

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(МАОУ «Новозаимская СОШ»)

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
литературы

Рук. ШМО м.у. /С.А. Малозёмова/
Протокол №3 от 29.08.2025

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

Ж.В. Ваганова
Протокол МС от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

П.Н. Рычкова
29.08.2025

Адаптированная рабочая программа для
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
по учебному предмету
«Чтение (Литературное чтение)»
для 9 класса
Основного общего образования
на 2025 - 2026 учебный год

Составитель: **Вергунова У.В**
учитель русского языка и литературы

с. Новая Заимка, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом от 19.12.2014г. № 1599
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2025-2026 учебный год.

Целью данной программы является: формирование навыков осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Основными задачами обучения являются:

- - развивать фонематический слух, умения звукового анализа и синтеза;
- - укреплять мышцы артикуляционного аппарата, развивать навыки четкого артикулирования звуков;
- - корректировать недостатки зрительного восприятия и пространственной ориентировки;
- - развивать умение читать осознанно по слогам и целыми словами короткие тексты;
- - формировать умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного и по иллюстрациям, рассказывать о чём читали или слушали;
- - учить слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- - формировать навык заучивания стихотворений наизусть, отчётливо читать их перед классом;
- - учить составлять и читать слова сходные по звучанию, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.
- -корректировать недостатки и совершенствовать диалогическую и монологическую формы устной речи;
- - вырабатывать умения связно и логично излагать свои мысли;
- - понимать прочитанный текст, делать выводы, применяя их в собственной мысли; давать характеристику героям, высказывать свое отношение к героям и их поступкам.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» составлена для учащихся 9 классов.

Учащиеся 9 классов знакомятся с произведениями и отрывками их классиков русской литературы, читают произведения современных писателей и поэтов, изучают биографию авторов. На уроках чтения кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения, делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся, развития у них интереса к чтению, формированию навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

В результате освоения предметного содержания чтения у учащихся предполагается **формирование базовых учебных действий** (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных). Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания чтения у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общеучебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения чтению будут решаться комплексно. Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным общеобразовательным стандартом образования.

Для пробуждения у обучающихся с нарушениями интеллекта интереса к чтению необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации, задания, требующие самостоятельного поиска, умозаключений, чтение по ролям, инсценировки, экскурсии. Используются предметные пособия: азбука, картинки, рисунки, слоговые карточки, иллюстративные таблицы и пособия, информационно-коммуникативные технологии.

Программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного.

Особое внимание будет уделено формированию у школьников развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. На каждом уроке проводится артикуляционная гимнастика. Проговаривание и заучивание чистоговорок, скороговорок, что способствует развитию речевого аппарата, памяти. Особенностью расположения материала в программе является некоторое «забегание» вперед, наличие подготовительных упражнений, которые исподволь подводят учащихся к формированию того или иного понятия. На уроках реализуется здоровьесберегающая технология, что позволяет обеспечивать наиболее комфортные условия каждому ребенку, которые могли бы не нанести вред здоровью обучающихся с нарушениями интеллекта.

На уроках используется метод проекта, позволяющий избежать шаблонности в преподавании предмета, побуждать детей к фантазии, способствующий повышению учебной мотивации и познавательного интереса к предмету.

Реализация технологий здоровьесбережения позволяет обеспечивать наиболее комфортные условия каждому ребенку и свести к минимуму негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью.

Контроль за усвоением знаний.

9 класс

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3 – 4 человека) в процессе фронтальной работы

вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка мотивированной.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года в форме устного опроса по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ

При проведении данного опроса рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года).

