

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»  
(МАОУ «Новозаимская СОШ»)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО учителей  
физической культуры и ОБЗР  
Рук.

ШМО  /А.А.Семенов/  
Протокол №3 от 29.08.2025

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
УВР

 /Ж.В. Ваганова  
Протокол МС от 29.08.2025

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

 /И.Н. Рычкова/  
29.08.2025



**Рабочая программа**  
по учебному курсу  
**«Итоговый индивидуальный проект»**  
Для 10 б класса  
среднего общего образования  
на 2025 - 2026 учебный год

**Составитель:**

Семенов  
Алёна Александровна,  
учитель биологии

с. Новая Заимка, 2025 г.

## Содержание:

|                                                                                                                             |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. Пояснительная записка.....                                                                                               | 3-4   |
| 2. Общая характеристика учебного предмета.....                                                                              | 4-10  |
| 3. Место учебного предмета в учебном плане.....                                                                             | 10    |
| 4. Содержание учебного предмета.....                                                                                        | 11-12 |
| 5. Тематическое планирование учебного предмета.....                                                                         | 13-15 |
| 6. Календарно-тематическое планирование учебного<br>предмета.....                                                           | 16-32 |
| 7. Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение<br>образовательного процесса.....                            | 33    |
| 8. Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные)<br>освоения учебного предмета и система их оценки ..... | 34-42 |

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа по предмету «Индивидуальный проект», 10 класс разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613) и авторской программы М.В. Половковой «Индивидуальный проект» (Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы. Москва. Просвещение, 2018 г.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в действующей редакции, разработана в соответствии с учебным планом МБОУ Хомутовской СОШ №12 для 10 класса при шестидневной учебной неделе в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2021-2022 учебный год, Образовательной программой среднего общего образования в контексте ФГОС СОО МБОУ Хомутовской СОШ № 12 на 2021-2022 учебный год.

### **Нормативная база разработки рабочей программы:**

1. Федеральный от 29.12. 2012 № 273- ФЗ Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ № 413 от 17.05.2012 г. в действующей редакции;
5. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» в действующей редакции;
6. Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28 сентября 2020 г. №28
7. Программа разработана на основе авторской программы М.В. Половковой «Индивидуальный проект» (Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы. Москва. Просвещение, 2018 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:  
Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др. «Индивидуальный проект 10-11 класс. учебное пособие для учащихся. Москва. Просвещение, 2018 г

**Цели изучения предмета «Индивидуальный проект», на уровне среднего общего образования ( 10 класс):**

**Цель курса:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования в форме индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

**Задачи курса:**

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

## **Раздел 2. Общая характеристика предмета**

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования обучающимися в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 35 ч освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно.

Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и сценировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

- что будет предметом доклада или сообщения участников события;
- каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. д.;
- какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;
- кто является регулятором дискуссии — педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения.

Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы — студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой — непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики, с тем чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжить работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

### **Основные идеи курса:**

- единство материального мира;
- внутри и межпредметная интеграция;

- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

**Изучение учебного предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе даёт возможность достичь следующих личностных результатов:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметными результатами освоения материала 10 класса являются**

#### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
  - умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
  - Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
  - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
  - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
  - Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
  - Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
  - Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
  - Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
  - Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
  - Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
  - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### **Коммуникативные УУД**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Предметными результатами освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе являются:**

Учащийся научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

**В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов

деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- искать и выделять необходимую информацию, применяя е методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
  - моделировать - преобразовывать объекты из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - структурировать знания;
  - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
  - извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимать и одекватно оценивать язык средств массовой информации;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- ставить вопросы - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешать конфликты - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управлять поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
  - выявлять различия при сравнении объектов;
  - устанавливать существенные и несущественные свойства объектов (понятий);
  - классифицировать объекты множества по некоторому основанию;

- подводить объекты под известные понятия;
- выделять в определении понятия рода и видовых признаков;
- устанавливать необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия;
- определять причинно-следственные зависимости;
- подбирать примеры, иллюстрирующих общее правило (определение);
- приводить контрпримеры для неверных утверждений;
- формулировать выводы по результатам анализа;
- формулировать утверждения в форме условного предложения;
- формулировать утверждение, обратного данному;
- формулировать утверждение, противоположного данному;
- формулировать гипотезу;
- строить по правилу (формуле) пошаговую программу;
- моделировать и строить эскизы будущего проекта;
- выступать с докладом на заданную тему;
- рецензировать текст или выступление.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- иметь представление о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- иметь представление о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- иметь представление о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- иметь представление об истории науки;
- иметь представление о новейших разработках в области науки и технологий.
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

## **Раздел 3 Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане**

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования в 10 классе, т.е. 1 час в неделю.

В учебном плане МБОУ Хомутовской СОШ № 12 на 2021-2022 уч. год для обязательного изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования в 10 классе предусмотрено 34 часа для общеобразовательного класса. (1 час в неделю).

## **Раздел 4. Содержание учебного предмета**

### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

*Раздел 1.1.* Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

*Раздел 1.2.* Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, обществознание, право и др.).

*Раздел 1.3.* Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

*Раздел 1.4.* «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

*Раздел 1.5.* Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

*Раздел 1.6.* Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

*Раздел 1.7.* Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

*Раздел 1.8.* Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Правовой десант», разработанного и реализованного старшеклассником

### **Модуль 2. Самоопределение (8 ч)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

*Раздел 2.1.* Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

*Раздел 2.2.* Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

*Раздел 2.3.* Формируем отношение к проблемам.

*Раздел 2.4.* Знакомимся с проектными движениями.

*Раздел 2.5.* Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

### **Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)**

*Раздел 3.1.* Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

*Раздел 3.2.* Выдвижение и формулировка цели проекта.

*Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.*

*Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.*

*Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.*

*Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.*

#### **Модуль 4. Условия реализации проекта (7 ч)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

*Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.*

*Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.*

*Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.*

*Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.*

## Раздел 5. Тематическое планирование учебного предмета

| №<br>п/п | Название разделов,<br>модулей                           | Кол-во<br>часов | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Виды учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|---------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования</b> | <b>11 часов</b> | <p><i>Раздел 1.1.</i> Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.</p> <p><i>Раздел 1.2.</i> Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).</p> <p><i>Раздел 1.3.</i> Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.</p> <p><i>Раздел 1.4.</i> Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.</p> <p><i>Раздел 1.5.</i> Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.</p> <p><i>Раздел 1.6.</i> Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Река напротив», разработанного и реализованного старшеклассником.</p> <p><i>Раздел 1.7.</i> Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.</p> <p><i>Раздел 1.8.</i> Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект</p> | <p>Работа с настенными картами.</p> <p>Создание компьютерных презентаций</p> <p>Работа с дополнительной литературой</p> <p>Работа с текстом учебника</p> <p>Просмотр учебных фильмов</p> <p>Создание проектов</p> <p>Работа со статистическим материалом</p> |

|  |                                             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                             |                     | исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <b>Модуль 2.<br/>Самоопределе<br/>ние</b>   | <b>8<br/>часов</b>  | <p><i>Раздел 2.1.</i> Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.</p> <p><i>Раздел 2.2.</i> Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.</p> <p><i>Раздел 2.3.</i> Формируем отношение к проблемам.</p> <p><i>Раздел 2.4.</i> Знакомимся с проектными движениями.</p> <p><i>Раздел 2.5.</i> Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.</p> | <p>Создание компьютерных презентаций</p> <p>Работа с дополнительной литературой</p> <p>Работа с текстом учебника</p> <p>Просмотр учебных фильмов</p> <p>Создание проектов</p> <p>Работа со статистическим материалом</p> |
|  | <b>Модуль 3.<br/>Замысел<br/>проекта</b>    | <b>10<br/>часов</b> | <p><i>Раздел 3.1.</i> Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.</p> <p><i>Раздел 3.2.</i> Выдвижение и формулировка цели проекта.</p> <p><i>Раздел 3.3.</i> Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.</p> <p><i>Раздел 3.4.</i> Ресурсы и бюджет проекта.</p> <p><i>Раздел 3.5.</i> Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.</p>                             | <p>Создание компьютерных презентаций</p> <p>Работа с дополнительной литературой</p> <p>Работа с текстом учебника</p> <p>Просмотр учебных фильмов</p> <p>Создание проектов</p> <p>Работа со статистическим материалом</p> |
|  | <b>Модуль 4.<br/>Условия<br/>реализации</b> | <b>7<br/>часов</b>  | <p><i>Раздел 4.1.</i> Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.</p> <p><i>Раздел 4.2.</i> Источники финансирования проекта. Освоение понятий:</p>                                                                                                                                                                                                | <p>Создание компьютерных презентаций</p>                                                                                                                                                                                 |

