

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«НОВОЗАЙМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(МАОУ «Новозаймская СОШ»)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей

Рук. ШМО М.С. Санжарова
Протокол №3 от 29.08.2025

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР

Ж.В. Ваганова
Протокол МО от 29.08.2025



Рычкова

Рабочая программа
по учебному предмету
«Математические представления»
для 9 класса
по адаптированной программе
основного общего образования
вариант 2
(домашнее обучение)
на 2025 - 2026 учебный год

Составитель:
Важенина Л.Н

Согласовано: родитель (законный представитель) _____

с. Новая Займка, 2025 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 ;
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. (Приказ № 254 от 20 мая 2020 г. с изменениями 23 декабря 2020г): учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение».
5. Основной образовательной программы МАОУ «Новозаимская средняя общеобразовательная школа» на 2025-2026 учебный год; авторской программы М.Н.Перовой, В.В. Эк, Т.В. Алышевой «Математика» (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы: В 2 сб./ под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2010 . – 224 с.).
6. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ».
7. Учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2025 – 2026 учебный год;

На изучение учебного курса «Математические представления» отводится 34 часа (1 час в неделю).

Ведущим принципом построения программы является практическая и коррекционная направленность обучения.

Общая характеристика предмета.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам

какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов:

«Количественные представления»,

«Представления о форме»,

«Представления о величине»,

«Пространственные представления»,

«Временные представления».

Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое

Реализация цели осуществляется решением следующих **задач**:

Формировать умения:

различать количество предметов;

выделять один предмет из группы и составлять группы из отдельных предметов

сравнивать предметы по величине, форме.

Учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);

Учить различать части суток;

Учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

Учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах;

Наряду с вышеуказанными задачами решаются и специальные задачи, направленные на *коррекцию* умственной деятельности обучающихся:

развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

развитие зрительного восприятия;

развитие зрительного и слухового внимания;

развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

развитие пространственных представлений;

развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Дифференцированная психолого – педагогическая характеристика обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи:

фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование

разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других - повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему городу, народу, России;

элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого,

невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

формирование элементарных представлений о красоте;

формирование умения видеть красоту природы и человека;

представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

К концу учебного года у учащихся могут сформироваться следующие базовые учебные действия:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- осуществлять выбор геометрических фигур по образцу и по словесной инструкции;
- перемещаться в пространстве комнаты по словесной инструкции и самостоятельно;
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

личностные результаты освоения учебного предмета:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

предметные результаты освоения учебного предмета

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в пределах 7.

Содержание учебного предмета «Математические представления»

Основное содержание учебного предмета «Математические представления» представлено в следующих разделах:

Временные представления. Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.

Представления о величине. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме. Различение круглых и некруглых геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур с названием. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления. Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду

Для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью недостаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал. Учащиеся овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому в рамках реализации программы важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа составлена с учётом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально – дифференцированного к ним подхода.

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включены следующие формы, методы и технологии обучение.

Тематическое планирование уроков

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	ГОД
Временные представления	1	1	1	1	4
Количественные представления	6	6	5	4	20
Представления о величине	-	-	2	2	4
Представление о форме.	1	-	1	1	4
Пространственные представления.	1	1	-	-	2
ИТОГО	9	8	9	8	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность ученика	Дата
	Повторение: узнавание (различение) частей суток.	1	Вспомнить о понятии части суток.	
	Повторение порядка следования частей суток.		Определение круг действий, выполняемых в данное время суток. Повторяет порядок следования частей суток	
	Повторение: сравнение и преобразование множества (один – много);	2	Сравнивать предметы: один-много,	
	Повторение: цифры от 0 до 2		Сравнивать множества больше – меньше.	
			Упражнение в узнавании	

6. Повторение числового ряда от 0 до 6		цифр от 0 до 6 в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание цифр. Рисование цифр по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно.
Повторение: Пересчитывание предметов в любом порядке. Сравнение чисел в пределах 6	2	Повторение числового ряда, упражнение на узнавание цифры. Счет предметов в любом порядке. Соотнесение количества с цифрой. Изображение предметов в определенном количестве.
Повторение: формы плоскостных фигур.	1	Вспомнит формы простых плоскостных фигур: Квадрат, круг, прямоугольник, овал, треугольник. Знать название, уметь находить среди других.
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе	2	Учит ориентации в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
7 Цифра 7	1	Учить цифру 7, уметь узнавать среди других цифр и букв.
8 Печатание цифры 7 при помощи трафарета	1	Печатание цифры 7 в тетради при помощи трафарета
9 Соотнесение количества предметов с числом.	2	Учить соотносить количество предметов в пределах 7 с числом
10 Писать цифру 7 с помощью учителя	1	Писать цифру 7 с помощью учителя. Изображение цифры 7 на листке бумаге, на песке, лепка цифры из пластилина
11 Определение места числа в числовом ряду (0-7)	1	Дидактическая игра на определение места цифры в изученном числовом ряду.
12 Времена года	1	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.
13 Ориентация на плоскости	1	Практические упражнения на ориентацию на плоскости (столе, листе бумаги): вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол..
14 Учим прямой и обратный счет в пределах 7	1	Учить считать в прямом и обратном направлении до 7
15 Печатание цифры 7 по обводке	2	Печатание цифры 7 в тетради при помощи трафарета
16 Решение примеров на сложение в пределах 7	1	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу пределах 7
17 Сравнение предметов	1	Сравнение двух предметов по величине. Различение предметов по длине. Различение и сравнение предметов по ширине. Различение и

			сравнение предметов по высоте.
18	Понятие вес предмета	1	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.
19	Части суток	1	Определение части суток. Знать название частей суток, последовательность, отличие.
20	Геометрическое тело	1	Знакомство с геометрическими телами: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.
21	Построение геометрических фигур, геометрических тел.	1	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
22	Решение примеров	1	Запись арифметического примера на увеличение или уменьшение на одну единицу пределах 7.
23	Решение задач	1	Решение задач на увеличение на одну единицу пределах 7. Запись решения задачи в виде арифметического примера.
24	Решение примеров на калькуляторе	1	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.
25	Денежные знаки : монеты, купюры	1	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).
26	Обучение узнаванию времени по часам	1	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до часа
27	Измерение линейкой	1	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.
28	Геометрические фигуры	1	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).