

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
«НОВОЗАЙМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»  
(МАОУ «Новозаймская СОШ»)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ПМО учителей  
математики

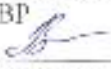
Рук.

ПМО  /Н.Г.Федосеев/

Протокол №3 от 29.08.2025

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
УВР

 /Ж.В. Ваганова

Протокол МО от 29.08.2025

**УТВЕРЖДАЮ**

директор школы

 /А.Н. Рычков/

29.08.2025



**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
« Математика »  
для 6 класса  
по адаптированной программе  
основного общего образования  
в условиях общеобразовательного класса  
вариант 1  
на 2025 - 2026 учебный год

**Составитель:**

Важенина Л.П.

Согласовано: родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_

с. Новая Займка, 2025 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 ;
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. (Приказ № 254 от 20 мая 2020 г. с изменениями 23 декабря 2020г): учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение».
5. Основной образовательной программы МАОУ «Новозаимская средняя общеобразовательная школа» на 2025-2026 учебный год; авторской программы М.Н.Перовой, В.В. Эк, Т.В. Алышевой «Математика» (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы: В 2 сб./ под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2010 . – 224 с.).
6. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ».
7. Учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2025 – 2026 учебный год;

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;

- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

### Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы                                                         | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|
| 1.    | Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000                    | 12               | 1                  |
| 2.    | Нумерация чисел в пределах 1 000 000                                           | 25               | 1                  |
| 3.    | Обыкновенные дроби                                                             | 17               | 2                  |
| 4.    | Скорость. Время. Расстояние                                                    | 5                |                    |
| 5.    | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки | 24               | 3                  |
| 6.    | Геометрический материал                                                        | 33               |                    |
| 7.    | Повторение пройденного                                                         | 20               | 1                  |
|       | <b>Итого:</b>                                                                  | 136              | 8                  |

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

#### Предметные:

##### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

##### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                                   | Тема предмета                                 | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                    | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                               |              |                                                                                                                                                                                                                                           | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 12 часов |                                               |              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                   | Устная и письменная нумерация в пределах 1000 | 1            | Закрепление представлений о числах в пределах 1000, закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 1000                                                                                                                      | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000 с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                     | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2                                                   | Таблица классов и разрядов                    | 1            | Повторение таблицы разрядов класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч)<br><br>Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000, название разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу | Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя | Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000. Называют классы и разряды чисел. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде разрядных слагаемых и наоборот |

|   |                                  |   |                                                                                    |                                                                                               |                                                             |
|---|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 3 | Простые и составные числа        | 1 | Знание простых и составных чисел.<br><br>Чтение и запись простых и составных чисел | Читают, записывают составные и простые числа                                                  | Читают, записывают составные и простые числа                |
| 4 | Виды линий. Отрезок, луч, прямая | 1 | Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая»,                    | Называют виды линий с опорой на памятку, выполняют построение линий по заданным параметрам по | Называют виды линий, выполняют построение линий по заданным |

|   |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                  |   | «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длиной ломаной линии.<br><br>Закрепление умения выполнять построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной) | словесной инструкции педагога,<br><br>пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль); с помощью учителя                                                                           | параметрам, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль)                                                                                                        |
| 5 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000       | 1 | Повторение компонентов сложения и вычитания.<br><br>Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000, решение составных арифметических задач в 2-3 действия                                  | Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания, записывают примеры в строчку. Решают простые задачи на нахождение суммы и разности                                                            | Выполняют устные и письменные вычисления.<br><br>Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия                                                                           |
| 6 | Умножение трехзначных чисел на однозначное число | 1 | Повторение алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число<br><br>Решение простых задач на кратное сравнение: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»                                             | Выполняют умножение чисел письменно и с помощью калькулятора. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?» по наглядной и словесной инструкции учителя | Записывают примеры в столбик, выполняют умножение трёхзначных чисел на однозначное число. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?» |
| 7 | Деление трехзначных чисел на однозначное число   | 1 | Повторение алгоритма деления трёхзначных чисел на однозначное число.<br><br>Решение простых и составных задач на деление на равные части                                                                   | Называют компоненты действий при делении выполняют деление чисел. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части по наглядной и словесной инструкции учителя | Называют компоненты действий при делении, проговаривают алгоритм деления. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части                     |
| 8 | Взаимное положение прямых на плоскости           | 1 | Построение пересекающихся и непересекающихся прямых, перпендикулярных прямых. Ознакомление                                                                                                                 | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, по словесной инструкции учителя                                                                 | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью                                                                                                       |

|    |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                      |   | со знаком: 1.<br><br>Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, измерение отрезков с точностью до мм                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | чертежного угольника                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9  | Нахождение неизвестного слагаемого   | 1 | <p>Повторение алгоритма нахождения неизвестных компонентов сложения. Называние компонентов при сложении. Решение уравнения, осуществление проверки.</p> <p>Решение простых и составных задач на нахождение неизвестного слагаемого</p>                                | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче       |
| 10 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | <p>Повторение алгоритма нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Называние компонентов, при вычитании. Решение уравнения, осуществление проверки.</p> <p>Решение арифметических задач с составлением краткой записи на нахождение неизвестного компонента</p> | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя                 | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче |

|    |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | <p>Повторение алгоритма нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решение уравнения, осуществление проверки.</p> <p>Закрепление умения решать уравнения, осуществлять проверку.</p> <p>Закрепление умения решать простые и составные арифметические задачи в 2-3 действия</p> | <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты вычитаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого по наглядной и словесной инструкции учителя</p> | <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Находят неизвестные компоненты вычитаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче</p> |
|----|-------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Перпендикулярные линии                               | 1 | Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам                                                                                                                                                                                | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, с помощью учителя                                                  | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника                                       |
| 13 | Преобразование чисел, полученных при измерении       | 1 | <p>Ознакомление с мерами измерения (длины, массы, стоимости, времени). Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразование чисел, полученных при измерении, решение задач практического содержания</p> | <p>Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя</p>                         | <p>Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении</p>                 |
| 14 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | Закрепление сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, называние мер измерения, решение задач практического содержания                                                                                                       | <p>Называют единицы измерения с опорой на таблицу «Меры измерения».</p> <p>Складывают и вычитают числа, полученные при измерении по образцу.</p> <p>Решают простые</p> | <p>Называют единицы измерения.</p> <p>Складывают и вычитают числа, полученные при измерении, делают запись примера в столбик. Решают</p> |

|    |                                                                        |   |                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                        |   |                                                                                         | арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества, с помощью учителя                 | простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества         |
| 15 | Входная контрольная работа № 1 по теме: «Все действия в пределах 1000» | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пределах 1000» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию                       | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию                             |
| 16 | Построение перпендикулярных линий                                      | 1 | Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам                                | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника, с помощью учителя | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника |

**Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 – 25 часов**

|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000 | 1 | Введение понятия «многозначные числа», ознакомление с чтением и записью многозначных чисел в пределах 1 000 000.<br><br>Счет разрядными единицами (единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч) | Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 10 000, с помощью учителя                                                                                   | Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 1 000 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания                                  |
| 18 | Таблица классов и разрядов                         | 1 | Знакомство с классами тысяч, миллионов. Чтение и запись многозначных чисел в таблицу классов и разрядов.<br><br>Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000 000                    | Записывают числа в пределах 10 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 10 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 10 000                       | Записывают числа в пределах 1 000 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 1 000 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 000 |
| 19 | Разложение чисел на разрядные слагаемые            | 1 | Запись полных многозначных чисел.<br><br>Разложение чисел на разрядные слагаемые, определение количества разрядных единиц и общее                                                                   | Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в пределах 10 000. Записывают числа в разрядную таблицу, с | Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен.                                              |

|    |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |   | количество единиц, десятков, сотен                                                                                                                                                                                                                                                          | опорой на образец (разрядная таблица)                                                                                                                                                                                                                                                            | Записывают числа в разрядную таблицу                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 20 | Построение перпендикулярных линий      | 1 | Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам                                                                                                                                                                                                                                    | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника, по словесной инструкции учителя                                                                                                                                                        | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника                                                                                                                                                                                                |
| 21 | Получение чисел из разрядных слагаемых | 1 | Запись неполных многозначных чисел.<br><br>Получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000                                                                                                                                                                                      | Записывают полные и неполные многозначные числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых                                                                                                                                                                                             | Записывают полные и неполные многозначные числа под диктовку. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых.                                                                                                                                                                                      |
| 22 | Округление чисел                       | 1 | Ознакомление с правилом округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч.<br><br>Округление чисел до десятков сотен, единиц тысяч.<br><br>Счет единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000 | Округляют числа в пределах 10 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈»)<br><br>Считают единицами, десятками, сотнями, единицами тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 10 000 | Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч).<br><br>Используют в записи знак округления («≈»)<br><br>Считают единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000 |

|    |                               |   |                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------|---|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Построение параллельных линий | 1 | Построение параллельных линий по заданным параметрам | Различают виды треугольников по величине углов, с опорой на образец.<br><br>Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки используя образец | Различают виды треугольников по величине углов.<br><br>Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки |
|----|-------------------------------|---|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                         |   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Сравнение чисел                                                                         | 1 | Запись чисел в пределах 1 000 000.<br><br>Сравнение чисел в пределах 1 000 000 с опорой и без опоры на таблицу классов и разрядов | Записывают числа в пределах 1 000 000 с опорой на образец. Сравнивают числа в пределах 10 000, записывая в таблицу классов и разрядов             | Записывают числа в пределах 1 000 000. Сравнивают числа в пределах 1 000 000                                                                      |
| 25 | Римская нумерация                                                                       | 1 | Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX                                  | Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX по образцу                                                                                    | Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX                                                                                               |
| 26 | Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи) | 1 | Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX                                  | Решают примеры по алгоритму письменного сложения<br><br>Решают задачи на нахождение суммы в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного сложения | Решают примеры по алгоритму письменного сложения<br><br>Решают задачи на нахождение суммы в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного сложения |