|  |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>проекта</b> |  | <p>кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.</p> <p><i>Раздел 4.3.</i> Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.</p> <p><i>Раздел 4.4.</i> Модели и способы управления проектами.</p> | <p>Работа с дополнительной литературой</p> <p>Работа с текстом учебника</p> <p>Просмотр учебных фильмов</p> <p>Создание проектов</p> <p>Работа со статистическим материалом</p> |
|--|----------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Раздел 6. Календарно-тематическое планирование учебного материала

| №<br>п/<br>п                                              | Тем<br>а<br>уро<br>ка                               | Кол<br>и<br>чес<br>тво<br>час<br>ов | Ти<br>п<br>уро<br>ка                                                          | Элемен<br>ты<br>содерж<br>ания                                                                                                                                               | Требования к уровню<br>подготовки<br>( планируемые<br>результаты)                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          | Вид<br>конт<br>роля                            | виды<br>учебной<br>деятельно<br>сти                                                                                          |                                                                                                             | Обор<br>уд<br>ован<br>ие                                                                                   | Дома<br>шн ее<br>задан<br>ие | Дата<br>проведе<br>ния |      |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|------|
|                                                           |                                                     |                                     |                                                                               |                                                                                                                                                                              | предмет<br>ные                                                                                                                                         | личност<br>ные                                                                                                                                                                                   | метапредметные                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                | деятельн<br>ость<br>учителя                                                                                                  | деятель<br>ность<br>обучаю<br>щихся                                                                         |                                                                                                            |                              | план                   | факт |
|                                                           |                                                     |                                     |                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  | регуляти<br>вные                                                                                                                                                                                              | познав<br>ате<br>льные                                                                                                                                 | коммун<br>ик<br>ативн<br>ые                                                                                                                                              |                                                |                                                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                            |                              |                        |      |
| Модуль 1. Культура исследования и проектирования 11 часов |                                                     |                                     |                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                |                                                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                            |                              |                        |      |
| 1                                                         | Инстру<br>ктаж<br>по ТБ.<br>Что<br>такое<br>проект. | 1                                   | Урок<br>перв<br>ич<br>ного<br>изуч<br>ения<br>ново<br>го<br>мате<br>ри<br>ала | Понятие<br>проекта.<br>Происхо<br>ждение<br>понятия.<br>Цели<br>проекто<br>в.<br>Проекты<br>, оказавш<br>ие<br>влияние<br>на жизнь<br>большей<br>части<br>человеч<br>ест ва. | давать<br>определе<br>ния<br>понятия<br>м:<br>проблем<br>а,<br>позиция,<br>проект,<br>проекти<br>рование,<br>исследов<br>ан ие,<br>констру<br>ирование | Смогут:<br>Самосто<br>ятельно<br>определ<br>ять цель<br>своего<br>обучени<br>я,<br>ставить<br>и формул<br>ировать<br>для себя<br>новые<br>задачи в<br>учебе и<br>познават<br>ель ной<br>деятельн | Смогут:<br>Определя<br>ть<br>понятия,<br>создавать<br>обобщени<br>я,<br>устанавли<br>вать<br>анalogии,<br>классифи<br>цир овать,<br>устанавли<br>вать<br>причинно<br>-<br>следствен<br>ные связи.<br>Определя | Смогут<br>:<br>Осозна<br>нно<br>исполь<br>зовать<br>речевы<br>е<br>средств<br>а для<br>выраже<br>ния<br>своих<br>мысле<br>й,<br>чувств,<br>мысле<br>й. | Будут<br>сформи<br>ро<br>ваны:<br>ответст<br>венное<br>отноше<br>ние к<br>учебе;<br>осозна<br>нн ое,<br>уважит<br>ель ное<br>и<br>доброж<br>ел<br>ательн<br>ое<br>отноше | Части<br>ч но-<br>поиск<br>овая<br>беседа<br>. | Проведен<br>ие<br>инструкт<br>ажа по<br>ТБ.<br>Ознаком<br>лен ие с<br>новым<br>материал<br>ом,<br>текущий<br>устный<br>опрос | Самост<br>оят<br>ельная<br>работа<br>с<br>текстом<br>учебни<br>ка.<br>Сопос-<br>тавлени<br>е карт<br>атласа | Комп<br>ьютер,<br>проект<br>ионно<br>е<br>обору<br>дование<br>Допол<br>н<br>итель<br>ная<br>литер<br>атура | Учить<br>конспе<br>кт        | 06.09                  |      |

|   |                               |   |                                   |                                                       |                                                          |                                                         |                                                                              |                                        |                                             |                   |                                |                                                  |                                      |                |       |  |
|---|-------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|-------|--|
|   |                               |   |                                   |                                                       |                                                          | ости. Самостоятельно планировать пути достижения целей. | ть возможные источники и необходимые сведения, производить поиск информации. |                                        | ние к другому человеку; его мнению ;        |                   |                                |                                                  |                                      |                |       |  |
| 2 | Учимся анализировать проекты. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые | давать определения понятия м: проблема, позиция, проект, | Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, | Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать               | Смогут: Осознанно использовать речевые | Будут сформированы: ответственные отношения | Фронтальный опрос | вопросы по теме урока (беседа) | Составление систематизирующей таблицы выполнения | Компьютер, проекционное оборудование | Учить конспект | 13.09 |  |

|  |  |  |  |                   |                                               |                                                                                                                                        |                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                      |  |                           |                           |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|---------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | признаки проекта. | проектирование, исследование, конструирование | ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. | ь аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. | средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. | е к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; |  | ие индивидуальные заданий | Дополнительная литература |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|---------------------------|--|--|--|

|   |                                                             |   |                                   |                                                           |                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                                                            |                           |                                                       |                                                              |                                                                |                   |       |  |
|---|-------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|-------|--|
| 3 | Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. | самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; | Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. | Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Определять возможные источники и необходимые сведения, производить поиск информации. | Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. | Будут сформированы: ответственные отношения к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; | Фронтальный опрос         | Ознакомление с новым материалом, текущий устный опрос | Учебное исследование по картам, решение географических задач | Компьютер, проекционно оборудование. Дополнительная литература | Выполнить задание | 20.09 |  |
| 4 | Выдвижение проектной идеи как формирование                  | 1 | Урок актуализации                 | Понятие о сторонних                                       | находить различные источники                                 | Смогут: Самостоятельно определять цель                                                                                                                                                         | Смогут: Определять понятия, создавать                                                                                                                                                                                      | Смогут: Осознанно использовать                                                              | Будут сформированы: ответственные                                                                                                          | Частично-поисковая беседа | Ознакомление с новым материалом,                      | работа со статистическим                                     | Компьютер, проектор                                            | Выполнить задание | 27.09 |  |

|  |                       |  |                           |                                   |                                                    |                                      |                                                      |                                       |                                         |   |                            |                                                |                                                  |  |  |  |
|--|-----------------------|--|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|---|----------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|--|
|  | обра<br>будущег<br>о. |  | знан<br>ийи<br>умен<br>ий | и<br>противн<br>ика х<br>проекта. | ки<br>материа<br>льных и<br>нематери<br>ал<br>ьных | своего<br>обучени<br>я,<br>ставить и | обобщени<br>я,<br>устанавли<br>ват<br>ь<br>анalogии, | зовать<br>речевы<br>е<br>средств<br>а | венное<br>отноше<br>ни<br>е к<br>учебе; | . | текущий<br>устный<br>опрос | матери<br>алом<br>Работа<br>с<br>дополн<br>ите | ионно<br>е<br>обору<br>до<br>вание<br>Допол<br>н |  |  |  |
|--|-----------------------|--|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|---|----------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |          |                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                             |                                                                                        |  |  |                   |                     |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------|---------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | ресурсов | формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. | классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Определять возможные источники и необходимые сведения, производить поиск информации. | для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. | осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению ; |  |  | льной литературой | ительная литература |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------|---------------------|--|--|--|

