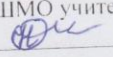


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М. ВАЖЕНИНА»
(МАОУ "Новозаимская СОШ ")

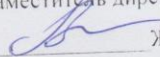
РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
математики 

Рук.ШМО Н.Г. Федосеенко
Протокол №1 от «29» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Ж. В. Ваганова

Протокол МС от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Т. Н. Рычкова

«29» 08 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Математический практикум «Весёлый счёт»
для обучающихся 8 класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе
Вариант 1
в условиях общеобразовательного класса
на 2025-2026 учебный год

Составитель: учитель математики
Н.Г. Федосеенко

Согласовано: родитель (законный представитель) _____

с. Новая Заимка 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по математическому практикуму для 8 класса «Весёлый счёт» разработана с учётом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа направлена на формирование доступных математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и для изучения других предметов. Программа составлена на основе Закона "Об образовании в Российской Федерации" Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025)

Цель программы:

формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, которые помогут им решать учебно-познавательные и практические задачи.

Задачи программы:

1. формирование доступных обучающимся с ОВЗ математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
2. коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учётом индивидуальных возможностей;
3. формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль

Место предмета в учебном плане: на изучение математического практикума «Весёлый счёт» в 8 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

- умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 100 000;
- умение решать простые и составные текстовые задачи;
- умение вычислять площадь и периметр геометрических фигур;

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Математический материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении. В программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на

использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.). Коррекционная работа с обучающимися должна быть направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся.

В программах усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, четко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий.

При изучении обыкновенных дробей с учащимися организуются практические работы (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими одинаковыми знаменателями.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

В данной рабочей учебной программе указаны виды арифметических задач для 8 класса. В 8 классе решаются также все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учащиеся учатся преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных ее компонентов и общих приемов работы над задачами.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения математики 8 класса обучающийся должен:

знать:

- единицы измерения площадей земельных участков, их соотношения;
- шкалу и цену деления медицинского термометра;
- единицы измерения площади;

уметь:

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- округлять многозначные числа до наивысших разрядных единиц;
- определять температуру тела человека с помощью медицинского термометра;
- складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, на однозначное число, на двузначное число (несложные случаи), на 10, 100, 1000, на круглые десятки сотни, тысячи;
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 и их проверку с использованием микрокалькулятора;
- измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах измерения площади;
- вычислять площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда.

Содержание курса «Весёлый счёт»

Нумерация

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Дроби

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Обыкновенные и десятичные дроби

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Повторение изученного в 8 классе

Тематическое планирование

№	Содержание	Количество часов	В том числе	
			контрольные работы	Геометрия
1.	Нумерация	20	1	3
2.	Обыкновенные дроби	9	1	2
3.	Обыкновенные и десятичные дроби	36	2	15
4.	Повторение	5	0	1
	Итого:	70	4	21

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Коррекционная работа
1.	Целые и дробные числа.	Дифференцировать числа целые и дробные.	Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
2.	Таблица классов и разрядов	Работать с нумерационной таблицей. Иметь представление о месте десятичных дробей в нумерационной таблице. Сравнить числа.	
3.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	Получать числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, раскладывать числа на разрядные слагаемые.	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
4.	Счет способом присчитывания и отсчитывания	Присчитывать, отсчитывать различные разрядные единицы в пределах 1 000 000. Различать числа четные, нечетные; простые, составные.	
5.	Округление чисел до заданного разряда.	Определять количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч в числе. Округлять числа.	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений по округлению чисел.
6.	Решение простых задач на сравнение	Сравнивать числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше)...?»	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
7.	Сложение и вычитание целых чисел	Выполнять сложение и вычитание целых чисел; проверку правильности вычислений.	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания.
8.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; проверку правильности вычислений.	
9.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Находить значение числового выражения в 3-4 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение и вычитание).	

