МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА» (МАОУ «Новозаимская СОШ»)

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей

Рук. ШМО Пачежирцева С.Б/ Протокол №3 от 29.08.2025 СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по

/Ж.В. Ваганова Протокол МС от 29.08.2025 **УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

Л.Н. Рычкова/

29.08.2025

Рабочая программа

внеурочной деятельности клуб «Куборо+» для основного начального общего образования на 2025 - 2026 учебный год

Составитель: Ф.И.О.учителей, Дементьева Н.В. Пачежирцева С.Б. Алиева Л.М. Андрюшина Н.С. Ерохина С.А. Нагацкая Т В Герасимова А И

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Куборо+» разработана на основе:

- 1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
- 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 «373);
- 3. Письма Миноборонауки РФ от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- 4. Письма Миноборонауки РФ от 12.05.11 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования» (основная общеобразовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность)
- 5. СанПиН, 2.4.2. 2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010) раздел 2.9
- 6. Основной образовательной программы МАОУ «Новозаимская СОШ»;
- 7. Учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2025-2026 учебный год;
- 8. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ».

В целях выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов при реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Новозаимская СОШ» большое внимание уделяется решению таких основных задач, как:

- становление и развитие личности обучающегося в еè индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

При этом успешность и своевременность решения указанных задач связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих особенности уровня начального общего образования. В связи с этим разработана и успешно реализуется инновационная образовательная технология всестороннего развития личности обучающихся «Развитие с Куборо»

Реализация технологии осуществляется на базе конструктора Cuboro во внеурочной деятельности для обучающихся с 1 по 4 классы, включая детей с ОВЗ, рассчитана на проведение 1 часа в неделю (34 учебных недели)

Программа модифицированная, на основе авторской программы «Развитие с Куборо» Чуйковой М.Б. – МБОУ «Биотехнологический лицей №21 р.п.Кольцово» https://biolicey21.ru/wp-

$\frac{content/uploads/2020/01/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-razvitie-s-kuboro.pdf$

Реализация технологии осуществляется с использованием следующих наборов конструктора Cuboro:

- 1. Базовых: Куборо базовый (cuboro basis), Куборо стандарт (cuboro standart), Куборо Куголино старт (cuboro cugolino start).
- 2. Дополнительных: Куборо Профи (cuboro profi), Куборо Метро (cuboro metro), Куборо Мульти (cuboro multi), Куборо Куголино Поп (cuboro cugolino pop), Куборо Куголино Хит (cuboro cugolino hit).
 - 3. Настольной игры «Tricky ways».

Программа внеурочной деятельности всестороннего развития личности обучающихся «Развитие с Куборо»

носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих целей:

- : создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся посредством работы с конструктором Cuboro;
 - пропедевтика инженерного образования.

Цели конкретизированы следующими задачами:

- 1. Развитие мышления (пространственного, логического, инженерного, творческого, познавательного, основанного на опыте), пространственного воображения и памяти обучающихся.
- 2. Развитие у обучающихся навыков конструирования, моделирования, комбинации, экспериментирования, построения трехмерных моделей по двухмерным чертежам, технического рисования проектируемой модели, заполнения отчетной и составления проектной документации.
- 3. Развитие у обучающихся способностей доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать результат, осуществлять поиск новых решений, проводить систематические наблюдения, измерения, экспериментальные исследования, оценку влияния отдельных факторов.
- коммуникативных способностей Развитие навыков И установления межличностных обучающихся (навыков отношений, способности работать в 5 команде, способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное способности мнение И позицию, общему решению договариваться и приходить К В совместной деятельности).
- 5. Развитие способности обучающихся к самоконтролю, самооценке, саморазвитию и самообразованию.
- 6. Развитие личностных и нравственных качеств и навыков обучающихся (трудолюбия, организованности, добросовестного и ответственного отношения к делу, терпения, прилежания, ловкости, выносливости, умения концентрироваться, изобретательности, инициативности, любознательности, креативности, потребности помогать другим, уважения к чужому труду и результатам труда).
 - 7. Развитие ИКТ-компетентности обучающихся.
 - 8. Выявление и поддержка детей, одаренных в области инженерного

образования, для дальнейшего развития с Куборо на уровне основного общего образования.

Условия реализации технологии «Развитие с Куборо»

Реализация технологии осуществляется с использованием следующихнаборов конструктора Cuboro:

- 1. Базовых: Куборо базовый (cuboro basis), Куборо стандарт (cuboro standart), Куборо Куголино старт (cuboro cugolino start).
- 2. Дополнительных: Куборо Профи (cuboro profi), Куборо Метро (cuboro metro), Куборо Мульти (cuboro multi), Куборо Куголино Поп (cuboro cugolino pop), Куборо Куголино Хит (cuboro cugolino hit).
- 3. Настольной игры «Tricky ways».

Конструкции создаются на рабочем поле формата А3, на котором изображена координатная сетка в натуральную величину кубиков.

При выполнении заданий обучающиеся составляют схемы конструкций на бланках с координатной сеткой, заполняют отчеты о работе, карточки участников соревнований.

Задания обучающимся предлагаются следующими способами:

- 1) задание формулируется устно с использованием специальной терминологии;
- 2) задание изображается на карточке схематически либо в виде рисунка;
- 3) задание формулируется письменно в виде текста, содержащего только словесное описание задания с использованием специальной терминологии.

Формы и методы работы

Занятия внеурочной деятельности состоят из следующих этапов:

1. Формирование групп.

Форма работы на занятиях — групповая. Группы (команды) формируются по 3-4 человека, состав команды определяется на каждом занятии случайным образом путем жеребьевки. Данный принцип формирования групп дает возможность для всестороннего развития коммуникативных способностей обучающихся, поскольку на одном занятии присутствуют обучающиеся из разных классов.

2. Выполнение командами задания по сортировке кубиков.

Задания по сортировке кубиков зависят от целей и задач конкретного занятия. Сортировка может осуществляться по номерам кубиков, по типам кубиков, по группам в соответствии с указанным принципом. Данное задание, прежде всего, развивает память, а также способствует наилучшему использованию в дальнейшем кубиков в конструкции.

3. Выполнение командами задания конкретного занятия, связанного с конструированием.

Задания, предлагаемые обучающимся на занятиях,

разнообразны. Это может быть задание по решению какой-либо задачи:

- 1) задачи на построение фигуры по рисунку;
- 2) задачи на создание фигуры по основным параметрам;
- 3) задачи на создание фигуры по геометрическим параметрам;
- 4) задачи на создание фигуры по заданному контуру;
- 5) умственной задачи.

Задание может заключаться в проведении какого-либо эксперимента — с направлением движения, временем, группировкой кубиков, ускорением шарика.

Большое значение имеют задания по практическому и ментальному конструированию и решению конструкторской задачи. Практическое и ментальное конструирования предполагают работу каждого члена команды только «своими» кубиками, т.е. кубиками определенного типа, к чужим кубикам прикасаться нельзя.

Решение конструкторской задачи разделено на три модуля: проектирование — моделирование — строительство. Моделирование (создание прототипа модели) осуществляется в виртуальной среде с помощью программного обеспечения cuboro — webkit (Виртуальный Куборо) и способствует формированию у обучающихся ИКТ-компетентности.

Результатом выполнения задания является не только созданная из кубиков конструкция, но и составленная по определенным правилам документация — отчет о работе, схема конструкции.

4. Просмотр и анализ конструкций.

Каждое занятие, связанное с конструированием, заканчивается просмотром и анализом всеми обучающимися созданных на занятии конструкций. Это дает возможность обучающимся не только проанализировать, сравнить, обсудить и оценить работу свою и других обучающихся, но и поделиться опытом, найти иное решение поставленной задачи.

5. Проведение соревнований.

Занятия могут проводиться в форме следующих соревнований:

- 1) Эстафета выполнение каждого задания по очереди каждым членом команды. Задания для эстафеты: «Куб в мешке» (определение на ощупь номера кубика), построение фигуры по рисунку, создание фигуры по основным параметрам, создание фигуры по геометрическим параметрам, решение умственной задачи.
 - 2) Практическое конструирование.
 - 3) Ментальное конструирование.
 - 4) Решение конструкторской задачи. Турнир по настольной игре Cuboro «Tricky ways».
 - 6. Итог занятия.

На данном этапе проводится рефлексия деятельности на занятии исамооценка обучающимися собственной деятельности.