9 кл. – 81 – 100 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. В начале года устный опрос проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8, 9 классах легкие тексты – самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение, читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну – две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну – две самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; допускает три – четыре ошибки при чтении; одну – две ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение (Литературное чтение)» изучается в рамках основной части учебного плана предметной области «Язык и речевая практика» в объёме:

Класс	Количество часов	
	В неделю	В год
9	4	136
Итого:	4	136

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико – ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

В 9 классах к личностным результатам относятся:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- восприятие мира целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание и принятие личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

9 класс	
- читает осознанно без ошибок по темпу 81-90 слов в минуту; - выделяет паузы при чтении по знакам препинания; - отвечает на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; - участвует в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного текста; - пересказывает текст по частям на основе коллективно составленного плана; - выбирает заголовок к пунктам плана из нескольких предложенных; - устанавливает последовательность событий в произведении; - определяет главных героев текста; - составляет характеристики героев на основе предложенного плана и по вопросам учителя; - находит в тексте незнакомые слова и выражения, объясняет их значение, опираясь на словарь учебника; - заучивает 7-9 стихотворений наизусть; - читает небольшие по объему и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполняет задания.	- читает осознанно без ошибок по темпу 90-100 слов в минуту; - соблюдает логические паузы и учитывая знаки препинания; - отвечает на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и словами автора; - участвует в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного текста; - пересказывает текст по частям на основе коллективно составленного плана; - выбирает заголовок к пунктам плана из нескольких предложенных; - устанавливает последовательность событий в произведении; - различает главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; - составляет характеристики героев на основе предложенного плана и по вопросам учителя; - выражает собственное отношение к поступкам героев (героя); - сравнивает собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста; - находит в тексте незнакомые слова и выражения, объясняет их значение, опираясь на словарь учебника; - заучивает 10-12 стихотворений наизусть и 1 прозаический отрывок;

	-читает небольшие по объему и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполняет задания.
--	--

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

-литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка, рассказ, стихотворение),

-автобиография писателя.

-приказка, зачин, диалог, произведение.

-герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.

-стихотворение, рифма, строка, строфа.

-средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).

-элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

9 класс

№ п/п	Тематика	Кол- во часов	Виды учебной деятельности
Устное народное творчество			
1	Русская народная песня. «Колыбельная». Выразительное чтение	1	Работать над выразительностью речи
2	Русская народная песня. «За морем синичка не пышно жила...»	1	Работа над устаревшими выражениями
3	Былина. «На заставе богатырской» (В сокращении)	1	Составлять характеристики персонажей
4	Былина. «На заставе богатырской» (В сокращении). Анализ произведения	1	
5	«Сказка про Василису Премудрую» (В сокращении). Чтение 1 части, обсуждение	1	Работать над пониманием особенностей сказки
6	«Сказка про Василису Премудрую» (В сокращении). Чтение 2 части, обсуждение	1	
7	«Сказка про Василису Премудрую» (В сокращении) Чтение 3 части, обсуждение	1	
8	«Сказка про Василису Премудрую» (В сокращении). Чтение 4 части, анализ прочитанного	1	Читать по ролям
9	Сказка «Лиса и тетерев». Чтение по ролям	1	
10	Сказка «Лиса и тетерев». Чтение, мораль сказки	1	
Из произведений русской литературы 19 века			
11	В.А Жуковский. Биография	1	Знакомство с биографией
12	В.А. Жуковский. «Три пояса». Выразительное чтение.	1	Совершенствовать выразительность чтения
13	В.А. Жуковский. «Три пояса». Главная мысль произведения	1	Отвечать на вопросы по плану
14	В.А. Жуковский. «Три пояса». Анализ прочитанного	1	Анализировать текст
15	Внеклассное чтение. В.А. Жуковский. НРК	1	
16	И.А. Крылов. Биография	1	Знакомство с биографией
17	И.А. Крылов. Басня «Кот и повар». Заучивание наизусть	1	Заучивание наизусть
18	А.С. Пушкин. Биография	1	Знакомство с биографией
19	А.С. Пушкин. Поэма (в сокращении) «Руслан и Людмила». Чтение, заучивание отрывка наизусть	1	
20	А.С. Пушкин. Поэма (в сокращении) «Руслан и Людмила». Песнь первая.	1	Составлять вопросы к тексту
21	Текущий контроль по итогам 1 четверти: устный опрос по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ	1	
22	А.С. Пушкин. Поэма (в сокращении) «Руслан и Людмила». Песнь вторая	1	Читать по ролям

