

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(МАОУ «Новозаимская СОШ»)

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
физической культуры и ОБЗР
Рук.

ШМО А.А.Семенько
Протокол №3 от 29.08.2025

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

Ж.В. Ваганова
Протокол МС от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Л.Н. Рычкова
29.08.2025



Рабочая программа
по учебному курсу
«Юный биолог»
Для 5 класса
основного общего образования
на 2025 - 2026 учебный год

Составитель:

Семенько
Алёна Александровна,
учитель биологии

с. Новая Заимка, 2025 г.

Аннотация к рабочей программе
Учебного курса внеурочной деятельности «Юный биолог»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Юный биолог» разработана в соответствии с ФГОС ООО и реализуется 1 год 5 класс.

Рабочая программа разработана учителем биологии Семенко А.А. в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определённому учебному курсу внеурочной деятельности.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности является частью ООП ООО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Календарно-тематическое планирование является приложением к рабочей программе педагога.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Новозаимская СОШ»

Пояснительная записка

Введение внеурочной деятельности особенно актуально сейчас, когда многие дети не умеют занять себя в свободное от уроков время. Важно показать, что познавать реальный мир не менее интересно, чем, например, виртуальный.

Важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе, т.е. не только использовать природные ресурсы, но и сохранять и возобновлять.

Для этого необходим новый этап образования – экологическое образование в результате, которого значительно повысится уровень экологической культуры.

Цель программы – формирование основ экологической грамотности через исследовательскую деятельность.

Задачи:

1. Сформировать экологические понятия.
2. Развивать умения ухода за растениями.
3. Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях.
4. Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации.
5. Прививать любовь к природе, родному краю, Родине.
6. Сформировать умение критически мыслить.

Принципы реализации программы:

- Научность;
- Доступность;
- Целесообразность;
- Наглядность.

Личностные

Планируемые результаты обучения

1. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
2. экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
3. гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, Чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
4. уважительное отношение к иному мнению;
5. эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- 6. адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- 7. стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- 8. предлагать помощь и сотрудничество;
- 9. определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- 10. договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- 11. формулировать собственное мнение и позицию;
- 12. координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

13. ставить и формулировать проблемы;
 14. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе, творческого и исследовательского характера;
 15. узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
16. установление причинно-следственных связей;

Обучающиеся смогут:

- раскрывать содержание понятий экология, экологическая культура;
- обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
- прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
- смоделировать экологическую ситуацию;
- приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
- аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде;
- взаимодействовать в группах;
- находить необходимую информацию на различных носителях;
- демонстрировать результаты своей работы;
- соблюдать правила поведения в природе.

Формы организации занятий:

Агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективнотворческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.

Формы контроля: Анализ, анкетирование, выставка, собеседование,

Учебно-тематический план программы "Юный эколог - исследователь"

тема	Всего часов	В том числе			
		теория	практика	исследование	экскурсия
1.Вводное занятие	2	1	1		
2. определитель флоры и фауны	4	1	1	1	1
3 гербарий растительности	6	1	3	2	
4. редкие и исчезающие виды флоры и фауны Тюменской области	8	3	3	1	1
5. особо охраняемые территории родного края	6	2	2	2	
6.Экологические факторы и среды жизни организмов.	8	3	2	2	1

Итого:	34	11	12	8	3
--------	----	----	----	---	---

Вводное занятие - 2 ч.

Теоретическая часть: Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии.

Практ. часть. Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

• Определители флоры и фауны - 4 ч.

Теоретическая часть: Понятие об определителе флоры и фауны. Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников.

Практ. часть. Работа с определителем. Написание реферата по результатам экскурсий.

Экскурсии. В парк, на луг, к водоему. Работа с определителями флоры.

• Гербарий растительности - 6 ч.

Теоретическая часть: Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария.

Практ. часть. Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев.

• Редкие и исчезающие виды флоры Челябинской области. - 14 ч.

Теоретическая часть: Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений Челябинской области, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры Челябинской области.

Практ. часть. Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений и животных края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги Тюменской области. Составление карты ареалов редких видов животных и растений. Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры и фауны Тюменской области".

• Особо охраняемые территории родного края. - 6 ч.

Теоретическая часть: Охраняемые территории, причины их организации и значение.

Классификация заповедников. Заповедники Тюменской области.

Практ. часть. Работа с зоогеографическими картами заповедников. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой (флора и фауна Ильменского заповедника). Написание реферата "Флора и фауна Ильменского заповедника".

• Экологические факторы и среды жизни организмов. - 8 ч.

