

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(МАОУ «Новозаимская СОШ»)

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
русского языка

Рук. ШМО ав /С.А. Малозёмова/
Протокол №3 от 29.08.2025

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

Ж.В. Ваганова
Протокол МС от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Л.Н. Рычкова
29.08.2025

Адаптированная рабочая программа для
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
по учебному предмету
«Русский язык»
для 6 класса
Основного общего образования
на 2025 - 2026 учебный год

Составитель: **Вергунова У.В**
учитель русского языка и литературы

с. Новая Заимка, 2025 г.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС (ВАРИАНТ 1)

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 6 класса (вариант 1) разработана на один учебный год на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МАОУ «Новозаимская СОШ» (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом «Русский язык. 6 класс» (авторы составители Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова).

Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 6 класса. В нём распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока, обозначены ЭОР. Контрольно-измерительные материалы являются приложением к рабочей программе.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка
Основные виды организации учебного процесса
Содержание учебного материала
Планируемые результаты освоения учебного предмета
Формирование базовых учебных действий.....
Критерии и нормы оценивания учащихся.....
Календарно-тематическое планирование
Учебно-методическое и материально техническое обеспечение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1026 от 24.11.2022 г
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599. Предлагаемая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП
Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Русский язык 6 класс. М.: Просвещение, 2020 г.
и учебные пособия для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.

Рабочая программа «Русский язык» разработана с целью воспитания и обучения с учетом межпредметных связей и личностных результатов обучающихся, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Цель – формировать прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; научить правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи; научить быть социально адаптированными в плане общего развития и сформировать нравственные качества.

Задачи:

1. Формирование способности грамотного письма.
2. Коррекция речи и мышления учащихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
4. Формирование навыков речевой деятельности в разных видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
5. Обогащение словарного запаса, формирование умения пользоваться словарями разных типов;
6. Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.
7. Воспитание интереса и любви к письму.

Программа построена с соблюдением следующих принципов:

- коррекционная направленность обучения;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- оптимистическая перспектива обучения и воспитания;
- комплексное обучение на основе передовых психолого – медико-педагогических технологий

В основу разработки программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения

содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной)

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

Основные виды организации учебного процесса

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Формы работы:

урок, фронтальный опрос, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно – коммуникационные, проблемно – поисковые, личностно – ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Методы урока

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой)
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр)
- практические (упражнения, карточки, тесты)

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

- урок проверки знаний;
- урок работы над ошибками;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка), урок-викторина, урок-игра и др.).

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

Формы контроля уровня достижений учащихся

- контрольный диктант
- словарный диктант
- самостоятельная работа
- индивидуальный опрос с использованием карточек
- тестирование

Содержание учебного материала

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Разделительный ь.

Части речи Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных.

Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по числам.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Однородные члены предложения. Обращение, знаки препинания при обращении.

Развитие речи, работа с текстом Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану. Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.
Деловое письмо Адрес на открытке и конверте, поздравление, записка, письмо, объявление.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

6 класс

Минимальный уровень

различение изученных частей речи по вопросу и значению;
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

Достаточный уровень

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
составление простых распространенных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
оформление всех видов изученных деловых бумаг;
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии и нормы оценивания

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся с умственной отсталостью. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ в 6 классе – 65 – 70 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце -ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45 – 70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна – две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три – четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя – тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью – шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок. Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Календарно-тематическое планирование 6 класс (136 ч)

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Словарь	Стр.
1		1	<u>Повторение.</u> <u>Звуки и буквы. Текст</u> Гласные и согласные. Их различение		3-5
2		1	Безударные гласные в словах		5-7
3		1	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах		7-9
4		1	Сомнительные гласные и согласные в словах		9-11
5		1	Текст. Части текста. Красная строка		11-13
6		1	Непроверяемые гласные и согласные в словах	телеграмма	13-14
7		1	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.		14-17
8		1	Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы»		
9		1	Работа над ошибками.		
10		1	Деловое письмо. Адрес		Раб.тет. 4-11
11		1	<u>Предложение. Текст</u> Деление текста на предложения		18-20
12		1	Выделение главных и второстепенных членов предложения		21-22
13		1	Нераспространенные и распространенные члены предложения	хозяин	22-24
14		1	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом		24-27
15		1	Распространение предложений с помощью рисунков	конфета	27-29
16		1	Распространение предложений с помощью вопросов		29-31