Планируемые результаты

1. Личностные результаты освоения курса:

- проявление познавательных интересов, выражение желания учиться итрудиться;
- развитие ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организацииумственного и физического труда, их самооценка;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущейпроф

2. Метапредметные результаты освоения курса:

2.1. Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять в группе план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с поставленной целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе корректировать план);

2.2. Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.

2.3. Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие и
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы, контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признаватьошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.

3. Предметные результаты освоения курса:

Обучающийся научится:

- собирать конструкции по образцу и доступным заданным условиям;
- изображать фигуры на координатной сетке;
- составлять план по составлению фигуры;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определеннойконструкторской задачи.

Обучающийся получит возможность:

- научиться собирать конструкции по собственному рисунку, чертежу илиэскизу;
- использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при решении конструкторских задач;
- развить пространственное воображение, логическое мышление, творческие способности, креативность.

Обучающийся научится:

- ставить проектную задачу;

группе(опре

- составлять план по решению проектной задачи;
- применять знания, умения и навыки при решении поставленной проектнойзадачи;
- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой ивизуальной информацией в сети Интернет.

Обучающийся получит начальный опыт работы в проектно-исследовательскойдеятельности.

Содержание курса

Введение в курс. Простые фигуры.

Что такое конструктор Cuboro. Распределение кубиков по группам.

Сортировка кубиков. Плоские фигуры. Вертикальные фигуры.Построение фигур по рисунку.

Построение фигуры по ее изображению. Построение фигуры по ее изображению на координатной сетке. Изображение фигур на координатной сетке. Составление плана по построению фигуры.

Создание фигур по основным параметрам.

Движение по поверхности. Плавное движение шарика. Движение через тоннели. Создание фигур с двумя и тремя дорожками.

Создание фигур по геометрическим параметрам.

Создание дорожек с помощью кубиков с прямым желобом. Создание дорожек с помощью кубиков с изогнутым желобом. Симметрия поверхностей иконтуров фигур.

Создание фигур по заданному контуру.

Создание фигур заданного размера. Соединение двух кубиков вместе. Соединение трех кубиков вместе. Соединение четырех кубиков вместе. Соединение шести кубиков вместе. Завершение фигуры.

Экспериментируем с направлением движения, временем и набором.

Строительство фигуры из заданного набора кубиков. Направление и время движения.

Настольная игра «Tricky ways».

Календарно – тематическое планирование

3.0	T	календарно – тематическое планирование
No Teor	Тема занятия метрическая составляющая	Основные виды учебной деятельности
1	Точка. Линия. Отрезок.	Учатся ставить точки. Учатся чертить различные виды линий. Работают с отрезком.
2	Угол. Многоугольник.	Учатся чертить и различать, различные виды углов, распознавать
	Симметрия.	различные виды многоугольников, уметь начертить их. Изучают что такое
		симметрия, определяют ее.
Кон	струирование.	
3	Чертеж. Линии на	Знакомятся с чертежом, читают простой чертеж и используют его для
	чертеже. Чтение	построения простых конструкций.
	чертежа.	
4	Технологический	Знакомятся с технологической картой, рисунком. Читают технологическую
	рисунок, карта.	карту и выполняют по ней действия.
«Вв	едение в курс. Простые фи	
	T	
5	Введение в курс.	Выделяют существенные признаки кубиков.
		Обобщают и систематизируют знания, делают выводы.
6	Простые фигуры.	Учатся работать с координатной сеткой. Обобщают и систематизируют
	1 1 31	результаты, проводят рефлексию.
7	Простые фигуры.	Строят плоские фигуры и вертикальные фигуры.
8	Свободное	Свободное конструирование по за мыслу.
	конструирование по	Игры и конструкции по желанию детей.
	замыслу	
9	Знакомство с	Игры и конструкции по желанию детей.
	различными наборами	
	Cuboro	
Пос	гроение фигур по рисунку	
10	Построение фигур по	Построение и изображение уровень за уровнем. Плавное и неплавное
	рисунку	движение шарика по дорожке.
11	Построение фигур по	Изображение фигур по координатной сетке. Собираем фигуру по ее
	рисунку.	изображению. Составление плана по построению фигуры
12	Свободное	Свободное конструирование по замыслу
	конструирование по	
	замыслу	
Созд	дание фигур по основным г	параметрам.
13	Создание фигур	Движение по поверхности. Плавное движение шарика.
	по основным	
	параметрам.	
14	Создание фигур по	Движение через тоннели
	основным параметрам.	
	Движение через	
	тоннели.	
15	Создание дорожек с	Создание дорожек с помощью кубиков с изогнутым желобом.
	помощью кубиков с	
	изогнутым желобом.	
16	Свободное	Свободное конструирование по замыслу.
	конструирование по	Игры и конструкции по желанию детей.
	замыслу	
Созд	дание фигур по геометриче	ским параметрам
17	Создание фигур	Создание дорожек с помощью кубиков с прямым желобом.
	по геометрическим	
	параметрам. С прямым	
L	желобом.	

18	Создание фигур	Создание дорожек с помощью кубиков с изогнутым желобом.
	по геометрическим	
	параметрам. С	
	изогнутым желобом.	
19	Создание фигур	Фигура с двумя дорожками, спроектированными геометрически.
	по геометрическим	
	параметрам.	
	Обобщение.	
20	Свободное	Свободное конструирование по замыслу.
	конструирование по	Игры и конструкции по желанию детей.
	замыслу	
21	Выставка конструкций	Оформить фотовыставку «Наши достижения». Дети оформляют выставку
		различными постройками.
Созд	цание фигур по заданному	контуру
22	Создание фигур	Создание фигур заданного размера.
	по заданному контуру	
Умс	твенные упражнения	·
23	Завершение фигуры.	Завершение фигуры.
	1 1 11	
24	Соединение трех	Соединение трех кубиков вместе. Соединение четырех кубиков вместе
	кубиков вместе.	
	Соединение четырех	
	кубиков вместе	
25	Соединение четырех	Соединение четырех кубиков вместе. Соединение шести кубиков вместе.
	кубиков вместе.	
	Соединение шести	
	кубиков вместе.	
26	Свободное	Свободное конструирование по замыслу. Игры и конструкции по желанию
	конструирование по	детей.
	замыслу	
Экс		нием движения, временем и набором
27	Экспериментируем с	Распределение
	направлением	кубиков по группам. Строительство уровня из заданного набора кубиков.
	движения, временем и	-FJ JPoziai no sugarinteto nuo opa kyonkozi
	набором	
28	Экспериментируем с	Комбинации. Направление и время движения.
20	направлением	тементи типрименти п времи движения.
	движения, временем и	
	набором. Комбинации.	
29,	Опыты с ускорением	Движение по наклонной плоскости. Наилучшее ускорение.
30	шарика	Approxime no narriennon informetti. Hainly fince yeropenic.
31	Свободное	Свободное конструирование по замыслу. Игры и конструкции по желанию
31		детей.
	конструирование по замыслу	детем.
32,	Соревнования	Применение полученных знаний.
32, 33	Соревнования	применение полученных знании.
JJ		

Календарно-тематическое планирование

	Настольная игра «Tricky ways»						
1-6	Игра в «Tricky ways»	6					
7	Чемпионат по Tricky ways	1					
Построение фигур по рисунку							

8-10	Построение фигуры по ее изображению на координатной сетке	3			
11-15	Изображение фигур на координатной сетке	5			
16-20	Составление плана по построению фигуры	5			
	Создание фигур по основным параметрам				
21-22	Создание фигур с двумя и тремя дорожками	2			
	Создание фигур по геометрическим параметрам				
23-24	Симметрия поверхностей и контуров фигур	2			
	Создание фигур по заданному контуру				
25	Соединение четырех кубиков вместе	1			
26-27	Соединение шести кубиков вместе	2			
28-31	Завершение фигуры 4				
32-33	Соревнование «Чемпионат по конструированию» 2				
34	Итоговое занятие	1			
	Всего за год:	34			

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока		Дата	
		по	по	
		плану	факту	
1.	Вводный урок. Игра в «Tricky ways»			
2.	Игра в «Tricky ways».Знакомство.			
3.	Игра в «Tricky ways». Парная игра			
4.	Игра в «Tricky ways». Работа группами.			
5.	Игра в «Tricky ways».			
6.	Игра в «Tricky ways».Подготовка к чемпионату.			
7.	Чемпионат по Tricky ways			
8.	Знакомство с координатной сеткой. Постраение фигур.			
9.	Построение фигуры по ее изображению на координатной			
9.	сетке			
10.	Постраение фигур.			
11.	Изображение фигур на координатной сетке			
12.	Изображение фигур на координатной сетке. Парная работа.			
13.	Изображение фигур на координатной сетке. Групповая			
15.	работа			
14.	Изображение фигур на координатной сетке			
15.	Изображение фигур на координатной сетке.			
13.	Самостоятельная работа.			