|   |                                                                    |   |                                                |                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                                                            |                   |                                                       |                                                                          |                                                                 |                |       |  |
|---|--------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------|-------|--|
| 5 | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности | 1 | Урок первоначального изучения нового материала | Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. | давать определения понятия м: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование | Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. | Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Определять возможные источники и необходимые сведения, производить поиск информации. | Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. | Будут сформированы: ответственные отношения к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; | Фронтальный опрос | Ознакомление с новым материалом, текущий устный опрос | Составление системы тизирующей таблицы выполнения индивидуальных заданий | Компьютер, проекционное оборудование. Дополнительная литература | Учить конспект | 04.10 |  |
|---|--------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------|-------|--|

|   |                                                                            |   |                                   |                                                    |                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                          |                                                                     |                                                                               |                   |                                |                                                                         |                                                               |                   |       |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------|-------|--|
| 6 | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Отличие проекта отдела. Социальное проектирование. | самостоятельно и совместно с другими авторами и разрабатывать систему параметров и | Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые | Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать | Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих | Будут сформированы: ответственные отношения к учебе; осознанное, уважительное | Фронтальный опрос | вопросы по теме урока (беседа) | работа со статистическим материалом Работа с дополнительной литературой | Компьютер, проекционно оборудование Дополнительная литература | Выполнить задание | П. 10 |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------|-------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                           |  |  |  |     |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----|--|--|--|
|  |  |  |  |  | критери<br>ев<br>оценки<br>эффекти<br>вн ости<br>и<br>продукт<br>ивности<br>реализац<br>ии<br>проекта<br>или<br>исследо<br>ван ия<br>на<br>каждом<br>этапе<br>реализац<br>ии и по<br>заверше<br>нии<br>работы; | задачи в<br>учебе и<br>познават<br>ел ьной<br>деятельн<br>ос<br>ти.Само<br>сто<br>ятельно<br>планиро<br>вать<br>пути<br>достиже<br>ния<br>целей. | ь<br>причинно<br>-<br>следствен<br>ные связи. | мысле<br>й,<br>чувств<br>,<br>мысле<br>й.<br>Отстаи<br>вать<br>свою<br>точку<br>зрения<br>,<br>привод<br>ить<br>аргуме<br>нты и<br>подтве<br>рждать<br>их<br>фактам<br>и. | ьное и<br>доброж<br>ел<br>ательн<br>ое<br>отноше<br>ние к<br>другом<br>у<br>челове<br>ку; |  |  |  | ура |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----|--|--|--|

|   |                                    |   |                                   |                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |                   |                                |                                                                          |                                                               |                       |       |  |
|---|------------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|--|
| 7 | Волонтерские проекты и сообщества. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Личная ответственность за происходящее вокруг нас | самостоятельно и совместно с другими авторами и разработчиками систему параметров критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта | Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. | Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. | Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. | Будут сформированы: ответственные отношения к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; | Фронтальный опрос | вопросы по теме урока (беседа) | Составление системы тизирующей таблицы выполнения индивидуальных заданий | Компьютер, проекционно оборудование Дополнительная литература | Подготовить сообщение | 18.10 |  |
| 8 | Анализируем                        | 1 | Урок актуализации                 | Проблема. Цель проекта.                           | самостоятельно и                                                                                                                                     | Смогут: Самостоятельно                                                                                                                                                                         | Смогут: Определять понятия,                                                                                                           | Смогут: Осознанно                                                                                                                                                        | Будут сформированы:                                                                                                            | Фронтальный опрос | вопросы по теме урока (беседа) | работа со статистическим                                                 | Компьютер, проектор                                           | Выполнить задание     | 25.10 |  |

|  |                                                                                                   |  |                               |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                            |                                                                                    |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | проект<br>ы<br>сверст<br>ников:<br>социал<br>ьный<br>проект<br>:»<br>Право<br>во й<br>десант<br>» |  | знан<br>ий<br>и<br>умени<br>й | Задачи<br>проекта.<br>План<br>реализа<br>ции<br>проекта.<br>Результ<br>аты<br>проекта | совмест<br>но с<br>другими<br>авторам<br>и<br>разработ<br>ывать<br>систему<br>парамет<br>рови<br>критери<br>ев<br>оценки<br>эффекти<br>вности<br>и<br>продукт<br>ивности<br>реализа<br>ции<br>проекта | определ<br>ять цель<br>своего<br>обучени<br>я,<br>ставить<br>и<br>формул<br>ировать<br>для себя<br>новые<br>задачи в<br>учебе и<br>познават<br>ельной<br>деятельн<br>ости<br>.Самост<br>оят<br>ельно<br>планиро<br>вать<br>пути<br>достиже<br>ния<br>целей. | создавать<br>обобщени<br>я,<br>устанавли<br>вать<br>анalogии,<br>классифи<br>цировать,<br>устанавли<br>вать<br>причинно<br>-<br>следствен<br>ные связи. | исполь<br>зовать<br>речевы<br>е<br>средств<br>а для<br>выраже<br>ния<br>своих<br>мысле<br>й,<br>чувств<br>,<br>мысле<br>й.<br>Отстаи<br>вать<br>свою<br>точку<br>зрения<br>,<br>привод<br>ить<br>аргуме<br>нты и<br>подтве<br>рж<br>дать<br>их<br>факта<br>ми. | ответст<br>ственное<br>отноше<br>ние к<br>учебе;<br>осозна<br>нное,<br>уважит<br>ельное<br>и<br>доброж<br>ел<br>ательн<br>ое<br>отноше<br>ние к<br>другом<br>у<br>челове<br>ку; |  |  | матери<br>алом<br>Работа<br>с<br>дополн<br>ите<br>льной<br>литерат<br>урой | ионно<br>е<br>обору<br>до<br>вание<br>Допол<br>н<br>итель<br>ная<br>литер<br>атура |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|   |                                                                                              |   |                                   |                                                                                   |                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                    |                                                                       |                                                               |                       |       |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|--|
| 9 | Анализ ируем проект ы сверстник ов: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Математическое моделирование, компьютерное моделирование, программное обеспечение | самостоятельно выделяют ь и формулировать познавательные цели; | Смогут: Работать с различными источниками информации. Читать и анализировать планы местности и карты. | Смогут: Самостоятельно планировать пути достижения целей. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. | Смогут: Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в | Смогут: В дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая поэзию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), | Частично-поисковая беседа. Фронтальный опрос | Ознакомление с новым материалом, фронтальный опрос | Составление системызирующей таблицы выполнения индивидуальных заданий | Компьютер, проекционно оборудование Дополнительная литература | Подготовить сообщение | 08.11 |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | факт<br>ы. |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|

|    |                                                          |   |                                   |                                |                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                    |                                                    |                                                                  |                |       |  |
|----|----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------|-------|--|
|    |                                                          |   |                                   |                                |                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 | текст).                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                    |                                                    |                                                                  |                |       |  |
| 10 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Цель и результат исследования. | находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов | Смогут: Работать с различным и источниками информации. Читать и анализировать планы местности и карты. | Смогут: Самостоятельно планировать пути достижения целей. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. | Смогут: Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в | Смогут: В дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая поэзию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы). | Частично-поисковая беседа. Фронтальный опрос | Ознакомление с новым материалом, фронтальный опрос | Коллективная работа Учебное исследование по картам | Компьютер, проекционноное оборудование Дополнительная литература | Учить конспект | 15.11 |  |