17		1	Однородные члены предложения		31-33
18		1	Предложение. Закрепление знаний по теме.		33-36
19		1	Контрольный диктант по теме: «Предложение»		
20		1	Работа над ошибками Деловое письмо. Поздравление		Раб.тет. 12-21
21		1	<u>Состав слова. Текст</u> Корень и однокоренные слова		37-39
22		1	Окончание как изменяемая часть слова		39-41
23		1	.Образование смысловой связи между словами с помощью окончания		42-43
24		1	Приставка как часть слова		43-44
25		1	Изменение значения слова в зависимости от приставки	горизонт	45-46
26		1	Суффикс как часть слова		47-48
27		1	Разбор слов по составу		49-50
28		1	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»		
29		1	Работа над ошибкамиДеловое письмо. Поздравление		Раб.тет. 22-25
30		1	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов		50-51
31		1	Проверяемые и проверочные слова		52-53
32		1	Проверка безударных гласных в корне		54-55
33		1	Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова		55-57
34		1	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне		58-59
35		1	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	сейчас теперь	60-61
36		1	Контрольные вопросы и задания		61-63
37		1	Правописание приставок. Приставка и предлог	календарь	64-65
38		1	Изложение зрительно воспринимаемого текста(упр 87)		66
39		1	Различение приставки и предлога	комбайн	66-68

40		1	Наблюдение за правописанием гласных в приставках		68-70
41		1	Правописание гласных в приставках		71-72
42		1	Правописание безударных гласных в корне и приставке		73
43		1	Изложение «Берлога» (упр 99)		74
44		1	Текст. Деление текста на части по данному плану	соревнование	75-78
45		1	Наблюдение за правописанием согласных в приставках		78-80
46		1	Правописание приставок на согласную		80-82
47		1	Разделительный твердый знак в словах с приставками		82-84
48		1	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него		84-86
49		1	Состав слова. Закрепление знаний.		86-89

50		1	Деловое письмо. Записка		Раб.тет. 26-33
51		1	Части речи. Текст. Существительное, прилагательное, глагол	богатство	90-92
52		1	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении		92-93
53		1	Имя существительное. Значение существительных в речи		94-97
54		1	Существительные, обозначающие явления природы	растение	97-99
55		1	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному		99-101
56		1	Существительные, противоположные по значению		101-102
57		1	Контрольный диктант по теме: «Части речи»		
58		1	<i>Род и число существительных.</i> Различение существительных по родам	прекрасный	102-104
59		1	Изменение существительных по числам		104-106

60		1	<i>Правописание имен собственных.</i> Существительные собственные и нарицательные		107-108
61		1	Большая буква в именах собственных		109
62		1	Изложение « Река Лена.» (упр 147)		110
63		1	Кавычки в именах собственных		110-112
64		1	Различение написания существительных собственных и нарицательных	океан	112-114
65		1	Имя существительное. Закрепление знаний.		114-117
66		1	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»		
67		1	Работа над ошибками Деловое письмо. Записка		Раб.тет. 34-41
68		1	<i>Изменение существительных по падежам.</i> Понятие о склонении		118-120
69		1	Определение падежей существительных по вопросам		120-121
70		1	Именительный падеж - кто? что?		122-123
71		1	Родительный падеж – кого? чего?		123-125
72		1	Дательный падеж – кому? чему?		125-127
73		1	Винительный падеж – кого? что?	мужчина женщина	127-130
74		1	Творительный падеж- кем? чем?		130-132
75		1	Предложный падеж – о ком? о чем?	природа	132-134
76		1	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	компас	134-137
77		1	.Понятие о начальной форме		137-139
78		1	Постановка существительных в начальную форму		139-140