	Итого	34 часа
34.	Итоговое занятие	
33.	Соревнование «Чемпионат по конструированию»	
	конструированию»	
32.	Подготовка. Соревнование «Чемпионат по	
31.	Завершение фигуры. Итог.	
30.	Завершение фигуры.Игра"Буквы"	
29.	Завершение фигуры. Игра "Мы исследователи."	
28.	Завершение фигуры.Игра "Отгадай на ощупь"	
27.	Соединение шести кубиков вместе.	
26.	Соединение шести кубиков вместе. Парная работа.	
25.	Соединение четырех кубиков вместе	
24.	Симметрия поверхностей и контуров фигур. Практическая работа.	
23.	Симметрия поверхностей и контуров фигур	
22.	Создание фигур с двумя и тремя дорожками. Практика.	
21.	Создание фигур с двумя и тремя дорожками	
20.	Составление плана по построению фигуры. Итог.	
19.	Составление плана по построению фигуры. Индивидуальная работа.	
18.	Составление плана по построению фигуры. Парная работа.	
17.	Составление плана по построению фигуры. Групповая работа.	
16.	Составление плана по построению фигуры.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Планируемые результаты				
п/п		Личностные	Метапредметные	Предметные		
		УУД	УУД	УУД		
]	Раздел 1: «Знакомст	гво с CUBORO»			
1	Ознакомление с	Проявляет	Сравнивает,	Имеет		
	набором	интерес к	анализирует,	представление о		
	CUBORO, ero	изучению нового	классифицирует	CUBORO.		
	содержимым и с	материала.	кубики CUBORO,	Знает состав		
	кубиками 1, 2, 3,	Стремится к	выделяет сходства	набора		
	4. Сходства и	саморазвитию и	и различия.	CUBORO и		
	различия.	самообразованию.	Принимает и	умеет		
		Относится	сохраняет цель	применять		
		ответственно к	деятельности.	знания.		
		выбранной	Осуществляет	Понимает		
		деятельности;	контроль и	важность		
		Понимает	самоконтроль.	соблюдения		
		положительные	Планирует свою	правил работы с		
		стороны изучения	деятельность.	CUBORO.		

		конструктора	Включается в	
		CUBORO.	коллективное	
		cebone.	обсуждение	
			вопросов.	
			Слушает партнера,	
			не перебивает,	
			=	
			вникает в смысл	
			слов собеседника.	
			Формулирует	
			собственное	
			мнение и позицию.	
2	Ознакомление с	Проявляет	Сравнивает,	Называет
	кубиками 5, 6, 7,	интерес к	анализирует,	номера кубиков
	8. Сходства и	изучению нового	классифицирует	CUBORO.
	различия.	материала.	кубики CUBORO,	Сравнивает
		Стремится к	выделяет сходства	кубики
		саморазвитию и	и различия.	CUBORO,
		самообразованию.	Принимает и	выявляет
		Понимает	сохраняет цель	сходства и
		важность	деятельности.	различия.
		развития	Осуществляет	
		логического	контроль и	
		мышления.	самоконтроль.	
		Относится	Планирует свою	
		ответственно к	деятельность.	
		выбранной	Оценивает свою	
		деятельности.	деятельность,	
			понимает причины	
			успеха/неуспеха.	
			Включается в	
			коллективное	
			обсуждение	
			вопросов.	
			Слушает партнера,	
			не перебивает,	
			вникает в смысл	
			слов собеседника.	
			Формулирует собственное	
	0	П.,	мнение и позицию.	TT
3	Ознакомление с	Проявляет	Сравнивает,	Называет
	кубиками 9, 10,	интерес к	анализирует,	номера кубиков
	11, 12. Сходства	изучению нового	классифицирует	CUBORO.
	и различия.	материала.	кубики CUBORO,	Сравнивает
		Стремится к	выделяет сходства	кубики
		саморазвитию и	и различия.	CUBORO,
		самообразованию.	Устанавливает	выявляет
		Понимает	причинно-	сходства и

		важность	следственные	различия.
		развития	связи.	pusini nini
		логического	Принимает и	
			=	
		мышления.	сохраняет цель	
		Относится	деятельности.	
		ответственно к	Осуществляет	
		выбранной	контроль и	
		деятельности.	самоконтроль.	
			Планирует свою	
			деятельность.	
			Оценивает свою	
			деятельность,	
			понимает причины	
			успеха/неуспеха.	
			Включается в	
			коллективное	
			обсуждение	
			вопросов.	
			Слушает партнера,	
			не перебивает,	
			вникает в смысл	
			слов собеседника.	
			Формулирует	
			собственное	
		-	мнение и позицию.	**
4	Ознакомление с	Проявляет	Сравнивает,	Называет
	кубиками 1-12	интерес к	анализирует,	номера кубиков
	(урок	изучению нового	классифицирует	CUBORO.
	закрепление).	материала.	кубики CUBORO,	Сравнивает
		Стремится к	выделяет сходства	кубики
		саморазвитию и	и различия.	CUBORO,
		самообразованию.	Устанавливает	выявляет
		Понимает	причинно-	сходства и
		важность	следственные	различия.
		развития	связи.	
		логического	Использует	
		мышления.	полученную	
		Относится	информацию для	
		ответственно к	выполнения	
		выбранной	учебных заданий.	
		деятельности.	Принимает и	
		Achie de la constitue de la co	сохраняет цель	
			-	
			деятельности.	
1	1		Осуществляет	
1			TACATEMO TEL	
			контроль и	
			самоконтроль.	
			•	

	T	T		
			Оценивает свою	
			деятельность,	
			понимает причины	
			успеха/неуспеха.	
			Включается в	
			коллективное	
			обсуждение	
			вопросов.	
			Слушает партнера,	
			не перебивает,	
			=	
			вникает в смысл	
			слов собеседника.	
			Формулирует	
			собственное	
			мнение и позицию.	
5-6	Знакомство с	Проявляет	Сравнивает,	Изображает на
	изображением	интерес к	анализирует,	бумаге кубики
	кубиков	изучению нового	классифицирует	CUBORO.
	CUBORO на	материала.	кубики CUBORO,	Называет
	бумаге.	Стремится к	выделяет сходства	номера кубиков
		саморазвитию и	и различия.	CUBORO.
		самообразованию.	Устанавливает	Сравнивает
		Понимает	причинно-	кубики
		важность	следственные	CUBORO,
		развития	связи.	выявляет
		логического	Использует	сходства и
		мышления.	полученную	различия.
		Относится		различия.
			информацию для	
		ответственно к		
		выбранной	учебных заданий.	
		деятельности.	Использует	
			знаково-	
			символические	
			средства для	
			изображения	
			кубиков CUBORO	
			на бумаге.	
			Принимает и	
			сохраняет цель	
			деятельности.	
			Осуществляет	
			контроль и	
			самоконтроль.	
			Планирует свою	
			деятельность.	
			Оценивает свою	
			деятельность,	
			понимает причины	

			успеха/неуспеха.	
			Включается в	
			коллективное	
			обсуждение	
			вопросов.	
			Слушает партнера,	
			не перебивает,	
			вникает в смысл	
			слов собеседника.	
			Формулирует собственное	
<u> </u>	0.7.7		мнение и позицию.	
7	Обобщение по	Проявляет	Сравнивает,	Изображает на
	пройденному	интерес к	анализирует,	бумаге кубики
	разделу.	изучению нового	классифицирует	CUBORO по
		материала.	кубики CUBORO,	памяти и с
		Стремится к	выделяет сходства	помощью
		саморазвитию и	и различия.	подсказок.
		самообразованию.	Устанавливает	Понимает
		Понимает	причинно-	графические
		важность	следственные	изображения
		развития	связи.	кубиков
		логического	Строит	CUBORO.
		мышления.	рассуждения,	Называет
		Относится	делает выводы.	номера кубиков CUBORO.
		ответственно к	Использует	
		выбранной	знаково-	Сравнивает
		деятельности.	символические	кубики
			средства для	CUBORO,
			изображения	выявляет
			кубиков CUBORO	сходства и
			на бумаге.	различия.
			Принимает и	
			сохраняет цель	
			деятельности.	
			Осуществляет	
			контроль и	
			самоконтроль.	
			=	
			Планирует свою	
			деятельность.	
			Оценивает свою	
			деятельность,	
			понимает причины	
			успеха/неуспеха.	
			Включается в	
			коллективное	
			обсуждение	
			вопросов.	
	I		*	

