

**Оценочные материалы для
текущего контроля по учебному предмету «Русский язык»**

6 класс

Диктант. Входная контрольная работа.

Поздний сентябрь

Конец сентября. Клён полыхает ярким багрянцем, и молодая берёзка у дома совсем пожелтела. А ведь она первая весной распустила свои клейкие листочки! Резкие порывы ветра сбрасывают с деревьев их летнюю одежду.

Листья крутятся, выются в воздухе бабочками или маленькими парашютиками, устилают разноцветным ковром мокрую землю, сбиваются в кучи в укромных уголках дворов. С каждым днём всё позже восходит солнце и всё раньше прячется за край окрестных гор.

В лесу уже не услышишь весёлого птичьего щебетанья, не найдёшь съедобных грибов.

Долго идёт дождь, и его тонкие струйки льют и не останавливаются. (92 слова) (По Н. Соловьёвой)

Комплексное задание

1. Докажите, что записанное высказывание является текстом.

2. Сформулируйте тему и основную мысль текста.

1 вариант	2 вариант
3. Разберите слова по составу (выполните морфемный разбор)	
Пожелтела, листочки	Распустила, бабочками
4. Выполните синтаксический разбор предложения. Составьте схему.	
Клён полыхает ярким багрянцем, и молодая берёзка у дома совсем пожелтела.	Долго идёт дождь, и его тонкие струйки льют и не останавливаются.
5. Графически объясните условия выбора орфограмм в словах.	
в..ют(?)ся гр(и/е)бо(ф/в)	пряч..т(?)ся (солнце) (не)найдёшь

Контрольная работа по темам «Текст. Функциональные разновидности языка»

Вариант 1

Часть А

1. Выберите правильное определение

А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.

Б. Текст – это набор предложений.

В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Укажите тип речи данного текста

"Солнце и ветер. Весенний свет. Синицы и клесты поют брачным голосом. Корка наста от лыжи со звоном разлетается. Мелкий березняк в лучах солнца становится розовым. Солнечный луч на железной крыше создает нечто вроде ледника. Тоненькая струйка с теплой крыши попадает на холодную сосульку. От этого вода замерзает, и сосулька утром растет в толщину".

А. Рассуждение

Б. Описание

В. Повествование

4. Укажите стиль речи данного текста

"Ветер - перемещение воздуха над поверхностью земли. Возникает вследствие неравномерного распределения атмосферного давления. Сильный ветер с круговым движением воздуха называется вихрем"

А. Художественный

Б. Официально-деловой

В. Научный

Г. Публицистический

5. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст. Выбери правильный ответ.

1) Она оказалась меньше всех.

2) Маленький принц никак не мог понять, для чего на крохотной затерявшейся в небе планетке, где нет ни домов, ни жителей, нужны фонарь и фонарщик.

3) На ней только и помещалось, что фонарь да фонарщик.

4) Пятая планета была очень занятная.

А. 1234 **Б.** 4132 **В.** 4321 **Г.** 3412

Часть Б. Прочитайте текст

(1) В одном селе жила большая семья — более ста человек насчитывала. (2) В ней царил особая атмосфера мира, согласия и взаимопонимания. (3) Никогда здесь не ссорились, не ругались. (4) Слух об этой семье дошёл до правителя страны. (5) И решил он проверить, правду ли говорят люди.

(6) Приехал владыка в село, и душа его порадовалась: чистота и порядок, красота и мир. (7) Хорошо детям спокойно старикам. (8) Зах..тел владыка узнать как добилась этого сем..я. (9) Приш..л он к старейшине и попр...сил поделиться секретом. (10) Старик взял лист бумаги что-то на нём нап..сал а потом вручил правителю. (11) На бумаге было всего три слова: «Любовь, Терпение, Прощение».

(12) И это всё уд..вился правитель. (13) На что старик ответил Да! Это и есть основа ж..зни всякой хорошей сем..и. (14) И подумав, добавил И мира тоже... (119 слов)

Выполните задания

Б.1. Перепишите предложения 7—14 текста, раскрывая скобки и вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Б.2. Определите и запишите тему текста.

Б.3. Озаглавьте текст.

Б.4. Определите и запишите основную мысль текста.

Б.5. Напишите, к какому стилю речи относится этот текст.

Б.6. Определите и запишите функционально-смысловой тип речи текста.

Б.7. В предложениях 1—3 найдите антоним к слову «разногласие» и выпишите его.

Вариант 2

Часть А

1. Выберите правильное определение

- А. Основная мысль текста – речевое высказывание, в котором предложения связаны общей темой, общей мыслью.
- Б. Основная мысль текста – то, о чём или о ком говорится в тексте.
- В. Основная мысль текста – то, чему учит текст, что хотел до нас донести автор.

2. Выберите правильное определение

- А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.
- Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.
- В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Укажите тип речи данного текста

И вдруг мне стало до жути стыдно. Нет, не потому, что я бежал с берега. Разве может один человек воевать с несущимся на него курьерским поездом, с Ниагарским водопадом, с атомным взрывом? Не может ни мальчишка, ни взрослый! Но меня съедал стыд за свою прежнюю нахальную уверенность. Надо же, явился сказочный принц! Решил, что махнет мечом и спасет целое государство!

- А. Рассуждение Б. Описание В. Повествование

4. Укажите стиль речи данного текста

"В образовании звуков принимают участие легкие, горло, гортань, голосовые связки, ротовая и носовая полость, язык, губы, зубы. И все они работают под руководством головного мозга"

- А. Художественный Б. Официально-деловой В. Научный Г. Публицистический

5. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст. Выбери правильный ответ

- 1) Радугой переливаются перья этой заморской птицы.
- 2) Вот старинный герб города Серпухова.
- 3) Это символ яркого ситца, который вырабатывали в городе.
- 4) На нём в центре щита изображён павлин.

- А. 1234 Б. 2314 В. 4132 Г. 2413

Часть Б.

Прочитайте текст

(1) Ж..вут в соседних домах две сем..и. (2) Одни всё время ссорят..ся а у других всегда мир и взаимопонимание. (3) Однажды, поз...видав сосе(д, т)ской семье, жена говорит мужу Сходи к соседям посм..три, что они делают, что у них всегда всё хор..шо. (4) Пош..л спрятался и наблюда..т. (5) Видит, женщина моет полы. (6) Вдруг что-то её отвл..кло и она побежала на кухню. (7) В это время её муж заш..л в дом (не)заметил ведро с водой зац..пил его и вода разлилась.(8) Тут пришла жена, извиняется перед мужем: (9) — Прости, дорогой, я виновата. (10) — Нет, это ты прости, я виноват. (11) Услышал это сосед и пошёл домой. (12) Дома жена спрашивает: (13) — Ну, что, посмотрел? (14) — Да! (15) — Ну что? (16) — Всё понял! У нас все правы, а у них все виноваты. (114 слов)

Выполните задания.

Б.1. Перепишите предложения 1—7 текста, раскрывая скобки и вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Б.2. Определите и запишите тему текста.

Б.3. Озаглавьте текст.

Б.4. Определите и запишите основную мысль текста.

Б.5. Напишите, к какому стилю речи относится этот текст.

Б.6. Определите и запишите функционально-смысловой тип речи текста.

Б.7. В предложениях 1—3 найдите антоним к слову «разногласие» и выпишите его.

Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи»

1 уровень. Выбери правильный ответ

1. В какой строке все прилагательные употреблены в прямом значении?

- а) золотые руки, железная воля, мартышкин труд;
- б) мыльная опера, стальные нервы, прямая улица;
- в) каменный дом, медвежья услуга, серебряные струны; г) мыльная пена, медвежья берлога, железная дорога

2. В какой строке даны неологизмы?

- а) планетоход, шаттлы б) кафтан, перст
- в) ветеран, орден
- г) полуночник, летник

3. В какой строке все слова заимствованные?

- а) небо, дочь, такси
- б) полночь, помощь, жюри
- в) брифинг, бумага, свёкла
- г) шоссе, город, река

4. В какой строке даны омонимы?