|    |                                                         |   |                                   |                                                               |                                                                     |                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                 |                                              |                                                    |                                                    |                                                               |                   |       |  |
|----|---------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------|-------|--|
|    |                                                         |   |                                   |                                                               |                                                                     |                                                                                                |                                                                                                                            | текст).                                                                                    | мент<br>ы),<br>факт<br>ы.                                                       |                                              |                                                    |                                                    |                                                               |                   |       |  |
| II | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности | I | Урок актуализации знаний и умений | Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования | находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов | Смогут: Работать с различными источниками информации. Читать и анализировать планы местности и | Смогут: Самостоятельно планировать пути достижения целей. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат | Смогут: Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения | Смогут: В дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. | Частично-поисковая беседа. Фронтальный опрос | Ознакомление с новым материалом, фронтальный опрос | Коллективная работа Учебное исследование по картам | Компьютер, проекционно оборудование Дополнительная литература | Выполнить задание | 22.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |        |                                                       |                                 |                                               |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------|-------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | карты. | . Сверять свои действия с целью и при необходимости - | учебных и познавательных задач. | Понимая поэзию другого, различать в его речи: |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------|-------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|                                   |                                                                         |   |                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                |                                                                                     |                                                                                                         |                              |           |  |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------|--|
|                                   |                                                                         |   |                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         | мости<br>исправл<br>ять<br>ошибки<br>самостоят<br>ельно.                                                                                                                                          | Преоб<br>раз<br>овыват<br>ь<br>инфор<br>мацию<br>из<br>одного<br>вида в<br>другой<br>(схем<br>у в<br>текст)<br>.                                                                 | мнени<br>е<br>(точку<br>зрени<br>я),<br>доказа<br>-<br>тельст<br>во<br>( аргу-<br>мент<br>ы),<br>факт<br>ы.                                                                                 |                                               |                                                                                |                                                                                     |                                                                                                         |                              |           |  |
| Модуль 2. Самоопределение 8 часов |                                                                         |   |                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                |                                                                                     |                                                                                                         |                              |           |  |
| 12                                | Проект<br>ы и<br>техноло<br>гии:<br>Выбор<br>сферы<br>деятель<br>но сти | 1 | Урок<br>перв<br>ич<br>ного<br>изуч<br>ения<br>ново<br>го<br>мате<br>ри<br>ала | Приорите<br>т<br>ные<br>направл<br>ения<br>развития<br>:<br>правовая<br>сфера,<br>социоло<br>гия<br>,<br>транспор<br>т | самостоя<br>те<br>льно<br>выделят<br>ь и<br>формул<br>ировать<br>познава<br>тельные<br>цели; | Смогут:<br>Самосто<br>ятельно<br>определ<br>ять цель<br>своего<br>обучени<br>я,<br>ставить<br>и<br>формул<br>ировать<br>для себя<br>новые<br>задачи в<br>учебе и<br>познават<br>ельной<br>деятельн<br>ос ти.<br>Самосто | Смогут:<br>Определя<br>ть<br>понятия,<br>создавать<br>обобщени<br>я,<br>устанавли<br>вать<br>анalogии,<br>классифи<br>цир овать,<br>устанавли<br>вать<br>причинно<br>-<br>следствен<br>ные связи. | Смогут:<br>Осозна<br>нно<br>исполь<br>зовать<br>речевы<br>е<br>средств<br>а для<br>выраже<br>ния<br>своих<br>мысле<br>й,<br>чувств<br>,<br>мысле<br>й.<br>Отстаи<br>вать<br>свою | Будут<br>сформи<br>ро<br>ваны:<br>ответст<br>венное<br>отноше<br>ние к<br>учебе;<br>осозна<br>нн ое,<br>уважит<br>ел ьное<br>и<br>доброж<br>ел<br>ательн<br>ое<br>отноше<br>ние к<br>другом | Частич<br>но-<br>поиск<br>овая<br>беседа<br>. | Ознакомл<br>ен<br>ие с<br>новым<br>материал<br>ом,<br>фронталь<br>ный<br>опрос | Работа<br>со<br>статист<br>иче<br>ским<br>материа<br>лом<br>Группо<br>вая<br>работа | Компьютер,<br>проект<br>ционно<br>е<br>обору<br>дование<br>Допол<br>н<br>итель<br>ная<br>литер<br>атура | Состави<br>т<br>ь<br>таблицу | 29.1<br>1 |  |

|    |                                                                        |   |                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                               |                                                                                |                                                                                     |                                                                                                     |                              |           |  |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------|--|
|    |                                                                        |   |                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                                   | ательно<br>планиро<br>вать<br>пути<br>достиже<br>ния<br>целей.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           | точку<br>зрения<br>,<br>привод<br>ить<br>аргуме<br>нты и<br>подтве<br>рждать<br>их<br>фактам<br>и.                                   | у<br>челове<br>ку;                                                                                                                       |                                               |                                                                                |                                                                                     |                                                                                                     |                              |           |  |
| 13 | Проект<br>ы и<br>техноло<br>гии:<br>Выбор<br>сферы<br>деятель<br>ности | 1 | Урок<br>акту<br>ализац<br>ии<br>знаний<br>и<br>умений | Приорите<br>тные<br>направл<br>ения<br>развития<br>: правовая<br>сфера,<br>социоло<br>гия<br>, транспор<br>т | извлекать<br>необход<br>имую<br>информ<br>ацию из<br>прослу<br>шанных<br>текстов,<br>относящ<br>ихся к<br>различн<br>ым<br>жанрам | Смогут:<br>Самосто<br>ятельно<br>определ<br>ять цель<br>своего<br>обучени<br>я,<br>ставить<br>и<br>формул<br>ировать<br>для себя<br>новые<br>задачи в<br>учебе и | Смогут:<br>Определя<br>ть<br>понятия,<br>создавать<br>обобщени<br>я,<br>устанавли<br>вать<br>анalogии,<br>классифи<br>цировать,<br>устанавли<br>вать<br>причинно<br>-<br>следственн<br>ые | Смогут:<br>Осозна<br>нно<br>исполь<br>зовать<br>речевые<br>средств<br>а для<br>выраже<br>ния<br>своих<br>мысле<br>й,<br>чувств,<br>и | Будут<br>сформи<br>рованы:<br>ответст<br>венное<br>отноше<br>ние к<br>учебе;<br>осозна<br>нное,<br>уважит<br>ельное<br>и<br>доброже<br>л | Частич<br>но-<br>поиск<br>овая<br>беседа<br>. | Ознакомл<br>ен<br>ие с<br>новым<br>материал<br>ом,<br>фронталь<br>ный<br>опрос | Работа<br>со<br>статист<br>иче<br>ским<br>материал<br>ом<br>Группо<br>вая<br>работа | Компьютер,<br>проект<br>ционно<br>е<br>обору<br>дование<br>Допол<br>нитель<br>ная<br>литер<br>атура | Выполн<br>ить<br>задан<br>ие | 06.<br>12 |  |

|    |                                  |   |                                   |                                                                         |                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                              |                   |                                                    |                                                      |                                                               |                   |       |  |
|----|----------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------|-------|--|
|    |                                  |   |                                   |                                                                         |                                                                                          | познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей.                                                              | связи.                                                                                                                                | мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.                   | ательное отношение к другому человеку;                                                                       |                   |                                                    |                                                      |                                                               |                   |       |  |
| 14 | Создаём элементы образа будущего | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни | извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам | Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. | Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать | Будут сформированы: ответственные отношения к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к | Фронтальный опрос | Ознакомление с новым материалом, фронтальный опрос | Работа со статистическим материалом Групповая работа | Компьютер, проекционно оборудование Дополнительная литература | Выполнить задание | 13.12 |  |

|    |                                                                                                 |   |                                                       |                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                  |                                                                            |                                                                                     |                                                                                                     |                                  |           |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------|--|
|    |                                                                                                 |   |                                                       |                                                                                 |                                                                                                                                | ти.Самосто<br>ятельно<br>планиро<br>вать<br>пути<br>достиже<br>ния<br>целей.                                                                          |                                                                                                                                                                       | свою<br>точку<br>зрения<br>,<br>привод<br>ить<br>аргуме<br>нты и<br>подтве<br>рждать<br>их<br>фактами<br>.           | другом<br>у<br>челове<br>ку;                                                                                             |                                  |                                                                            |                                                                                     |                                                                                                     |                                  |           |  |
| 15 | Форми<br>рование<br>отноше<br>ния к<br>пробле<br>мам:<br>препятс<br>твие<br>или<br>пробужд<br>е | 1 | Урок<br>акту<br>ализац<br>ии<br>знаний<br>и<br>умений | Проблем<br>ы<br>практич<br>еские,<br>научные<br>,<br>мировоз<br>зре<br>нческие. | полно и<br>точно<br>выражат<br>ь свои<br>мысли в<br>соответс<br>твии с<br>задача<br>ми и<br>условия<br>ми<br>комму<br>никации; | Смогут:<br>Самосто<br>ятельно<br>определ<br>ять цель<br>своего<br>обучени<br>я,<br>ставить<br>и<br>формул<br>ировать<br>для себя<br>новые<br>задачи в | Смогут:<br>Определя<br>ть<br>понятия,<br>создавать<br>обобщени<br>я,<br>устанавли<br>вать<br>анalogии,<br>классифи<br>цировать,<br>устанавли<br>вать<br>причинно<br>- | Смогут:<br>Осозна<br>нно<br>исполь<br>зовать<br>речевы<br>е<br>средств<br>а для<br>выраже<br>ния<br>своих<br>мыслей, | Будут<br>сформи<br>рованы:<br>ответст<br>венное<br>отноше<br>ние к<br>учебе;<br>осозна<br>нное,<br>уважит<br>ельное<br>и | Фронт<br>альн<br>ый<br>опро<br>с | Ознакомл<br>ение с<br>новым<br>материал<br>ом,<br>фронталь<br>ный<br>опрос | Работа<br>со<br>статист<br>иче<br>ским<br>материал<br>ом<br>Группо<br>вая<br>работа | Компьютер,<br>проект<br>ционно<br>е<br>обору<br>дование<br>Допол<br>нитель<br>ная<br>литер<br>атура | Подгото<br>вить<br>сообще<br>ние | 20.1<br>2 |  |

