

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М. ВАЖЕНИНА»

Рассмотрено
на заседании ШМО классных
руководителей
«30» августа 2019 г.,
протокол №4

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
 /Н.А.Сапожникова/
«30» августа 2019г

Утверждаю
Директор школы
 /Л.Н. Тараканова/
«30» августа 2019г.



Программа
Внеурочной деятельности
«Уроки нравственности»
Класс 5
(2019-2020 учебный год)

Автор-составитель: учитель немецкого языка

З.Х.Саттарова

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М. ВАЖЕНИНА»

Рассмотрено
на заседании ШМО классных
руководителей
«30» августа 2019 г.,
протокол №4

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
 /Н.А.Сапожникова/
«30» августа 2019г

Утверждаю
Директор школы
 /Л.Н. Тараканова/
«30» августа 2019г.



Рабочая программа

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УРОКИ НАВЯСТВЕННОСТИ»

Направление развития личности школьника: духовно-нравственное.

Составитель программы:

В.Н. Руди

на основе авторской программы

«Грамматика нравственности»¹,

разработанной педагогами

МОУ «Средняя общеобразовательная

школа №4 г.Коряжмы»

Архангельской области.

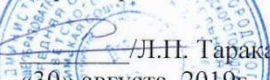
Новая Заимка, 2019.

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М. ВАЖЕНИНА»

Рассмотрено
на заседании ШМО классных
руководителей
«30» августа 2019 г.,
протокол №4

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
 /Н.А.Сапожникова/
«30» августа 2019г

Утверждаю
Директор школы
 /Л.Н. Тараканова/
«30» августа 2019г.



Рабочая программа

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УРОКИ НАВЯСТВЕННОСТИ»

Направление развития личности школьника: духовно-нравственное.

Составитель программы:

В.В. Ковалёва

на основе авторской программы

«Грамматика нравственности»²,

разработанной педагогами

МОУ «Средняя общеобразовательная

школа №4 г.Коряжмы»

Архангельской области.

Новая Заимка, 2019.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа внеурочной деятельности «Изучаем немецкую культуру» для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями и дополнениями 2012 г., примерной образовательной программы основного общего образования по немецкому языку, авторской программы по предмету, образовательной программы основного общего образования МАОУ «Новозаимская СОШ», учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ», Федерального перечня учебников, Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ».

1. Цель курса:

- создать условия для воспитания настоящего духовно- богатого, социально- активного гражданина своей Родины;
- воспитать нравственную личность, способную к самопознанию, саморазвитию и самовыражению;
- обеспечить достижение учащимися первого уровня воспитательных результатов;
- начать формирование второго уровня воспитательных результатов;

Задачи программы:

- сформировать систему нравственных ценностей;
- сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- создать в классе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;
- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся;
- содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело;
- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию Отечества;

2. Общая характеристика курса

Проблеме духовно-нравственного развития в современном обществе отводится особое значение. И связано это с тем, что в настоящее время потеряны моральные ориентиры, обеспечивающие такие понятия, как совесть, честь, долг. Произошло усиление криминогенной обстановки, наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек.

В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

3. Место предмета в учебном плане.

Данный курс рассчитан на 1 год, 68 часов (34 учебных часа - 2 часа в неделю).

4. Личностные, метапредметные результаты.

Личностные универсальные учебные действия:

У ученика будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Ученик получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- **Познавательные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки нравственности» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

5. Содержание курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности».

Раздел 1. Человек в обществе.

Понятия о нравственных нормах общества как правилах поведения и поступков, как наиболее простых нравственных требованиях и законах обязательных для каждого человека в отдельности. Знакомство с наиболее общими нравственными обязанностями человека по отношению к обществу, другим людям и самому себе. Организация нравственных отношений людей в обществе. Дела и поступки человека в окружающем мире.

Раздел 2. Человек и его лучшие качества.

Какие качества мы больше ценим в людях?

По каким свойствам характера мы оцениваем человека? Основные моральные понятия как база нравственной грамотности, их содержания и характеристики. Рассмотрения конкретных случаев понимания этих понятий в жизни. «Добро» и «зло» как опорные понятия нравственных знаний и нравственных оценок, как центральные понятия морали. Критерии добра и зла. Достоинство и честь как показатели нравственной ценности человека; их взаимосвязь с понятием честности, справедливости и долга. Связи этих понятий с понятием вежливости и тактичности. Ответственность за своё поведение, дела и поступки. В чём проявляется ответственность? Ответственность за других людей. Перечислить группу возможных черт характера человека, по которым мы оцениваем его как личность положительную или отрицательную. Умение критически оценивать свои действия и поступки. Отношение человека к самому себе. Анализ своего поведения. Особенности своего места в коллективах общения. Стремление к самосовершенствованию. Нравственные ценности как форма моральных отношений общества, их виды.