- а) белый (костюм) – светлый (костюм)
- б) строчка (текста) - строчка (на блузке)
- в) свежий (хлеб) – чёрствый (хлеб)
- г) медвежий угол – глухой край

5. Какой фразеологизм соответствует значению «делать что-то медленно, затягивать процесс»?

- а) держать в ежовых рукавицах
- б) тянуть канитель
- в) засучив рукава
- г) на всех парусах

2 уровень. Запиши правильный ответ

6. Словарный состав языка называется...
7. Раздел языкознания, изучающий устойчивые сочетания слов, называется...
8. Устаревшие слова, которые выходят из употребления, вытесняясь современными синонимами, называются...
9. Слова, вошедшие в русский язык из других языков, называются...
10. Слова, которые известны и понятны всем носителям языка, называются...

3 уровень. Установи соответствие

11. Установи соответствие между словарём и его назначением:

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| 1 орфографический | а) лексическое значение слов |
| 2 орфоэпический | б) правописание слов |
| 3 толковый | в) нормы произношения слов |

12. Установи соответствие между словом и его характеристикой:

- | | |
|-----------------------|-------------|
| 1 общеупотребительные | а) летятина |
| 2 диалектные | б) свёкла |
| | в) бурак |
| | г) ветер |
| | д) шелоник |

13. Установи соответствие между словом и его характеристикой:

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1 исконно русские | а) россияне |
| 2 заимствованные | б) триллер |
| | в) солдат |
| | г) барабан |
| | д) чернила |

14. Установи соответствие между словом и его характеристикой:

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1) историзм | а) космодром |
| 2) архаизм | б) мольберт |
| 3) неологизм | в) кафтан |
| 4) профессионализм | г) ветрило |

15. Установи соответствие между фразеологизмом и его значением:

- | | |
|------------------------|-----------------------------------|
| 1 галопом по Европам | а) наизнанку |
| 2 жить на широкую ногу | б) быть забытым |
| 3 кануть в Лету | в) поверхностно, не вникая в суть |
| 4 шиворот-навыворот | г) ни в чём себе не отказывать |

4 уровень. Установи последовательность

16. Установи последовательность строения словарной статьи в толковом словаре:

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| а) пример | в) слово |
| б) лексическое значение | г) грамматическое значение |

17. Установи последовательность расположения слов в словаре:

- | | | | |
|-------------|------------|------------|------------|
| а) салфетка | б) порядок | г) талант | д) каморка |
| в) квартира | | е) миллион | |

18. Установи последовательность расположения слов в словаре:

- а) рукав г) разведчик д) ручка
б) роскошь в) ракета е) реформа

19. Установи последовательность частей речи в составе фразеологизма:

делать из мухи слона

- а) сущ. в В.п. б) сущ. Р.п. в) глагол г) предлог

20. Установи последовательность членов предложения:

Сегодня на субботнике Саша работал спустя рукава.

- а) обстоятельство места
б) обстоятельство времени
в) обстоятельство образа действия, выраженное фразеологизмом
г) подлежащее
д) сказуемое

5 уровень. Творческая работа

Напиши сочинение-миниатюру (5-8 предложений) на тему «Зачем нужны фразеологизмы в речи?»

Контрольная работа по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»

Вариант 1.

Прочитайте текст. Выполните задания.

1. Теплая з...лотая осень легко пр...к...сается к дальнему лесу.
2. То тут, то там заг...раются ж...лтым огнем пр...дорожные осинки и зам...рают в ожидании лист...пада.
3. Пр...бл...жение осени чувствуют и клёны.
4. Во всю ширь ра...кинули они свои резные разн...цветные листья.
5. Нарядные б...рёзки ра...пол...жились на левом краю леса.
6. На них ещё много з...леных лист...ев.
7. Но и до них доб...рётся осень.
8. В...пыхнут тогда на б...рёзках ж...лтые и оранжевые огоньки, словно заг...рится множество св...чей.
9. А на другом краю леса р...стут пушистые вечн...з...леные ели.
10. Осень не пр...града для их пышной хвои.
11. Не оставит осень никого в стор...не от своей заботы.
12. Всех пр...нарядит, пр...голубит последним бе...ценным т...плом, оз...рит неяркими луч...ми и уйдет на покой.
13. Сформулируйте и запишите основную мысль текста

1. Вставьте пропущенные буквы.
2. Из предложений 1-3 выпишите слова с чередующимися гласными в корне. Графически объясните правописание орфограммы. _____
3. Из предложений 10-12 выпишите слова с приставками, правописание которых зависит от значения. Графически объясните правописание орфограммы.

4. Из предложений 3-4 выпишите сложное слово. Графически объясните правописание соединительной гласной. _____

5. Из предложений 1-3 выпишите формы одного и того же слова, выделите окончания. _____

6. Выпишите из предложения 2 слово, соответствующее схеме: $\neg \wedge \wedge \square \wedge$. _____

7. Из предложения 4 выпишите слово, образованное суффиксальным способом.

9*. Сгруппируйте слова по способу образования.

Ра...кинули, огоньки, пр...нарядит, подберезовик, ожидание, пр...дорожные.

10*. Из слов *загустение, густеть, загустеть, густой* составьте словообразовательную цепочку. _

11. В каком предложении выделенное слово образовано путем перехода из одной части речи в другую. Запишите номер этого предложения. _____

1. Когда я вошел в **столовую**, все уже сидели за праздничным столом.

2. Вскоре все покинули **столовую** комнату.

12*. Вспомните 2 сложносокращенных слова, составьте с ними предложения, используя их в качестве подлежащих. Глагол-сказуемое употребите в прошедшем времени. _____

Вариант 2.

Прочитайте текст. Выполните задания.

1. Теплая з...лотая осень легко пр...к...сается к дальнему лесу. 2. То тут, то там заг...раются ж...лтым огнем пр...дорожные осинки и зам...рают в ожидании лист...пада.

3. Пр...бл...жение осени чувствуют и клёны. 4. Во все стороны ра...кинули они свои резные разн...цветные листья.

5. Нарядные б...рёзки ра...пол...жились на левом краю леса. 6. На них ещё много з...леных лист...ев. 7. Но и до них доб...рётся осень. 8. В...пыхнут тогда на б...рёзках ж...лтые и красные огоньки, словно заг...рится множество св...чей.

8. А на другом краю леса р...стут пушистые вечн...з...леные ели. 10. Осень не пр...града для их пышной хвои.

11. Не оставит осень никого в стор...не от своей заботы. 12. Всех пр...нарядит, пр...голубит последним бе...ценным т...плом, оз...рит неяркими луч...ми и уйдет на покой.

1. Сформулируйте и запишите основную мысль текста

2. Вставьте пропущенные буквы.

3. Из предложений 5-8 выпишите слова с чередующимися гласными в корне. Графически объясните правописание орфограммы.

4. Из предложений 1-3 выпишите слова с приставками, правописание которых зависит от значения. Графически объясните правописание орфограммы. _____

5. Из предложений 1-2 выпишите сложное слово. Графически объясните

правописание соединительной гласной. _____

6. Из предложений 5-8 выпишите формы одного и того же слова, выделите окончания. _____

7. Выпишите из предложения 8 слово, соответствующее схеме: $\neg \text{ } \text{ } \square \text{ } ^\wedge$. _____

8. Из предложений 3 - 4 выпишите слово, образованное приставочным способом. _____

9*. Сгруппируйте слова по способу образования.

Пушистые, бе...ценный, неяркими, пр...голубит, б...резки, подосиновик.

10*. Из слов *покраснеть, красный, краснеть, покраснение* составьте словообразовательную цепочку. _____

11. В каком предложении выделенное слово образовано путем перехода из одной части речи в другую. Запишите номер этого предложения. _____

1. Все дети очень любят *сладкое*.

2. В моем портфеле лежало *сладкое* яблоко.

12*. Вспомните 2 сложносокращенных слова, составьте с ними предложения, используя их в качестве подлежащих. Глагол-сказуемое употребите в прошедшем времени. _____

2 вариант

1 уровень. Выбери правильный ответ

1. В какой строке все прилагательные употреблены в прямом значении?