|    |                                                                             |   |                |                                                      |                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                  |                   |                                                    |                                                    |                                                               |                   |       |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|----------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------|-------|--|
|    | ние к действию?                                                             |   |                |                                                      |                                                                                       | учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей.                          | следственные связи.                                                                                                                   | чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. | доброжелательные отношения к другому человеку;                                                   |                   |                                                    |                                                    |                                                               |                   |       |  |
| 16 | Формирование отношения к проблемам: препятствие или пробуждение к действию? | 1 | Урок-практикум | Проблемы практического, научного, мировоззренческие. | полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | Смогут: Самостоятельно определить цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной | Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. | Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей.  | Будут сформированы: ответственные отношения к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное | Фронтальный опрос | Ознакомление с новым материалом, фронтальный опрос | Коллективная работа Учебное исследование по картам | Компьютер, проекционно оборудование Дополнительная литература | Выполнить задание | 27.12 |  |

|    |                                    |   |                                   |                                           |                                                                                   |                                                                                            |                                                                                            |                                                                              |                                                                             |                       |                                                    |                                                    |                                                               |                |       |  |
|----|------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|-------|--|
|    |                                    |   |                                   |                                           |                                                                                   | деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей.                            |                                                                                            | Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. | отношение к другому человеку;                                               |                       |                                                    |                                                    |                                                               |                |       |  |
| 17 | Знакомимся с проектными движениями | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Президентский будущее», «Билет в будущее» | полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника | Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, | Смогут: Осознано использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. | Будут сформированы: ответственные отношения к учебе;                         | Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми | Эвристическая беседа. | Ознакомление с новым материалом, фронтальный опрос | Коллективная работа Учебное исследование по картам | Компьютер, проекционно оборудование Дополнительная литература | Учить конспект | 10.01 |  |

|                                             |                                                                                       |   |                                           |                                                    |                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                             |                                                      |                                                                                           |                       |                                                                                  |                                                                           |                                                                 |                   |       |  |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------|-------|--|
|                                             |                                                                                       |   |                                           |                                                    | ции;                                                                                  | устанавливать причинно-следственные связи.                                                                                            |                                                                                             |                                                      | иных позиций.                                                                             |                       |                                                                                  |                                                                           | ура                                                             |                   |       |  |
| 18                                          | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования | 1 | Урок первичного изучения нового материала | Варианты самоопределения при выборе темы           | полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. | Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. | Будут сформированы: ответственные отношения к учебе; | Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций. | Фронтальный опрос     | Ознакомление с новым материалом, фронтальный опрос, помощь в составлении таблицы | Составление систематизирующей таблицы, выполнение индивидуального задания | Компьютер, проекционное оборудование, Дополнительная литература | Выполнить задание | 17.01 |  |
| 19                                          | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования | 1 | Урок актуализации знаний и умений         | Варианты самоопределения при выборе темы           | полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. | Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. | Будут сформированы: ответственные отношения к учебе; | Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций. | Эвристическая беседа. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос                                          | Коллективная работа, Учебное исследование по картам                       | Компьютер, проекционное оборудование, Дополнительная литература | Выполнить задание | 24.01 |  |
| <b>Модуль 3. Замысел проекта (10 часов)</b> |                                                                                       |   |                                           |                                                    |                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                             |                                                      |                                                                                           |                       |                                                                                  |                                                                           |                                                                 |                   |       |  |
| 20                                          | Понятия «проблема» и «позиция» в работе                                               | 1 | Урок первичного изучения                  | Проблемная ситуация. Позиция инструктора, учёного, | искать и выделять необходимое                                                         | Смогут: Определять понятия, создавать обобщения,                                                                                      | Смогут: Осознанно использовать речевые средства для                                         | Будут сформированы: ответственные                    | Уметь взглянуть на ситуацию с другой                                                      | Эвристическая беседа. | Ознакомление с новым материалом, фронтальный опрос                               | Составление систематизирующей таблицы                                     | Компьютер, проекционное оборудование                            | Учить конспект    | 31.01 |  |

|    |                                           |   |                                                       |                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                                         |                                  |                                                                                                        |                                                                               |                                                                            |                          |           |  |
|----|-------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|--|
|    | над<br>проект<br>ом.                      |   | ново<br>го<br>мате<br>ри<br>ала                       | управлен<br>ца<br>,<br>финансис<br>та                                                | ую<br>информ<br>ацию,<br>применя<br>е<br>методы<br><br>информа<br>ци<br>онного<br>поиска, в<br>том числе<br>с<br>помощью<br>компьюте<br>р<br>ных<br>средств; | устанав<br>ливать<br>аналоги<br>и,<br>классиф<br>иц<br>ировать,<br>устанав<br>ливать<br>причин<br>но-<br>следств<br>енные<br>связи. | выраже<br>ния<br>своих<br>мысле<br>й,<br>чувст<br>в,<br>мысле<br>й.                                              | отноше<br>ние к<br>учебе;                                                        | точки<br>зрения<br>и<br>догова<br>ри<br>ваться<br>с<br>людьм<br>и<br>иных<br>позиц<br>ий.               |                                  |                                                                                                        | выполн<br>ен ие<br>индиви<br>дуа<br>льных<br>заданий                          | вание<br>Допо<br>лн<br>итель<br>ная<br>литер<br>атура                      |                          |           |  |
| 21 | Формул<br>ир<br>ование<br>цели<br>проекта | 1 | Урок<br>акту<br>ализац<br>ии<br>знаний<br>и<br>умений | Цели и<br>ценност<br>и<br>проекта<br>. Личное<br>отноше<br>ние<br>к<br>ситуац<br>ии. | самостоя<br>тельно<br>выделят<br>ь и<br>формул<br>ировать<br>познава<br>тельные<br>цели;                                                                     | Смогут:<br>Определ<br>ять<br>понятия,<br>создават<br>ь<br>обобщен<br>ия,<br>устанавл<br>ивать<br>аналоги<br>и,                      | Смогут:<br>Осознанн<br>о<br>использо<br>вать<br>речевые<br>средства<br>для<br>выражени<br>я своих<br>мысле<br>й, | Будут<br>сформи<br>рованы:<br>ответст<br>ве<br>нное<br>отноше<br>ние к<br>учебе; | Уметь<br>взглян<br>уть на<br>ситуац<br>ию с<br>другой<br>точки<br>зрения<br>и<br>догова<br>ри<br>ваться | Фронт<br>альн<br>ый<br>опро<br>с | Ознакомл<br>ен<br>с<br>новым<br>материал<br>ом,<br>фронталь<br>ный<br>опрос<br>помощь<br>в<br>составле | Коллек<br>тивная<br>работа<br>Учебно<br>е<br>исследо<br>вание<br>по<br>картам | Компьютер,<br>проект<br>ционно<br>е<br>обору<br>дование<br>Допол<br>нитель | Выполн<br>ить<br>задание | 07.0<br>2 |  |

