МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(МАОУ «Новозаимская СОШ»)

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей русского языка Рук. ШМО _____/С.А. Малозёмова/ Протокол №3 от 29.08.2025	**СОГЛАСОВАНО** заместитель директора по УВР _____/Ж.В. Ваганова Протокол МС от 29.08.2025	**УТВЕРЖДАЮ** Директор школы _____/Л.Н. Рычкова/ 29.08.2025

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 6 класса Основного общего образования на 2025 - 2026 учебный год

Составитель: **Вергунова У.В**
учитель русского языка и литературы

с. Новая Заимка, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Актуальность предмета «Речь и альтернативная коммуникация» заключается в необходимости формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и

множественными нарушениями развития (вариант 2) МАОУ «Новозаимская СОШ».

- Учебным планом на 2025-2026 уч. год;
- Годовым календарным учебным планом – графиком

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребѐнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Задачи:

1. Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
2. Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
3. Вырабатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
5. Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.
6. Обучать навыкам чтения и письма.

Задачи предмета:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

— понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);

— обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца

отдельных букв. Кроме основных, можно выделить и *дополнительные задачи*:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— формирование и развитие реципрокной координации (проба на реципрокную координацию рук (проба Озерецкого) – нейропсихологическая методика, направленная на исследование межполушарного взаимодействия в двигательной сфере, а также кинетического и регуляторного праксиса);

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На его изучение в 6 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:
- «Коммуникация»:
Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»; «Импрессивная речь».
Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова;
- «Экспрессивная речь»:
Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, игр, сценок из сказок, активно работают с пиктограммами.

Коммуникация

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Использование обобщающих понятий. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность предмета «Речь и альтернативная коммуникация» состоит в подготовке ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения -

вербальными и невербальными: Качество сформированности устной речи

в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и

действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение

чтению и письму. Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Базовые учебные действия.

Коммуникативные учебные действия	• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, • использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные учебные действия	• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные учебные действия	• испытывать чувство гордости за свою страну; • гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

Планируемые личностные результаты.

1. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2. формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к окружающим;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Тематический план предмета

«Речь и альтернативная коммуникация», 102 часа

№ п/п	Наименование разделов, тем	К-во часов	Виды деятельности обучающихся	ЭОР
1-2	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Слова — приветствия. Слова — прощания. Реагирование на собственное имя.	2	Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом, предложением, реагирование на собственное имя, узнавание себя на фото. Умение использовать символы и жесты приветствия. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	https://resh.edu.ru
3-4	Выражение своих желаний звуком (словом, предложении-ем). Обращение с просьбой о помощи, выражая еѐ звуком (словом, предложении-ем).	2	Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом, предложением.	https://resh.edu.ru
5	Ответы на вопросы словом (предложением).	1	Беседа, работа по предметным и сюжетным картинкам по теме «Осень»	https://resh.edu.ru

6-7	Задавание вопросов предложением. Обведение по трафарету фигур (огурец, помидор, яблоко, груша) штриховка и раскрашивание их.	2	Обведение по трафарету фигур (огурец, помидор, яблоко, груша). Штриховка и раскрашивание их.	https://resh.edu.ru
8-9	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	2	Беседа, дидактические игры	https://resh.edu.ru
10	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый, красный.	1	Обводка по контуру, шаблону кругов различной величины с последующим раскрашиванием.	https://resh.edu.ru
11	Рисование бордюра из вертикаль-ных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	1	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	https://resh.edu.ru
12	Рабочая строка. Письмо палочек: по контуру, по ориентировочным точкам.	1	Письмо палочек: по контуру, по ориентировочным точкам	https://resh.edu.ru

13-14	Письмо палочек: по начальной точке, самостоятельно. Зарисовка бордюра.	2	Письмо палочек: по начальной точке, самостоятельно	https://resh.edu.ru
15-16	Написание палочек: длинных палочек, палочек с петлѐй внизу. Рисование бордюра и его штриховка.	2	Написание палочек: длинных палочек, палочек с петлѐй внизу. Рисование бордюра и его штриховка.	https://resh.edu.ru
17-18	Узнавание буквы А, а. Конструирование буквы А, а.	2	Умение узнавать букву, находить ее среди других, конструировать ее из мелких предметов и полосок	https://resh.edu.ru
19-20	Письмо буквы А, а	2	Умение узнавать и писать букву А, а.	https://resh.edu.ru
21-22	Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы О, о	2	Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы о из мелких предметов	https://resh.edu.ru
23	Письмо буквы О, о	1	Письмо буквы О, о	https://resh.edu.ru
24	Письмо соединений ао, оа	1	Письмо отдельных букв, слогов	https://resh.edu.ru
25	Закрепление знаний по теме «Конструирование букв «А», «О», написание палочек и штриховки».	1	Конструирование изученных букв, написание изученных букв самостоятельно	https://resh.edu.ru