Раздел 3. Я и мои близкие.

Кто они, близкие мне люди? Что от меня ждут близкие люди. Моя семья: за что я её люблю? Я и мои близкие. Как я выбираю друзей? Почему ссорюсь с друзьями? Рассказать о своей семье. Как складываются отношения со взрослыми, с младшими. Самые дорогие часы отдыха – семейный досуг. Любимые занятия моих родителей. За что я люблю свой дом? Семейные праздники – как они проходят в твоём доме? Уважение к людям. Точность и обязательность в делах. Нравственные обязанности в семье, по отношению к учёбе и работе, к

друзьям и товарищам, к окружающим близким людям, к животным. Проблема товарищества и дружбы.

Раздел 4. Культура поведения.

Поведение. Определение поведения. плохое и хорошее поведение. Причины плохого поведения. факторы, влияющие на поведение человека в обществе. Поведение – основа общения. Нормы и правила, обязательные для всех. Правила культуры поведения. Навыки нравственного поведения. Систематика правил вежливости. Правила вежливости при обращении к товарищам, девочкам, учителю, взрослым. Правила общения в классном коллективе.

Раздел 5. Любовь к Родине.

Отношение человека к Родине и обществу, преданность Отечеству и патриотизм. Нравственные нормы, регулирующие отношения человека к Родине. Отношение человека к природе.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

№ П/П	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты
1.	Здравствуй, школа!	<u>Анализировать и оценивать</u> свои и чужие успехи и неудачи в общении <i>стимулировать</i> познавательную активность; <i>способствовать</i> эффективному сотрудничеству в коллективе; <i>вырабатывать</i> уважительно-доброжелательное отношение к людям, непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях	Р.: Научится применять установленные правила поведения П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу Л.: Положительный эмоциональный настрой учащихся на процесс обучения
2.	Осенняя сказка	<i>проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Л: Любовь и бережное отношение к природе, чувство сопереживания Р.: Научится применять установленные правила поведения П.: Появится устойчивый учебно-

			познавательный интерес к новым знаниям К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу Положительный эмоциональный настрой учащихся на процесс обучения
3.	Экологическая карусель		Л: Воспитание чувства доброты, сострадания, бережного отношения к природе Р.: Уточнить представления детей о значении воды в нашей жизни П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу Приобретёт базовые нравственно-этические ценности
4.	Станем друзьями природы		Л: Умение видеть прекрасное в природе, любоваться картинами природы
5.	Путешествие капельки		Р.: создавать атмосферу приподнятого настроения, связанного с наступлением весны П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям
6.	Полюбуйся, весна наступает...		К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу Приобретёт базовые нравственно-

			этические ценности
7.	Семейный калейдоскоп.	участвовать в диалоге: <i>высказывать</i> свои суждения по теме, <i>анализировать</i> высказывания собеседников, <i>добавлять</i> их высказывания; <i>высказывать</i> предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений); <i>создавать</i> по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный)	Р.: Научится применять установленные правила поведения П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу Л.: Приобретёт базовые нравственно-этические ценности.
8.	Наши бабушки		Р.: Познакомить с содержанием рассказа в. Осеевой «Бабка» П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу Приобретёт базовые нравственно-этические ценности
9.	Расскажи нам о себе	осмыслить сущность понятия «доброжелательность», углубить знания учащихся о таких понятиях как доброжелательность, человечность, милосердие, доброта, порядочность, чуткость и т. д.; учить учащихся рассуждать, задавать вопросы, умению слушать и слышать друг друга, обоснованно строить свои ответы	Р.: Научится применять установленные правила поведения П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу Л.: Приобретёт базовые нравственно-этические ценности.