|    |                                                                       |   |                                   |                                 |                                                              |                                                                                                          |                                                                                              |                                                      |                                                                                             |                       |                                         |                                                                      |                                     |                   |       |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|-------|--|
|    |                                                                       |   |                                   |                                 |                                                              | классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.                                             | чувств, мыслей.                                                                              |                                                      | с людьми и иных позиций.                                                                    |                       | нии таблицы                             |                                                                      | ная литература                      |                   |       |  |
| 22 | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Перевод проблемы цели в задачи. | самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; | Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать | Смогут: Осознать использованные речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. | Будут сформированы: ответственные отношения к учебе; | Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми и иных позиций. | Эвристическая беседа. | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос | Самостоятельная работа с текстом учебника. Сопоставление карт атласа | Компьютер, проекционно оборудование | Выполнить задание | 14.02 |  |

|    |                                                                         |   |                                                |                                                         |                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                                                            |                   |                                         |                                                              |                           |                   |       |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|-------|--|
|    |                                                                         |   |                                                |                                                         |                                                              | причинно-<br>следственные<br>связи.                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                                                            |                   |                                         |                                                              |                           |                   |       |  |
| 23 | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов в проекте | 1 | Урок первоначального изучения нового материала | Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов | самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; | Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, устанавливать формулы для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. | Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Определять возможные источники и необходимые сведения, производить поиск информации. | Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. | Будут сформированы: ответственные отношения к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; | Фронтальный опрос | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос | Составление системы таблиц выполнения индивидуальных заданий | Дополнительная литература | Выполнить задание | 21.02 |  |

|    |                                                  |   |                                                               |                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                       |           |  |
|----|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|--|
| 24 | Роль<br>акции в<br>реализа<br>ции<br>проект<br>а | 1 | Урок<br>акту<br>ал<br>изац<br>ии<br>знан<br>ийи<br>умен<br>ий | Поняти<br>е и<br>сущнос<br>ть<br>акции.<br>Отличие<br>акции<br>от<br>проект<br>а. | искать и<br>выделят<br>ь<br>необход<br>имую<br>информ<br>ацию,<br>применя<br>е<br>методы<br>информа<br>ци<br>онного<br>поиска, в<br>том числе<br>с<br>помощью<br>компьюте<br>р<br>ных | Смогут:<br>Самосто<br>ятельно<br>определ<br>ять цель<br>своего<br>обучени<br>я,<br>ставить<br>и<br>формул<br>ировать<br>для себя<br>новые<br>задачи в<br>учебе и<br>познават<br>ельной<br>деятельн<br>ости.<br>Самосто<br>ятельно<br>планиро<br>вать<br>пути<br>достиже<br>ния<br>целей. | Смогут:<br>Определя<br>ть<br>понятия,<br>создавать<br>обобщени<br>я,<br>устанавли<br>вать<br>анalogии,<br>классифи<br>цировать,<br>устанавли<br>вать<br>причинно<br>-<br>следствен<br>ные связи.<br>Определя<br>ть<br>возможны<br>е<br>источник<br>и<br>необходи<br>мых<br>сведений,<br>производ<br>ить поиск<br>информац<br>ии. | Смогут:<br>Осозна<br>нно<br>исполь<br>зовать<br>речевы<br>е<br>средств<br>а для<br>выраже<br>ния<br>своих<br>мысле<br>й,<br>чувст<br>в,<br>мысле<br>й. | Будут<br>сформи<br>ро<br>ваны:<br>ответст<br>венное<br>отноше<br>ние к<br>учебе;<br>осозна<br>нное,<br>уважит<br>ельное<br>и<br>доброж<br>ел<br>ательн<br>ое<br>отноше<br>ние к<br>другом<br>у<br>челове<br>ку; его<br>мнению<br>; | Фронт<br>а<br>льный<br>опро<br>с | Фронталь<br>ный опрос,<br>индивиду<br>альный<br>опрос | Учебное<br>исследо<br>вание<br>по<br>картам,<br>решени<br>е<br>географ<br>ич<br>еских<br>задач<br>Создан<br>ие<br>компью<br>те<br>рных<br>презен<br>таций<br>Работа<br>с<br>дополн<br>ите<br>льной<br>литерат<br>урой | Компьютер,<br>проект<br>ционно<br>е<br>обору<br>дование<br>Допол<br>нитель<br>ная<br>литер<br>атура | Учить<br>конспек<br>т | 28.<br>02 |  |
|----|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|--|

|    |                          |   |                                   |                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                             |                                                                                                                                |                   |                                         |                                                                                        |                                                                |                   |       |  |
|----|--------------------------|---|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|-------|--|
|    |                          |   |                                   |                                                                  | средств;                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                             |                                                                                                                                |                   |                                         |                                                                                        |                                                                |                   |       |  |
| 25 | Ресурсы и бюджет проекта | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Ресурс Для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. | восстановлять контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности. | Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. | Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.. | Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. | Будут сформированы: ответственные отношения к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; | Фронтальный опрос | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос | работа со статистическим материалом Работа с дополнительными литературными источниками | Компьютер, проекционный оборудование Дополнительная литература | Составить таблицу | 07.03 |  |

|    |                                                                                |   |                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |                          |           |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|--|
| 26 | Поиск<br>недоста<br>ющей<br>инфор<br>мации,<br>ее<br>обрабо<br>тка и<br>анализ | 1 | Урок<br>акту<br>ализа<br>ции<br>знаний<br>и<br>умений | Информаци<br>онный<br>ресурс.<br>Объекти<br>вность<br>информ<br>ации.<br>Эксперт<br>ное<br>знание. | восстана<br>вливать<br>контекст<br>ы и пути<br>развити<br>я того<br>или<br>иного<br>вида<br>научной<br>деятель<br>ности,<br>определя<br>я место<br>своего<br>исследо<br>вания<br>или<br>проекта<br>в общем<br>культур<br>ном<br>простран<br>стве; | Смогут:<br>Самосто<br>ятельно<br>определя<br>ть цель<br>своего<br>обучени<br>я,<br>ставить<br>и<br>формули<br>ровать<br>для себя<br>новые<br>задачи в<br>учебе и<br>познават<br>ельной<br>деятельн<br>ости. Само<br>сто<br>ятельно<br>планиро<br>вать<br>пути<br>достиже<br>ния<br>целей. | Смогут:<br>Определя<br>ть<br>понятия,<br>создавать<br>обобщени<br>я,<br>устанавли<br>вать<br>анalogии,<br>классифи<br>цировать,<br>устанавли<br>вать<br>причинно<br>-<br>следствен<br>ные связи. | Смогут:<br>Осозна<br>нно<br>исполь<br>зовать<br>речевые<br>средств<br>а для<br>выраже<br>ния<br>своих<br>мыслей,<br>чувств<br>,<br>мысле<br>й.<br>Отстаи<br>вать<br>свою<br>точку<br>зрения<br>,<br>привод<br>ить<br>аргуме<br>нты и<br>подтвер<br>ждать<br>их<br>фактами | Будут<br>сформи<br>рованы:<br>ответст<br>венное<br>отноше<br>ние к<br>учебе;<br>осозна<br>нное,<br>уважит<br>ельное<br>и<br>доброже<br>лательн<br>ое<br>отноше<br>ние к<br>другом<br>у<br>челове<br>ку; | Фронт<br>альный<br>опрос | вопросы<br>по<br>теме<br>урока<br>(беседа)               | Самосто<br>ятельная<br>работа<br>с<br>текстом<br>учебни<br>ка.<br>Сопос<br>тавлени<br>е карт<br>атласа<br>Создан<br>ие<br>компью<br>терных<br>презент<br>аций<br>Работа<br>с<br>дополн<br>итель<br>ной<br>литерат<br>урой | Компьютер,<br>проект<br>ционно<br>е<br>оборудо<br>вание<br>Допол<br>нитель<br>ная<br>литер<br>атура | Выполн<br>ить<br>задание | 14.0<br>3 |  |
| 27 | Поиск<br>недоста<br>ющей<br>инфор<br>мации,<br>ее<br>обрабо<br>тка и<br>анализ | 1 | Урок<br>акту<br>ализа<br>ции<br>знаний<br>и<br>умений | Информаци<br>онный<br>ресурс.<br>Объект<br>ивн                                                     | восстан<br>авливать                                                                                                                                                                                                                               | Смогут:<br>Самосто<br>ятельно<br>определя<br>ть цель<br>своего<br>обучени<br>я,<br>ставить<br>и<br>формули<br>ровать<br>для себя<br>новые<br>задачи в<br>учебе и<br>познават<br>ельной<br>деятельн<br>ости. Само<br>сто<br>ятельно<br>планиро<br>вать<br>пути<br>достиже<br>ния<br>целей. | Смогут:<br>Определя<br>ть<br>понятия,<br>создавать<br>обобщени<br>я,<br>устанавли<br>вать<br>анalogии,<br>классифи<br>цировать,<br>устанавли<br>вать<br>причинно<br>-<br>следствен<br>ные связи. | Смогут:<br>Осозна<br>нно<br>исполь<br>зовать<br>речевые<br>средств<br>а для<br>выраже<br>ния<br>своих<br>мыслей,<br>чувств<br>,<br>мысле<br>й.<br>Отстаи<br>вать<br>свою<br>точку<br>зрения<br>,<br>привод<br>ить<br>аргуме<br>нты и<br>подтвер<br>ждать<br>их<br>фактами | Будут<br>сформи<br>рованы:<br>ответс                                                                                                                                                                    | Фронт<br>альный<br>опрос | Фронталь<br>ный<br>опрос,<br>индивиду<br>альный<br>опрос | Составле<br>ние<br>систем<br>ати<br>зирую                                                                                                                                                                                 | Компьютер,<br>проект<br>ционно                                                                      | Выполн<br>ить<br>задание | 28.0<br>3 |  |