26-27	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами.	2	Беседа, дидактические игры, работа с шаблонами	https://resh.edu.ru
28-29	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия) благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	2	Дидактические игры с использованием звучащих игрушек	https://resh.edu.ru
30-31	Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать букву У, у в словах	2	Прослушивание слов, начинающихся на звук У (утка, улитка) выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук у	https://resh.edu.ru
32-33	Конструирование буквы У, у. Практический контроль.	2	Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце)	https://resh.edu.ru
34	Письмо буквы У, у	1	Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу	https://resh.edu.ru

35	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры	https://resh.edu.ru
36-37	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом. Развитие движений кисти и пальцев рук.	2	Работа с пиктограммами	https://resh.edu.ru
38-39	Узнавание буквы М, м. Конструирование буквы М, м	2	Прослушивание слов, начинающихся на звук м (МЯЧ, Машина, малина) выделение звука м, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук м. Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце)	https://resh.edu.ru
40	Письмо буквы М, м	1	Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу	https://resh.edu.ru
41	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры	https://resh.edu.ru
42-43	Письмо слогов ма, мо, му.	2	Письмо слогов по обводке, по опорным точкам, по образцу	https://resh.edu.ru
44-45	Письмо слогов ам, ом,ум	2	Письмо слогов по обводке, по опорным точкам, по образцу	https://resh.edu.ru
46-47	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Понимание простых по звуковому составу слов. Глобальное чтение этих слов.	2	Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Глобальное чтение слов.	https://resh.edu.ru

48	Реагирование на собственное имя. Называние собственного имени. Узнавание (различение) имѐн членов семьи, учащихся класса, педагогов. Называние имѐн членов семьи (учащихся класса, педаго-гов).	1	Называние собственного имени. Узнавание (различение) имѐн членов семьи, учащихся класса, педагогов. Называние имѐн членов семьи (учащихся класса, педагогов).	https://resh.edu.ru
49-50	Предметы. Соотнесение предметов и их названий. Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	2	Соотнесение предметов и их названий. Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	https://resh.edu.ru
51	Понимание обобщающих понятий. Называние (употребление) обобщающих понятий.	1	Понимание обобщающих понятий.	https://resh.edu.ru
52	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	1	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета, дидактические игры	https://resh.edu.ru

53-54	Понимание слов, обозначающих признак предмета Использование графического изображения для обозначения признака предмета.	2	Использование графического изображения для обозначения признака предмета, дидактические игры	https://resh.edu.ru
55	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.	1	Дидактические игры	https://resh.edu.ru
56	Понимание простых предложений (нераспространѐнных и распространѐнных)	1	Дидактические игры, опорные схемы	https://resh.edu.ru
57-58	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов Глобальное чтение.	2	Предметные картинки, дидактические игры	https://resh.edu.ru
59-60	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Практический контроль.	2	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Практический контроль.	https://resh.edu.ru

61	Формирование умения узнавать букву С, с.	1	Прослушивание слов, начинающихся на звук с (слон, слива.) выделение звука с, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук с.	https://resh.edu.ru
62-63	Конструирование буквы С, с.	2	Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце)	https://resh.edu.ru
64-65	Чтение слогов и слов с буквой С, с. Письмо буквы с	2	Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры	https://resh.edu.ru
66-67	Письмо слогов са, со, су по следам анализа.	2	Письмо слогов по обводке, по опорным точкам, по образцу	https://resh.edu.ru
68-69	Узнавание буквы Х х. Формирование умения узнавать и писать букву Х х. Конструирование буквы Х х.	2	Прослушивание слов, начинающихся на звук х (хлеб.) выделение звука х, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук х	https://resh.edu.ru
70-71	Чтение слогов и слов с буквой Х х.	2	Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры	https://resh.edu.ru
72-73	Письмо букв Х х	2	Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры	https://resh.edu.ru
74-75	Чтение слогов и слов с буквой Х х.	2	Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры	https://resh.edu.ru
76-77	Письмо слогов ха, хо, ху по следам анализа.	2	Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры	https://resh.edu.ru