	T			
			Слушает партнера,	
			не перебивает,	
			вникает в смысл	
			слов собеседника.	
			Формулирует	
			собственное	
			мнение и позицию.	
P	аздел 2: «Построен	ие простых фигур г	ю образцу (с использ	ование только
		одного урс	жия)»	
8	Обучение	Проявляет	Устанавливает	Называет
	построению	интерес к	причинно-	номера кубиков
	дорожек и	изучению нового	следственные	CUBORO.
	подсчёту очков	материала.	связи.	Понимает
	при построении.	Стремится к	Использует	принципы
		саморазвитию и	полученную	работы с
		самообразованию.	информацию для	конструктором
		Понимает	выполнения	CUBORO.
		важность	учебных заданий.	Подсчитывает
		развития	Выбирает	количество
		логического	рациональные	касаний шарика
		мышления.	способы решения	кубиков
		Относится	задач.	CUBORO.
		ответственно к	Принимает и	Строит простые
		выбранной	сохраняет цель	дорожки из
		деятельности.	деятельности.	кубиков
			Осуществляет	CUBORO.
			контроль и	
			самоконтроль.	
			Планирует свою	
			деятельность.	
			Оценивает свою	
			деятельность,	
			понимает причины	
			успеха/неуспеха.	
			Включается в	
			коллективное	
			обсуждение	
			вопросов.	
			Слушает партнера,	
			не перебивает,	
			вникает в смысл	
			слов собеседника.	
			Формулирует	
			собственное	
			мнение и позицию.	
9-	Построение	Проявляет	Устанавливает	Определяет
10	простых фигур	интерес к	причинно-	номера кубиков
10	по карточкам.	изучению нового	следственные	CUBORO.
	110 map 10 main.	IIIII IIODOIO		

		материала.	связи.	Понимает
		Стремится к	Использует	принципы
		саморазвитию и	полученную	работы с
		самообразованию.	информацию для	конструктором
		Понимает	выполнения	CUBORO.
		важность	учебных заданий.	Строит простые
		развития	Принимает и	фигуры по
		логического	сохраняет цель	образцу.
		мышления.	деятельности.	Подсчитывает
		Относится	Осуществляет	количество
		ответственно к	контроль и	касаний шарика
		выбранной	самоконтроль.	кубиков
		деятельности.	Планирует свою	CUBORO.
		деятельности.	деятельность.	CODORO.
			Оценивает свою	
			деятельность,	
			понимает причины	
			успеха/неуспеха.	
			Включается в	
			коллективное	
			обсуждение	
			вопросов.	
			Слушает партнера,	
			не перебивает,	
			вникает в смысл	
			слов собеседника;	
			Договаривается и	
			приходит к общему	
			решению в	
			совместной	
			деятельности.	
			Формулирует	
			собственное	
			мнение и позицию.	
11	Построение	Проявляет	Устанавливает	Определяет
	фигур по	интерес к	причинно-	номера кубиков
	графическому	изучению нового	следственные	CUBORO.
	изображению	материала.	связи.	Понимает
	кубиков	Стремится к	Использует	принципы
	CUBORO.	саморазвитию и	полученную	работы с
		самообразованию.	информацию для	конструктором
		Понимает	выполнения	CUBORO.
		важность	учебных заданий.	Изображает на
		развития	Использует	бумаге кубики
		логического	знаково-	CUBORO.
		мышления.	символические	Понимает
		Относится	средства для	графические
		ответственно к	изображения	изображения
<u> </u>		of Deleting R		

		выбранной	кубиков CUBORO	кубиков
		деятельности.	на бумаге.	CUBORO.
		деятельности.	Принимает и	~
			сохраняет цель	фигуры по
			деятельности.	графическому
			Осуществляет	изображению.
			контроль и	=
			самоконтроль.	количество
			Планирует свою	
				касаний шарика
			деятельность.	кубиков
			Оценивает свою	CUBORO.
			деятельность,	
			понимает причины	
			успеха/неуспеха.	
			Включается в	
			коллективное	
			обсуждение	
			вопросов.	
			Слушает партнера,	
			не перебивает,	
			вникает в смысл	
			слов собеседника.	
			Договаривается и	
			приходит к общему	
			решению в	
			совместной	
			деятельности.	
			Формулирует	
			собственное	
	D 2	П	мнение и позицию.	`
12-	T.		тых фигур (без образц	
13	Построение	Проявляет	Устанавливает	Понимает
13	простых фигур без образца	интерес к	причинно-	принципы
	1 .	изучению нового	следственные	работы с
	(букв, цифр,	материала.	СВЯЗИ.	конструктором CUBORO.
	фигур с определённым	Стремится к	Использует	Строит простые
	количеством	саморазвитию и самообразованию.	полученную	
		Понимает	информацию для	фигуры (буквы,
			выполнения	цифры, фигуры
	определённым	важность	учебных заданий.	с определённым
	числом кубиков).	развития	Выбирает	количество
		логического	рациональные	касаний и с
		мышления.	способы решения	определённым
		Относится	задач.	числом кубиков
		ответственно к	Принимает и	CUBORO).
		выбранной	сохраняет цель	Подсчитывает
		деятельности.	деятельности.	количество
1			Осуществляет	касаний шарика

			контроль и	кубиков
			•	CUBORO.
			самоконтроль;	CUBUKU.
			Планирует свою	
			деятельность.	
			Оценивает свою	
			деятельность,	
			понимает причины	
			успеха/неуспеха.	
			Включается в	
			коллективное	
			обсуждение	
			вопросов.	
			Слушает партнера,	
			не перебивает,	
			вникает в смысл	
			слов собеседника.	
			Договаривается и	
			приходит к общему	
			1	
			решению в	
			совместной	
			деятельности.	
			Формулирует	
			собственное	
			мнение и позицию.	
			Осуществляет	
			взаимный контроль	
			и оказывает в	
			сотрудничестве	
			необходимую	
			взаимопомощь.	
14	Построение	Проявляет	Устанавливает	Понимает
	графического	интерес к	причинно-	принципы
	изображения и	изучению нового	следственные	работы с
	по нему	материала.	связи.	конструктором
	построение	Стремится к	Использует	CUBORO.
	фигуры.	саморазвитию и	полученную	Изображает на
	- VI	самообразованию.	информацию для	бумаге кубики
		Понимает	выполнения	CUBORO.
		важность	учебных заданий.	Понимает
		развития	Использует	графические
		логического	знаково-	изображения
		мышления.		изооражения кубиков
			символические	кубиков CUBORO.
		Относится	средства для	
		ответственно к	изображения	Строит простые
		выбранной	кубиков CUBORO	фигуры по
		деятельности.	на бумаге.	графическому
			Принимает и	изображению.
			сохраняет цель	Подсчитывает

			деятельности.	количество
			-	
			• •	касаний шарика
			деятельность.	кубиков
			Включается в	CUBORO.
			коллективное	
			обсуждение	
			вопросов.	
			Слушает партнера,	
			не перебивает,	
			вникает в смысл	
			слов собеседника.	
			Договаривается и	
			приходит к общему	
			решению в	
			совместной	
			деятельности.	
			Формулирует	
			собственное	
			мнение и позицию.	
			Осуществляет	
			взаимный контроль	
			и оказывает в	
			сотрудничестве	
			необходимую	
			взаимопомощь.	
15	Соревнование по	Проявляет	Использует	Понимает
	построению	интерес к	полученную	принципы
	простых фигур	изучению нового	информацию для	работы с
	по образцу и без	материала.	выполнения	конструктором
	него на скорость.	Стремится к	учебных заданий.	CUBORO.
	него на екорость.	=		Строит простые
		саморазвитию и	Выбирает	* *
		самообразованию.	рациональные	конструкции на
		Понимает	способы решения	скорость
		важность	задач.	(буквы, цифры,
		развития	Планирует свою	фигуры с
		логического	деятельность.	определённым
		мышления.	Оценивает свою	количество
		Относится	деятельность,	касаний и с
		ответственно к	понимает причины	определённым
		выбранной	успеха/неуспеха.	числом кубиков
		деятельности.	Договаривается и	CUBORO).
			приходит к общему	Подсчитывает
			решению в	количество
			совместной	касаний шарика
			деятельности.	кубиков
			Осуществляет	CUBORO.
			взаимный контроль	CODORO.
1	İ	İ	poanmingin routhonp	
			и оказывает в	