Теоретическая часть: Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы. Биологические ритмы. Растения-индикаторы. Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.

Практ. часть. Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению". Составление индивидуальных биологических ритмов. Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к влажности". Работа с атласами, зоогеографическими картами. Знакомство с растениями - индикаторами. Изучение приспособлений организмов к водной среде на примере обитателей аквариума. Создание экосистемы аквариума. Решение экологических задач. Работа со справочной литературой. Написание рефератов: "Наблюдение за растениями - индикаторами".

Иссл. работа. Влияние освещения на биологическое состояние комнатных растений. Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.

Экскурсии. Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений

Учебно-тематическое планирование

№	Название темы	Все го час ов	часы		УУД	Формы занятий	Формы контроля
			аудитор ных	внеаудито рных			
1. Вводное занятие. (2 ч.)							
1	Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии	1	1		Личностные УУД мотивация учения. Регулятивные УУД постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.		Собеседование
2	Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.	1	1			Пр. работа	отчет
2. Определители флоры и фауны (4 ч.)							
3	Понятие об определителе флоры и фауны.	1	1		Познавательные УУД умение определять понятие, строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы. Личностные УУД формирование основ гражданской идентичности личности	журнал	собеседование
4	Методика работы с определителям и растений, грибов, лишайников, зверей, птиц, рыб.	1	1			Пр. работа	отчет
5	Работа с определителем	1		1		Пр. работа	собеседование
6	Работа с определителям и видового разнообразия флоры парка, луга	1		1		экскурсия	отчет
3. Гербарий растительности. (6 ч.)							
7	Понятие о гербарии.	1	1		Познавательные УУД поиск и выделение информации; установление причинноследственных связей; моделирование Личностные УУД уметь находить ответ	беседа	собеседование
8	Классификация гербариев.	1	1			демонстрация	собеседование
9	Методика и правила сбора растений.	1	1			демонстрация	собеседование
10	Знакомство с гербарием	1		1		беседа	анализ
1	Изготовление	1		1		Круглый стол	собеседование

1	папки для гербария.				Коммуникативные УУД инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).		ние
1 2	Изготовление гербариев	1		1		акция	Творческий отчет
4. Редкие и исчезающие виды флоры Тюменской области. (8 ч.)							
1 3	Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания.	1	1		Познавательные УУД поиск и выделение информации; установление причинноследственных связей; моделирование. Личностные УУД уметь находить ответ Коммуникативные УУД инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	Беседа	собеседование
1 4	Красная книга. Виды растений Тюменской области, занесенных в Красную книгу	1		1		Коллективное творческое дело	Анализ
1 5	Реликты и эндемики флоры Тюменской области.	1		1		Беседа, проект	собеседование
1 6	Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений края по гербариям, иллюстрациям и плакатам.	1		1		Беседа, проект	собеседование
1 7	Изучение Красной книги Тюменской области. Составление карты ареалов редких видов растений.	1		1		Круглый стол	Творческий отчет
1 8	Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры Тюменской области".	1		1		агитбригада	Творческий отчет
1 9	Охрана растений	1		1		акция	анализ

	родного края.						
20	Это должен знать каждый!	1		1			
5. Особо охраняемые территории родного края. (6 ч.)							
21	Охраняемые территории, причины их организации и значение.	1	1		Личностные УУД мотивация учения. Регулятивные УУД постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	Беседа	собеседование
22	Классификация заповедников. Заповедники Тюменской области.	1		1		Проект	Творческий отчет
23	Работа с зоогеографическими картами заповедников.	1		1		Беседа	собеседование
24	Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой.	1		1		Беседа	собеседование
25	Работа с Красной книгой (флора и фауна Ильменского заповедника).	1		1		проект	собеседование
26	Флора и фауна Ильменского заповедника.	1		1		игра	Творческий отчет
6. Экологические факторы и среды жизни организмов. (8 ч.)							
27	Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы	1	1		Познавательн. УУД самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникатив. УУД инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные УУД формирование основ гражданской	Круглый стол	анкетирование
28	Биологические ритмы.	1		1		Встреча	собеседование
29	Растения-индикаторы.	1		1		игра	
30	Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни.	1		1		Беседа	собеседование

	живые организмы как среда обитания.				идентичности личности		
3 1	Работа с определителям и растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению".	1		1		беседа	собеседование
3 2	Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.	1		1		конкурс	Творческий отчет
3 3	Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений.	1		1		беседа	собеседование
3 4	Правила поведения в лесу,	1		1		наказ	отчет