

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕШИНА»
(МАОУ «Новозаимская СОШ»)

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМО учителей

Рис. ЦМО
Протокол №3 от 29.08.2025

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР

Протокол МС от 29.08.2025



И.Н. Рачкова

Рабочая программа
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
для 9 класса
по адаптированной программе
основного общего образования
вариант 2
(домашнее обучение)
на 2025 - 2026 учебный год

Составитель:
Важенина Л.П.

Согласовано: родитель (законный представитель) _____

с. Новая Заимка, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 ;
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. (Приказ № 254 от 20 мая 2020 г. с изменениями 23 декабря 2020г): Основной образовательной программы МАОУ «Новозаимская средняя общеобразовательная школа» на 2025-2026 учебный год;
5. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ».
6. Учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2025 – 2026 учебный год;

На изучение учебного курса «Речь и альтернативная коммуникация » отводится 34 часа (1 час в неделю).

Общая характеристика предмета.

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушение развития значительно препятствует и ограничивает полноценное общение ребёнка. Дети с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлечённых понятий значительно затруднено и невозможно. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

При обучении детей общению на первом году обучения планируется проведение целенаправленной педагогической работы по формированию у них потребности в общении. Развитию сохранных речевых механизмов, на обучение использования альтернативных средств общения.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную

трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы органически сочетаются с парными, групповыми и фронтальными. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка.

Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Цель обучения – формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребёнку, средств вербальной и невербальной коммуникации.

Реализация цели осуществляется решением следующих **задач**:

Формирование навыка установления, поддержания и завершения контакта; подбор альтернативных средств коммуникации (жест, мимика, пиктограмма).

Формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Обучение учащихся пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности.

Способствовать развитию речевого слуха, коррекции звуковой стороны речи, недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук.

Развитие речи как средства коммуникации с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка; понимание слов, обозначающих предметы, их признаки и действия, явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Коммуникативные ценности – развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных вопросов

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные личностные результаты освоения программы могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 1) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - Начальные навыки чтения и письма
- 2) Чтение и письмо
- Начальные навыки чтения и письма

Содержание предмета (компонента) обучения «Речь и альтернативная коммуникация»

Учебный план по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей – «Язык и речевая практика». Общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки обучающихся определен требованиями Стандарта.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо»

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении рабочей программы выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника предложением. Привлечение к себе внимания словом, предложением. Выражение своих желаний словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая предложением. Выражение согласия (несогласия) словом, предложением. Выражение благодарности словом. Ответы на вопросы предложением. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником предложением.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро,

медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание содержания текста.

Чтение и письмо *Глобальное чтение.* Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). *Начальные навыки чтения и письма.* Узнавание звука в слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове. Называние буквы. Чтение слога, слова. Написание буквы

Планируемые результаты изучения

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

При изучении предмета «Речь и альтернативная коммуникация» у обучающихся оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера: отклик на имя и положительное реагирование вербальными и невербальными средствами; выполнение инструкции взрослого в знаковой ситуации с использованием усвоенных средств общения.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (Вариант II) результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования для всех категорий обучающихся:

личностные результаты освоения учебного предмета

готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;

способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;

поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;

выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;

уметь произносить осознанно слоги, слова;

уметь различать интонацию;

уметь вступать в контакт;

понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

предметные результаты освоения учебного предмета

проявление интереса графическим заданиям;

выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;

использование пишущего предмета по назначению;
 проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
 рассматривание иллюстраций.

Тематическое планирование

	1	2	3	4
-	четверть	четверть	четверть	четверть
«Коммуникация»	1	1	1	1
«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»	2	2	2	2
«Чтение и письмо»	6	5	6	5
Итого	9	8	9	8

Календарно-тематическое планирование предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

№ Тема	Кол-во часов	Деятельность обучающегося	Дата
Приветствие. Прощание. Ответы на вопросы	1	Отрабатывает навыки приветствия и прощания.	
Обобщающие понятия	1	Произносит слова, обозначающие : Животные. Домашние животные. Название, понимание	
Повторение: чтение букв, слогов с изученными буквами	1	Повторение: читает буквы, слоги	
Письмо известных букв по обводке.	1	Пишет буквы по обводке при помощи учителя и самостоятельно	
Чтение односложных слов с изученными буквами	1	Читает словосочетания с гласной , односложные слова	
Написание слов по обводке	1	Пишет буквы по обводке с незначительной помощью учителя, самостоятельно	
Написание слов по образцу	2	Пишет буквы по образцу с помощью учителя	
Речевая ситуация	1	Играет в игру на отработку навыков приветствия	
Овощи, фрукты. Продукты.	1	Называет слова, обозначающие предмет. Овощи, фрукты. Продукты. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	
Бытовые приборы.	1	Называет слова, обозначающие предмет. Бытовые приборы.. Составляет рассказа по картинке.	
Повторение: чтение букв, слогов	1	Читает буквы, слоги	
Письмо известных букв по обводке.	1	Письмо известных букв по обводке и самостоятельно.	
Чтение словосочетаний и	2	Чтение словосочетаний и	

односложных слов с буквой Д		односложных слов с буквой Б	
Письмо буквы Д по обводке	1	Письмо буквы Б по обводке	
Просьба о помощи. Благодарность.	1	Учится вербально просить о помощи.	
Ответы на вопросы по картинке.		Благодарить. Отвечать на вопросы по картинке.	
Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно	1	Произносит слова, обозначающие действие предмета. Составляет рассказ по последовательно	
продемонстрированным действиям.		продемонстрированным действиям.	
Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	Произносит слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	
Чтение словосочетаний и односложных слов с буквой Т	2	Читает словосочетания и односложные слова с буквой Т	
Письмо буквы Т по обводке	1	Пишет буквы Т по обводке	
Чтение слов, начинающихся с буквы Т	1	Читает слова, начинающихся с буквы Т	
Письмо буквы Л по обводке	1	Письмо буквы Л по обводке	
Нахождение изученных букв в словах, текстах.	2	Находит изученные буквы в словах, текстах.	
Диалог. Очередность в диалоге.	1	Диалог. Очередность в диалоге.	
Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	Произносит слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	
Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	Произносит слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).	
Чтение небольших текстов.	3	Читает небольшие слова с изученными буквами	
Запись слогов, небольших слов	2	Записывает слова при помощи педагога методом «рука в руку»	
Всего часов	34		

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации;
- таблицы, карточки с изображением объектов, людей, действий;
- коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.