			сотрудничестве	
			необходимую	
			взаимопомощь.	
	Разлел 4: «Пос	троение спожных ф	игур по образцу и без	ร
	таздел п. «пос	(многоуровневые		ооризци
16	Знакомство с	Проявляет	Устанавливает	Понимает
10	уровнями.	интерес к	причинно-	функцию
	Построение	изучению нового	следственные	уровней.
	фигур с двумя	материала.	связи.	Строит
	уровнями по	Стремится к	Использует	двухуровневые
	карточкам.	саморазвитию и	полученную	конструкции по
	карточкам.	самообразованию.		изображению.
		Понимает		Подсчитывает
			выполнения	количество
		важность	учебных заданий.	
		развития	Принимает и сохраняет цель	-
		логического	сохраняет цель деятельности.	кубиков CUBORO.
		мышления.		CUBORO.
		Относится	Планирует свою	
		ответственно к	деятельность. Оценивает свою	
		выбранной	•	
		деятельности.	деятельность,	
			понимает причины	
			успеха/неуспеха. Включается в	
			коллективное	
			обсуждение	
			вопросов.	
			•	
			Слушает партнера,	
			не перебивает,	
			вникает в смысл слов собеседника.	
			Договаривается и	
			приходит к общему	
			решению в	
			совместной	
			деятельности.	
			Формулирует	
			собственное	
			мнение и позицию.	
			Осуществляет	
			взаимный контроль	
			и оказывает в	
			сотрудничестве	
			необходимую	
			взаимопомощь.	
17	Прохождение по	Проявляет	Устанавливает	Понимает роль
1/	тоннелям.	проявляет к	причинно-	тоннелей.
	Решение задач.	изучению нового	причинно-	Строит
	т сшение задач.	may reminio nuburu	олодот венные	Строит