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон | 1 | Построение треугольников по заданным длинам сторон.<br><br>Классификация треугольников по величине углов и длинам сторон                                                           | Различают виды треугольников по величине углов и длине сторон, с опорой на образец.<br><br>Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки используя помощь учителя | Различают виды треугольников по величине углов и длинам сторон.<br><br>Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки                                          |
| 28 | Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд            | 1 | Знакомство с письменного сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд<br><br>Решение простых и составных задач в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в | Выполняют письменное сложение чисел<br><br>Решают простые и составные задачи в 1-2 действия в пределах 10 000 с переходом через разряд                                                                  | Повторяют алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют письменное сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда (с записью примера в |

|    |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                          |   | пределах 10 000 с переходом через разряд                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                | столбик). Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд                   |
| 29 | Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи) | 1 | <p>Знакомство с письменным вычитанием четырехзначных чисел без перехода через разряд.</p> <p>Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в пределах 10 000</p> | <p>Решают примеры по алгоритму письменного вычитания.</p> <p>Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания</p> | <p>Решают примеры по алгоритму письменного вычитания</p> <p>Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания</p> |

|    |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд<br>Нахождение неизвестного слагаемого                                                                                   | 1 | <p>Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого.</p> <p>Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач</p>                             | <p>Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. По наглядной и словесной инструкции педагога записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи</p> | <p>Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании.</p> <p>Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи</p>    |
| 31 | Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица | 1 | <p>Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров с особыми случаями вычитания.</p> <p>Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в пределах 10 000 с переходом через разряд</p> | <p>Выполняют письменное вычитание чисел.</p> <p>Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания</p>                              | <p>Выполняют письменное вычитание чисел.</p> <p>Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания</p> |
| 32 | Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.<br><br>Вычитание из                                                                                                    | 1 | <p>Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров на вычитание из круглых чисел.</p> <p>Решение составных</p>                                                                                       | <p>Выполняют письменное вычитание чисел.</p> <p>Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма</p>                                                    | <p>Выполняют письменное вычитание чисел.</p> <p>Решают задачи на нахождение разности в 2-3</p>                                                    |

|    |                                                                                    |   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | круглого числа                                                                     |   | задач в 2-3 действия на нахождение разности в пределах 10 000 с переходом через разряд                                                     | письменного вычитания                                                                                                                                                             | действия с помощью алгоритма письменного вычитания                                                                               |
| 33 | Высота треугольника                                                                | 1 | Закрепление умения выполнять построение треугольника. Ознакомление с понятием «Высота», проведение высоты в треугольнике                   | Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки, проводят высоту в треугольнике по наглядной и словесной инструкции учителя             | Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки. Проводят высоту в треугольнике        |
| 34 | Проверка сложения вычитанием<br><br>Проверка сложения путем перестановки слагаемых | 1 | Закрепление умения выполнять проверку сложения вычитанием через знание компонентов сложения                                                | Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку сложения вычитанием и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора                                                      | Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку сложения вычитанием                                                             |
| 35 | Нахождение неизвестного вычитаемого                                                | 1 | Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого.<br><br>Закрепление умения решать простые и составные задачи                        | Называют компоненты действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи      | Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи |
| 36 | Проверка вычитания сложением                                                       | 1 | Закрепление умения выполнять проверку вычитания сложением                                                                                  | Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку вычитания сложением и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора                                                      | Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку вычитания сложением                                                             |
| 37 | Прямоугольник. Высота прямоугольника                                               | 1 | Обобщение знаний о прямоугольнике и его элементах. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проведение высоты в прямоугольнике | Показывают прямоугольник по картинке. Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в прямоугольнике по наглядной и словесной инструкции учителя | Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в прямоугольнике                                  |

|    |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 | Нахождение неизвестного уменьшаемого                                                                      | 1 | Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого, решение простых и составных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Называют компоненты действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи                                                                              | Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи                                                                                                                                                 |
| 39 | Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»                                   | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10 000»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                     | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                                                                     |
| 40 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием | 1 | <p>Выполнение работы над ошибками. Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы (<math>1\text{ см}=10\text{ мм}</math>, <math>1\text{ м}=10\text{ дм}</math>, <math>1\text{ т}=10\text{ ц}</math>).</p> <p>Решение примеров приемами устных и письменных вычислений (сложения и вычитания) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата</p> | <p>Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.</p> <p>Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с помощью учителя</p> | <p>Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.</p> <p>Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с последующим преобразованием результата</p> |

|    |                                                |   |                                                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41 | Взаимное положение прямых линий в пространстве | 1 | Формирование представлений о понятии горизонтальных, вертикальных и наклонных отрезков, и прямых, формирование умений находить их в окружающей обстановке и | Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя | Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости |
|----|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                |   | изображать на плоскости                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 42 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот | 1 | <p>Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)</p> <p>Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин</p> | Используют при необходимости таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)                                                                                 | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)                 |
| 43 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот            | 1 | <p>Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 т= 1000 кг, 1 кг=1000 г, 1 м=1000 мм)</p> <p>Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин</p>          | <p>Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.</p> <p>Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя</p> | <p>Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении.</p> <p>Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения</p> |
| 44 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)                                      | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот                                                                                                                                    | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схему. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью                                                                                                                                            | <p>Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении.</p> <p>Решают простые задачи</p>                                             |