23	А.С. Пушкин. Поэма (в сокращении) «Руслан и Людмила». Песнь третья	1	
24	А.С. Пушкин. Поэма (в сокращении) «Руслан и Людмила». Характеристика персонажей.	1	Составлять характеристику героев
25	А.С. Пушкин. Поэма (в сокращении) «Руслан и Людмила». Анализ произведения	1	
26	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-Крестьянка». Выразительное чтение	1	Работать над выразительностью чтения
27	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-Крестьянка». Чтение по ролям	1	Читать по ролям
28	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-Крестьянка». Работа над сложными словами	1	Понимать сложные слова
29	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-Крестьянка». Характеристика героев	1	Составлять характеристику героев
30	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-Крестьянка». Анализ прочитанного	1	Анализировать текст
31	М.Ю. Лермонтов. Биография	1	Знакомство с биографией
32	М.Ю. Лермонтов. «Тучи». Заучивание наизусть	1	Заучивать наизусть
33	М.Ю. Лермонтов. «Баллада». Определение главной мысли	1	
34	М.Ю. Лермонтов. «Морская царевна» (В сокращении)	1	Выразительно читать
35	Внеклассное чтение. М.Ю. Лермонтов. НРК	1	
36	Н.В. Гоголь. Биография	1	Знакомство с биографией
37	Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница» (Отрывки в сокращении). Часть 1. Ганна	1	Выразительность чтения
38	Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница» (Отрывки в сокращении). Чтение 5 части	1	Составлять характеристику главного героя
39	Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница» (Отрывки в сокращении). Чтение 6 части	1	
40	Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница» (Отрывки в сокращении). Работа над пересказом	1	Работать над пересказом текста
41	Внеклассное чтение. Н.В. Гоголь. НРК	1	
42	Н.А. Некрасов. Биография	1	Знакомство с биографией
43	Н.А. Некрасов. «Рыцарь на час» (Отрывки). Главная мысль	1	Выделять главную мысль
44	Н.А. Некрасов. Саша (Отрывок). Заучивание наизусть	1	Заучивать наизусть
45	Текущий контроль по итогам 2 четверти: устный опрос по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ	1	
46	А.А. Фет. Биография	1	Знакомство с биографией
47	А.А. Фет. «На заре ты её не буди». Выразительное чтение	1	Работать над выразительностью чтения
48	А.А. Фет. «Помню я: старушка няня...».	1	

	Выразительное чтение		
49	А.А. Фет. «Это утро, радость эта...» Заучивание наизусть	1	Заучивать наизусть
50	А.П.Чехов. Биография	1	Знакомство с биографией
51	А.П.Чехов. «Злоумышленник» (В сокращении). Чтение, обсуждение прочитанного	1	Обсуждать, высказывать точку зрения
52	А.П.Чехов. «Злоумышленник» (В сокращении). Характеристика главного героя	1	Составлять характеристику главного героя
53	А.П. Чехов. «Пересолил». Чтение.	1	Совершенствовать технику чтения
54	А.П. Чехов. «Пересолил». Чтение, составление плана	1	Составлять план прочитанного
55	А.П. Чехов. «Пересолил». Анализ прочитанного	1	Анализировать текст
56	Внеклассное чтение. А.П. Чехов. НРК	1	
. Из произведений русской литературы 20 века			
57	М. Горький. Биография	1	Знакомство с биографией
58-59	М. Горький «Песня о Соколе». Выразительное чтение	1	Отработать выразительность чтения
60-61	В.В. Маяковский. Биография	1	Знакомить с основными этапами творчества
62	В.В. Маяковский. «Необычное приключение...» (В сокращении). Выделение основной мысли	1	Выделять основную мысль
63-64	В.В. Маяковский. «Необычное приключение...» (В сокращении). Пересказ прочитанного	1	Работать над пересказом текста
65	М.И. Цветаева. Биография	1	Знакомство с биографией
66	М.И. Цветаева. «Красною кистью...». Заучивание наизусть	1	Заучивать наизусть
67-68	М.И. Цветаева. «Вчера ещё в глаза глядел...». Выразительное чтение	1	Отработать выразительность чтения
69	Внеклассное чтение. «Час поэзии». НРК	1	
70	К.Г. Паустовский. Биография	1	Знакомство с биографией
71-72	К.Г. Паустовский. «Стекольный мастер». Чтение по ролям	1	Читать по ролям
73-74	К.Г. Паустовский. «Стекольный мастер». Оглавление текста, пересказ	1	Оглавливать части речи
75	К.Г. Паустовский. «Стекольный мастер». Анализ текста	1	Анализировать текст
76-77	С.А. Есенин. Биография	1	Знакомство с биографией
78	С.А. Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы...». Заучивание наизусть	1	Заучивать наизусть
79	С.А. Есенин. «Собаке Качалова». Раскрытие темы любви	1	Сопоставлять истории с реальной жизнью