78-79	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты», «Овощи». Шаблоны. Умение работать с шаблонами.	2	Дидактические игры, использование опорных схем	https://resh.edu.ru
80-81	Узнавание буквы Ш, ш. Конструирование буквы Ш, ш.	2	Прослушивание слов, начинающихся на звук ш (шар, ерш, шалаш.) выделение звука ш, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук ш Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце)	https://resh.edu.ru
82-83	Чтение слогов и слов с буквой ш. Письмо буквы ш	2	Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры	https://resh.edu.ru
84-85	Чтение слогов и слов с буквой Ш ш.	2	Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры	https://resh.edu.ru
86	Письмо слогов ша, шо, шу	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами	https://resh.edu.ru
87	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	1	Работа с пиктограммами	https://resh.edu.ru
88	Деление предложений на слова.	1	Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.	https://resh.edu.ru

89	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов.	1	Составление предложения по схеме — Кто? Что делает? — по сюжетным картинкам.	https://resh.edu.ru
90	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье». Обобщающее повторение.	1	Составление предложения по схеме — Кто? Что делает? — по сюжетным картинкам.	https://resh.edu.ru
91	Узнавание буквы Л, л. Формирование умения узнавать и писать букву Л, л. Конструирование буквы Л, л.	1	Узнавание буквы Л, л. Формирование умения узнавать букву среди других букв	https://resh.edu.ru
92	Конструирование буквы Л, л.	1	Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце)	https://resh.edu.ru
93	Чтение слогов и слов с буквой Л, л.	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу	https://resh.edu.ru
94	Письмо буквы Л, л	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо по образцу	

95	Чтение слогов и слов с буквой л. Письмо слогов ал, ол, ул по следам анализа.	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу	https://resh.edu.ru
96	Чтение и письмо слогов с буквой л. Письмо слогов ла, ло,	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу	https://resh.edu.ru
97	Письмо строчной буквы у и отдельных еѐ элементов. Письмо слов ау, ау по следам анализа.	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу	https://resh.edu.ru
98	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1	Работа с карточками, предметными картинками	https://resh.edu.ru
99	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1	Работа с карточками, предметными картинками	https://resh.edu.ru
100	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	Работа с карточками, предметными картинками	https://resh.edu.ru
101	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов.	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры	https://resh.edu.ru
102	Закрепление знаний по изученным темам	1		https://resh.edu.ru

Календарно-тематическое планирование

6 класс (102 ч)

№ п/п	К-во часов	Тема	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты	Коррекционные задачи
1-2	2	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Слова — приветствия. Слова — прощания. Реагирование на собственное имя.		Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом, предложением, реагирование на собственное имя, узнавание себя на фото. Умение использовать символы и жесты приветствия. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	
3-4	2	Выражение своих желаний звуком (словом, предложении-ем). Обращение с просьбой о помощи, выражая еѐ звуком (словом, предложении-ем).		Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом, предложением.	формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	

5	1	Ответы на вопросы словом (предложением).		Беседа, работа по предметным и сюжетным картинкам по теме «Осень»	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Корригировать устную речьчерез систему вопросов. Ответь на вопрос; задай вопрос.
6-7	2	Задавание вопросов предложением. Обведение по трафарету фигур (огурец, помидор, яблоко, груша) штриховка и раскрашивание их.		Обведение по трафарету фигур (огурец, помидор, яблоко, груша). Штриховка и раскрашивание их.	формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Корригировать устную речьчерез систему вопросов. Ответь на вопрос, задай вопрос.
8-9	2	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.		Беседа, дидактические игры	формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
10	1.	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый, красный.		Обводка по контуру, шаблону кругов различной величины с последующим раскрашиванием.	формирование уважительного отношения к окружающим;	Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность)
11	1	Рисование бордюра из вертикаль-ных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).		Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	формирование уважительного отношения к окружающим	Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательнос

						ть)
12	1.	Рабочая строка. Письмо палочек: по контуру, по ориентировочным точкам.		Письмо палочек: по контуру, по ориентировочным точкам	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	
13-14	2	Письмо палочек: по начальной точке, самостоятельно. Зарисовка бордюра.		Письмо палочек: по начальной точке, самостоятельно	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Коррекция волевых усилии при выполнении задании. Коррекция слухового восприятия.
15-16	2	Написание палочек: длинных палочек, палочек с петлѐй внизу. Рисование бордюра и его штриховка.		Написание палочек: длинных палочек, палочек с петлѐй внизу. Рисование бордюра и его штриховка.	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Коррекция речевой деятельнос ти при воспомина нии.
17-18	2	Узнавание буквы А, а. Конструирование буквы А, а.		Умение узнавать букву, находить ее среди других, конструировать ее из мелких предметов и полосок	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция речевой деятельнос ти при воспоминании, следовании речевой инструкции.