|    |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                              |   | (все случаи)<br><br>Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин                                                                                                                                                                                                                | калькулятора.<br><br>Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя                                                                                                                                                                                                                                                             | практического содержания с мерами измерения                                                                                                                                                                                                                                |
| 45 | Положение прямых в пространстве                              | 1 | Формирование представлений о понятии «горизонтальное» положение тел, знакомство с прибором «уровень» для проверки горизонтального положения объектов в пространстве                                                                                                                                              | Смотрят тематическую презентацию «Уровень». Проверяют горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня, с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                       | Смотрят тематическую презентацию «Уровень». Проверяют горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня                                                                                                                                                      |
| 46 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении времени (1ч=60 мин, 1 мин=60 с, 1 сут=24 ч). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи).<br><br>Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении времени | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схемы. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.<br><br>Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении.<br><br>Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения |
| 47 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении         | 1 | Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин.<br><br>Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин                                                                                                                                           | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.<br><br>Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по                                                   | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении.<br><br>Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения |

|    |                                                      |   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |   |                                                                                                                                                                               | словесной инструкции учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 48 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | <p>Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин.</p> <p>Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин</p> | <p>Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.</p> <p>Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя</p> | <p>Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении.</p> <p>Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения</p> |

|    |                 |   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                                           |
|----|-----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 | Уровень и отвес | 1 | Формирование и обобщение представлений о понятии «горизонтальное» и «вертикальное» положение тел, ознакомление с прибором «уровень» и «отвес» для проверки вертикального и горизонтального положения объектов в пространстве | Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы | Изготавливают отвес. Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы |
|----|-----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Обыкновенные дроби – 17 часов

|    |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50 | Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение) | 1 | <p>Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование,</p> <p>Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование,</p> <p>Закрепление знаний об обыкновенной</p> | <p>Читают и записывают обыкновенные дроби.</p> <p>Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями</p> | <p>Читают и записывают обыкновенные дроби.</p> <p>Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями</p> |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                    |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |
|----|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    |   | <p>дроби, числители и знаменатели дроби закреплять образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Повторение способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями</p> |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |
| 51 | Образование смешанного числа       | 1 | <p>Ознакомление со смешанным числом, получение, чтение, запись смешанных чисел.</p> <p>Дифференциация смешанного числа и обыкновенной дроби</p>                                                     | Читают, получают и записывают смешанные числа                                                                                                    | Читают, получают и записывают смешанные числа. Изображают смешанные числа на рисунке                                           |
| 52 | Сравнение смешанных чисел          | 1 | <p>Ознакомление с правилом сравнения смешанных чисел</p>                                                                                                                                            | Сравнивают смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей                                                         | Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей                                                        |
| 53 | Куб, брус, шар                     | 1 | <p>Актуализация знаний о геометрических телах: куб, брус, шар.</p> <p>Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур</p>                                                                | Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», с помощью учителя называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса       | Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса       |
| 54 | Основное свойство дроби            | 1 | <p>Ознакомление с основным свойством дроби выражение дроби в более мелких долях, выполнение сокращения дробей</p>                                                                                   | Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение дробей с помощью учителя                                                               | Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение                                                                      |
| 55 | Преобразование обыкновенных дробей | 1 | <p>Преобразование неправильной дроби в смешанное число, выражение дроби в более крупных долях. Решение арифметических задач с обыкновенными дробями</p>                                             | С помощью учителя преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями | Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями |
| 56 | Нахождение части от числа          | 1 | <p>Нахождение одной части от числа. Решение задач на нахождение одной</p>                                                                                                                           | С помощью учителя находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа                                                       | Находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа                                                       |

|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |   | части от числа                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |
| 57 | Куб                                                 | 1 | Ознакомление с элементами куба: грань, ребро, вершина; их свойства.                                                                                               | Показывают элементы куба: грань, ребро, вершина                                                                                                                                                | Показывают элементы куба: грань, ребро, вершина, называют их свойства                                                                               |
| 58 | Преобразование обыкновенных дробей                  | 1 | Закрепление приёмов преобразования обыкновенных дробей, выражение дроби в более мелких, более крупных долях, решение арифметических задач с обыкновенными дробями | Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более мелких, более крупных долях по наглядной и словесной инструкции учителя<br><br>Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями | Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более мелких, более крупных долях.<br><br>Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями |
| 59 | Нахождение нескольких частей от числа               | 1 | Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа                                                                     | С помощью учителя находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа                                                                                    | Находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа                                                           |
| 60 | Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные дроби» | 1 | Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби»                                                                                                  | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя                                                                                         | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                        |

|    |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61 | Брус                                                                          | 1 | Ознакомление с элементами бруса: грань, ребро, вершина; их свойства – выделение противоположных, смежных граней бруса                                                            | Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина                                                                                                                                                               | Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина, называют их свойства. Выделяют противоположные и смежные грани бруса                                           |
| 62 | Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Выполнение работы над ошибками.<br><br>Ознакомление с правилом сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.<br><br>Закрепление умения решать задачи с обыкновенными | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.<br><br>Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение обыкновенных дробей | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.<br><br>Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, |