80	Текущий контроль по итогам 3 четверти: устный опрос по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ	1	
81-82	М. А. Шолохов. Биография	1	Знакомство с биографией
83-84	М. А. Шолохов. «Судьба человека» (Отрывки в сокращении). Чтение	1	Отвечать на вопросы учителя
85-86	М. А. Шолохов. «Судьба человека» (Отрывки в сокращении). Характеристика героев	1	Составлять характеристику героев
87-88	М. А. Шолохов. «Судьба человека» (Отрывки в сокращении). Анализ текста	1	Анализировать текст
89	Внеклассное чтение. Чтение произведений о ВОВ, о подвиге народа. НРК	1	
9	Е.И. Носов. Биография	1	Знакомство с биографией
91-92	Е.И. Носов. «Трудный хлеб». Чтение по ролям	2	Читать по ролям
93-94	Е.И. Носов. «Трудный хлеб». Анализ текста	2	Выделять главную мысль текста
95	Н.М. Рубцов. Биография	1	Знакомство с биографией
96-97	Н.М. Рубцов. «Тихая моя родина» (В сокращении)	2	Отвечать на вопросы учителя
98-99	Н.М. Рубцов. «Русский огонёк». Выразительное чтение	2	Отработать выразительность чтения
100-101	Н.М. Рубцов. «Зимняя песня». Заучивание наизусть	2	Заучить наизусть
102	Внеклассное чтение. НРК	1	
103	Ю.И. Коваль. Биография	1	Знакомство с биографией
104-105	Ю.И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова». (Отрывок). Чтение 1, 2 главы	2	Совершенствовать технику чтения
106-107	Ю.И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова». (Отрывок). Чтение 3, 4 главы	2	Отвечать на вопросы учителя
108-109	Ю.И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова». (Отрывок). Чтение 5 главы	2	Составлять характеристики героев
110-111	Ю.И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова». (Отрывок). Чтение 6 главы	2	
112-113	Ю.И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова». (Отрывок). Чтение 7 главы. Анализ текста	2	Анализировать текст
Из произведений зарубежной литературы			
114-115	Р.Л. Стивенсон. Биография	2	
116-118	Р.Л. Стивенсон. «Вересковый мёд». Выразительное чтение	3	
119	Итоговая аттестация	1	
120-121	Э.Сетон-Томпсон. Биография	2	

122-124	Э.Сетон-Томпсон. «Снап». Чтение 1, 2 части	3	
125-127	Э.Сетон-Томпсон. «Снап». Чтение 3 части. Анализ текста	3	
128-129	Д.Даррелл. Биография	2	
130-132	Д. Даррелл. «Живописный жираф». Выразительное чтение	3	
133-134	Д. Даррелл. «Живописный жираф». Анализ прочитанного	2	
135	Внеклассное чтение произведений зарубежных авторов. НРК	1	
136	Итоговый урок	1	
Итого: 136 часов			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету

«Чтение». Учебник для 9 класса специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Автор – составитель Бгажнокова, Е.С. Погостина. -М.: Просвещение, 2020год.