Стремится к исамообразованию. Полученную по			материала	связи.	конструкции с
развития и полученную информацию для потинелям. Понимает важность развития ответственно к выбранной деятельности. Осуществляет контроль и самоконтроль. Планирует свою деятельность, понимает причины услежа/жеупеха. Включается и приходит к общему решению в сорождение вопросов. Слушает партнера, не перебивает, вішкаєт в смыслести. Договаривается и приходит к общему решенню в сорождение вопросов. Слушает партнера, не перебивает, вішкаєт в смыслести. Договаривается и приходит к общему решенню в сорожденне вопросов. Слушает партнера, не перебивает, вішкаєт в смыслести. Договаривается и приходит к общему решенню в сорожденне вопросов. Слушает партнера, не перебивает, вішкаєт в смыслести. Договаривается и приходит к общему решенню в сорожденне вопросов. Слушает партнера, не перебивает, вішкаєт в смыслести. Дормулирует собственное мнение и позицію. Осуществляет в заминый контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Туром в заимопомощь. заимопомощь. Туром в заимопомощь в заимо			материала.		1.0
Самообразованию. Понимает важность развития развития развития потического мыпления. Относится ответственно к выбранной деятельности. Осуществляет количество деятельность. Опшмает причины успеха/неуспеха. Включается в вопросов. Слушает партнера, не перебивает, вникает в смысл слов собеседника. Договаривается и приходит к общему решенно в совместной деятельности. Осуществляет в мысл слов собеседника. Договаривается и приходит к общему решенно в совместной деятельности. Осуществляет в мысл слов собеседника. Договаривается и приходит к общему решенно в совместной деятельность. Осуществляет в ваминый контроль и приходит к общему решенно в совместной деятельность. Осуществляет в совтемнее и позицию. Осуществляет в ваиментов собеседника. Договаривается и приходит к общему решенно в совместной деятельность. Осуществляет в ваминый контроль и оказывает в согрудцичестве необходимую взаимопомощь.			-		_
Пошмаст важность развития развития развития развития дациональные потошелям. Подечитывает колического мышления. Относится ответственно к выбранной деятельности. Осуществляет количество касаний шарика кубиков СОВОКО. Планирует свою деятельность, понимает причины успеха/пеуспеха. Включается в коллективное обсуждение вопросов. Слушает партнера, не перебивает, вникает в смысл слов собеседника. Договаривается и приходит к общему репненно в совместной деятельности. Осуществляет вазаминый контроль и причины успеха/пеуспеха. Включается в коллективное обсуждение вопросов. Слушает партнера, не перебивает, вникает в смысл слов собеседника. Договаривается и приходит к общему репненно в совместной деятельности. Осуществляет взаиминый контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомонь. 18- Построение Проявляет Устанавливает ипотоуровневых фигур по изучению нового следственные конструкции по			-		=
Важность развития Выбираст потощелям. Подсчитывает колического мышления выбранной деятельности. Осуществляет контроль и самокоптроль. Плащируст свою деятельность. Оценивает свою деятельность. Оценивает свою деятельность. Включается в коллективное обсуждение вопросов. Слушает партнера, не перебивает, вшикает в смысл слов собесеедника. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельность. Осуществляет ваимный контроль и причины успеха/пеуспеха. Включается в коллективное обсуждение вопросов. Слушает партнера, не перебивает, вшикает в смысл слов собесеедника. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельность. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в согрудничестве необходимую взаимопомощь. 18- Построение Проявляет Устанавливает Строит многоуровневых фигур по изучению нового следственые конструкции по				* *	
развития потического мышления. Относитея ответственно к выбранной деятельности. Осуществляет контроль и самоконтроль. Планирует свою деятельность, понимает причины успеха/неуспеха. Включается в коллективное обсуждение вопросов. Слущает партпера, пе перебивает, вникает в смысл слов собеседника. Договривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. Формулирует собственное мішпе и позицию. Осуществляет взаимпый контроль и приходит к общему решению в совместной деятельность и промежение в собходимую в заимпый контроль к общему решению в совместной деятельность и промежение в собходимую в заимпый контроль к общему решению в совместной деятельность и промежение в собходиму в заимпый контроль к общему решению в совместностной деятельность и предежение в собходительность и предежение в					
логического мышления. Относится ответственно к ращиопальные способы решения ходичество касаний шарика кубиков СUBORO. Тринимает пель деятельности. Осуществляет контроль. Планирует свою деятельность. Опенивает свою деятельность. Опенивает свою деятельность. Опенивает причины успеха/пеустеха. Включается в коллективное обсуждение вопросов. Слушает партнера, не перебивает, впикаст в смысл слов собеседника. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельность. Формулирует собственное мнение и позицию. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Тостроение Проявляет устанавливает Строит многоуровневых фигур по изучению пового следственные количентов способы решения кодичек кодичектво касаний шарика кубиков ССИВОКО.				=	_
относится ответственно к выбращной деятельности. Относится ответственно к выбращной деятельности. Осуществляет цель деятельность. Осуществляет свою деятельность. Опенивает свою деятельность. Опенивает свою деятельность. Опенивает свою деятельность. Опенивает причины успеха/неуспеха. Включастся в коллективное обсуждение вопросов. Слушает партнера, пе перебивает, вникает в емысл слов собеседника. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. Формулирует собственное миспис и позицию. Осуществляет в сотрудничестве необходимую взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимногомощь. Телем об тотроение проявляет устанавливает Строит причины интерес к интерес			-	*	
В В В В В В В В В В В В В В В В В В В					
ответственно к выбранной деятельности. Осуществляет цель деятельности. Осуществляет контроль и самоконтроль. Планируст свою деятельность. Опенивает свою деятельность, понимает причины успеха/неуспеха. Включается в коллективное обсуждение вопросов. Слушает партнера, не перебивает, вникает в смысл слов собеседника. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. Формулирует собственное мнение и позицию. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Тв. Построение Проявляет интерес к причинно многоуровневых фигур по крате интерес к причинно конструкции по конструкции по				1	
выбранной деятельности. Осуществляет контроль и самоконтроль. Планирует свою деятельность. Оценивает свою деятельность. Оценивает свою деятельность, понимает причины успежа/неуспежа. Включается в коллективное обсуждение вопросов. Слушает партиера, не перебивает, вникает в смысл слов собсесдника. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. Формулирует собственное мнение и позицию. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 18- Построение многоуровневых фигур по Проявляет унтерес к причинно- многоуровневые конструкции по			Относится		=
деятельности. Осуществляет контроль и самоконтроль. Планирует свою деятельность, понимает причины успеха/неуспеха. Включается в коллективное обсуждение вопросов. Слушает партнера, не перебивает, вникает в смысл слов собеседника. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. Формулирует собственное мяение и позицию. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в согрудничестве необходимую взаимопомощь. 18- Построение Проявляет интерес к многоуровневых фигур по изучению нового следственные конструкции по				-	•
Осуществляет контроль и самоконтроль. Планирует свою деятельность, Оценивает свою деятельность, понимает причины успеха/неуспеха. Включается в коллективное обсуждение вопросов. Слушает партнера, не перебивает, вникает в смысл слов собеседника. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. Формулирует собственное мнение и позицию. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 18- Построение Проявляет интерес к интерес к фигур по Истанавливает Строит причинно- конструкции по			выбранной	сохраняет цель	CUBORO.
контроль и самоконтроль. Планирует свою деятельность. Оценивает свою деятельность, понимает причины успеха/неуспеха. Включается в коллективное обсуждение вопросов. Слушает партнера, не перебивает, вникает в смысл слов собеседника. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. Формулирует собственное мнение и позицию. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 18- Построение Проявляет интерее к изучению нового причинно- многоуровневых фигур по изучению нового прачинно- конструкции по			деятельности.	деятельности.	
самоконтроль. Планирует свою деятельность. Оценивает свою деятельность, понимает причины успеха/неуспеха. Включается в коллективное обсуждение вопросов. Слушает партнера, не перебивает, вникает в смысл слов собеседника. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. Формулирует собственное мнение и позицию. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 18- Построение Проявляет устанавливает Строит многоуровневые конструкции по				Осуществляет	
Планирует свою деятельность. Оценивает свою деятельность, понимает причины успеха/неуспеха. Включается в коллективное обсуждение вопросов. Слушает партнера, не перебивает, вникает в смысл слов собеседника. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. Формулирует собственное мнение и позицию. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 18- Построение Проявляет устанавливает Строит многоуровневые конструкции по				контроль и	
деятельность. Оценивает свою деятельность, понимает причины успеха/неуспеха. Включается в коллективное обсуждение вопросов. Слушает партпера, не перебивает, вникает в смысл слов собеседника. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. Формулирует собственное мнение и позицию. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 18- Построение Проявляет устанавливает Строит многоуровневые конструкции по				самоконтроль.	
Оценивает свою деятельность, понимает причины успеха/неуспеха. Включается в коллективное обсуждение вопросов. Слушает партнера, не перебивает, вникает в смысл слов собеседника. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. Формулирует собственное мнение и позицию. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 18- Построение Проявляет устанавливает Строит причинно- многоуровневые конструкции по				Планирует свою	
деятельность, понимает причины успеха/неуспеха. Включается в коллективное обсуждение вопросов. Слушает партнера, не перебивает, вникает в смысл слов собеседника. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. Формулирует собственное мнение и позицию. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 18- Построение Проявляет устанавливает Строит причинно- многоуровневые конструкции по				деятельность.	
понимает причины успеха/неуспеха. Включается в коллективное обсуждение вопросов. Слушает партнера, не перебивает, вникает в смысл слов собеседника. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. Формулирует собственное мнение и позицию. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 18- Построение Проявляет устанавливает Строит причинно- многоуровневые конструкции по				Оценивает свою	
успеха/неуспеха. Включается в коллективное обсуждение вопросов. Слушает партнера, не перебивает, вникает в смысл слов собеседника. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. Формулирует собственное мнение и позицию. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 18- Построение Проявляет устанавливает Строит причинно- многоуровневые конструкции по				деятельность,	
Включается в коллективное обсуждение вопросов. Слушает партнера, не перебивает, вникает в смысл слов собеседника. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. Формулирует собственное мнение и позицию. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 18- Построение многоуровневых фигур по изучению нового следственные конструкции по				понимает причины	
коллективное обсуждение вопросов. Слушает партнера, не перебивает, вникает в смысл слов собеседника. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. Формулирует собственное мнение и позицию. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 18- Построение Проявляет Устанавливает Строит причинно- многоуровневые конструкции по				успеха/неуспеха.	
обсуждение вопросов. Слушает партнера, не перебивает, вникает в смысл слов собеседника. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. Формулирует собственное мнение и позицию. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 18- Построение многоуровневых фигур по изучению нового обсуждение вопросов. Слушает партнера, не перебивает, вникает в смысл слов собеседника. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. Формулирует собственное мнение и позицию. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Троявляет устанавливает причинно- конструкции по				Включается в	
Вопросов. Слушает партнера, не перебивает, вникает в смысл слов собеседника. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. Формулирует собственное мнение и позицию. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 18- Построение Многоуровневых фигур по Изучению нового причинно- конструкции по				коллективное	
Вопросов. Слушает партнера, не перебивает, вникает в смысл слов собеседника. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. Формулирует собственное мнение и позицию. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 18- Построение Многоуровневых фигур по Изучению нового причинно- конструкции по				обсуждение	
Слушает партнера, не перебивает, вникает в смысл слов собеседника. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. Формулирует собственное мнение и позицию. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 18- Построение Проявляет Устанавливает Строит причинно- конструкции по				=	
не перебивает, вникает в смысл слов собеседника. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. Формулирует собственное мнение и позицию. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. В Построение Проявляет Устанавливает Строит многоуровневые фигур по изучению нового следственные конструкции по				-	
вникает в смысл слов собеседника. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. Формулирует собственное мнение и позицию. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Востроение Проявляет Устанавливает Строит причинно- многоуровневые конструкции по					
слов собеседника. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. Формулирует собственное мнение и позищию. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 18- Построение Проявляет Устанавливает Проявляет причинно- многоуровневых фигур по изучению нового следственные конструкции по				•	
Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. Формулирует собственное мнение и позицию. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 18- Построение Проявляет Устанавливает Строит причинно- многоуровневые конструкции по					
приходит к общему решению в совместной деятельности. Формулирует собственное мнение и позицию. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 18- 19 Построение Проявляет Устанавливает Строит многоуровневых фигур по изучению нового следственные конструкции по					
решению в совместной деятельности. Формулирует собственное мнение и позицию. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 18- Построение Проявляет Устанавливает Строит 19 многоуровневых фигур по изучению нового следственные конструкции по				· · · •	
совместной деятельности. Формулирует собственное мнение и позицию. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 18- Построение Проявляет Устанавливает Строит причинно- многоуровневые конструкции по				-	
Деятельности. Формулирует собственное мнение и позицию. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Проявляет Устанавливает Многоуровневых фигур по изучению нового следственные конструкции по				-	
18- Построение Проявляет устанавливает Строит 18- Построение Проявляет устанавливает следственные 19 многоуровневых интерес к причинно- конструкции по					
собственное мнение и позицию. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 18- Построение Проявляет Устанавливает Строит причинно- многоуровневых фигур по изучению нового следственные конструкции по					
Минение и позицию. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Проявляет интерес к причинно- многоуровневые фигур по изучению нового следственные конструкции по					
18- Построение Проявляет Устанавливает Строит 19 многоуровневых фигур и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Строит 19 многоуровневых фигур интерес к причинно- причинно- конструкции по многоуровневые конструкции по					
Взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Строит					
18- Построение Проявляет Устанавливает Строит 19 многоуровневых фигур интерес к изучению нового причинно- конструкции по					
Сотрудничестве Необходимую Взаимопомощь. Проявляет Устанавливает Строит Миогоуровневых Интерес К Причинно- Миогоуровневые Фигур По изучению нового Следственные Конструкции по				=	
18- Построение Проявляет Устанавливает Строит 19 многоуровневых фигур интерес к изучению нового причинно- следственные конструкции по					
18- Построение Проявляет Устанавливает Строит 19 многоуровневых фигур интерес к изучению нового причинно- конструкции по конструкции по				= -	
18- Построение Проявляет Устанавливает Строит 19 многоуровневых фигур интерес к изучению нового причинно- следственные многоуровневые конструкции по				· ·	
19 многоуровневых интерес к причинно- многоуровневые фигур по изучению нового следственные конструкции по	10	T.	T.		
фигур по изучению нового следственные конструкции по		-	•		-
	19		=	-	
образцу. материала. связи. образцу.		1 * * *	<u> </u>		
		образцу.	материала.	связи.	образцу.