|    |                                                           |   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           |   | дробями                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                | решают задачи с обыкновенными дробями                                                                                                         |
| 63 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Ознакомление с правилом вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.<br><br>Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями | Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя                                                                     | Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями                                                |
| 64 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей                  | 1 | Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата)                                      | Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями                                                                                                    | Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями.                                  |
| 65 | Куб. Свойство граней                                      | 1 | Выделение противоположных, смежных граней куба                                                                                                     | Показывают противоположные и смежные грани куба по образцу                                                                                                                                                     | Показывают противоположные и смежные грани куба                                                                                               |
| 66 | Сложение и вычитание смешанных чисел                      | 1 | Ознакомление с приемами сложения и вычитания смешанных чисел (без преобразования результата)                                                       | Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата) по наглядной и словесной инструкции учителя | Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата) |
| 67 | Сложение и вычитание смешанных чисел                      | 1 | Закрепление умения решать примеры сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)                                              | Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, по наглядной и словесной инструкции учителя                                | Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата)  |

|    |                                                     |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 68 | Вычитание смешанного числа из целого                | 1 | Ознакомление с правилом вычитания смешанного числа из целого.<br><br>Решение арифметических задач со смешанными числами    | Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами | Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами |
| 69 | Брус. Элементы бруса.<br><br>Свойство ребер, граней | 1 | Повторение названий элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. – выделение противоположных, смежных граней бруса | Показывают противоположные и смежные грани бруса по образцу                                                                                                                                                     | Показывают противоположные и смежные грани бруса                                                                                                                                           |

|    |                                                                                           |   |                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 70 | Сложение и вычитание смешанных чисел                                                      | 1 | Закрепление навыков сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)             | Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата), решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами | Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата), решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами |
| 71 | Контрольная работа № 4 за 1 полугодие по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя                                                      | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                               |

**Скорость. Время. Расстояние – 5 часов**

|    |                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 72 | Работа над ошибками.<br><br>Скорость.<br><br>Время.<br><br>Расстояние<br><br>Простые арифметические задачи на | 1 | Выполнение работы над ошибками.<br><br>Ознакомление с величинами: «скорость», «время», «расстояние».<br><br>Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние) | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.<br><br>Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием.<br><br>Решают задачи на нахождение расстояния | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.<br><br>Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                      |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | нахождение расстояния                                |   | Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния                                                                                                    |                                                                                                                                                                         | Решают задачи на нахождение расстояния                                                                                          |
| 73 | Куб. брус. Элементы и их свойства                    | 1 | Закрепление понятий об элементах куба, бруса: грань, ребро, вершина; их свойства.<br><br>Выделение противоположных, смежных граней куба, бруса                   | Показывают противоположные и смежные грани бруса по образцу                                                                                                             | Показывают противоположные и смежные грани бруса, куба. Называют их элементы                                                    |
| 74 | Простые арифметические задачи на нахождение скорости | 1 | Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние).<br>Решение простых арифметических задач на нахождение скорости                             | Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием<br><br>Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния                              | Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости.<br><br>Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием |
| 75 | Простые арифметические задачи на нахождение времени  | 1 | Решение задач на нахождение времени                                                                                                                              | Решают задачи на нахождение времени                                                                                                                                     | Решают задачи на нахождение времени                                                                                             |
| 76 | Решение составных задач на встречное движение        | 1 | Знакомство с чертежом к задаче на движение.<br><br>Решение составных задач на встречное движение                                                                 | Выполняют чертеж, к составной задаче на встречное движение под руководством учителя.<br>Решают составные задачи на встречное движение (при помощи учителя)              | Выполняют чертеж к составной задаче на встречное движение.<br><br>Решают составные задачи на встречное движение                 |
| 77 | Масштаб 1:2, 1:5                                     | 1 | Формирование представлений о масштабе.<br>Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе.<br>Выполнение построения прямоугольника в масштабе | Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе по наглядной инструкции педагога.<br>Выполняют построение прямоугольника в масштабе с помощью учителя | Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполняют построение прямоугольника в масштабе.              |
| 78 | Составление задачи на встречное                      | 1 | Составление задачи на встречное движение по чертежу                                                                                                              | Решают задачи на встречное движение по чертежу при помощи учителя                                                                                                       | Составляют и решают задачи на встречное движение по чертежу                                                                     |

|  |                                                                            |  |                                                                           |                                                                                                            |                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|  | движение по чертежу. Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние» |  | Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Скорость. Время. Расстояние» | Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию |
|--|----------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

| Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 24 часов |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 79                                                                                       | Умножение четырехзначных чисел на однозначное число        | 1 | <p>Выполнение умножения четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Ознакомление с алгоритмом письменного умножения полных четырехзначных чисел на однозначное число.</p> <p>Ответ на вопрос: «Почему простые задачи?»</p> <p>Решение составных арифметических задач</p> | <p>Выполняют умножение полных трехзначных чисел приемами письменных вычислений, умножение полных четырехзначных чисел с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя</p> | <p>Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений.</p> <p>Решают составные арифметические задачи</p> |
| 80                                                                                       | Масштаб 1:10, 1:50                                         | 1 | <p>Определение расстояния между объектами с помощью масштаба.</p> <p>Выполнение чертежа «кармана» в масштабе 1:10</p>                                                                                                                                                                              | <p>Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10, с помощью учителя</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10 по образцу</p>                                                                                                                       |
| 81                                                                                       | Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число | 1 | <p>Закрепление умения решать простые задачи арифметического содержания</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).</p> <p>Решают простые арифметические задачи</p>                                                                                                                          | <p>Выполняют письменное умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число</p> <p>Решают составные арифметические задачи</p>                                                                                                       |
| 82                                                                                       | Умножение неполных четырехзначных чисел на                 | 1 | <p>Закрепление умения решать примеры на умножение неполных четырехзначных</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>Пользуются таблицей умножения, записывают примеры в строчку.</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число</p>                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | однозначное число                                                                 |   | <p>чисел на однозначное число.</p> <p>Закрепление умения решать составные задачи</p>                                                                              | <p>Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).</p> <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме</p>                                                                  | <p>Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p> <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме</p>            |
| 83 | Порядок действий в выражениях без скобок                                          | 1 | <p>Ознакомление с приемом решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок)</p>                                                | <p>Выполняют решение числовых выражений по порядку действий.</p> <p>Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора</p>                                                       | <p>Выполняют решение числовых выражений по порядку действий.</p> <p>Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)</p> |
| 84 | Масштаб 1:1000; 1:10000                                                           | 1 | <p>Закрепление понятия «масштаб».</p> <p>Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур</p>                    | <p>Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб</p>                                                                                                                                                    |
| 85 | Умножение многозначных чисел на круглые десятки                                   | 1 | <p>Ознакомление с алгоритмом умножения многозначных чисел на круглые десятки.</p> <p>Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания</p> | <p>Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).</p> <p>Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя</p> | <p>Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа</p>                                                                                   |
| 86 | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число | 1 | <p>Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число</p>                                                | <p>Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя</p>                                                                                                                                                                                     | <p>Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию</p>                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | и круглые десятки»                                                                                                       |   | и круглые десятки»                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 87 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» | 1 | <p>Закрепление умения решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок). Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания</p> <p>Закрепление умения решать примеры по алгоритму действий умножения многозначных чисел на круглые десятки</p> | <p>Производят порядок действий выражений без скобок.</p> <p>Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.</p> <p>Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).</p> | <p>Производят порядок действий выражений без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением).</p> <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.</p> <p>Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа</p> |
| 88 | Четырехугольники. Периметр четырехугольника                                                                              | 1 | <p>Обобщение понятий: четырехугольник, прямоугольник, закрепить существенные признаки прямоугольника.</p> <p>Закрепление умения нахождения периметра прямоугольника</p>                                                                                                                                 | <p>Показывают различные виды четырехугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по правилу, наглядной и словесной инструкции учителя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Называют элементы четырёхугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 89 | Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд                                                | 1 | <p>Ознакомление с алгоритмом деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.</p> <p>Закрепление умения решать арифметические задачи</p>                                                                                                                                      | <p>Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с опорой на образец. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное</p>                                                                                                                                                                    | <p>Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые</p>                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               | сравнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | арифметические задачи на кратное и разностное сравнение                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 90 | Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд                                                       | 1 | Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд                                                                                                                                                                                   | <p>Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).</p> <p>Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение инструкции учителя</p>                                             | <p>Повторяют таблицу умножения и деления.</p> <p>Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение</p> |
| 91 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя) | 1 | <p>Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число. Отработка его на случаях деление полных многозначных чисел на однозначное число с одним переходом через разряд.</p> <p>Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания</p> | <p>Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, с переходом через разряд, с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).</p> <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя</p> | <p>Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме</p>                                  |
| 92 | Прямоугольник. Периметр прямоугольника                                                                                   | 1 | Закрепление умения строить прямоугольник по заданным длинам сторон, нахождение его периметра                                                                                                                                                                                  | Выполняют построение прямоугольника с помощью педагога, находят его периметр по правилу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Выполняют построение прямоугольника, находят его периметр                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 93 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в                                                    | 1 | Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя                                                                                                                                                                                      | Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Повторяют таблицу умножения и деления.</p> <p>Повторяют алгоритм деления</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | двух разрядах                                                                                                                            |   | переходами через разряд.                                                                                                                                                               | «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с двумя переходами через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).                                                                                                                                                                                                                                        | многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с двумя переходами через разряд, (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия                                                                                  |
| 94 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах                                                      | 1 | Повторение деления многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через разряд.<br><br>Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания | Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).<br><br>Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя | Повторяют таблицу умножения и деления.<br><br>Повторяют алгоритм деления многозначных чисел с двумя переходами через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме |
| 95 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце) | 1 | Ознакомление с делением многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, когда в частном получаются нули в середине или на конце                                      | Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, с переходом через разряд, с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку)                                                                                                                                    | Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия                                                       |
| 96 | Параллельные прямые линии.<br><br>Взаимное                                                                                               | 1 | Закрепление знаний по теме «Взаимное положение прямых линий на плоскости»                                                                                                              | Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Выполняют построение параллельных прямых линий                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | положение прямых линий на плоскости                                                                             |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |
| 97  | Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце) | 1 | Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число, когда в частном получаются нули в середине или на конце                                         | Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с опорой на образец. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку) | Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик) |
| 98  | Проверка деления умножением                                                                                     | 1 | Закрепление умения проводить проверку деления умножением<br><br>Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи                             | Производят проверку деления умножением на калькуляторе.<br><br>Составляют и решают простые арифметические задачи по краткой записи                                                                                                 | Производят проверку деления умножением.<br><br>Решают составные арифметические задачи по краткой записи                                                                                                                 |
| 99  | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)               | 1 | Закрепление умножения и деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)                                                       | Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд                                                                                                                                     | Знают правило письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи)                                               |
| 100 | Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости                                                        | 1 | Закрепление умения выполнять построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных и параллельных прямых линий с помощью чертежного угольника | Выполняют построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощью чертежного угольника, с опорой на образец                                                                            | Выполняют построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощью чертежного угольника                                                                                      |
| 101 | Нахождение дроби от числа                                                                                       | 1 | Повторение правила нахождения дроби от числа.<br><br>Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких                                            | Находят дробь от числа. Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа                                                                                                                                           | Знают правило нахождения дроби от числа.<br><br>Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение одной или нескольких                                                                                                |