- а) шёлковое платье, волчий аппетит, каменное сердце
- б) румяный рассвет, лёгкая сумка, свежие идеи
- в) шёлковые волосы, лёгкий характер, золотое правило
- г) каменные ступени, свежий воздух, золотое кольцо

2. В какой строке есть орфографическая ошибка?

- а) разредил ружьё
- б) разредил морковь
- в) примерять костюм
- г) примирять соперников

3. В какой строке дано устаревшее слово?

- а) имидж б) буряк

в) княжич г) космос

4. Какое слово является стилистически нейтральным?

- а) гляделки б) глазища

в) глаза г) очи

5. В какой строке даны омонимы?

- а) волнистый - кудрявый

в) далеко - близко

- б) среда (обитания) – среда (день недели)

г) во весь дух - быстро

2 уровень. Запиши правильный ответ

6. Раздел языкознания, изучающий словарный состав языка, называется...
7. То, что слово обозначает, есть его...
8. Слова, близкие по лексическому значению, называются ...
9. Слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, называются ...
10. Устаревшие слова, которые выходят из активной лексики в связи с исчезновением предметов или явлений, называются...

3 уровень. Установи соответствие

11. Установи соответствие между словом и его характеристикой:

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1 исконно русское | а) алгебра |
| 2 заимствованное | б) отец |
| | в) тетрадь |
| | г) фонетика |

12. Установи соответствие между словом и его характеристикой:

- | | |
|-----------------------|-----------|
| 1 общеупотребительное | а) стол |
| 2 профессиональное | б) октава |
| | в) втулка |
| | г) форте |
| | д) дом |

13. Установи соответствие между словом и его характеристикой:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1 историзмы | а) чело |
| 2 архаизмы | б) кольчуга |
| | в) перст |
| | г) треуголка |

14. Установи соответствие между синонимичными фразеологизмами:

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1 тянуть кота за хвост | а) ни свет ни заря |
| 2 кануть в Лету | б) во всю прыть |
| 3 сломя голову | в) тянуть канитель |
| 4 ранняя птичка | г) ни слуху ни духу |

15. Установи соответствие между фразеологизмом и профессией:

- | | |
|-------------------------|------------|
| 1 топорная работа | а) медик |
| 2 номер не пройдёт | б) портной |
| 3 в час по чайной ложке | в) плотник |
| 4 шито белыми нитками | г) артист |

4 уровень. Установи последовательность

16. Установи последовательность расположения слов в словаре:

- | | |
|--------------|-------------|
| а) богатырь | г) багряный |
| б) биография | д) бордовый |
| в) бассейн | е) бетон |

17. Установи последовательность расположения слов в словаре:

- | | |
|---------------|------------|
| а) сирень | е) румяный |
| б) предмет | |
| в) фасоль | |
| г) троллейбус | |
| д) искусство | |

18. Установи последовательность частей речи в составе фразеологизма:

Биться как рыба об лёд

- а) существительное в В.п.
- б) существительное в И.п.
- в) предлог
- г) союз
- д) глагол

19. Установи последовательность членов предложения в предложении:

Сегодня на улице дождь льёт как из ведра. а)

подлежащее

б) сказуемое

в) обстоятельство места г)

обстоятельство времени

д) обстоятельство образа действия, выраженное фразеологизмом

20. Установи последовательность строения словарной статьи:

Колчан, -а, м. Устар. Сумка, футляр для стрел. (Из тюркского). За спиной у всадника висел колчан.

- а) источник происхождения б) помета
- в) слово г) пример
- д) лексическое значение
- е) грамматическое значение

5 уровень. Творческая работа

Напиши сочинение-миниатюру (5-8 предложений) на тему «Зачем нужны словари?»

Контрольная работа по теме «Имя существительное»

Вариант 1

ЧАСТЬ А

1. Какое существительное стоит в форме родительного падежа?

- 1) сургуч
- 2) Копытами
- 3) Марине
- 4) без воротника

2. Какое существительное относится к 3-му склонению?

- 1) знамя
- 2) зелёнка
- 3) Бутыль
- 4) лягушка

3. В каком утверждении допущена неточность?

1) Существительные *степь, тушь, морковь* в формах дательного и предложного падежей имеют окончание *-и*.

2) Существительные *варенье, соленье, селение* в форме предложного падежа имеют окончание *-е*.

3) Существительное *цапля* имеет форму родительного падежа множественного числа *цапель*.

4) Существительное *путь* в родительном, дательном и предложном падежах в единственном числе имеет окончание *-и*.

4. Какое из данных существительных может относиться и к лицу женского, и к лицу мужского пола?

- 1) актер
- 2) коллега
- 3) кухарка
- 4) доярка

5. Образуйте от данных слов и запишите однокоренные имена существительные и выделите в них корень.

- 1) негодовать - _____
- 2) ненавидеть - _____
- 3) нелепый - _____
- 4) немощный - _____

6. Какое существительное образовано с помощью суффикса *-чик*?

- 1) бетон..ик
- 2) стеклоль...ик
- 3) автомат..ик
- 4) зелен..ик

7. В каком существительном в суффиксе пишется буква *и*

- 1) с мяч..ком
- 2) ободоч..к
- 3) мешоч..к
- 4) горшоч...к

8. Образуйте от данных слов и запишите однокоренные существительные, в которых содержится орфограмма «Правописание гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных»

- 1) луг- _____
- 2) стог- _____
- 3) крюк - _____
- 4) галка - _____

9. Какое слово не может употребляться как существительное?

- 1) сладкое
- 2) мостовая
- 3) закусочная
- 4) морское

10. Какое существительное не имеет формы множественного числа?

- 1) брошь
- 2) кружево
- 3) разруха
- 4) дверь

11. Какое существительное относится к женскому роду?

- 1) Альпы
- 2) Чикаго
- 3) Онтарио
- 4) Замбези

12. В каком примере не с существительным пишется раздельно?

- 1) ожидать с (не)терпением
 - 2) (не)интерес, а любопытство
 - 3) (не)брежность в одежде
 - 4) (не)вероятность событий
13. Какое существительное в именительном падеже множественного числа имеет окончание –ы?
- 1) директор
 - 2) якорь
 - 3) торт
 - 4) доктор
14. В каком случае слово *орел* заключается в кавычки?
- 1) город Орел
 - 2) теплоход Орел
 - 3) птица орел
 - 4) горный орел
15. В какой строчке во всех словах пропущена буква е?
- 1) кружоч..к, тем..чко, колес..ко
 - 2) им..на, н..дотепа, солнц..м
 - 3) паромщ..ка, строит..лем, нет..провол
 - 4) д..ван, тер..мок, медв..жонок

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните задания, приведенные после него. Ответы на 16-18 вопросы напишите, используя предоставленные для этого строки.

(1) Я водитель самосвала, который может за один раз увезти целую гору угля или руды. (2) А начинал я свою огненную профессию с трактора. (3) На нём я землю пахал. (4) Потом пересел на комбайн и стал хлеба убирать. (5) Когда пошёл в армию, водил танки, боевую и броневую машину пехоты, которую называют БМП. (6) В каждом из двигателей моих машин огонёк трудился на славу! (7) Такие точно огненные, только огромные двигатели стоят на тепловозах, теплоходах. (8) Не зря так машины называются. (9) Кстати, можно бы и самолёт назвать теплолётом. (10) Говорят, нет дыма без огня. (11) А в машинах нет тепла без огня. (12) Так что я тоже вхожу в славное братство огненных дел! (По Г. Юрмину и А. Дитриху.)

16. Укажите номера предложений, в которых используются сложные имена существительные. _____

17. Выпишите сложносокращенное слово и укажите его род.

18. Выпишите фразы, которые содержат слова, употребленные в переносных значениях.

Вариант 2 ЧАСТЬ А

1. Какое существительное стоит в форме родительного падежа?
 - 1) межой;
 - 2) кристаллику;
 - 3) растений;

4) в крыжовнике

2. Какое существительное относится к 3-му склонению?

1) постель;

2) костыль;

3) киви;

4) голубь

3. В каком утверждении допущена неточность?

1) Существительное *капель, картофель, свиристель* в формах дательного и предложного падежей имеют окончание – *и*.

2) Существительное *кожа, баржа, галоша* в форме родительного падежа множественного числа пишутся без буквы *ь* на конце.

3) Существительные среднего рода на –*мя* являются разносклоняемыми, так как в отдельных падежах имеют окончания существительных 3-го склонения.

4) К несклоняемым относятся русские и украинские фамилии на –*о* и –*их* (*-ых*): с *Еленой Долгих, у Михаила Прохоренко*.

4. Какое из данных существительных может относиться и к лицу женского, и к лицу мужского пола?

1) сварщик

2) бульдозерист

3) егоза

4) балерина

5. Образуйте от данных слов и запишите однокоренные имена существительные и выделите в них корень.

1) неряшливый - _____

2) неистовый - _____

3) недоумевать - _____

4) недогадливый - _____

6. Какое существительное образовано с помощью суффикса –*чик*?

1) бараба..ик

2) кранов..ик

3) мой..ик

4) завод..ик

7. В каком существительном в суффиксе пишется буква *и*?

1) горош..к

2) батонч..к

3) кипяточ..к

4) без колюч..к

8. Образуйте от данных слов и запишите однокоренные существительные, в которых содержится орфограмма «Правописание гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных».

1) верблюд - _____

2) борщ - _____

3) порог - _____

4) трояк - _____

9. Какое слово не может употребляться как существительное?

1) первое

2) прихожая

3) сельская

4) желаемое

10. Какое существительное не имеет формы множественного числа?
- 1) молодежь
 - 2) время
 - 3) табун
 - 4) стеллаж
11. Какое существительное относится к женскому роду?
- 1) бра
 - 2) кафе
 - 3) бикини
 - 4) иваси
12. В каком примере *не* с существительным пишется раздельно?
- 1) прозвали (не)доучкой
 - 2) одолела (не)мощь
 - 3) (не)сбыточность мечты
 - 4) это (не)болезнь
13. Какое существительное в именительном падеже множественного числа имеет окончание *-ы*?
- 1) тополь
 - 2) флюгер
 - 3) повар
 - 4) мастер
14. В каком случае выделенные слова не заключаются в кавычки?
- 1) конфеты *Птичье молоко*
 - 2) торт *Орешек*
 - 3) печенье *безе*
 - 4) пароход *Баден*
15. В какой строчке во всех словах пропущена буква *и*?
- 1) питомц..*м*, оконц..*м*, панц..*рь*
 - 2) в..*т*амин, впад..*н*а, заповедн..*к*а
 - 3) к..*ф*ир, ш..*н*ель, мушк..*т*ер
 - 4) м..*д*ицина, м..*д*альон, ровесн..*к*а

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните задания, приведенные после него. Ответы на 16-18 вопросы напишите, используя предоставленные для этого строки.

(1) На стульях и в креслах лежали шляпы и разные другие предметы одежды. (2) И вообще шляпы были везде. (3) Они свисали с полок, висели на гвоздях, громоздились на шкафах, пирамидой вздымались на старом пузатом комод. (4) Высокие шелковые цилиндры, треуголки суворовских времен, соломенные канотье, мексиканские сомбреро, тирольские шляпчонки с фазаными перьями, мушкетёрские шляпы можно было увидеть в этой странной комнате. (5) Здесь же живописно валялись пестрые кашне и воздушные женские шарфики, боа из перьев, а из открытого шкафа высовывалась необычная одежда, которая напоминала театральные костюмы. (По В. Крапивину)

16. Выпишите несклоняемые имена существительные.

17. Выпишите слово, в котором содержится орфограмма «Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных»

18. Укажите номер предложения, в котором есть разносклоняемое существительное.

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»

Вариант 1.

1. Укажите качественные прилагательные:

- 1) одинокий 2) улыбчивый 3) садовый 4) перьевой
5) облачный 6) лисья (нора) 7) беленький 8) березовый

2. Укажите ошибочное суждение.

- 1) Прилагательное КРАСНЫЙ является качественным.
2) Прилагательное БАБУШКИН (дом) является притяжательным.
3) Прилагательное ВОЛЧИЙ (аппетит) является притяжательным.
4) Прилагательное ДЕРЕВЕНСКИЙ является относительным.

3. Укажите верное суждение.

- 1) ПРЕКРАСНЕЙШИЙ – прилагательное в форме простой сравнительной степени.
2) БОЛЕЕ УЮТНЫЙ – прилагательное в форме составной сравнительной степени.
3) МЕНЕЕ СИЛЬНЫЙ – относительное прилагательное в форме составной сравнительной степени.
4) САМЫЙ СМЕЛЫЙ – качественное прилагательное в форме простой превосходной степени.

4. Выберите слово, которое образовано не при помощи суффикса.

- 1) принаряженный 2) сильнейший 3) белее 4) куриный

5. В каком варианте ответа НЕ с прилагательными пишется слитно?

- 1) (Не)далекий наш поход закончился сегодня утром.
2) Совсем (не)интересную книгу я прочел.
3) В этом (не)глубоком, а мелком озере много рыбы.
4) Он показался отнюдь (не)вежливым.

6. В каком варианте ответа Не со всеми словами пишется раздельно?

- 1) Его (не)уважительный и резкий ответ привел к (не)обратимым последствиям.
2) (Не)вежда тот, кто (не)желает быть умным.
3) (Не)большой, но уютный наш дом еще (не)построен.
4) Он еще (не)рассказал мне свою совсем (не)веселую историю.

7. На месте каких цифр в предложении пишется НН?

Это был огромный дерева(1)ый сундук с серебря(2)ыми замочками, стари(3)ой росписью и стра(4)ыми рисунками на крышке.

- 1) 1, 3 2) 2, 4 3) 1, 2, 4 4) 1, 3, 4

8. В каком ряду во всех словах пишется одна буква Н?

- 1) лимо..ый, соч..ый, глиня..ый 2) ветре...ый, сви..ой, румя..ый
3) безветре..ый, ветря..ая (мельница) ю..ый 4) кухо..ый,
пчели..ый, оловя..ый

9. В каком ряду во всех словах пишется НН?

- 1) лави..ая опасность, дли..ая дорога, льня..ая ткань, тума..ая даль
- 2) пламе..ая речь, пусты..ая улица, берестя..ой ковш, глуби..ые бомбы
- 3) царстве..ый жест, време..ая работа, бесце..ая рукопись, дикови...ый случай
- 4) овчи..ый тулуп, окраи..ый район, мыши..ый писк, серебря..ый кубок.

10. От какого слова НЕЛЬЗЯ образовать краткую форму?

- 1) зеленый 2) лунный 3) прекрасный 4) жгучий

11. Какое слово образовано при помощи суффикса -СК-?

- 1) дер..ий 2) францу...ий 3) тка..ий 4) рыба..ий

12. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) сельско(хозяйственный) техникум, ярко(зеленая) краска, северо(западный) циклон
- 2) железно(дорожная) станция, трудо(любивый) ученик, черно(морский) пляж
- 3) средне(русские) леса, юго(восточный) ветер, синие(пресиние) глаза
- 4) Испанско(русский) словарь, научно(фантастическая) повесть, красно(рубиновые) ягоды.

13. Выберите правильное написание слова.

- 1) изсиня-черный 2) иссиня-черный 3) иссиня черный 4) иссине-черный

14. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?

- 1) пр..терпевать лишения, непр..ступная крепость
- 2) пр..терпеться к трудностям, радиопр..ёмник
- 3) пр..одолеть пр..граду, морской пр..бой
- 4) пр..творить мечту в жизнь, пр..ступить к урокам

15. В каком варианте допущена ошибка в употреблении формы слова?

- 1) добрейший 2) более добрее 3) самый добрый 4) добрее

16. Укажите слово, написание которого определяется правилом: «Приставка ПРИ пишется в словах со значением неполного действия».

- 1) приклеить 2) прикупить 3) приобрести 4) привстать

Прочитайте текст, выполните задания 1-6.

- 1) Полна тайн сумрачно-хмурая тишина зимнего леса, которая так заманчива.
- 2) Мягко-серебристый свет луны проникает сквозь черно-изумрудную крону хвойных деревьев и тихо освещает бело-синие сугробы тайги.
- 3) Под сугробом в своей берлоге дремлет в ночной тиши темно-бурый медведь.
- 4) Его не беспокоят холодный луч луны и разнообразные шорохи леса.
- 5) Еще в сентябре медведь объелся желудей, ягод брусники, а сейчас спит сладко-нежным сном.
- 6) Вот зазвенел сушняк, захрустел снег.
- 7) Это через сугробы по лунной дорожке пробираются дымчато-серые лоси.
- 8) В поисках пищи шагают они по глубокому снегу в юго-восточном направлении.
- 9) Трудно искать пищу зимой!
- 10) Скоро весна, но золотисто-красное солнышко придет в тайгу только в апреле.

1. Из предложения 3 выпишите слово, образованное бессуффиксным способом (нулевая суффиксация).
2. Выпишите грамматическую основу предложения 4.
3. Среди предложений 1-6 найдите простое неосложненное. Запишите его номер.
4. Среди предложений 1-7 найдите сложноподчиненное предложение. Запишите его номер.
5. Из предложения 2 выпишите все сложные прилагательные.

6. Из предложений 2-3 выпишите все относительные прилагательные. .

Вариант 2.

1. Укажите относительные прилагательные:

- 1) злой 2) сказочный (герой) 3) уличный 4) апельсиновый (цвет)
5) солнечный (луч) 6) заячий (след) 7) маленький 8) кожаный

2. Укажите ошибочное суждение.

- 1) Прилагательное МОДНЫЙ является качественным.
2) Прилагательное ВОЛЧЬИ (лапы) является притяжательным.
3) Прилагательное МАМИН (костюм) является притяжательным.
4) Прилагательное СТРОГИЙ является относительным.

3. Укажите верное суждение.

- 1) ПРОЩЕ – прилагательное в форме простой сравнительной степени.
2) МЕНЕЕ ВАЖНЫЙ – прилагательное в форме составной превосходной степени.
3) БОЛЕЕ ИНТЕРЕСНЫЙ – относительное прилагательное в форме составной сравнительной степени.
4) НАИЛУЧШИЙ – относительное прилагательное в форме простой превосходной степени.

4. Выберите слово, которое образовано не приставочным способом.

- 1) придорожный 2) безымянный 3) неплохой 4) предолгий

5. В каком варианте ответа НЕ с прилагательными пишется слитно?

- 1) Далеко (не)важная информация звучала на собрании.
2) Эта книга (не)большая, а маленькая.
3) (Не)далёкое озеро притягивает в жаркую пору.
4) Мне показалось его замечание совсем (не)вежливым.

6. В каком варианте ответа НЕ со всеми словами пишется раздельно?

- 1) (Не)лепый вид его привел всех в (не)доумение.
2) Вовсе (не)красивый поступок ему(не)мог сойти с рук.
3) По этой (не)ровной дороге давно (не)ездят машины.
4) (Не)померная ширь озера ослепила (не)ожиданным блеском.

7. На месте каких цифр в предложении пишется НН?

Через форточку доносился моното(1)ый звук дождевых капель о жестя(2)ой подоко(3)ик и дерева(4)ый настил.

- 1) 2, 4 2) 1, 2, 4 3) 3, 4 4) 1, 3, 4

8. В каком ряду во всех словах пишется одна буква Н?

- 1) льви..ый, ржа..ой, торфя..ой 2) серебря..ый, стекла..ый, песча..ый 3) экра...ый, кури..ый, тополи...ый 4) берестя..ой, ветре..ый, искусстве..ый

9. В каком ряду во всех словах пишется НН?

- 1) бесчисле..ые стаи, масля..ые краски, тыкве..ый сок, лимо..ый напиток
2) маши..ое масло, перочи..ый ножик, стекла..ый шар, ветре..ый день
3) мысле...ый взор, горта..ый звук, бли..ая мука, соломе..ая шляпка

4) голуби..ое семейство, карма..ый фонарик, урага..ый ветер, обеде..ый стол.

10. От какого слова НЕЛЬЗЯ образовать краткую форму?

1) простой 2) умный 3) эрудированный 4) солнечный

11. Какое слово образовано при помощи суффикса -СК-?

1) рез..ий 2) матрос...ий 3) молоде...ий 4) низ...ий

12. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1) англо(русский)словарь, кисло(сладкий)соус, научно(технический)прогресс
2) древне(русская) летопись, красновато(коричневый) лист, светло(волосая) девушка
3) западно(европейская)равнина, старо(славянская) письменность, бордово(алый) закат
4) научно(популярная) литература, сине(белый) флаг, глагольное слово(сочетание).

13. Выберите правильное написание слова.

1) исжелта-красный 2) изжелто-красный 3) изжелта-красный 4) изжелта-красный

14. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?

1) пр..ступныйзамыслел, дом общественного пр..зрения
2) пр..зирать врага, пр..морский край
3) пр..делать ручку к двери, пр..кратить беседу
4) беспр..станно меняться, пр..клонный возраст

15. В каком варианте допущена ошибка в употреблении формы слова?

1) позже 2) позднее 3) более позднее 4) поздно

16. Укажите слово, написание которого определяется правилом: «Приставка ПРИ пишется в словах со значением неполного действия».

1) привинтить 2) приклонить 3) присвоить 4) приползти

Прочитайте текст, выполните задания 1-6.

- 1) Полна тайн сумрачно-хмурая тишина зимнего леса, которая так заманчива.
 - 2) Мягко-серебристый свет луны проникает сквозь черно-изумрудную крону хвойных деревьев и тихо освещает бело-синие сугробы тайги.
 - 3) Под сугробом в своей берлоге дремлет в ночной тиши темно-бурый медведь.
 - 4) Его не беспокоят холодный луч луны и разнообразные шорохи леса.
 - 5) Еще в сентябре медведь объелся желудей, ягод брусники, а сейчас спит сладко-нежным сном.
 - 6) Вот зазвенел сушняк, захрустел снег.
 - 7) Это через сугробы по лунной дорожке пробираются дымчато-серые лоси.
 - 8) В поисках пищи шагают они по глубокому снегу в юго-восточном направлении.
 - 9) Трудно искать пищу зимой!
 - 10) Скоро весна, но золотисто-красное солнышко придет в тайгу только в апреле.
1. Из предложения 7 выпишите слова, образованные суффиксальным способом.
 2. Выпишите грамматическую основу предложения 2.
 3. Среди предложений 6-10 найдите простое односоставное. Запишите его номер.
 4. Среди предложений 3-8 найдите сложное бессоюзное предложение. Запишите его

номер.

5. Из предложений 4-7 выпишите все сложные прилагательные.

6. Из предложений 5-7 выпишите относительное прилагательное.

Контрольная работа по теме «Числительное»

I Вариант

1. Прочитайте. Выпишите числительные, указывая их разряд и состав.

В нашей спортивной делегации было двадцать пять человек. В лодке было пятеро мальчиков. Утром было десять градусов мороза. Полёт длился двенадцать часов. Андрей стоял во второй шеренге.

2. Спишите, записывая цифры словами.

170 сантиметров, 50 метров, 600 пуговиц, 387 рублей, 249 домов.

3. Просклоняйте по падежам.

40 книг, 257 стаканов.

4. Спишите, употребляя, где можно, собирательные числительные. Объясните свои действия.

3 (мужчина), 4 (девушка), 2 (очки), 7 (школьник), 6 (зайчонок).

5. Найдите ошибки в предложениях. Отредактируйте и запишите их.

На обеих деревьях лопнули почки. В нашем заповеднике обитают около двести лосей и примерно около девяносто кабанов. В ураган ветер достигал сорок метров в минуту.

6. Спишите. Обозначьте орфограмму «Ъ в числительных».

пят(?)надцат(?), шест(?)десят, восем(?)десят, сем(?)надцать, девят(?)надцать, пят(?)сот.

7. Спишите, заменяя цифры словами.

к $\frac{2}{9}$ прибавить

$\frac{4}{6}$, от $\frac{8}{9}$

отнять $\frac{3}{8}$, $\frac{0}{6}$

сложить с 9.2.

7. Синтаксический и морфологический разборы.

Мой друг учится в седьмом классе.

II Вариант.

1. Прочитайте. Выпишите числительные, указывая их разряд и состав.

Мы учимся в шестом классе. Восемь делится на два и на четыре. Нашему городу исполнилось двести семьдесят пять лет. Это был его пятнадцатый прыжок с парашютом.

2. Спишите, записывая цифры словами.

25 килограммов, 60 метров, 700 граммов, 816 рублей, 321 ручка.

3. Просклоняйте по падежам.

40 книг, 257 стаканов.

4. Спишите, употребляя, где можно, собирательные числительные. Объясните свои действия.

5 (котёнок), 4 (львёнок), 2 (ножницы), 6 (ученик), 3 (женщина).

5. Найдите ошибки в предложениях. Отредактируйте и запишите их.

Это дерево достигает высоты пять – шесть метров. На обоих полках стояли книги. Наш микроскоп даёт увеличение до двести пятьдесят раз.

6. Спишите. Обозначьте орфограмму «Ь в числительных».

шест(?)надцат(?), пят(?)десять, сем(?)десять, восем(?)надцат(?), девят(?)сот, восем(?)сот.

7. Спишите, заменяя цифры словами.

$\frac{4}{10}$ сложить с $\frac{7}{8}$, к 0,7 прибавить 2,3, от $\frac{6}{9}$ отнять $\frac{3}{4}$.

8. Синтаксический и морфологический разборы.

Наше путешествие длилось пятнадцать дней.

Контрольная работа по теме «Местоимение»

Вариант 1

Часть А

1. В каком ряду все местоимения личные?

1. они, тот, что
2. ему, мне, тобой
3. мой, себя, этот
4. он, такой, который

2. Укажите ряд, в котором все местоимения определительные.

1. любой, другой, каждым, всего
2. иной, мой, это, всякий
3. сам, что, некто, что-либо
4. такой, весь, себя, они

3. Укажите неопределённое местоимение

1. некоторый
2. некого
3. такой
4. ничто

4. В каком ряду все местоимения пишутся раздельно?

1. что(то), (кое)(у)кого, (не)что
2. (ни)кого, что(либо), (кое)(с)кем
3. (не)(с)кем, (кое)(с)кем, (ни)(для)кого
4. (не)наш, (со)мной, кто(нибудь)

5. В каком ряду на месте пропуска пишется во всех словах И(НИ)?

1. н..что не тревожило, н..кому не сказал
2. н..что непонятное, н..кому рассказать
3. н.. с кем поговорить, н.. с кем не познакомился
4. н.. у кого спросить, н.. у кого не погостил

6. Каким членом предложения является местоимение в предложении:

Берегись осуждать кого-либо.

1. дополнением
2. определением
3. подлежащим
4. сказуемым

7. Укажите неверное утверждение

1. столько, таков - указательные местоимения
2. всего, этого - определительные местоимения
3. нашим, свой - притяжательные местоимения
4. некого, никого - отрицательные местоимения

8. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис?

1. кто (нибудь), что (либо), (кое) чем, кое (с) кем
2. что (то), (кое) кем, кто (нибудь), чем (то)
3. кто (либо), чей (то), кое (о) ком, (кое) чем
4. кто (нибудь), кого (то), (не)чего, (с)кем(то)

Часть В

9. Прочитайте текст и выполните задания.

Лес ночью

- (1) Глухо и жалобно кричала в болотах какая-то птица.
- (2) Низкие облака закрыли небо.
- (3) Через несколько минут солнце исчезло.
- (4) В этот миг в кустах что-то щёлкнуло.
- (5) Через секунду никого не стало слышно.

10. Выпишите все местоимения и определите их разряды.

11. Каким членом предложения является местоимение в предложении 1?

12. Найдите в тексте и выпишите местоимение, правописание которого определяется правилом

«В отрицательных местоимениях приставка НИ безударная. В ней пишется И».

Часть С

13. Сделать морфологический разбор выделенного местоимения.

*За **нашим** домом росло несколько невысоких молоденьких сосен.*

Вариант 2

Часть А

1. В каком ряду все местоимения личные?

1. к нам, его, с ней
2. мы, они, некто
3. этот, наш, себя
4. который, весь, кое-кого

2. Укажите ряд, в котором все местоимения определительные.

1. каждый, мой, этот, иной
2. сам, иной, всего, всякий
3. такой, другой, меня, весь
4. любой, всякий, какой-то, себя

3. Укажите ряд, в котором все местоимения притяжательные

1. их, что-либо, никакой
2. нашего, свой, моего
3. чей-либо, самый, её
4. вашего, нам, он

4. Укажите ряд, в котором все местоимения отрицательные

1. никто, некто, который
2. никому, что-то, нас
3. некого, никакой, никого
4. нечего, ничто, кое-что

5. В каком ряду все местоимения пишутся раздельно

1. (кое)(у) кого, что(нибудь), (не)сколько
2. (ни)(с) чем, (не)(с) нами, (передо) мной
3. (обо)мне, (с) ним, (кое)что
4. (ни)сколько, (ни)(у)кого, кто(либо)

6. Каким членом предложения является отрицательное местоимение в предложении: *Никто да не обольщает вас пустыми словами.*

1. определением
2. подлежащим
3. сказуемым

4. дополнением

7. Укажите неверное утверждение

1. весь, любой - определительные местоимения
2. ничего, некого - отрицательные местоимения
3. её (портфель), (люблю) его - личные местоимения
4. такой, столько - указательные местоимения.

8. В каком ряду все местоимения пишутся слитно?

1. (ни)(у)кого, (не)(с)кем
2. (ни)что, (ни)кому
3. (не)(с)чем, (ни)(у)кого
4. (ни)какого, (не)(у)кого

Часть В

9. Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Городок в этот ранний час был почти пуст. (2)Кругом ни звука. (3)Ничто не нарушает звенящую тишину. (4)Я подумал о людях, которые живут здесь, трудятся, растят своих детей. (5)Хорошо жить в таком красивом месте, на берегу широкой живописной реки.

10. Выпишите все местоимения, определите их разряд.

11. Каким членом предложения является местоимение в предложении 1?

12. Найдите в тексте и выпишите местоимение, правописание которого определяется правилом

«В отрицательных местоимениях приставка НИ безударная. В ней пишется И».

Часть С

13. Сделать морфологический разбор выделенного местоимения.

Он жил со своею дочерью у самого подножия этой горы.

Контрольная работа по теме «Глагол»

Вариант 1

Часть 1

А1. В каждом предложении употреблен глагол 1 спряжения?

- 1) Он всегда держ...тс^я очень уверенно.
- 2) А ветер суш...т сад.
- 3) Стыдливо белая берёза зелене...т.
- 4) Он цен...т каждый час.

А2. В каждом предложении употреблен глагол 2 спряжения?

- 1) Толя не стан...т много говорить.
- 2) Успе...т встать он за станок.
- 3) Валя протира...т каждый листочек.
- 4) Андрей стро...т новые дома.

А3. В каком примере в глаголе пропущена буква е?

- 1) Мы готов...мся к торжественной встрече.
- 2) Алексей выкладыва...т стену из кирпича.
- 3) Грузовик подвоз...т доски.
- 4) Мы подход...м к штукатуру.

A4. В каком примере в глаголе пропущена буква **и**?

- 1) Мы еще побор...мся за победу.
- 2) Нигде не дыш...тся вольней родных полей.
- 3) Скоро стемне...т.
- 4) Пахн...т весной.

A5. В каком словосочетании **не** пишется слитно?

- 1) собрание (не)закончилось.
- 2) работу (не)выполнил.
- 3) никого (не)заметил.
- 4) мне (не)здоровится.

A6. В каком словосочетании **не** пишется раздельно?

- 1) (не)взлюбил соседа.
- 2) (не)навидеть за предательство.
- 3) (не)скосили траву.
- 4) как будто (не)доумевала.

A7. В каком примере в глаголе пишется **ь** знак?

- 1) С топором весь свет пройдёш... .
- 2) Волк на добычу стремится.
- 3) Дуб для жилища не годит...ся.
- 4) Он добросовестно трудит...ся.

A8. В каком примере в глаголе не пишется **ь** знак?

- 1) Все должны трудит...ся.
- 2) Я обещаю хорошо трудит...ся.
- 3) Пословица век не ломит...ся.
- 4) Что написано пером – не вырубиш... топором

A9. Укажите предложение, в котором употреблён разноспрягаемый глагол.

- 1) Девочка повсюду видела только степь.
- 2) Мне хочется войти в цирк.
- 3) Медвежата составляли одну из забав помещика.
- 4) Нас просили не опаздывать.

A10. Укажите предложение, в глаголе которого пишется суффикс – **ова** - (**- ева** -).

- 1) Овсянников придерж...вался старинных обычаев.
- 2) Я люб...вался картиной охоты.
- 3) Волны с грохотом разб...ваются о скалы.
- 4) Ты вслуш...ваешься в рокот прибоя.

A11. В каком предложении употреблен глагол в повелительном наклонении?

- 1) Меня называют мастерицей.
- 2) А вы его знаете?
- 3) Вынесите из класса лишнюю мебель.
- 4) Голубей надо беречь.

A12. В каком предложении употреблен глагол в условном наклонении?

- 1) Отметьтесь в явочном листе.
- 2) Я бы сходила с вами на экскурсию.
- 3) Вы обязательно услышите пение птиц.
- 4) Запомните это правило.

A13. В каком предложении употреблен глагол в изъявительном наклонении?

- 1) Лягте в воде на спину.
- 2) У нас был бы дружный класс.
- 3) Вчера мы ходили в музей.
- 4) Мы бы не нашли дороги назад.

A14. В каком словосочетании употреблен переходный глагол?

- 1) любоваться пейзажем
- 2) перебежать дорогу
- 3) бороться с врагом
- 4) радовался встрече

A15. В каком словосочетании употреблен непереходный глагол?

- 1) допустить ошибку
- 2) вынести мусор
- 3) нашел грибы
- 4) не ссориться с друзьями

A16. В каком словосочетании употреблён безличный глагол?

- 1) мне не верится
- 2) надейся на лучшее
- 3) оденься теплее
- 4) собрание состоится

A17. В каком примере пишется **ь** знак?

- 1) у рощ... . 3) береч... .
- 2) могуч... . 4) кирпич... .

A18. Укажите ошибку в употреблении глагола.

- 1) надеть платье 3) езжу на машине
- 2) лягте удобнее 4) поехали туда летом

A19. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) копИровать 3) премИровать
- 2) прибылА 4) формИровать

A20. Укажите лишнее слово, учитывая суффикс глагола.

- 1) та...л. 3) ве...л.
- 2) стро...л. 4) чу...л.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 21-28. Ответы запишите словами или цифрами.

(1) Можно и проще ловить раков в реке, только не во всякое время года. (2) Летом заберешься в воду и идешь вдоль кручи тенистого берега. (3) Стараешься держаться против течения, чтобы муть относил.

(4) Обшариваешь все попутные коряги, камни, корни, - рак любит там прятаться. (5) Для ловли годятся и старые, уже негодные сети. (6)

Расстелешь их по дну с привязанной к ним приманкой, раки почувствуют съедобное, набьются сюда и запутаются в тонких нитяных ячейках.

Б1. Какое утверждение не соответствует содержанию текст? Напишите его номер.

- 1) Раки любят находиться около камней, коряг;
- 2) Раком можно ловить сетями с привязанными к ним приманками.
- 3) Раков ловят около крутых берегов.
- 4) Идти нужно по течению реки.

Б2. Из предложений 1,2 выпишите глагол 2

спряжения. **Б3.** Из предложений 3, 4 выпишите

безличный глагол. **Б4.** Из предложения 6 выпишите глагол во 2-м лице.

Б5. Напишите наклонение глагола *годятся* (предложение 5)

Б6. Из предложений 1,2 выпишите глагол в неопределённой форме.

Б7. Из предложений 2-5 выпишите глагол с чередующейся гласной в корне.

Б8. Из предложений 4-6 выберите предложение с однородными сказуемыми. Напишите его номер.

Вариант 2

Часть 1

А1. В каждом предложении употреблен глагол 1 спряжения?

- 1) Выраст...м хорошую смену.
- 2) Он снова за мной гон...тся.
- 3) Каждый помн...т своего первого учителя.
- 4) Это он встреча...т нас на пороге.

А2. В каком предложении употреблен глагол 2 спряжения?

- 1) Одному хорошо дума...тся .
- 2) Что-то слыш...тся родное в долгой песне ямщика.
- 3) Осенью быстро смерка...тся.
- 4) Правда глаза кол...т.

А3. В каком примере в глаголе пропущена буква **е**?

- 1) Образование цен...тся высоко.
- 2) Кашу маслом не испорт...шь.
- 3) Человек всю жизнь бор...тся со своими недостатками.
- 4) День на день не приход...тся.

А4. В каком примере в глаголе пропущена буква **и**?

- 1) Своя ноша не тян...т.
- 2) Насильно мил не буд...шь.
- 3) Время все леч...т.
- 4) Вы мне помог...те?

А5. В каком словосочетании **не** пишется слитно?

- 1) поле (не)вспахивали
- 2) письмо (не)отправили
- 3) бабушка (не)домогает
- 4) стенгазету (не)выпустили

А6. В каком словосочетании **не** пишется раздельно?

- 1) (не)годовать по поводу предательства
- 2) (не)доставало времени
- 3) (не)достал книгу
- 4) (не)здоровилось с вечеру

А7. В каком примере в глаголе пишется **ь** знак?

- 1) Летом проводят...ся соревнования по бегу.
- 2) Заяц боит...ся волка.
- 3) Любишь катат...ся – люби и саночки возить.
- 4) Сырые дрова плохо загорают...ся.

А8. В каком примере в глаголе не пишется **ь** знак?

- 1) С радостью убеждаеш...ся в своей правоте.
- 2) Учит...ся никогда не поздно.

3) Мы продолжали забирать...ся в глубь леса.

4) Зима недаром зл...тся.

A9. Укажите предложение, в котором употреблён разноспрягаемый глагол.

1) Участники соревнования бегут очень быстро.

2) Бродят ветры-скоморохи.

3) Мне голос слышится знакомый.

4) Вновь смоленские дали встают предо мною.

A10. Укажите предложение, в глаголе которого пишется суффикс – ова - (- ева -).

1) Зверь схват...вает передними лапами корягу и поднимается с ней во весь рост.

2) Она нарочно поддразн...вала Чука и Гека.

3) Колеса постук...вали под полом вагона.

4) Друзья посов...товали своему товарищу больше заниматься русским языком.

A11. В каком предложении употреблен глагол в повелительном наклонении?

1) Неправды я не потерплю ни в ком.

2) А как голуби красиво летают!

3) Все книги спрячьте в шкаф.

4) У всех было желание победить.

A12. В каком предложении употреблен глагол в условном наклонении?

1) Пора делать стоянку.

2) Солнце не могло бы пробиться через густую чащу ветвей.

3) Начните работать над чертежом.

4) Он хотел всех развеселить.

A13. В каком предложении употреблен глагол в изъявительном наклонении?

1) Помогайте друг другу.

2) Максим Максимыч, войдя в комнату, разбудил меня.

3) Перепишите эти строки в тетрадь.

4) Без лесника мы бы не нашли дороги домой.

A14. В каком словосочетании употреблен переходный глагол?

1) умываться с мылом.

2) верить в справедливость.

3) расписаться в дневнике.

4) купить шляпу.

A15. В каком словосочетании употреблен непереходный глагол?

1) обнимать друга

2) строить дом

3) едет на велосипеде

4) решить задачу

A16. В каком словосочетании употреблён безличный глагол?

1) Наступил вечер.

2) В саду пахнет сиренью.

3) Сирень хорошо пахнет.

4) Ребёнок спит.

A17. В каком примере пишется ь знак?

1) нет дач... . 3) шипуч... .

2) ключ... . 4) стереч... .

A18. Укажите ошибку в употреблении глагола.

1) поезжайте в гору

2) жжёт листву

4) Гвоздём программы было выступление известного актёра.

А5. В каком случае неправильное объяснение орфограммы ведёт к орфографической ошибке?

- 1) *(не)взлюбить* – не с глаголом пишется отдельно
- 2) *пр...остановить* – приставка обозначает неполное действие, пишется *при-*
- 3) *постел...шь* – в окончании пишется *е*, т.к. это глагол 1 спряжения
- 4) *зате...л* – в прошедшем времени глагола перед суффиксом *-л-* пишется та же гласная, что и в неопределенной форме – *затеять*

А6. В каких словах написание гласной в корне проверяется ударением?

- А. бл..снуть Б. сож..леть В. разб..рать Г. потр..сти
- 1) А,Б,Г 2) Б,В 3) А,Г 4) Б,Г

А7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква *Е*? А. ненавид...л, тревож...т, о посещени..., лекци..., на знамени... Б. в дальн...й командировк..., танц...вал, ищ...т, с имен...м

В. самолет...к, услыш...т, почу...л, обид...л, повес...л Г. дремл... свеж...го (хлеба), каж...тся, раста...т

- 1) А,Б 2) Б,В 3) Б,Г 4) В,Г

А8. В написании каких слов допущены ошибки?

- А. рассчитывать В. дышешь Б. обжѐг (руку) Г. безидейный
- 1) Б,В 2) В,Г 3) А,Г 4) А,Б,Г

А9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущен мягкий знак?

А. смотриш..., январ..ский, глуш..., строиш..ся

Б. еш..., сяд..те, реч..., в лис..ю нору

В. намаж..тесь, фальш..., думаеш..., медвеж..и лапы

Г. трескуч..., плющ..., гоняеш..., согнёш..

- 1) Б, Г 2) Б,В 3) А,Б 4) А,Г

А 10. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква *И*?

А. пр..обрести, пр..уществовать, пр..ветствовать

Б. пр..готовиться, пр..мчаться, пр..милый

В. пр..сесть, пр..цепить, пр..образование

Г. пр..мерный, пр..школьный, пр..смотреться

- 1) А, В 2) В, Г 3) А, Г 4) Б, В

А 11. В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) Каталог 2) позвонишь 3) квартал 4) облегчить

А 12. Найдите ошибку.

- 1) в обеих книгах 3) грущу по вас
2) с восьмьюстами рублями 4) лягте

А 13. Строение какого слова соответствует схеме: приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание?

- 1) завистливый 2) проживание 3) подоконник
4) заболел

А 14. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишутся две буквы *Н*?

А. овчи..ный, бли..ный, безветре..ный

Б. витами..ный, карма..ный, серебря..ный

В. мысле..ный, дикови..ный, пропасть бездо..на

Г. стари..ный, равни..ный, платье дли..но

- 1) А, Б 2) Б, Г 3) А, В, Г 4) В, Г

А 15. В каком варианте ответа указаны все слова, которые пишутся через дефис?

- А. (северо) восток, кого (то), ярко (красный)
Б. кое (кого), средне (европейский), (железно) дорожный
В. (восточно) европейский, (западно) сибирский, (кое) с (кем)
Г. чьего (то), с кем (нибуть), горько (солёный)
1) А, Б 2) Б, В 3) А, Г 4) В, Г

А 16. Найдите предложение без грамматической ошибки.

- 1) В прошлом году погода была более прохладнее.
- 2) Зал заполнен семьястами пятьюдесятью зрителями.
- 3) Байкал – самое глубочайшее пресное озеро.
- 4) Сегодня обед был более вкуснее, чем вчера.

А 17. В каком предложении на месте пропуска пишется буква *Е*?

- 1) Вытр..те руки: они у вас мокрые.
- 2) Когда вытр..те, повесьте полотенце сушиться.
- 3) Обязательно проветр..те на перемене класс.
- 4) Выйд..те из леса, и вы увид..те прекрасный пейзаж.

А18. Со всеми словами какого ряда *НЕ* пишется слитно?

- 1) (не) высокие горы; (не) большой, а маленький дом
- 2) (не) широкая, но глубокая река; (не) навидит ложь
- 3) (не) брежная запись; (не) хотел идти
- 4) явная (не) лепица; (не) решительность, а робость

А 19. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Обычная беличья пища – семена хвойных деревьев.
- 2) Дерево словно кивнуло и вылило за шиворот мне пригоршню чистой воды.
- 3) Первые лучи солнца коснулись верхушек деревьев, и они озарили всю окрестность.
- 4) Под ёлкой спит зайчонок и страшно ему становится от лесных шорохов.

А20. Найдите ошибку в характеристике морфологических признаков данных слов.

- 1) *и* – союз
- 2) (*с*) *завтрашнего* (дня) – прилаг., качеств., родит. пад., ед.ч., муж. род
- 3) *стемнело* – глагол, начальная форма – стемнеть, безличный, сов. вид, неперех., 1 спряжение, в изъявит. накл., ед.ч., прош. вр., ср. р.
- 4) *приготовишь* – глагол, начальная форма – приготовить, сов. вид, перех., 2 спряжение, изъявит. накл., ед.ч., будущ. вр., 2-е лицо

Прочитайте текст и выполните данные ниже задания
--

1. Русский язык богат «снежными словами». 2. Если снежинки слипаются на лету, мы говорим «хлопья». 3. Если твёрдые белые шарики больно секут щёки, мы говорим «крупка».

4. Свежий, только что запорошивший землю снег зовётся «пороша». 5. Подул ветер, и снег зашевелился, ожил, струится, течёт по земле. 6. Начинается низовая метель – «позёмка». 7. Если ветер кружит, выёт в воздухе снег – это «вьюга». 8. А в степи может разыграться и настоящая снежная буря – «буран».

9. «Снежные слова» придумал народ, и они по-народному метки.

В1. Определите тип речи.

1) повествование 2) описание 3) рассуждение

В2. Определите стиль речи.

1) научный 2) художественный 3) публицистический

В3. Какой вариант предложения точнее определяет основную мысль текста?

- 1) Русский язык богат «снежными словами».
- 2) «Снежные слова» по-народному метки
- 3) Пороша, вьюга, буран – синонимы.
- 4) Снег бывает разным.

В4. Какое средство выразительности языка не использовано в тексте?

- 1) слова с переносным значением
- 2) однородные члены предложения, связанные перечислительной интонацией, для передачи быстро сменяющихся картин
- 3) эпитеты
- 4) 4)гипербола

В5. Найдите ошибку в характеристике пятого предложения.

- 1) повествовательное
- 2) сложное
- 3) состоит из двух предложений, связанных при помощи союза И
- 4) грамматические основы – *подул ветер* и *снег зашевелился*

Часть 3. Выполните только одно из заданий: С3.1 или С3.2. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: С3.1 или С3.2

С3.1

Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Почему надо помнить слова, придуманные народом?»

Объём сочинения 30-40 слов.

С3.2 Прочитайте предложения и выполните задания.

Как вы понимаете выражение «снежные слова»?

Напишите развёрнутый ответ на вопрос: «Верно ли утверждение, что выражение

«снежные слова» употреблено в переносном значении?»

Ответ напишите в виде сочинения-рассуждения. Вспомните определение эпитета.

Отталкиваясь от него, постройте свой ответ. Приведите свои примеры эпитетов. Объём сочинения 30-40 слов.