		Стремится к	Выбирает	Подсчитывает
		саморазвитию и	рациональные	количество
		самообразованию.	способы решения	касаний шарика
		Понимает	задач.	кубиков
		важность	Принимает и	CUBORO.
		развития	сохраняет цель	
		логического	деятельности.	
		мышления.	Планирует свою	
		Относится	деятельность.	
		ответственно к	Оценивает свою	
		выбранной	деятельность,	
		деятельности.	понимает причины	
		деятельности.	успеха/неуспеха.	
			Включается в	
			коллективное	
			обсуждение	
			•	
			вопросов. Слушает партнера,	
			не перебивает,	
			вникает в смысл	
			слов собеседника.	
			Договаривается и	
			приходит к общему	
			решению в	
			совместной	
			деятельности.	
			Формулирует	
			собственное	
			мнение и позицию.	
			Осуществляет	
			взаимный контроль	
			и оказывает в	
			сотрудничестве	
			необходимую	
			взаимопомощь.	
20-	Построение	Проявляет	Устанавливает	Строит
21	многоуровневых	интерес к	причинно-	многоуровневые
	фигур с большим	изучению нового	следственные	конструкции с
	количеством	материала.	связи.	большим
	касаний без	Стремится к	Принимает и	количеством
	образца.	саморазвитию и	сохраняет цель	касаний без
		самообразованию.	деятельности.	образца.
		Понимает	Осуществляет	Подсчитывает
		важность	контроль и	количество
		развития	самоконтроль.	касаний шарика
		логического	Планирует свою	кубиков
		мышления.	деятельность.	CUBORO.
		Относится	Оценивает свою	
		· 	, -= -20	

	Т	Т		
		ответственно к	деятельность,	
		выбранной	понимает причины	
		деятельности.	успеха/неуспеха.	
			Включается в	
			коллективное	
			обсуждение	
			вопросов.	
			Слушает партнера,	
			не перебивает,	
			вникает в смысл	
			слов собеседника.	
			Договаривается и	
			приходит к общему	
			решению в	
			совместной	
			деятельности.	
			Формулирует	
			собственное	
			мнение и позицию.	
			Осуществляет	
			взаимный контроль	
			и оказывает в	
			сотрудничестве	
			необходимую	
			взаимопомощь.	
	P			
22-	Увеличение	Проявляет	Устанавливает	Увеличивает
23	количества	интерес к	причинно-	количество
	касаний.	изучению нового	следственные	касаний при
		материала.	связи.	минимальном
		Стремится к	Использует	числе кубиков.
		саморазвитию и	полученную	Подсчитывает
		самообразованию.	информацию для	количество
		Понимает	выполнения	касаний шарика
		важность	учебных заданий.	кубиков
		развития	Принимает и	CUBORO.
		логического	сохраняет цель	
		мышления.	деятельности.	
		Относится	Планирует свою	
		ответственно к	деятельность.	
		выбранной	Оценивает свою	
		деятельности.	деятельность,	
			понимает причины	
			успеха/неуспеха.	
			Включается в	
			коллективное	
			обсуждение	
			вопросов.	

			Слушает партнера,	
			не перебивает,	
			вникает в смысл	
			слов собеседника.	
			Договаривается и	
			• •	
			приходит к общему	
			решению в	
			совместной	
			деятельности.	
			Формулирует	
			собственное	
			мнение и позицию.	
			Осуществляет	
			взаимный контроль	
			и оказывает в	
			сотрудничестве	
			необходимую	
			взаимопомощь.	
24-	Построение	Проявляет	Устанавливает	Увеличивает
25	конструкций с	интерес к	причинно-	количество
	использованием	изучению нового	следственные	касаний при
	определённых	материала.	связи.	минимальном
	кубиков.	Стремится к	Использует	числе кубиков.
		саморазвитию и	полученную	Строит
		самообразованию.	информацию для	конструкции с
		Понимает	выполнения	определёнными
		важность	учебных заданий.	номерами
		развития	Выбирает	кубиков.
		логического	рациональные	Подсчитывает
		мышления.	способы решения	количество
		Относится	задач.	касаний шарика
		ответственно к	Принимает и	кубиков
		выбранной	сохраняет цель	CUBORO.
		деятельности.	деятельности.	
			Планирует свою	
			деятельность.	
			Оценивает свою	
			деятельность,	
			понимает причины	
			успеха/неуспеха.	
			Включается в	
			коллективное	
			обсуждение	
			вопросов.	
			Слушает партнера,	
			не перебивает,	
			вникает в смысл	
			слов собеседника.	
			слов соосседника.	

			Договаривается и	
			приходит к общему	
			решению в	
			совместной	
			деятельности.	
			Формулирует	
			собственное	
			мнение и позицию.	
			Осуществляет	
			взаимный контроль	
			и оказывает в	
			сотрудничестве	
			необходимую	
			•	
26	D	П	взаимопомощь.	37
26	Регулирование	Проявляет	Устанавливает	Увеличивает
	скорости шарика	интерес к	причинно-	количество
	B CUBORO.	изучению нового	следственные	касаний при
	Подсчёт времени	материала.	связи.	минимальном
	движения	Стремится к	Использует	числе кубиков.
	шарика.	саморазвитию и	полученную	Строит
		самообразованию.	информацию для	конструкции с
		Понимает	выполнения	определёнными
		важность	учебных заданий.	номерами
		развития	Выбирает	кубиков.
		логического	рациональные	Отслеживает
		мышления.	способы решения	изменение
		Относится	задач.	скорости
		ответственно к	Принимает и	-
		выбранной	сохраняет цель	Делает выводы
		деятельности.	деятельности.	о скорости
			Планирует свою	шарика и
			деятельность.	устанавливает
			Оценивает свою	причинно-
			деятельность,	следственные
			понимает причины	
			успеха/неуспеха.	СВЯЗИ.
			D	Высчитывает
				скорость
			коллективное	шарика с
			обсуждение	помощью
			вопросов.	секундомера.
			Слушает партнера,	Подсчитывает
			не перебивает,	количество
			вникает в смысл	касаний шарика
			слов собеседника.	кубиков
			Договаривается и	CUBORO.
			приходит к общему	
			решению в	
			совместной	
	I			

			T	
			деятельности.	
			Формулирует	
			собственное	
	-		мнение и позицию.	-
27	Прохождение по	Проявляет	Устанавливает	Понимает роль
	туннелям.	интерес к	причинно-	тоннелей.
	Решение задач.	изучению нового	следственные	Строит
		материала.	связи.	конструкции с
		Стремится к	Использует	прохождением
		саморазвитию и	полученную	шарика по
		самообразованию.	информацию для	тоннелям.
		Понимает	выполнения	Решает задачи с
		важность	учебных заданий.	прохождением
		развития	Выбирает	по тоннелям.
		логического	рациональные	Подсчитывает
		мышления.	способы решения	количество
		Относится	задач.	касаний шарика
		ответственно к	Принимает и	кубиков
		выбранной	сохраняет цель	CUBORO.
		деятельности.	деятельности.	
			Осуществляет	
			контроль и	
			самоконтроль.	
			Планирует свою	
			деятельность.	
			Оценивает свою	
			деятельность,	
			понимает причины	
			успеха/неуспеха.	
			Включается в	
			коллективное	
			обсуждение	
			вопросов.	
			Слушает партнера,	
			не перебивает,	
			вникает в смысл	
			слов собеседника.	
			Договаривается и	
			приходит к общему	
			решению в	
			совместной	
			деятельности.	
			Формулирует	
			собственное	
			мнение и позицию.	
			Осуществляет	
			взаимный контроль	
			и оказывает в	
	•	-	•	•

			OOTTO LITTLY OF T	
			сотрудничестве	
			необходимую	
			взаимопомощь.	
28-	Конструирование	Проявляет	Устанавливает	Увеличивает
29	с большим	интерес к	причинно-	количество
	количеством	изучению нового	следственные	касаний при
	касаний.	материала.	связи.	минимальном
		Стремится к	Использует	числе кубиков.
		саморазвитию и	полученную	Строит
		самообразованию.	информацию для	конструкции с
		Понимает	выполнения	большим
		важность	учебных заданий.	количеством
		развития	Выбирает	касаний.
		логического	рациональные	Подсчитывает
		мышления.	способы решения	количество
		Относится	задач.	касаний шарика
		ответственно к	Принимает и	кубиков
		выбранной	сохраняет цель	CUBORO.
		деятельности.	деятельности.	
			Осуществляет	
			контроль и	
			самоконтроль.	
			Планирует свою	
			деятельность.	
			Оценивает свою	
			деятельность,	
			понимает причины	
			успеха/неуспеха.	
			Включается в	
			коллективное	
			обсуждение	
			вопросов.	
			Слушает партнера,	
			не перебивает,	
			вникает в смысл	
			слов собеседника.	
			Договаривается и	
			приходит к общему	
			решению в	
			совместной	
			деятельности.	
			Формулирует	
			собственное	
			мнение и позицию.	
			Осуществляет	
			взаимный контроль	
			и оказывает в	
			сотрудничестве	