|     |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                     |   | частей от числа                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        | частей от числа                                                                                                                                                                                                                                   |
| 102 | Нахождение дроби от числа                                                                                           | 1 | <p>Закрепление умения находить дроби от числа.</p> <p>Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа</p>                                                                                | <p>Проговаривают алгоритм нахождения дроби от числа по образцу.</p> <p>Находят дробь от числа Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа</p>                                                                                                     | <p>Знают правило нахождения дроби от числа.</p> <p>Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа</p>                                                                                                   |
| 103 | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий                          | 1 | <p>Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Закрепление вычислительных навыков решения примеров на порядок действий</p>                                             | <p>Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя</p>                                                             | <p>Повторяют алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия</p> |
| 104 | Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата                                                                     | 1 | <p>Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник, квадрат.</p> <p>Закрепление умения строить</p> <p>геометрические фигуры по заданным длинам сторон, нахождение периметра геометрических фигур</p> | <p>Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон, находят периметр геометрических фигур по наглядной и словесной инструкции учителя</p>                 | <p>Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон, находят периметр геометрических фигур</p>                                                            |
| 105 | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд | 1 | <p>Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания</p>                                                              | <p>Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).</p> <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя</p> | <p>Выполняют умножения и деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического</p>    |

|     |                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 | содержания по данной теме                                                                                                                                                                                                                                         |
| 106 | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи).<br>Порядок действий с переходом через разряд | 1 | Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.<br>Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания                        | Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).<br><br>Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя | Выполняют умножения и деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме |
| 107 | Деление четырехзначных чисел на круглые десятки                                                                        | 1 | Ознакомление с правилом деления многозначных чисел на круглые десятки.<br>Проверка деления умножением.<br>Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания | Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора.<br>Выполняют проверку умножением.<br><br>Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя | Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений.<br>Выполняют проверку умножением.<br><br>Решают арифметические задачи практического содержания                                                                       |
| 108 | Параллельные прямые.<br>Построение параллельных прямых линий                                                           | 1 | Параллельные прямые.<br><br>Знак:   .<br><br>Закрепление умения выполнять построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника                            | Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника по образцу                                                                                                                                                              | Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника                                                                                                                                                                           |

|     |                    |   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |
|-----|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 109 | Деление с остатком | 1 | Ознакомление с правилом деления четырехзначных чисел с остатком.<br>Проверка деления умножением<br><br>Решение арифметических задач | Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой, решают арифметические задачи на деление с остатком по наглядной и словесной инструкции учителя | Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой.<br><br>Решают арифметические задачи на деление с |
|-----|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                           |   | на деления с остатком                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    | остатком                                                                                                                                                                           |
| 110                          | Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд» | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»                                           | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя                                                                                                                                                             | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                       |
| <b>Повторение – 20 часов</b> |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
| 111                          | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)                                     | 1 | Закрепление устной и письменной нумерации чисел в пределах 1 000 000                                                                                                          | Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 10 000.<br><br>Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 10 000, с опорой на образец                                                                                              | Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000.<br><br>Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1 000 000                             |
| 112                          | Высота квадрата и прямоугольника                                                                          | 1 | Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, (проводить в них высоту)                                                                                    | Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту с помощью учителя                                                                                                                                                                             | Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту.                                                                                                              |
| 113                          | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)                     | 1 | Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд.<br><br>Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания | Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд, с помощью калькулятора.<br><br>Решают простые и составные задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя                                     | Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд.<br><br>Решают простые и составные задачи практического содержания                         |
| 114                          | Нахождение неизвестного слагаемого                                                                        | 1 | Закрепление правила нахождения неизвестных компонентов.<br>Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых.<br><br>Закрепление умения решать простые и         | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента |

|     |                                                                   |   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                   |   | составные задачи                                                                                                     | слагаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя                                                                                                                                                                                                                                                            | слагаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче                                                                                                                                |
| 115 | Нахождение неизвестного уменьшаемого                              | 1 | Закрепление приема нахождения неизвестного уменьшаемого.<br><br>Закрепление умения решать простые и составные задачи | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, по наглядной таблице, записывают и решают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение уменьшаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного уменьшаемого. Решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Записывают и решают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче |
| 116 | Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий | 1 | Расширение представлений о перпендикулярных прямых линиях                                                            | Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя                                                                                                                                                                                        | Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости                                                                                                                        |
| 117 | Нахождение неизвестного вычитаемого                               | 1 | Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого.<br><br>Закрепление умения решать простые и составные задачи  | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого, по опорной схеме. Находят вычитаемое, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение вычитаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя                                                | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения вычитаемого. Решают задачи на нахождение вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче                                      |
| 118 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания           | 1 | Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания.                                          | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты сложения и вычитания, по                                                                                                                                            | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Находят                                                                                                                                                      |