10.	И это тоже я		Р.: Научится применять установленные правила поведения П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу Л.: Приобретёт базовые нравственно-этические ценности.
11.	О профессиях и трудолюбии.		Р.: Уважение к людям различных профессий П.: Познакомить детей с названиями и сущностью различных профессий, с понятием «трудолюбие» Л.: Приобретёт базовые нравственно-этические ценности
12.	В который раз о дружбе.		П.: Желание иметь много друзей, самому быть другом Р.: Способствовать самостоятельному выведению учащимися основных правил дружбы К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу Л.: Приобретёт базовые нравственно-этические ценности

13.	Как выбирать друзей		Р.: Научится как правильно выбирать друзей П.: Воспитывать желание иметь много друзей К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу Л.: Приобретёт базовые нравственно-этические ценности
14.	Накануне новогодних праздников	осмыслить сущность понятия «доброжелательность», углубить знания учащихся о таких понятиях как доброжелательность, человечность, милосердие, доброта, порядочность, чуткость и т. д.; учить учащихся рассуждать, задавать вопросы, умению слушать и слышать друг друга, обоснованно строить свои ответы	Л: Уважение к русским традициям Р.: расширить представление учащихся об истории новогодних праздников в России П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям Приобретёт базовые нравственно-этические ценности
15.	О рыцарстве		Л: (У мальчиков) доброжелательное отношение к девочкам Р.: Познакомить с понятием «рыцарство» П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу Приобретёт базовые нравственно-этические ценности

16.	День рождения старой ели		Л: Чувство доброты, отзывчивость Р.: Познакомить с содержанием сказки Н. Абрамцевой «день рождения старой ели» П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу Приобретёт базовые нравственно-этические ценности
17.	О совести		Л: Совестьливость, честность, желание исправить допущенные ошибки в отношениях с окружающими Р.: Уточнить представления о совести, о совестливых и бессовестных людях, о том, зачем человеку совесть П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу Приобретёт базовые историко-культурные представления

18.	Учимся быть щедрыми	Л: Щедрость и доброта Р.: Познакомить с произведением М. Скребицкого «Сказка о щедром сердце» П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу Приобретёт базовые нравственно-этические ценности
19.	Настроение	Стремление управлять своим настроением, быть оптимистом Р.: Научится применять установленные правила поведения П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу Приобретёт базовые нравственно-этические ценности
20.	На экономической волне	Л: Бережливость Р.: Познакомить со значением слов «экономика», «экономный», «скупой», «расточительный», «предприимчивый» П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу

			Приобретёт базовые нравственно-этические ценности
21.	Приглашение к разговору		Л: Чувство доброты, отзывчивости, стремление быть настоящим другом, прилежным учеником Р.: Развивать умение обсуждать проблему, давать советы П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу Приобретёт базовые нравственно-этические ценности
22.	Игры в самих себя		Л: Чувство уважения к самому себе Р.: с помощью различных игр дать возможность посмотреть на себя глазами одноклассников П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Формирование навыка коммуникативного общения Приобретёт базовые нравственно-этические ценности

23.	Учимся шутить		Л: Чувство такта по отношению к окружающим Р.: Формировать умение отличать хорошую шутку от плохой П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу Приобретёт базовые нравственно-этические ценности
24.	Живи, не требуя награды...		Р.: Научится применять установленные правила поведения П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу Л. Приобретёт базовые нравственно-этические ценности
25.	Покуда сердца стучатся...		Л: Чувство гордости за великую победу и благодарность ветеранам П.: Помочь детям почувствовать атмосферу военных лет, понять, что война – это зло, несущее страх, разрушение, смерть Приобретёт базовые нравственно-этические ценности

26.	Мы за ЗОЖ.	стремиться к здоровому образу жизни; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	Л.: Стремление к здоровому образу жизни Р.: Познакомить детей с факторами, положительно влияющими на здоровье П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Приобретёт базовые нравственно-этические ценности
27.	О режиме дня	стремиться к здоровому образу жизни; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	Л: Бережное отношение к своему здоровью Р.: Напомнить, что здоровье – важная жизненная ценность П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу Приобретёт базовые нравственно-этические ценности
28.	Будь здоров! Секреты здоровья		Л: Стремление к здоровому образу жизни Р.: Научится применять установленные правила поведения П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Научится сотрудничать и

			проявлять познавательную инициативу Приобретёт базовые нравственно-этические ценности
29.	Береги книгу	<u>Оценивать</u> себя как читателя <i>создавать</i> условия для использования полученных знаний и умений на занятиях для самостоятельного чтения и работы с книгой	Л: Бережное отношение к книгам Р.: Дать представление о процессе создания книги П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу. Положительный эмоциональный настрой учащихся на процесс обучения
30.	Сказочная путаница Сказки Г.-Х. Андерсена		Л: Любовь к произведениям великого сказочника, стремление к чтению Р.: Углубить представления детей о сказках Г-Х Андерсена П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Формирование навыка коммуникативного общения Приобретёт базовые историко-культурные представления
31.	О Робинзоне Крузо		Л: Настойчивость в достижении цели, способность сохранять мужество, стойкость в сложных жизненных ситуациях Р.: Познакомить детей с