10.	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	Выполнять умножение и деление целых чисел на однозначное число.	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.
11.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	
12.	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	Выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	
13.	Решение и составление простых задач	Решать простые арифметические задачи.	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
14.	Умножение десятичных дробей на двузначное число	Выполнять умножение десятичных дробей на двузначное число	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.
15.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	
16.	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»</i>	Выполнять задания контрольной работы.	Развитие устойчивого внимания.
17.	<u>Работа над ошибками.</u> Действия с десятичными дробями	Оценивать результаты выполненной работы. Решать примеры и задачи на все действия с десятичными дробями	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
18.	Назначение и устройство транспорта. Градусное измерение углов Измерение углов. Сумма углов треугольника	Обозначать градус. Называть величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Различать элементы транспорта. Измерять и строить углы с помощью транспорта. Определять сумму углов треугольника. Вычислять величину углов треугольника в градусах.	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой

19.	Осевая и центральная симметрия. Построение фигур, точки и отрезка симметричных данным.	Узнавать геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии, точки симметрии. Строить геометрические фигуры (отрезок, треугольник, квадрат), симметричные относительно оси симметрии, точки симметрии.	моторики.
20.	Построение треугольников по заданным углам и вычисление их периметров	Строить треугольники по заданным углам с помощью транспортира и линейки. Вычислять периметр треугольника.	
21.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом вычислений
22.	Сложение и вычитание дробей и целых чисел	Выполнять сложение и вычитание дробей и целых чисел	
23.	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	Приводить дроби к общему знаменателю. Сравнить дроби	
24.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	
25.	Нахождение числа по одной его доле	Находить число по одной его доле	
26.	Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника и квадрата.	Называть единицы измерения площади, использовать таблицу соотношений единиц измерения. Пользоваться правилом нахождения площади прямоугольника (квадрата). Вычислять площадь прямоугольника (квадрата).	Развитие устойчивого внимания, умения работать по словесной инструкции
27.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решение задач	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решать арифметические задачи, связанные с нахождением	Активизация долговременной памяти Развивать аналитико-синтетическое

		площади. Планировать ход решения задачи.	мышление
28.	Построение прямоугольника и квадрата и вычисление их площади.	Строить прямоугольник и квадрат и вычислять их площадь.	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
29.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»	Выполнять задания контрольной работы.	Развитие устойчивого внимания.
30.	Работа над ошибками. Замена смешанного числа неправильной дробью.	Оценивать результаты выполненной работы. Заменять смешанное число неправильной дробью.	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки. Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
31.	Преобразования обыкновенных дробей	Выражать обыкновенные дроби в более крупные (мелкие) доли. Выполнять замену целого и смешанного числа неправильной дробью, неправильной дроби целым или смешанным числом.	
32.	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	Развитие понятие прямого и обратного действия, устойчивости и концентрации внимания, объема оперативной памяти
33.	Умножение и деление смешанных чисел на целое число	Выполнять умножение и деление смешанных чисел на целое число	
34.	Все действия со смешанными числами	Выполнять все действия со смешанными числами	Развитие устойчивого внимания, умения работать по словесной инструкции
35.	Запись чисел, полученных при измерении в виде	Выполнять запись чисел, полученных при измерении в	Формирование приемов

	десятичной дроби	виде десятичной дроби	мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
36.	Замена десятичной дроби целыми числами	Выполнять замену десятичной дроби целыми числами	
37.	Решение задач с недостающими числовыми данными	Решать арифметические задачи с недостающими числовыми данными. Планировать ход решения задачи.	
38.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (в виде десятичной дроби)	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (в виде десятичной дроби)	Развитие устойчивого внимания, памяти, навыков сопоставления правил сложения и вычитания
39.	Вычисление неизвестного слагаемого	Находить неизвестное слагаемое	
40.	Вычисление неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	Находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое.	
41.	Составление и решение примеров со скобками	Составлять и решать примеры со скобками	
42.	Решение задач на вычисление начала и окончания событий	Складывать и вычитать целые числа, полученные при измерении времени. Определять продолжительность события. Решать задачи на вычисление начала и окончания событий. Планировать ход решения задачи.	Развитие мышления, временной ориентации на основе решения задач
43.	Умножение и деление на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер	Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
44.	Решение задач на нахождение части числа	Решать задачи на нахождение части числа. Планировать ход решения задачи.	Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого
45.	Решение задач, включающих нахождение	Решать задачи, включающих нахождение десятичной дроби от числа.	