|  |     |  |            |  |               |     |               |    |     |   |  |     |    |  |  |  |
|--|-----|--|------------|--|---------------|-----|---------------|----|-----|---|--|-----|----|--|--|--|
|  | щей |  | знан<br>ий |  | контекс<br>ты | ять | создав<br>ать | зо | тве | с |  | щей | ое |  |  |  |
|--|-----|--|------------|--|---------------|-----|---------------|----|-----|---|--|-----|----|--|--|--|

|  |                                   |  |          |                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                                  |                                                                   |                                                                                                   |  |  |                                           |                                        |  |  |  |
|--|-----------------------------------|--|----------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|--|
|  | информации, ее обработки и анализ |  | и умений | ость информации. Экспертное знание. | и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяющая место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; | цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. | обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.. | вать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. | нное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; |  |  | таблицы выполнения индивидуальных заданий | оборудование Дополнительная литература |  |  |  |
|--|-----------------------------------|--|----------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|--|

|    |                                                         |   |                                   |                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |                   |                                |                                                                                                                                     |                                                                 |                   |           |  |
|----|---------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|--|
| 28 | Поиск недостающих информационных, ее обработка и анализ | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Совпадающие и различные позиции. Выявление основных расхождений мнений | восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; | Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. | Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. | Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. | Будут сформированы: ответственные отношения к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; | Фронтальный опрос | вопросы по теме урока (беседа) | Учебное исследование по картам, решение географических задач. Созданы компьютерные презентации. Работа с дополнительной литературой | Компьютер, проекционный оборудование. Дополнительная литература | Составить таблицу | 4.0<br>4  |  |
| 29 | Поиск недостаю                                          | 1 | Урок актуализации                 | Совпадающие и различные                                                | восстанавливать                                                                                                                                                      | Смогут: Самостоятельно                                                                                                                                                                         | Смогут: Определять понятия,                                                                                                           | Смогут: Осознанно                                                                                                                                                        | Будут сформированы:                                                                                                            | Фронтальный опрос | вопросы по теме урока (беседа) | работа со статистическим                                                                                                            | Компьютер, проектор                                             | Выполнить задание | 11.0<br>4 |  |

|                                                   |                                                           |  |                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                                   | щей<br>инфор<br>мации,<br>ее<br>обрабо<br>тка и<br>анализ |  | знан<br>ий<br>и<br>умени<br>й | ющие<br>с<br>я<br>позиц<br>ии.<br>Выявл<br>ение<br>основа<br>ний<br>расхож<br>дения<br>мнений | контекст<br>ы и пути<br>развити<br>я того<br>или<br>ино<br>вида<br>научной<br>деятель<br>нос ти,<br>определ<br>яя место<br>своего<br>исследо<br>вания<br>или<br>проекта<br>в общем<br>культур<br>ном<br>простра<br>нстве; | определ<br>ять цель<br>своего<br>обучени<br>я,<br>ставить<br>и<br>формул<br>ировать<br>для себя<br>новые<br>задачи в<br>учебе и<br>познават<br>ельной<br>деятельн<br>ос ти.<br>Самосто<br>ятельно<br>планиро<br>вать<br>пути<br>достиже<br>ния<br>целей. | создавать<br>обобщени<br>я,<br>устанавли<br>вать<br>анalogии,<br>классифи<br>цировать,<br>устанавли<br>вать<br>причинно<br>-<br>следствен<br>ные связи. | исполь<br>зовать<br>речевы<br>е<br>средств<br>а для<br>выраже<br>ния<br>своих<br>мысле<br>й,<br>чувств<br>,<br>мысле<br>й.<br>Отстаи<br>вать<br>свою<br>точку<br>зрения<br>,<br>привод<br>ить<br>аргуме<br>нты и<br>подтве<br>рждать<br>их<br>фактам<br>и. | ответст<br>ственное<br>отноше<br>ние к<br>учебе;<br>осозна<br>ние,<br>уважит<br>ельное<br>и<br>доброж<br>ел<br>ательн<br>ое<br>отноше<br>ние к<br>другом<br>у<br>челове<br>ку; |  |  | матери<br>алом<br>Работа<br>с<br>дополн<br>ите<br>льной<br>литерат<br>урой<br>Создан<br>ие<br>компь<br>юте<br>рных<br>презен<br>таций<br>Работа<br>с<br>дополн<br>ите<br>льной<br>литерат<br>урой | ионно<br>е<br>обору<br>дование<br>Допол<br>нитель<br>ная<br>литер<br>атура |  |  |  |  |  |
| Модуль 4. Условия реализации проекта<br>(6 часов) |                                                           |  |                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |  |  |  |  |  |

|    |                                                                    |   |                                   |                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |                   |                                |                                                                      |                                                                       |                |       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|-------|--|
| 30 | Планирование действий- шаг за шагом по пути к реализации и проекта | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Понятие планирования. Основная функция планирования. | адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков | Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. | Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. | Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. | Будут сформированы: ответственные отношения к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; | Фронтальный опрос | вопросы по теме урока (беседа) | Самостоятельная работа с текстом учебника. Сопоставление карт атласа | Компьютер, проекционно оборудование дование Дополнительная литература | Учить конспект | 18.04 |  |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|-------|--|

|    |                                                                    |   |                                   |                                                  |                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                              |                                                                                                                                |                   |                                                    |                                                                         |                                                                |                   |       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|-------|--|
| 31 | Планирование действий- шаг за шагом по пути к реализации и проекта | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Инструменты Контрольные точки планируем ых работ | полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. | Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи.. | Смогут : Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. | Будут сформированы: ответственные отношения к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; | Фронтальный опрос | Ознакомление с новым материалом, фронтальный опрос | Составление систематизирующей таблицы выполнения индивидуальных заданий | Компьютер, проекционный оборудование Дополнительная литература | Выполнить задание | 25.04 |  |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|-------|--|

|    |                                    |   |                                   |                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                             |                                                                                                                      |                   |                                                    |                                                                                                                                     |                                                                 |                   |       |  |
|----|------------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------|-------|--|
| 32 | Источники и финансирования проекта | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства | искать и выделять необходимую информацию, применяя методы информაციонного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. | Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.. | Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. | Будут сформированы: ответственные отношения к учебе; осознанное, уважительное и доброе отношение к другому человеку; | Фронтальный опрос | Ознакомление с новым материалом, фронтальный опрос | Учебное исследование по картам, решению географических задач. Созданы компьютерные презентации. Работа с дополнительной литературой | Компьютер, проекционный оборудование. Дополнительная литература | Составить таблицу | 16.05 |  |
|----|------------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------|-------|--|

