

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«НОВОЗАЙМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(МАОУ «Новозаймская СОШ»)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
математики
Рук. Д.Г. Федосеев
ШМО Д.Г. Федосеев
Протокол №3 от 29.08.2025

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР Г.В. Ваганова
Протокол МС от 29.08.2025



Рабочая программа
по учебному предмету
« Математические представления »
для 6 класса
по адаптированной программе
основного общего образования
в условиях общеобразовательного класса
вариант 2
на 2025 - 2026 учебный год

Составитель:
Важенина Л.П.

Согласовано: родитель (законный представитель) _____

с. Новая Займка, 2025 г.

Пояснительная записка

Программа, являясь индивидуально - ориентированной, составлена на основе следующих нормативных документов:

- ☐ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ☐ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ☐ Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2).

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д.

Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты включают в себя:

- ☐ базовые учебные действия;
- ☐ предметные результаты;
- ☐ оценка достижений обучающихся.

1.1. Базовые учебные действия

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов; • умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

1.2. Предметные результаты

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

- Умение различать части суток, соотносить действие современными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

1.3. Оценка достижений обучающихся

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание (мониторинг) результатов освоения программы.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (мониторинг).

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения составляется развернутая **характеристика** учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

2. Содержание

Количество часов, отведённых на реализацию предмета

«Математические представления» определено ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и приведено в следующей таблице:

Класс	6
Кол-во часов	
В неделю	3
За год	102

Примерная программа построена на основе следующих разделов:

«Количественные представления», «Представления о форме»,
«Представления о величине», «Пространственные представления»,
«Временные представления».

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифр.

Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, . . . , 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц

в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине.

Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте.

Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине.

Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка

следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование определяется педагогом с учетом индивидуальных возможностей обучающихся класса.

Тематическое планирование 6 класс

№ п\п	Тема урока	Дата
1	Повторение. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг.	
2	Построение квадрата, треугольника, прямоугольника.	
3	Числа 1-15. Прямой и обратный счет.	
4	Порядковые числительные.	
5	Решение примеров на вычитание в пределах 15.	
6	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	
7	Решение примеров на сложение в пределах 15.	
8	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	
9	Неделя. Сутки.	
10	Времена года.	
11	Геометрический материал. Отрезок, прямая линия.	
12	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	

13	Кривая. Построение кривой линии.	
14	Геометрический материал: луч.	
15	Повторение. Сравнение чисел в пределах 15.	
16	Переместительное свойство сложения.	
17	Решение примеров с использованием переместительного свойства сложения.	
18	Составление и решение задач по краткой записи.	
19	Меры стоимости: рубль, копейка.	
20	Дециметр. Обозначение на письме.	
21	Число и цифра 16. Образование, название, обозначение и написание числа 16.	
22	Место числа 16 в числовом ряду.	
23	Количественный счёт в пределах 16.	
24	Однозначные, двузначные числа. Контрольная работа	
25	Сравнение чисел в пределах 16. Знаки: « $\gg$ », « $\ll$ ».	
26	Решение примеров в пределах 16 без перехода через разряд.	
27	Решение задач на нахождение суммы.	
28	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	
29	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	
30	Знакомство с задачами в два действия.	
31	Решение задач в два действия.	
32	Число и цифра 17. Образование, название, обозначение и написание числа 17.	

33	Место числа 17 в числовом ряду.	
34	Количественный счёт в пределах 17.	
35	Сравнение чисел в пределах 17. Знаки: « », «=».	
36	Решение примеров в пределах 17 без перехода через разряд.	
37	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 17.	
38	Решение составных задач на увеличение числа на несколько единиц.	
39	Решение составных задач на уменьшение числа на несколько единиц.	
40	Построение квадрата по точкам при помощи линейки.	
41	Отрезок. Построение при помощи линейки.	
42	Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах.	
43	Решение задач с мерами массы.	
44	Контрольная работа.	
45	Число и цифра 18. Образование, название, обозначение и написание числа 18.	
46	Место числа 18 в числовом ряду.	
47	Количественный счёт в пределах 18.	
48	Числовой ряд 1-18. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 18.	
49	Сравнение чисел в пределах 18. Знаки: « », «=».	
50	Решение примеров на сложение в пределах 18 без перехода через разряд.	
51	Решение примеров на вычитание в пределах 18 без перехода через разряд.	

52	Решение простых задач на вычитание в пределах 18.	
53	Решение составных задач по краткой записи.	
54	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	
55	Решение составных задач на уменьшение числа на несколько единиц.	
56	Прямая, кривая линии. Построение.	
57	Луч. Построение.	
58	Число и цифра 19. Образование, название, обозначение и написание числа 19.	
59	Место числа 19 в числовом ряду.	
60	Количественный счёт в пределах 19.	
61	Порядковый счёт в пределах 19.	
62	Числовой ряд 1-19. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19.	
63	Сравнение чисел в пределах 19. Знаки: « $\gg$ », « $\Rightarrow$ ».	
64	Решение примеров на сложение в пределах 19 без перехода через разряд.	
65	Решение примеров на вычитание в пределах 19 без перехода через разряд.	
66	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 19 без перехода через разряд.	
67	Решение составных задач по краткой записи.	
68	Решение составных задач на увеличение числа на несколько единиц.	
69	Решение составных задач на уменьшение числа на несколько единиц.	

70	Пространственные представления. Впереди-позади, справа-слева, сверху – внизу.	
71	Контрольная работа.	
72	Число и цифра 20. Образование, название, обозначение и написание числа 20.	
73	Место числа 20 в числовом ряду.	
74	Количественный счёт в пределах 20.	
75	Сравнение чисел в пределах 20. Знаки: « $\gg$ », « $\Leftarrow$ ».	
76	Числовой ряд 1-20. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 20.	
77	Решение примеров на сложение в пределах 20.	
78	Решение примеров на вычитание в пределах 20.	
79	Десятки, единицы.	
80	Повторение состава чисел первого десятка.	
81	Решение задач с недостающим вопросом.	
82	Решение задач с недостающими числами.	
83	Решение примеров со словами: увеличить на...	
84	Решение примеров со словами: уменьшить на...	
85	Решение примеров вида: $6+4+3$	
86	Решение примеров вида: $15-5-2$	
87	Сравнение мер длины.	
88	Построение отрезков заданной длины.	
89	Решение примеров на сложение с одним неизвестным.	

90	Ориентировка в пространстве. Близо - далеко, ближе – дальше, здесь – там.	
91	Углы. Построение углов.	
92	Состав чисел второго десятка.	
93	Решение примеров вида: $12 + 3$	
94	Решение примеров вида: $16 - 5$	
95	Решение примеров на вычитание вида: $12 - 2 - 6$	
96	Часы. Минутная, часовая стрелки.	
97	Определение времени по часам.	
98	Присчитывание и отсчитывание по 5 в пределах 20.	
99	Многоугольники.	
100	Контрольная работа	
101	Меры стоимости: рубль.	
102	Повторение за год.	