

**Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету "География"
для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне ООО**

Кодификатор требований к уровню подготовки по географии для составления контрольных измерительных материалов (далее – кодификатор) является документом, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов оценочных средств по географии.

Кодификатор составлен на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Первая часть кодификатора представляет собой перечень планируемых результатов по учебному предмету «География».

Во вторую часть кодификатора включены элементы содержания в соответствии с Примерной программой по предмету «География».

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету "География"

Код		Проверяемые умения
1		Метапредметные
	1.1	Умение определять понятия, создавать, обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
	1.6	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике
	1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

	1.8.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные результаты	
	2.1	Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования
	2.2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления
	2.3	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев
	2.4	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах
	2.5	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
	2.6	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
	2.7	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
	2.8	Навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач
	2.9	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий

Раздел 2. Перечень элементов содержания основного общего образования по учебному предмету «География»

Код	Элементы содержания
1	Развитие географических знаний о Земле

1.1	Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья
1.2	Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия)
1.3	Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Африки, Северной и Южной Америки, Антарктиды)
1.4	Географические открытия в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин)
2	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.
2.1	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты
2.2	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли
2.3	Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса
3	Изображения земной поверхности
3.1	Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте
3.2	План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности
4	Природа Земли. Литосфера – «каменная» оболочка Земли
4.1	Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры
4.2	Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Формы рельефа своей местности
5	Природа Земли. Гидросфера – водная оболочка Земли
5.1	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане

5.2	Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники: горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Объекты гидросферы своей местности
5.3	Стихийные явления в гидросфере
6	Атмосфера – воздушная оболочка Земли
6.1	Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса
6.2	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки
6.3	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы
6.4	Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды
6.5	Погода и климат. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Климатические пояса
6.6	Стихийные явления в атмосфере
7	Природа Земли. Биосфера – живая оболочка Земли
7.1	Жизнь в океане
7.2	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Растения и животные своей местности
8	Географическая оболочка как среда жизни
8.1	Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные комплексы своей местности
8.2	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли
9	Человечество на Земле
9.1	Численность и состав населения Земли
9.2	Расы, нации и народы планеты
9.3	Страны на карте мира
10	Главные закономерности природы Земли
10.1	Литосфера и рельеф Земли
10.2	Атмосфера и климаты Земли
10.3	Мировой океан-основная часть гидросферы
11	Характеристика материков Земли
12	Взаимодействие природы и общества
13	География Республики Коми

**Спецификация
контрольно-измерительных материалов предмета "География"
для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне
основного общего образования
(5 класс)**

1. Назначение работы

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки учащихся 5 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по географии

2. Документы, определяющие содержание КИМ:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)
- примерная программа основного общего образования по географии
- ВПР по географии

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ

КИМ направлены на проверку сформированности у учащихся: предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации; видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Аттестационная работа охватывает основное содержание предмета "география". Содержание заданий разработано по основным темам, объединенных в следующие тематические блоки: "Развитие географических знаний о Земле", "Земля во Вселенной", "Движения Земли и их следствия", "Изображение земной поверхности", "Природа Земли".

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество пунктов - заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 21
Базовый	9	13	62

Повышенный	3	8	38
Итого	5-12	21	100

Вариант проверочной работы состоит из 5 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно- графическими объектами, текстом).

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 5.2, предполагают развернутый ответ.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице представлена информация о распределении заданий (пунктов заданий) проверочной работы по уровню сложности.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении промежуточной аттестации не разрешается использование атласов.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 оценивается **1 баллом**. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полные правильные ответы на каждое из заданий 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 5.1 оценивается **2 баллами**. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 4.3, 5.2 оцениваются в **3 балла**.

Максимальный балл за выполнение работы – 21.

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–7	8–13	14-17	18–21

Максимальное количество баллов за работу - 21 баллов-100%

Отметка «5» - если ученик набрал от 18 до 21 баллов- 85% до 100 %

Отметка «4» - если ученик набрал от 14 до 17 баллов - 66,6% до 80 %

Отметка «3» - если набрано от 8 до 13 баллов- 38 %-61

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал менее 7 баллов и ниже от общего числа баллов- 33,3 %

**Обобщенный план варианта КИМ для учащихся 5 класса
по географии**

№ п/п	Объект оценивания	Проверяемые умения	Код ЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Развитие географических знаний о Земле Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах гео-графического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1.1-1.4, 3.1, 5.1/1.1, 2.1, 2.3, 2.5, 2.6	Б П	1 2

2	Изображения земной поверхности. Географическая карта	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	3.1/ 1.4, 1.7, 2.6, 2.8	Б Б	2 1
3	Изображения земной поверхности. План местности	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	3.2/ 1.2, 1.3, 2.1, 2.6	Б Б Б	2 1 2