|    |                                                                                               |   |                                   |                                                 |                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                |                   |                                |                                                                                                                                                                 |                                                               |                   |       |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------|-------|--|
|    |                                                                                               |   |                                   |                                                 |                                                              | учебе и познавательной деятельности.                                                                                                         | следственные связи..                                                                                                                     | чувств, мыслей.                                                                             | доброжелательное отношение к другому человеку;                                                                                 |                   |                                |                                                                                                                                                                 |                                                               |                   |       |  |
| 33 | Сторонники и команда проекта : как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Работа с разными позициями. Противники проекта. | контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности | Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. | Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи.. | Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. | Будут сформированы: ответственные отношения к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; | Фронтальный опрос | вопросы по теме урока (беседа) | работа со статистическим материалом Работа с дополнительными литературными произведениями Создание компьютерных презентаций Работа с дополнительной литературой | Компьютер, проекционно оборудование Дополнительная литература | Выполнить задание | 23.05 |  |

|    |                             |   |                                   |                                   |                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                             |                                                                                                                      |                   |                                |                                                                         |                                                                |                   |       |  |
|----|-----------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|-------|--|
|    |                             |   |                                   |                                   |                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                             |                                                                                                                      |                   |                                | урой                                                                    |                                                                |                   |       |  |
| 34 | Модели управления проектами | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Контрольная точка. Дорожная карта | контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности | Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. | Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.. | Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. | Будут сформированы: ответственные отношения к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому | Фронтальный опрос | вопросы по теме урока (беседа) | работа со статистическим материалом Работа с дополнительной литературой | Компьютер, проекционный оборудование Дополнительная литература | Выполнить задание | 30.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | у<br>челове<br>ку; |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|

## **Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Компьютер с проекционным оборудованием, интерактивная доска; DVD, Мультимедиа-проектор
2. Телевизор

### **Список дополнительной литературы**

1. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
2. Боголюбов Л. Н. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.
3. Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
4. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.
5. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
6. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
7. Перельман Я. И. Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.
8. Староверова М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Староверовой. — М.: Владос, 2014.
9. Столыпин П. А. Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / П. А. Столыпин. — М.: Молодая гвардия, 1991.
10. Устиловская А. А. Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.

### **Интернет-ресурсы**

Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).

Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).

Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).

Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).

5. Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info> ).

Волонтерский педагогический отряд(<http://www.ruy.ru/organization/activities/> )

**Раздел 8. Планируемые результаты освоения  
учебного предмета «Индивидуальный проект», 10 класс  
и система их оценивания**

Требования к результатам освоения предмета «Индивидуальный проект» в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе даёт возможность достичь следующих результатов:

**Изучение учебного предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе даёт возможность достичь следующих личностных результатов:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметными результатами освоения материала 10 класса являются**

#### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### **Коммуникативные УУД**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

### **Предметными результатами освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе являются:**

Учащийся научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

**В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- искать и выделять необходимую информацию, применяя е методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
  - моделировать - преобразовывать объекты из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - структурировать знания;
  - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
  - извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- ставить вопросы - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешать конфликты - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управлять поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и

синтаксическими нормами родного языка;

- выявлять различия при сравнении объектов;
- устанавливать существенные и несущественные свойства объектов (понятий);
- классифицировать объекты множества по некоторому основанию;
- подводить объекты под известные понятия;
- выделять в определении понятия рода и видовых признаков;

-устанавливать необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия;

- определять причинно-следственные зависимости;
- подбирать примеры, иллюстрирующих общее правило (определение);
- приводить контрпримеры для неверных утверждений;
- формулировать выводы по результатам анализа;
- формулировать утверждения в форме условного предложения;
- формулировать утверждение, обратного данному;
- формулировать утверждение, противоположного данному;
- формулировать гипотезу;
- строить по правилу (формуле) пошаговую программу;
- моделировать и строить эскизы будущего проекта;
- выступать с докладом на заданную тему;
- рецензировать текст или выступление.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- иметь представление о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- иметь представление о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- иметь представление о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- иметь представление об истории науки;
- иметь представление о новейших разработках в области науки и технологий.
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

## **Оценивание индивидуального итогового проекта в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов .**

**7.1.** Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

### **7.2. Оценивание этапа защиты темы проекта**

Данный этап является промежуточным, его целью является подготовка учащихся к защите реализованного проекта, поэтому результат оценивания не влияет на итоговую оценку, а лишь служит для учащихся, их родителей и руководителей проекта, а также администрации школы показателем того, насколько успешно прошла работа над проектом в 10 классе, что предстоит еще сделать, что следует изменить, над чем поработать для успешной защиты в 11 классе. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 1) по 20-балльной шкале. В случае, если на этом этапе учащийся набирает менее 10 баллов, ему необходимо изменить тему проекта.

### **7.3. Оценивание этапа защиты реализованного проекта**

Данный этап является окончательным для оценки работы над проектом, эта оценка идет в аттестат. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 2) по 20-балльной шкале. Критерии перевода в 5-балльную шкалу следующие:

17-20-отлично

13-16-хорошо

9-15-удовлетворительно

0-8-неудовлетворительно

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается даты повторной защиты: февраль и май. Если положительная отметка не получена в мае, то выпускник не допускается к государственной итоговой аттестации и соответственно не получает аттестат.

**7.4. На защите темы проекта** (проектной идеи) обучающимся должны быть представлены:

- **актуальность проекта** – положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- **анализ ресурсов** (как материальных, так и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- **риски** реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

**7.5. На защите реализации проекта** обучающийся должен представить свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. **Тема и краткое описание** сути проекта.
2. **Актуальность** проекта.
3. **Положительные эффекты** от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди (группы людей).

4. **Ресурсы** (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. **Ход реализации проекта.**

6. **Риски** реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

7.6. Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать **по следующим критериям:**

– **Сформированность предметных знаний** и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– **Сформированность познавательных УУД** в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

**Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.7. Защита проекта (защита темы проекта и защита реализации проекта) осуществляется перед комиссией, в состав которой входят педагогические работники школы. Состав комиссии ежегодно утверждается приказом директора. Для обеспечения публичности на защиту могут быть приглашены педагогические работники, родители, руководители проектов, не являющихся работниками школы. В целях упорядочивания рассмотрения проектов целесообразно разбить учащихся по секциям по направлениям. Работу по формированию секций и составов жюри проводит заранее заместитель директора, курирующий ФГОС СОО.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя.

С целью контроля над количеством часов руководитель проекта заполняет классный журнал, в котором делает необходимые записи о том, что делается обучающимися в очной форме, в журнале для внеурочных занятий отражается индивидуальная работа консультантов с обучающимися.

## **8. Требования к оформлению ИИП**

8.1. **Результатом ИИП, который выносится на защиту, может быть:**

☐ письменная работа (реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, и др.);

☐ отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

**Результаты проектов (продукт):**

☐ Презентации

☐ Реконструкции событий

- ☐ Веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители)
- ☐ Доклады на конференциях, семинарах, круглых столах

**8.2.** Готовая к защите работа, должна быть оформлена в печатном и электронном виде (диск, флеш-носитель и т. д.), а также иметь иллюстративную презентацию.

**8.3.** Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- ☐ формат листа - А4;
  - ☐ межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта - 14 (Times New Roman);
- ☐ отступ справа–2,5 см;
  - ☐ отступ слева, сверху, снизу–1,5 см,
  - ☐ ориентация страницы – книжная,
  - ☐ нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

**8.4. Титульный лист должен содержать:**

- ☐ название образовательного учреждения,
- ☐ тему работы,
- ☐ Ф.И.О. автора,
- ☐ Ф.И.О. руководителя, с указанием его должности и научного звания (при наличии)
- ☐ Ф.И.О. консультанта/консультантов, с указанием их должности и научного звания (при наличии)
- ☐ год написания работы.

**8.5.** Объем текста, включая формулы и список литературы, должен составлять 10 – 20 страниц машинописного текста.

**8.6.** Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п). Текстовый материал обязательно должен содержать:

- ☐ формулировку проблемы, цели и задач ИИП,
- ☐ краткое описание хода выполнения ИИП и полученных результатов;
- ☐ список использованных источников.
- ☐ отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта/исследования. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

**8.7.** Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (**плагиат**) проект **к защите не допускается**.

**8.8.** Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать **от 15 до 25** слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы **не превышало 10 минут**. Слайды **не должны** дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все

преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

**8.9.** Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада с использованием презентации члены жюри задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию. Для упорядочения работы жюри заполняется оценочный лист с результатами.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|