			содержанием книги Д. Дефо «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо» П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу Приобретёт базовые нравственно-этические ценности
32.	Кошки	Развивать внимание, память, мышление; прививать любовь к животным; воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества	Л: Чувство ответственности за прирученное живое существо Р.: Познакомить учащихся с краткими сведениями из истории кошек, их повадками и особенностями характера П.: Появится умение наблюдать и работать с информацией К.: Появится способность выступать в роли обучаемого и обучающего Приобретёт базовые нравственно-этические ценности
33	Этикет (повторение).	<u>Анализировать и оценивать</u> свои и чужие успехи и неудачи в общении <i>стимулировать</i> познавательную активность; <i>способствовать</i> эффективному сотрудничеству в коллективе; <i>вырабатывать</i> уважительно-доброжелательное отношение к людям, непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях	Р.: Научится применять установленные правила поведения П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу Л.: Положительный эмоциональный настрой учащихся на процесс обучения

34	Общечеловеческие ценности.	<i>проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Л: Любовь и бережное отношение к природе, чувство сопереживания Р.: Научится применять установленные правила поведения П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу Положительный эмоциональный настрой учащихся на процесс обучения
35	Нравственный человек – это воспитанный человек.		Л: Воспитание чувства доброты, сострадания, бережного отношения к природе Р.: Уточнить представления детей о значении воды в нашей жизни П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу Приобретёт базовые нравственно-этические ценности
36	Что мы знаем о себе?		Л: Умение видеть прекрасное в природе, любоваться картинами природы Р.: создавать атмосферу приподнятого настроения, связанного с наступлением весны П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым

			знаниям К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу Приобретёт базовые нравственно-этические ценности
37	Милосердие и сострадание к окружающим.		
38	Толерантность – «единство разных».		
39	Достоинства и недостатки человека	участвовать в диалоге: <i>высказывать</i> свои суждения по теме, <i>анализировать</i> высказывания собеседников, <i>добавлять</i> их высказывания; <i>высказывать</i> предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений); <i>создавать</i> по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный)	Р.: Научится применять установленные правила поведения П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу Л.: Приобретёт базовые нравственно-этические ценности.
40	Мой внутренний портрет.		Р.: Познакомить с содержанием рассказа в. Осеевой «Бабка» П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу Приобретёт базовые нравственно-этические ценности
41	Добро и зло.	осмыслить сущность понятия	Р.: Научится применять

		«доброжелательность», углубить знания учащихся о таких понятиях как доброжелательность, человечность, милосердие, доброта, порядочность, чуткость и т. д.; учить учащихся рассуждать, задавать вопросы, умению слушать и слышать друг друга, обоснованно строить свои ответы	установленные правила поведения П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу Л.: Приобретёт базовые нравственно-этические ценности.
42	Терпение и труд – всё перетрут.		Р.: Научится применять установленные правила поведения П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу Л.: Приобретёт базовые нравственно-этические ценности.
43	Честность и правдивость.		Р.: Уважение к людям различных профессий П.: Познакомить детей с названиями и сущностью различных профессий, с понятием «трудолюбие» Л.: Приобретёт базовые нравственно-этические ценности
44	Порядочность и скромность.		П.: Желание иметь много друзей, самому быть другом Р.: Способствовать самостоятельному выведению учащимися основных правил дружбы К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную

			инициативу Л.: Приобретёт базовые нравственно-этические ценности
45	Ответственность.		Р.: Научится как правильно выбирать друзей П.: Воспитывать желание иметь много друзей К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу Л.: Приобретёт базовые нравственно-этические ценности
46	Верность слову и обещанию.	осмыслить сущность понятия «доброжелательность», углубить знания учащихся о таких понятиях как доброжелательность, человечность, милосердие, доброта, порядочность, чуткость и т. д.; учить учащихся рассуждать, задавать вопросы, умению слушать и слышать друг друга, обоснованно строить свои ответы	Л: Уважение к русским традициям Р.: расширить представление учащихся об истории новогодних праздников в России П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям Приобретёт базовые нравственно-этические ценности
47	Моя семья: за что я её люблю?		Л: (У мальчиков) доброжелательное отношение к девочкам П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную

			инициативу Приобретёт базовые нравственно-этические ценности
48	Родословная семьи.		Л: Чувство доброты, отзывчивость П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу Приобретёт базовые нравственно-этические ценности
49	Семейные праздники и традиции.		Л: Совестьливость, честность, желание исправить допущенные ошибки в отношениях с окружающими Р.: Уточнить представления о совести, о совестливых и бессовестных людях, о том, зачем человеку совесть П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу Приобретёт базовые историко-культурные представления
50	Взаимопомощь в семье.		Л: Щедрость и доброта П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям

			К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу Приобретёт базовые нравственно-этические ценности
51	Об уважительном отношении к старшим.		Стремление управлять своим настроением, быть оптимистом Р.: Научится применять установленные правила поведения П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу Приобретёт базовые нравственно-этические ценности
52	Разговор о дружбе.		Л: Бережливость Р.: Познакомить со значением слов «экономика», «экономный», «скупой», «расточительный», «предприимчивый» П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу Приобретёт базовые нравственно-этические ценности
53	Тон и стиль нашей речи в общении.		Л: Чувство доброты, отзывчивости, стремление быть настоящим другом, прилежным

			учеником Р.: Развивать умение обсуждать проблему, давать советы П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу Приобретёт базовые нравственно-этические ценности
54	Правила приветствия и знакомства.		Л: Чувство уважения к самому себе Р.: с помощью различных игр дать возможность посмотреть на себя глазами одноклассников П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Формирование навыка коммуникативного общения Приобретёт базовые нравственно-этические ценности
55	Культура поведения дома и в школе.		Л: Чувство такта по отношению к окружающим Р.: Формировать умение отличать хорошую шутку от плохой П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Научится сотрудничать и

			проявлять познавательную инициативу Приобретёт базовые нравственно-этические ценности
56	Культура поведения в общественных местах.		Р.: Научится применять установленные правила поведения П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу Л. Приобретёт базовые нравственно-этические ценности
57	Культура внешнего вида.		Л: Чувство гордости за великую победу и благодарность ветеранам П.: Помочь детям почувствовать атмосферу военных лет, понять, что война – это зло, несущее страх, разрушение, смерть Приобретёт базовые нравственно-этические ценности
58	Урок-игра “Турнир воспитанных”.	стремиться к здоровому образу жизни; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	Л.: Стремление к здоровому образу жизни Р.: Познакомить детей с факторами, положительно влияющими на здоровье П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Приобретёт базовые

			нравственно-этические ценности
59	Гостеприимство. Умение встречать гостей.	стремиться к здоровому образу жизни; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	Л: Бережное отношение к своему здоровью Р.: Напомнить, что здоровье – важнейшая жизненная ценность П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу Приобретёт базовые нравственно-этические ценности
60	Поведение в гостях. Как дарить подарки.		Л: Стремление к здоровому образу жизни Р.: Научится применять установленные правила поведения П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу Приобретёт базовые нравственно-этические ценности
61	Правила поведения на каждый день.	<u>Оценивать</u> себя как читателя <i>создавать</i> условия для использования полученных знаний и умений на занятиях для самостоятельного чтения и работы с книгой	Л: Бережное отношение к книгам Р.: Дать представление о процессе создания книги П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям

			К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу. Положительный эмоциональный настрой учащихся на процесс обучения
62	С чего начинается Родина?		Л: Любовь к произведениям великого сказочника, стремление к чтению П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Формирование навыка коммуникативного общения Приобретёт базовые историко-культурные представления
63	Что такое Патриотизм?		Л: Настойчивость в достижении цели, способность сохранять мужество, стойкость в сложных жизненных ситуациях П.: Появится устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям К.: Научится сотрудничать и проявлять познавательную инициативу Приобретёт базовые нравственно-этические ценности
64	Ими гордится Россия.	Развивать внимание, память, мышление; прививать любовь к животным; воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества	Л: Чувство ответственности за прирученное живое существо Р.: Познакомить учащихся с краткими сведениями из истории кошек, их повадками и особенностями характера

			П.: Появится умение наблюдать и работать с информацией К.: Появится способность выступать в роли обучаемого и обучающего Приобретёт базовые нравственно-этические ценности
65	Игра "Все о России"		
66	Нравственное отношение к природе.		
67	Я- друг и защитник природы.		
68	Игра «Знай и люби природу!»		

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ведется работа с интернет –ресурсами (youtube) и др.

Используется CD- проигрыватель, интерактивная доска, компьютер.

8. Планируемые результаты изучения учебного курса

К концу обучения учащиеся должны иметь:

- Систему нравственных качеств и этическое сознание;
- Потребность в самовоспитании и саморазвитии;
- Чувство уважения к правам и обязанностям человека;
- Чувство трудолюбия, уважения к людям труда;
- Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- Ценностное отношение к природе, к окружающей среде;