4	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2.3 или 2.2/ /1.2, 2.4	Б Б П	1 1 3
5.1	Оболочки земли-литосфера	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	4.1-7.2/ /1.4, 2.5	Б	2
5.2	Стихийные природные явления	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, Самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	4.1, 5.3, 6.6/ /1.5, 2.5, 2.9	П	3

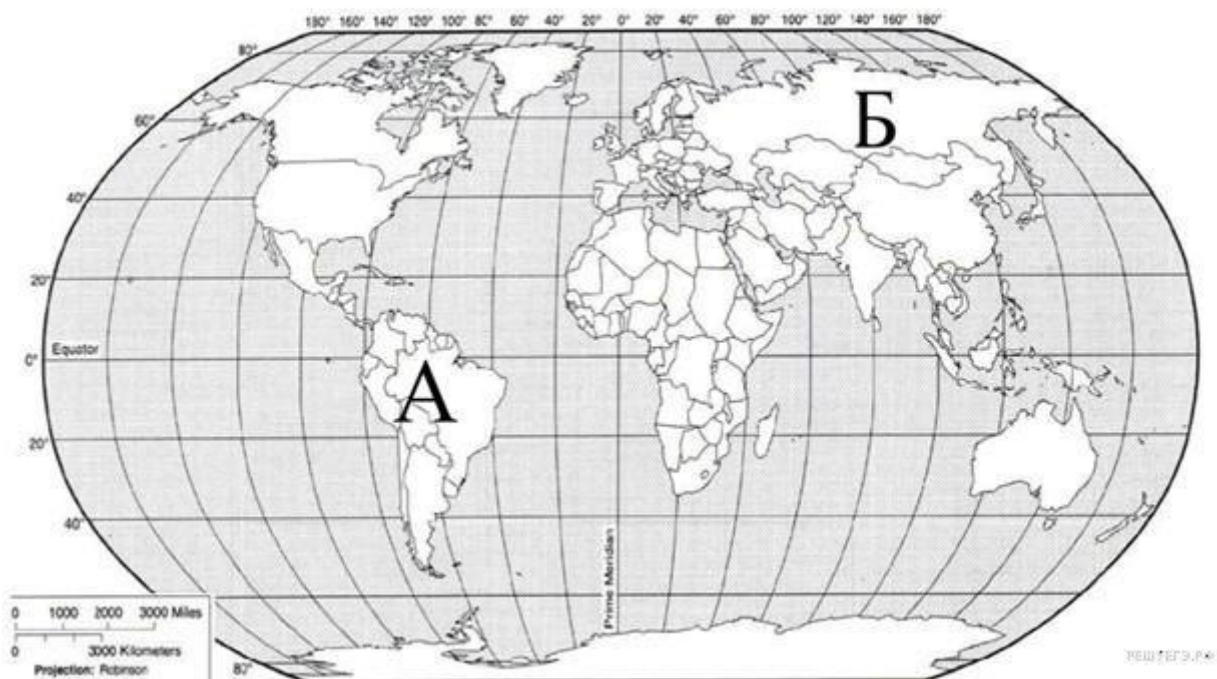
		Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью			
--	--	---	--	--	--

Всего заданий – **5 / 14 пунктов заданий**,
из них по уровню сложности: Б – **9**; П – **3**. Общее время
выполнения работы – **45 мин.**
Максимальный первичный балл – **21**.