19-20	2	Письмо буквы А, а		Умение узнавать и писать букву А, а.	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Корригировать недостатки вразвитии фонетико-фонематического анализа
21-22	2	Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы О, о		Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы о из мелких предметов	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
23	1	Письмо буквы О, о		Письмо буквы О, о	формирование уважительного отношения к окружающим	Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа.
24	1	Письмо соединений ао, оа		Письмо отдельных букв, слогов	формирование уважительного отношения к окружающим	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
25	1	Закрепление знаний по теме «Конструирование букв «А», «О», написание палочек и штриховки».		Конструирование изученных букв, написание изученных букв самостоятельно	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам	Коррекция социального поведения.

					других людей	
26-27	2	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами.		Беседа, дидактические игры, работа с шаблонами	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
28-29	2	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия) благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.		Дидактические игры с использованием звучащих игрушек	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	
30-31	2	Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать букву У, у в словах		Прослушивание слов, начинающихся на звук У (утка, улитка) выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук у	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции

						на ситуацию
32-33	2	Конструирование буквы У, у. Практический контроль.		Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце)	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Коррекция речевой деятельнос ти при воспоминании, следование речевой инструкции.
34	1	Письмо буквы У, у		Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю).
35	1	Чтение слов и слогов с изученными буквами.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из	Коррекция волевых усилии при выполнении задания.

					спорных ситуаций	
36-37	2	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом. Развитие движений кисти и пальцев рук.		Работа с пиктограммами	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилии при выполнении задания.
38-39	2	Узнавание буквы М, м. Конструирование буквы М, м		Прослушивание слов, начинающихся на звук м (МЯЧ, Машина, малина) выделение звука м, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук м. Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце)	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.

40	1	Письмо буквы М, м		Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Корригировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа.
41	1	Чтение слов и слогов с изученными буквами		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Корригировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа.
42-43	2	Письмо слогов ма, мо, му.		Письмо слогов по обводке, по опорным точкам, по образцу	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Коррекция мыслительных операции (последовательно сть, логичность).
44-45	2	Письмо слогов ам, ом,ум		Письмо слогов по обводке, по опорным точкам, по образцу	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Коррекция мыслительных операции (последовательно сть, логичность). Коррекция связной речи.

46-47	2	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Понимание простых по звуковому составу слов. Глобальное чтение этих слов.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Глобальное чтение слов.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Упражнять в выполнении заданий.
48	1	Реагирование на собственное имя. Называние собственного имени. Узнавание (различение) имѐн членов семьи, учащихся класса, педагогов. Называние имѐн членов семьи (учащихся класса, педаго-гов).		Называние собственного имени. Узнавание (различение) имѐн членов семьи, учащихся класса, педагогов. Называние имѐн членов семьи (учащихся класса, педагогов).	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Упражнять в выполнении заданий
49-50	2	Предметы. Соотнесение предметов и их названий. Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.		Соотнесение предметов и их названий. Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Коррекция мыслительных операции (последовательно сть, логичность).
51	1	Понимание обобщающих понятий. Называние (употребление) обобщающих понятий.		Понимание обобщающих понятий.	формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	

52	1	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.		Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета, дидактические игры	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).
53-54	2	Понимание слов, обозначающих признак предмета Использование графического изображения для обозначения признака предмета.		Использование графического изображения для обозначения признака предмета, дидактические игры	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Коррекция социального поведения.
55	1	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак		Дидактические игры	формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
56	1	Понимание простых предложений (нераспространѐнных и распространѐнных)		Дидактические игры, опорные схемы	формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Корригировать устную речьчерез систему вопросов. Ответь на вопрос; задай вопрос.
57-58	2	Называние (употребление) простых по звуковому		Предметные картинки,	формирование установки на безопасный, здоровый образ	Корригировать устную речь через систему

		составу слов Глобальное		дидактические игры	жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	вопросов.Ответь на вопрос, задайвопрос.
59-60	2	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Практический контроль.		Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Практический контроль.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
61	1	Формирование умения узнавать букву С, с.		Прослушивание слов, начинающихся на звук с (слон, слива.) выделение звука с, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук с.	формирование уважительного отношения к окружающим	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
62-63	2	Конструирование буквы С, с.		Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце)	формирование уважительного отношения к окружающим	Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательнос

						ть)
64-65	2	Чтение слогов и слов с буквой С, с. Письмо буквы с		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
66-67	2	Письмо слогов са, со, су по следам анализа.		Письмо слогов по обводке, по опорным точкам, по образцу	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательнос ть)
68-69	2	Узнавание буквы Х х. Формирование умения узнавать и писать букву Х х. Конструирование буквы Х х.		Прослушивание слов, начинающихся на звук х (хлеб) выделение звука х, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук х	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
70-71	2	Чтение слогов и слов с буквой Х х.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из	Коррекция умения работать поалгоритму

					спорных ситуаций	
72-73	2	Письмо букв Х х		Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Коррекция волевых усилий при выполнении задании. Коррекция слухового восприятия.
74-75	2	Чтение слогов и слов с буквой Х х.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Коррекция речевой деятельности при воспоминании.
76-77	2	Письмо слогов ха, хо, ху по следам анализа.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Коррекция речевой деятельнос ти при воспоминании, следовании речевой инструкции.
78-79	2	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты», «Овощи». Шаблоны. Умение работать с шаблонами.		Дидактические игры, использование опорных схем	формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа

80-81	2	Узнавание буквы Ш, ш. Конструирование буквы Ш, ш.		Прослушивание слов, начинающихся на звук ш (шар, ерш, шалаш.) выделение звука ш, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук ш Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце)	формирование уважительного отношения к окружающим	Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа.
82-83	2	Чтение слогов и слов с буквой ш. Письмо буквы ш		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
84-85	2	Чтение слогов и слов с буквой Ш ш.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры	формирование уважительного отношения к окружающим	
86	1	Письмо слогов ша, шо, шу		Чтение слогов и слов с изученными буквами	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	

87	1	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.		Работа с пиктограммами	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
88	1	Деление предложений на слова.		Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.	формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилиипри выполнении заданий.
89	1	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов.		Составление предложения по схеме — Кто? Что делает? — по сюжетным картинкам.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию
90	1	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье». Обобщающее повторение.		Составление предложения по схеме — Кто? Что делает? — по сюжетным картинкам.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция речевой деятельнос ти при

						воспоминании, следование речевой инструкции.
91	1	Узнавание буквы Л, л. Формирование умения узнавать и писать букву Л, л. Конструирование буквы Л, л.		Узнавание буквы Л, л. Формирование умения узнавать букву среди других букв	формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилии при выполнении задания.
92	1	Конструирование буквы Л, л.		Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце)	формирование уважительного отношения к окружающим	
93	1	Чтение слогов и слов с буквой Л, л.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу	формирование уважительного отношения к окружающим	Корригировать устную речьчерез систему вопросов. Ответь на вопрос; задай вопрос.
94	1	Письмо буквы Л, л		Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо по образцу	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного	Корригировать устную речьчерез систему вопросов. Ответь на вопрос, задай

					смысла учения	вопрос.
95	1	Чтение слогов и слов с буквой л. Письмо слогов ал, ол, ул по следам анализа.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	
96	1	Чтение и письмо слогов с буквой л. Письмо слогов ла, ло, лу по следам анализа.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	
97	1	Письмо строчной буквы у и отдельных еѐ элементов. Письмо слов ау, ау по следам анализа.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
98	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.		Работа с карточками, предметными картинками	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательнос ть)

99	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.		Работа с карточками, предметными картинками	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательнос ть)
100	1	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.		Работа с карточками, предметными картинками	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	
101	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция волевых усилии при выполнении задании. Коррекция слухового восприятия.
102	1	Закрепление знаний по изученным темам			Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Коррекция речевой деятельнос ти при воспомина нии.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,

- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

. технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства

- компьютерные устройства, синтезирующие речь

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.

- компьютерные программы символов.

- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь

- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериал

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.Р. Маллер, Г. В. Цикото, Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Москва.
2. Е.А. Екжанова, Е. А Стрелебева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- Москва «Просвещение» 2003.
3. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д. Забрамная, Т.Н.Исаева. https://vk.com/wall384780695_887. ВКонтакте © 2006-2023.
4. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,
   Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
7. Учебник: Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч./ А.К.Аксѐнова, С.В Комарова-М.: Просвещение, 2017.
8. Янушко Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./Елена Янушко. – Изд.7-е.-М.: Теревинф, 2010.