79		1	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.		141-144
80		1	Контрольный диктант по теме: «Изменение существительных по падежам»		
81		1	Работа над ошибками. Словарный диктант		
82		1	Деловое письмо. Письмо		Раб.тет. 42-59
83		1	Имя прилагательное Значение прилагательных в речи		145-148
84		1	Описание явлений природы с помощью прилагательных		148-149
85		1	Описание человека, животных с помощью прилагательных		150-151
86		1	Прилагательные, противоположные по значению		152-153
87		1	<i>Изменение прилагательных по родам и числам</i> Изменение прилагательных по родам		154-155
88		1	Окончания прилагательных мужского рода		156-157
89		1	Окончания прилагательных женского рода		158-159
90		1	Окончания прилагательных среднего рода	шоссе	160-161
91		1	Определение родовых окончаний прилагательных		162-163
92		1	Изложение «Куликовская битва» (упр 219)		163
93		1	Изменение прилагательных по числам	интересный	164-166
94		1	Род и число прилагательных. Закрепление знаний		166-167
95		1	<i>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</i> Понятие о склонении прилагательных	солдат	168-170
96		1	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах		170-172
97		1	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		172-174
98		1	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		174-176
99		1	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода		176-178

100		1	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		178-180
101		1	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		180-182
102		1	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	командир	182-184
103		1	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.		184-187
104		1	Контрольный диктант по теме « Имя прилагательное»		
105		1	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания		187-188
106		1	Деловое письмо. Объявление		Раб.тет. 60-77
107		1	Глагол Значение глагола в речи		189-192
108		1	Глаголы, противоположные по значению		192-193
109		1	Различение существительных, прилагательных и глаголов	соседи	194-195
110		1	<i>Изменение глаголов по временам</i> Настоящее время глаголов		196-197
111		1	Прошедшее время глаголов		198-199
112		1	Будущее время глаголов		200-201
113		1	Различение глаголов по временам		201-203
114		1	<i>Изменение глаголов по числам</i> Единственное и множественное число глаголов настоящего времени		203-205
115		1	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	директор	206-207
116		1	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени		208-209
117		1	Текст. Связь частей в тексте		209-211
118		1	Глагол. Закрепление знаний.		212-213
119		1	Контрольный диктант по теме « Глагол»		
120		1	Работа над ошибками.Контрольные вопросы и задания		213
121		1	<u>Предложение. Текст</u>	апельсин	214-217

			Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений		
122		1	Однородные члены предложения Определение однородных членов предложения		217-219
123		1	Однородные члены предложения без союзов		219-220
124		1	Однородные члены предложения с союзом и		221-222
125		1	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и		222-223
126		1	Изложение « Ярмарка» (упр 303)		223
127		1	Обращение Знакомство с обращением		224-225
128		1	Место обращения в предложении	пожалуйста	225-227
129		1	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		228-230
130		1	Повторение Повторение .Состав слова		231-232
131		1	Повторение. Правописание гласных и согласных в корне и приставке		232-233
132		1	Повторение. Имя существительное		234-235
133		1	Итоговый контрольный диктант.		
134		1	Повторение. Имя прилагательное		235-236
135		1	Повторение. Глагол		236-237
136		1	Повторение изученного		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2019г.
2. Э.В.Якубовская Русский язык Методические рекомендации 5-9 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
3. Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова, Русский язык 6 класс.учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, М.: Просвещение, 2021 г.
4. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, ЯВ.Коршунова Рабочая тетрадь по русскому языку для 6 класса
5. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова Рабочие тетради «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» для 5-9 классов
6. Сборник текстов контрольных диктантов для 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы
7. Контрольно-измерительные материалы для входящего, промежуточного и итогового контроля по письму и развитию речи для обучающихся 5–9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы
8. Демонстрационные таблицы по русскому языку
9. Тесты, карточки для индивидуальной работы
10. Ноутбук, мультимедиа
11. Интернет-ресурсы: видеофильмы, видеофрагменты фильмов, мультфильмы, презентации, музыкальные композиции и пр.