			washvarra	
			необходимую	
20	D	П	взаимопомощь.	X 7
30-	Решение разного	Проявляет	Сравнивает,	Увеличивает
31	рода задач.	интерес к	анализирует,	количество
	Выявление	изучению нового	классифицирует	касаний при
	ошибок в	материала.	кубики CUBORO,	минимальном
	графических	Стремится к	выделяет сходства	числе кубиков.
	изображениях и	саморазвитию и	и различия.	Строит
	построениях.	самообразованию.	Устанавливает	конструкции с
		Понимает	причинно-	большим
		важность	следственные	количеством
		развития	связи.	касаний.
		логического	Использует	Строит
		мышления.	полученную	конструкции с
		Относится	информацию для	прохождением
		ответственно к	выполнения	шарика по
		выбранной	учебных заданий.	тоннелям.
		деятельности.	Использует	Решает задачи с
			знаково-	прохождением
			символические	по тоннелям.
			средства для	Высчитывает
			изображения	скорость, время
			кубиков CUBORO	движения
			на бумаге.	шарика.
			Принимает и	Подсчитывает
			сохраняет цель	количество
			деятельности.	касаний шарика
			Планирует свою	_
			деятельность.	CUBORO.
			Оценивает свою	
			деятельность,	
			понимает причины	
			успеха/неуспеха.	
			Включается в	
			коллективное	
			обсуждение	
			вопросов.	
			Слушает партнера,	
			не перебивает,	
			вникает в смысл	
			слов собеседника.	
			Договаривается и	
			приходит к общему	
			=	
			решению в	
			совместной	
			деятельности.	
			Формулирует	
			собственное	

	T	Г	Г	
			мнение и позицию.	
			Осуществляет	
			взаимный контроль	
			и оказывает в	
			сотрудничестве	
			необходимую	
			взаимопомощь.	
Раз	дел 6: «Соревноват	гельное CUBORO. З	Внакомство с правила	ми. Проведение
		соревнова	«киня»	
32-	Правила на	Проявляет	Использует	Понимает
34	соревнованиях,	интерес к	полученную	правила
	отработка	изучению нового	информацию для	проведения
	умений,	материала.	выполнения	соревнований и
	необходимых на	Стремится к	учебных заданий.	стремится их
	соревнованиях.	саморазвитию и	Выбирает	соблюдать.
		самообразованию.	рациональные	Строит сложные
		Понимает	способы решения	фигуры с
		важность	задач.	минимальным
		развития	Принимает и	количество
		логического	сохраняет цель	кубиков, но
		мышления.	деятельности.	большим
		Относится	Осуществляет	количеством
		ответственно к	контроль и	касаний на
		выбранной	самоконтроль.	время.
		деятельности.	Планирует свою	Быстро
			деятельность.	оценивает
			Оценивает свою	созданную
			деятельность,	ситуацию и
			понимает причины	находит
			успеха/неуспеха.	решение.
			Включается в	Договаривается
			коллективное	с участниками
			обсуждение	группы о
			вопросов.	способе
			Слушает партнера,	решении задач.
			не перебивает,	Быстро находит
			вникает в смысл	решение в
			слов собеседника.	созданных
			Договаривается и	учителем
			приходит к общему	задачах
			решению в	CUBORO.
			совместной	
			деятельности.	
			Формулирует	
			собственное	
			мнение и позицию.	
			Осуществляет	
			взаимный контроль	

			H OKASI IBAAT P	
			и оказывает в	
			сотрудничестве необходимую	
35	Проположи	Продрудст	Взаимопомощь.	Понимает
33	Проведение	Проявляет	Использует	
	соревнования.	интерес к	полученную	правила
		изучению нового	информацию для	проведения
		материала.	выполнения	соревнований и
		Стремится к	учебных заданий.	соблюдает их.
		саморазвитию и	Выбирает	Строит сложные
		самообразованию.	рациональные	фигуры с
		Понимает	способы решения	минимальным
		важность	задач.	количество
		развития	Осуществляет	кубиков, но
		логического	контроль и	большим
		мышления.	самоконтроль.	количеством
		Относится	Планирует свою	касаний на
		ответственно к	деятельность.	время.
		выбранной	Оценивает свою	Быстро
		деятельности.	деятельность,	оценивает
			понимает причины	созданную
			успеха/неуспеха.	ситуацию и
			Договаривается и	находит
			приходит к общему	решение.
			решению в	Договаривается
			совместной	с участниками
			деятельности.	группы о
			деятельности.	способе
				решении задач.
36	Обобщение	Проявляет	Устанавливает	Устанавливает
30	·	-		
	знаний по всему	интерес к	причинно-	причинно-
	курсу,	изучению нового	следственные	следственные
	подведение	материала.	связи.	связи.
	итогов.	Стремится к	Строит	Делает выводы
		саморазвитию и	рассуждения,	о своей
		самообразованию.	делает выводы.	деятельности,
		Понимает	Принимает и	
		важность	сохраняет цель	причины
		развития	деятельности.	ошибок.
		логического	Осуществляет	
		мышления.	контроль и	
		Относится	самоконтроль.	
		ответственно к	Планирует свою	
		выбранной	деятельность.	
		деятельности.	Оценивает свою	
			деятельность,	
			понимает причины	
			успеха/неуспеха.	
	I	I	<u> </u>	1

	Включается в	
	коллективное	
	обсуждение	
	вопросов.	
	Слушает партнера,	
	не перебивает,	
	вникает в смысл	
	слов собеседника.	
	Формулирует	
	собственное	
	мнение и позицию.	

Тематическое планирование

Номер	Тема	Ко
занятия	Toma	ЛИ
		чес
		TB
		0
		час ов
	4 год обучения	OB
	Настольная игра «Tricky ways»	
1-2	Решение задач для первого уровня	2
3-8	Решение задач для второго уровня	6
9	Чемпионат по Tricky ways	1
10-12	Составление плана по построению фигуры	3
13-14	Создание фигур по заданным условиям	2
15-16	Постановка проектной задачи. Составление плана по	2
	решению проектной задачи	
17-22	Построение конструкции	6
23-24	Изображение конструкции на координатной сетке	2
25	Создание презентации по работе над проектной задачей	1
26	Защита проекта	1
27-30	Решение задач	4
31-33	Соревнование «Чемпионат по конструированию»	3
34	Итоговое занятие	1
	Всего за год:	34

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока		та
		по	П
		пл	0
		ан	ф
		y	a
			К
			Т
			y
1.	Решение задач для первого уровня. Инструктаж по технике		
1.	безопасности		
2.	Решение задач для первого уровня		
3.	Решение задач для второго уровня		
4.	Решение задач для второго уровня		
5.	Решение задач для второго уровня		
6.	Решение задач для второго уровня		
7.	Решение задач для второго уровня		
8.	Решение задач для второго уровня		
9.	Чемпионат по Tricky ways		
10.	Составление плана по построению фигуры		
11.	Составление плана по построению фигуры		
12.	Составление плана по построению фигуры		
13.	Создание фигур по заданным условиям		
14.	Создание фигур по заданным условиям		
15.	Постановка проектной задачи. Составление плана по решению		
	проектной задачи		
16.	Постановка проектной задачи. Составление плана по решению		
	проектной задачи		
17.	Построение конструкции		
18.	Построение конструкции		
19.	Построение конструкции		
20.	Построение конструкции		

	Итого	3 час
34.	Итоговое занятие	
33.	Соревнование «Чемпионат по конструированию»	
32.	Соревнование «Чемпионат по конструированию»	
31.	Соревнование «Чемпионат по конструированию»	
30.	Решение задач	
29.	Решение задач	
28.	Решение задач	
27.	Решение задач	
26.	Защита проекта	
25.	Создание презентации по работе над проектной задачей	
24.	Изображение конструкции на координатной сетке	
23.	Изображение конструкции на координатной сетке	
22.	Построение конструкции	
21.	Построение конструкции	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обучение и воспитание по программе «CUBORO» осуществляется в соответствии с:

- 1. Нормативно-правовой документацией: Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; СанПиН 2.4.2.2821 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Федеральным Законом «Об образовании».
- 2. Рабочей программой внеурочной деятельности «CUBORO».
- 3. Учебно-наглядными пособиями: карточками, схемами, рисунками, презентациями.
- 4. Натуральными средствами: конструктором CUBORO.
- 5. Техническим обеспечением: ИКТ.