	десятичной дроби от числа	Планировать ход решения задачи.	
46.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении	Решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении. Планировать ход решения задачи.	
47.	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении»</i>	Выполнять задания контрольной работы.	Развитие устойчивого внимания.
48.	<u>Работа над ошибками.</u> Линейные и квадратные меры. Преобразование чисел, полученных при измерении площади	Оценивать результаты выполненной работы. Называть линейные и квадратные меры. Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении площади.	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки. Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Развитие мышления на основе решения задач.
49.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади	Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении площади.	
50.	Решение составных задач, включающих вычисление площади	Решать арифметические задачи, включающие нахождение площади. Планировать ход решения задачи.	
51.	Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей	Строить прямоугольник и вычислять его периметр и площадь.	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
52.	Симметричное расположение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии	Строить геометрические фигуры (отрезок, треугольник, квадрат), симметричные относительно оси и центра симметрии.	

53.	Меры земельных площадей – 1 ар, 1 га. Преобразование мер земельных площадей	Называть меры земельных площадей. Пользоваться таблицей соотношений мер земельных площадей.	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом вычислений
54.	Решение задач на вычисление земельных площадей	Решать арифметические задачи, связанные с нахождением земельной площади. Планировать ход решения задачи.	
55.	Сложение и вычитание чисел, полученных при вычислении земельных площадей. Замена чисел, полученных при вычислении земельных площадей, десятичными дробями	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Заменять числа, полученные при вычислении земельных площадей, десятичными дробями	
56.	Умножении и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей	Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении площади.	
57.	Решение задач на вычисление площади земельного участка.	Решать арифметические задачи, связанные с нахождением земельной площади. Планировать ход решения задачи.	Развитие памяти, внимания, пространственных представлений, мышления
58.	Составление и решение задач по чертежам	Составлять и решать арифметические задачи по чертежам. Планировать ход решения задачи.	
59.	Длина окружности	Вычислять длину окружности, зная радиус, диаметр окружности. Различать сектор, сегмент окружности.	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
60.	Площадь круга. Решение задач на вычисление длины дуги и площади круга	Вычислять площадь круга. Решать задач на вычисление длины дуги и площади круга. Планировать ход решения задачи.	

61.	Линейные, круговые и столбчатые диаграммы.	Читать диаграммы, отвечая на поставленные вопросы	Развитие памяти, внимания, пространственных представлений, мышления. Коррекция мелкой моторики.
62.	Составление и решение задач по диаграмме	Составлять и решать задачи по линейным, столбчатым, круговым диаграммам.	
63.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	Выполнять сложение и вычитание целых и дробных чисел	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.
64.	Умножение и деление целых и дробных чисел	Выполнять умножение и деление целых и дробных чисел	
65.	Итоговая диагностическая контрольная работа № 4 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»	Выполнять задания контрольной работы.	Развитие устойчивого внимания.
66.	<u>Работа над ошибками.</u> Решение задач экономического содержания	Оценивать результаты выполненной работы. Решать задачи экономического содержания. Планировать ход решения задачи.	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
67.	Куб, брус, конус	Различать элементы куба, бруса, конуса, их свойства. Называть длину, ширину, высоту куба, бруса.	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико- синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.

68.	Комплексное повторение изученного	Решать примеры и задачи.	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.
-----	-----------------------------------	--------------------------	--

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, 2013.
- Эк В.В. Математика: 8 класс : учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / В.В.Эк. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г.
- Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. — (коррекционная педагогика).