.	ПР.Р. «Измерение температуры воздуха, воды, своего тела».		С18-20
23.09		7	4	Вода в воздухе. Осадки.			С20-22
25.09		8	5	Ветер – движение воздуха.			С23-25
30.09		9	6	Прогноз погоды			С27-29
2.10		10	7	Смена дня и ночи.			С30-31
7.10		11	8	Суточные часы.		работать с текстом и рисунками, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы, уметь использовать различные способы (монолог, диалог) подачи информации при взаимодействии с	С32-36
9.10		12	9	. Сутки в жизни растений и животных			С36-42
14.10		13	10	Смена времён года.			С43-44
16.10		14	11	Осень.			С44-46
21.10		15	12	Осенние приготовления животных			С47-48
13.10		16	13	Зима.			С48-49
28.10		17	14	Спасаясь от зимней стужи			С50-51
30.10		18	15	Весна.			С52-54
11.11		19	16	Лето.			С54-58
13.11		20	17	Многолетние изменения в природе.			С58-64
18.11		21	18	Обобщающий урок по теме «Сезонные изменения в природе».			повтор
20.11		22	1	Наша страна – 4 ч. Российская Федерация. Расположение на географической карте.			С66-67

25.11		23	2	Города и сёла нашей Родины		другими людьми.	C68-69
27.11		24	3	Достопримечательности нашей родины		Умение составить развёрнутое устное	C69-71
2.12		25	4	.Москва-столица нашей Родины.		и письменное	C72-74
4.12		26	1	Природа нашей родины – 32ч. <u>Неживая природа</u> Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы.		сообщение. Умение ориентироваться в учебной и социальной ситуации. Умение	C74-75
9.12		27	2	Изучение поверхности окружающей местности		быть учеником,	Доп. материал.
11.12		28	3	Полезные ископаемые	ПР.Р. «Изучение внешнего вида и свойств некоторых полезных ископаемых». Использование человеком полезных ископаемых.	уважать знания и опыт старших, передавать свои знания и опыт младшим, оказывать им помощь.	C77-79
16.12		29	4	Почва: песчаная, глинистая, чернозёмная; плодородная, неплодородная.		Адекватная оценка собственных возможностей,	Доп. материал
18.12		30	5	Вода в природе. Вода и пар, снег и лёд. Значение воды в жизни человека.	<u>ПР.Р.</u> «Свойства воды».	осознание норм требований и правил как основы	карточки
23.12		31	6	Воздух вокруг нас. Значение воздуха.		регулирования	Доп материал
25.12		32	7	Обобщающий урок		собственного	повтор
13.01		33	8	<u>Живая природа</u> Заповедники и национальные парки		поведения.	C82-85
15.01		34	9	Лес. Растения леса		Осознание	C90-94
20.01		35	10	Травы и грибы леса		ответственности за	C94-96
22.01		36	11	Определение растений леса		свои поступки при	Доп. материал
27.01		37	12	Животные леса.		взаимодействии с	C97-102
29.01		38	13	Птицы леса.		различными	C102-104
3.02		39	14	Змеи и ящерицы		группами и	C106-108
5.02		40	15	Насекомые леса.		индивидами.	C108-113
10.02		41	16	Луг.			C113-115
12.02		42	17	Растения луга.		Понимание личной	C115-117
17.02		43	18	Животные луга.		ответственности за	C117-122
19.02		44	19	Обитатели почв		качество	C123-126
24.02		45	20	Водоёмы. Болото.		приобретаемых	C126-128
26.02		46	21	Растения болот		знаний и умений.	C128-130
3.03		47	22	Животные болот			C130-134
5.03		48	23	Вода на Земле			C134-137

10.03		49	24	Животные морей и океанов.		Осознание ценности получаемых школьных знаний для практической деятельности. Любовь к малой Родине, месту жительства, переживание за происходящее в ней. Понимание противоречивости развития окружающего мира и способность выстроить отношения с ним в зависимости от ситуации.	C138-140
12.03		50	25	Озеро. Растения и животные озера.			C141-144
17.03		51	26	Определение животных водоёмов			Доп. материал
19.03		52	27	Культурные растения			C148-149
31.03		53	28	Сад. Растения сада.			C150--154
2.04		54	29	Животные сада.			C155-156
7.04		55	30	Огород. Растения огорода. Друзья огородных растений.			C156-160
9.04		56	31	Поле. Растения полей. Вредители полей.			C160-162
14.04		57	32	Обобщающий урок по теме «Природа нашей Родины». Проверочная работа.			Повтор.
16.04		58	1	Охрана здоровья человека-6 Организм человека. Строение тела человека			карточки
21.04		59	2	Органы чувств. Соблюдение гигиены			карточки
23.04		60	3	Внутренние органы			карточки
28.04		61	4	Значение правильной осанки для здоровья человека			Доп. материал
30.04		62	5	Правильное питание и дыхание			Доп. материал
5.05		63	6	Вред курения и употребления алкоголя. Обобщающий урок.			Доп. материал
7.05		64	1	Охрана природы и экологии – 1ч. Охрана природы. Растения и животные, занесённые в Красную книгу. Человек и разрушения в природе.			Доп. материал
12.05		65	1	Труд на пришкольном участке-3 Посев и посадка растений.	ПР.Р. «Посев семян на рассаду».		
14.05		66	2	Уход за растениями.	ПР.Р. «Уход за рассадой»		
19.05		67	3	Работы на пришкольном участке	«Подготовка почвы к перекопке»		
21.05		68	1	Итоговый урок			карточки