|     |                                                   |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                   |   | Закрепление умения решать простые и составные задачи по схематичному рисунку                                                                                        | наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов, по наглядной и словесной инструкции учителя                                                                                                                                            | неизвестные компоненты слагаемого и вычитаемого, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче                       |
| 119 | Умножение многозначных чисел на однозначное число | 1 | Закрепление умения решать примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число.<br><br>Закрепление умения решать простые арифметические задачи              | Пользуются таблицей умножения, записывают примеры в строчку.<br><br>Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).<br><br>Решают простые арифметические задачи по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя | Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число<br><br>Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).<br><br>Решают простые арифметические задачи по данной теме |
| 120 | Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата   | 1 | Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, нахождение периметра                                                                              | Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле                                                                                                                                                                                                               | Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр                                                                                                                                                                         |
| 121 | Деление многозначных чисел на круглые десятки     | 1 | Закрепление умения решать примеры на деление многозначных чисел на круглые десятки.<br><br>Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания | Решают примеры на деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора.<br><br>Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя                                                                   | Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений.<br><br>Решают арифметические задачи практического содержания                                                                       |
| 122 | Умножение и деление многозначных                  | 1 | Закрепление умения решать примеры на умножение и деление                                                                                                            | Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное                                                                                                                                                                                                                                    | Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | чисел на однозначное число, круглые десятки                                     |   | многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.<br>Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания                                                                        | число, круглые десятки приемами письменных вычислений,<br><br>с помощью калькулятора.<br><br>Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя                         | 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений.<br><br>Решают арифметические задачи практического содержания                                                                  |
| 123 | Контрольная работа № 7 по теме «Действия с целыми числами»                      | 1 | Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Действия с целыми числами»                                                                                                                                       | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя                                                                                                                 | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                                            |
| 124 | Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата                                 | 1 | Закрепление умения выполнять построения квадрата, прямоугольника, нахождение периметра                                                                                                                        | Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле                                                                                                                              | Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр                                                                                                                                     |
| 125 | Решение задач на встречное движение                                             | 1 | Закрепление умения решать задачи по схематичным чертежам, рисункам, решение составных задач на встречное движение                                                                                             | Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение по наглядной и словесной инструкции учителя                                                                                             | Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение                                                                                                                          |
| 126 | Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз             | 1 | Закрепление умения решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц и в несколько раз                                                                                                       | Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз по наглядной и словесной инструкции учителя                                                                                       | Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз                                                                                                                    |
| 127 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости | 1 | Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении, мерами длинами, массы, стоимости.<br><br>Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения | Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении, решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения с помощью учителя | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении.<br><br>Решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения |
| 128 | Высота квадрата и прямоугольника                                                | 1 | Закрепление умения выполнения построения квадрата,                                                                                                                                                            | Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Проводят в них                                                                                                                                               | Выполняют построение квадрата, прямоугольника,                                                                                                                                                          |

|     |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                              |   | прямоугольника, проводить в них высоту                                                                                                                                                                                                                            | высоту по образцу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | проводят в них высоту                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 129 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости | 1 | Повторение мер измерения.<br>Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения.<br>Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения         | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме.<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец.<br>Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.<br><br>Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени).<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении.<br>Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении.<br><br>Решают составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения           |
| 130 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости | 1 | Повторение мер измерения.<br><br>Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения.<br><br>Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме.<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец.<br>Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.<br><br>Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени).<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении.<br>Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении.<br><br>Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения |

|     |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 131 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости | 1 | Повторение мер измерения.<br>Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения.<br>Закрепление умения решать простые и составные задачи | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени).<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении.<br>Записывают примеры в столбик, складывают и |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                      |   | практического содержания с мерами измерения                                                                                                                                                                  | калькулятора.<br><br>Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя                                                                                     | вычитают числа, полученные при измерении.<br><br>Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения                                                                          |
| 132 | Периметр прямоугольника                                              | 1 | Закрепление умения построения прямоугольника по заданным длинам сторон, находить его периметр                                                                                                                | Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон по наглядной и словесной инструкции учителя                                                                                                              | Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон                                                                                                                                                          |
| 133 | Преобразование чисел, полученных при измерении                       | 1 | Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении мерами длинами, массы, стоимости.<br><br>Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения | Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении, решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения с помощью учителя | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении.<br><br>Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения |
| 134 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи на сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями      | Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя                                                                           | Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями                                                                       |
| 135 | Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел                           | 1 | Закрепление и обобщение знаний о понятие «Смешанное число».<br><br>Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел, сравнение смешанных                                            | Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей по инструкции педагога. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел с опорой на образец                                             | Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей.<br><br>Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел                                                                                 |

|     |                                                                  |   |                                                                                           |                                                                                                        |                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                  |   | чисел                                                                                     |                                                                                                        |                                                                              |
| 136 | Итоговая контрольная работа № 8 «Все действия в пределах 10 000» | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пределах 10 000» | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию |