

с. Новая Заимка, 2025 г.

Пояснительная записка

Программа «Развития познавательных способностей» в 6 классе разработана для обучающегося с ОВЗ в соответствии с нормативноправовыми документами:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 1599 от 19.12.2014 г.);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. N 28);
- Адаптированной основной образовательной программы МАОУ «Новозаимская СОШ» для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на 2025 – 2026 учебный год;
- Учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

- Локальных актов МАОУ «Новозаимская СОШ» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данная программа составлена для обучающихся с умственной отсталостью, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога.

Основная **цель** данной программы – формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, графомоторных навыков, развитие сенсорных процессов.

Достижение цели предусматривает решение ряда **коррекционно-развивающих задач:**

- выбор оптимальных для развития ребенка с умственной отсталостью коррекционных программ-методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми познавательными потребностями;
- организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование базовых учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и направленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- стимулирование активности и вовлечение во все виды деятельности (познавательную, игровую, продуктивную);
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- обогащение словарного запаса детей на основе использования

соответствующей терминологии;

- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

- формирование математических представлений, навыков письма и чтения.

Основные **принципы** построения программы:

- принцип единства диагностики и коррекции, определение методов коррекции с учетом диагностических данных;

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- принцип компенсации: опора на сохранные, более развитые психические процессы;

- принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования;

- принцип комплексности предполагает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения и родителей обучающихся.

Общая характеристика коррекционного курса

Данная программа направлена на коррекцию и компенсацию дефектов развития детей с отклоняющимся развитием. Особое внимание уделяется развитию и коррекции психических функций: ощущений, восприятий, представлений, памяти, речи, мышления, а также на развитие произвольного внимания, эмоциональной сферы и регуляции социального поведения. Цель педагогического мониторинга: оценка индивидуального развития.

Результативность работы отслеживается через мониторинг 3 раза в год, промежуточная диагностика проводится в течение учебного года в форме наблюдения, с последующим внесением корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Программа рассчитана на 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- будет положительная динамика в формировании мотивации к взаимодействию со с перцептивным, коммуникативным и личностным развитием, сглаживание дезадаптивных форм поведения:

- будет более развит мотивационно-регулятивный компонент деятельности;
- научатся принимать цели и задачи учебной деятельности;
- будут освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- овладеют элементарным и социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Предметные результаты:

- будут развиты элементарные знаково-символические средства представлений информации.
- будут владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалам и социального взаимодействия;
- будут развиты средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внеурочной деятельности;
- улучшатся качества и свойства восприятия: будет воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны, предметы окружающего мира и т.д.;

- улучшится зрительно – моторная координация, общая и мелкая моторика.

Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий на развитие учебно-познавательной деятельности и социальной адаптации, рассчитанный на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-6 классов. Упражнения не имеют жесткой привязки друг к другу, в связи, с чем программа может корректироваться по ходу работы. Программа допускает вариативность, тематики и плана занятий. Направлена на выполнение следующих задач:

- развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- формирование навыков (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

6 класс

1. Диагностика развития базовых учебных действий (4 часа)

Обследование психофизических функций. Обследование произвольной сферы. Обследование познавательных процессов. Обследование уровня сформированности математических знаний, умений и навыков.

2. Развитие графических навыков (10 часов)

Ориентирование на листе бумаги и в пространстве, упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге». Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Рисование узоров, элементов букв и цифр. Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Коррекция почерка. Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе. Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.

3. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по грамматике (20 часов)

Дифференциация букв и звуков речи. Упражнения на изменение смысла слов (пруд- прут). Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке. Дифференциация гласных и согласных. Упражнения с глухими и звонкими

согласными. Зрительно-орфографический диктант. Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука. Составление словосочетаний и предложений. Текст. Отличие текста от набора предложений. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов. Письмо стихотворений и предложений по памяти. Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти. Составление предложений по сюжетной картинке. Зрительный диктант по методике И.Т. Федоренко. Подбор подписей к сюжетным рисункам. Развитие объема кратковременной и оперативной памяти посредством написания зрительных диктантов. Работа с текстом. Рассказ по плану (по программе русского языка). Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения из данных вразбивку слов с последующей их записью.

4. Промежуточная диагностика (2 часа)

5. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи (16 часов)

Разучивание чистоговорок и скороговорок. Интонационные упражнения «послушай и воспроизведи по памяти». Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса. Виды предложений. Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего знака. Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения.

Восприятие текста на слух. Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста. Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста. Устное сочинение по картине.

Составление вопросов по картине:

«Назови краски картины» «Передний и задний план». Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок. Развитие способности устанавливать причинно – следственные связи через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности. Работа с текстом, стихотворением (по

программе чтения). Интонационные упражнения. Рисование по смыслу прочитанного. Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении. Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения). Развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом. Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения). Рисование по сюжету. Чтение коротких текстов. Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его иллюстрирования. Составление связного рассказа по теме. Подбор синонимов к словам. Сравнение героев. Подбор пословиц по теме. Развитие речи и способности выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения. Развитие памяти через воспроизведение словесного материала, услышанного на уроке.

6. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике (14 часов)

Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел. Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Умножение и деление чисел. Работа с таблицей умножения. ИКТ. Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление. Решение примеров на умножение и деление. Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Работа с календарем. Времена года. Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Работа с календарем, часами. Коррекция временных представлений. Решение задач на сложение и вычитание. Задачи на внимательность. Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение. Геометрические фигуры. Определение пространственного расположения предметов. Коррекция пространственной ориентировки. Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур

способом наращивания. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов

7. Мониторинг развития базовых учебных действий (2 часа)

Диагностическое обследование по итогам учебного года. Тестирование

Календарно -тематическое планирование

№	Тема
	<i>Диагностика развития базовых учебных действий</i>
1-2	Обследование психофизических функций. Обследование произвольной сферы
3-4	Обследование познавательных процессов. Обследование уровня сформированности математических знаний, умений и навыков.
	<i>Развитие графических навыков</i>
5-6	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве
7-10	Рисование узоров, элементов букв и цифр
11-14	Коррекция почерка
	<i>Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по грамматике</i>
15-16	Дифференциация букв и звуков речи
17-20	Дифференциация гласных и согласных
21-24	Составление словосочетаний и предложений
25-27	Письмо стихотворений и предложений по памяти
28-30	Составление предложений по сюжетной картинке.
31-34	Работа с текстом. Рассказ по плану (по программе русского языка)
35-36	Промежуточная диагностика.
	<i>Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи</i>
37-38	Разучивание чистоговорок и скороговорок
39-40	Виды предложений
41-42	Восприятие текста на слух
43-44	Устное сочинение по картине
45-46	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)
47-48	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)
49-50	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)
51-52	Составление связного рассказа по теме.

	<i>Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике</i>
53-56	Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел
57-58	Умножение и деление чисел
59-60	Решение примеров на умножение и деление
61-62	Работа с календарем. Времена года. Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).
63-64	Решение задач на сложение и вычитание
65-66	Геометрические фигуры
	<i>Мониторинг развития базовых учебных действий</i>
67-68	Диагностическое обследование по итогам учебного года

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Формы, методы работы.

Занятия с детьми с ОВЗ проходят в форме игр с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные), импровизаций, чтений художественных произведений, обсуждений, беседах, дискуссиях. Так же широко используется изобразительная деятельность, игры с реальными предметами, картинками, задания в тетради, дидактические игры.

Представленная программа вариативна. Возможность некоторого ее видоизменения выражается в том, что ведущий может заменять игры и упражнения, либо использовать дополнительные в зависимости от специфики. К основным методикам организации учебно-воспитательного процесса относятся:

1. Словесные: педагогическая оценка, поощрение, вопросы, указания, объяснение, пояснение, общение шепотом, рассказ, создание проблемной ситуации, проговаривание, эмоциональное восклицание, рекламная деятельность (Ребята, сегодня нас ждет...);
2. Наглядные: Наблюдение за предметом, за действием персонажа, реклама продукта предстоящей деятельности, приемы поощрения;
3. Игровые: дидактические игры, воображаемые ситуации в развернутом виде, игры с движениями, неожиданные звуковые сигналы, игры-путешествия, игры-инсценировки, игры-драматизация;
4. Практические: поручения, помощь герою, помощь руководителю, забывчивый руководитель, ошибающиеся педагоги, упражнения (конструктивные, подражательные, творческие), показ работ друг другу, соревнование, «раскрыть тайну», загадки, загадывание слова, фокусы, эксперименты, опыты, исследовательские задачи, общение жестами.

Наглядно-дидактический материал:

1. Мозаика, пазлы.
1. Кубики.
2. Дидактическая игра «Сравни и подбери».
3. Дидактическая игра «Форма и цвет».
4. Трафареты, шаблоны.
5. Штриховки.
6. Материал для аппликации, рисования.
7. Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и словесно-логического мышления.
8. Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления.
9. Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
10. Цветные карандаши.
11. Сюжетные картинки (простой сюжет).
12. Бумага.

Материально-технические условия.

1. Наличие помещения, столов и стульев в соответствии с ростом, компьютер.
2. Наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература и т.д.). Материалы для занятий: рабочие тетради распечатке, листы с заданиями