**Контрольно – измерительный материал для проведения
промежуточной аттестации учащихся 5 класса по географии
Вариант 1**

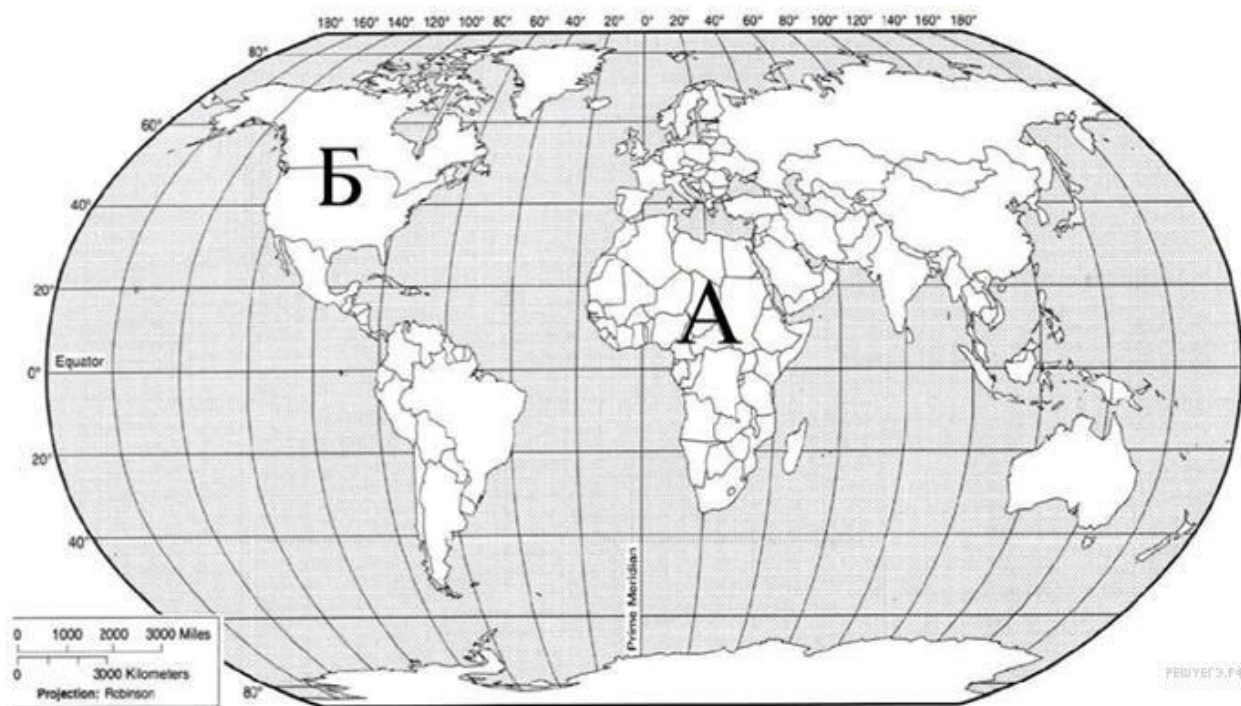
1. Задание 1.1

Внимательно рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка. Запишите названия материков в соответствующее поле.

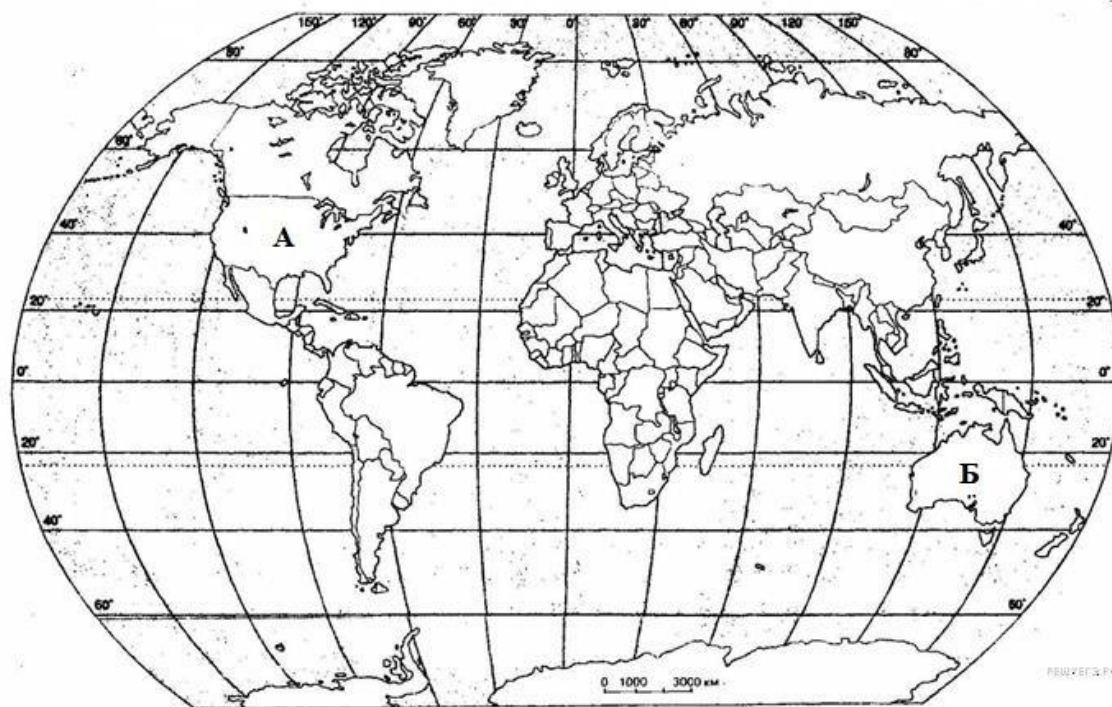


Название материка А:	Название материка Б:

Задание 1.2 Подпишите на карте названия океанов, которые омывают берега материков обозначенные буквами.



2. Задание 2.1



Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.

Точка 1 — 50° ю. ш.; 45° в.д.

Точка 2 — 40° с. ш.; 45° в.д.

В каком направлении от точки 1 находится точка 2?

Задание 2.2



Перед вами известный географический объект. Прочитайте текст, рассмотрите космический снимок и укажите название этого географического объекта.

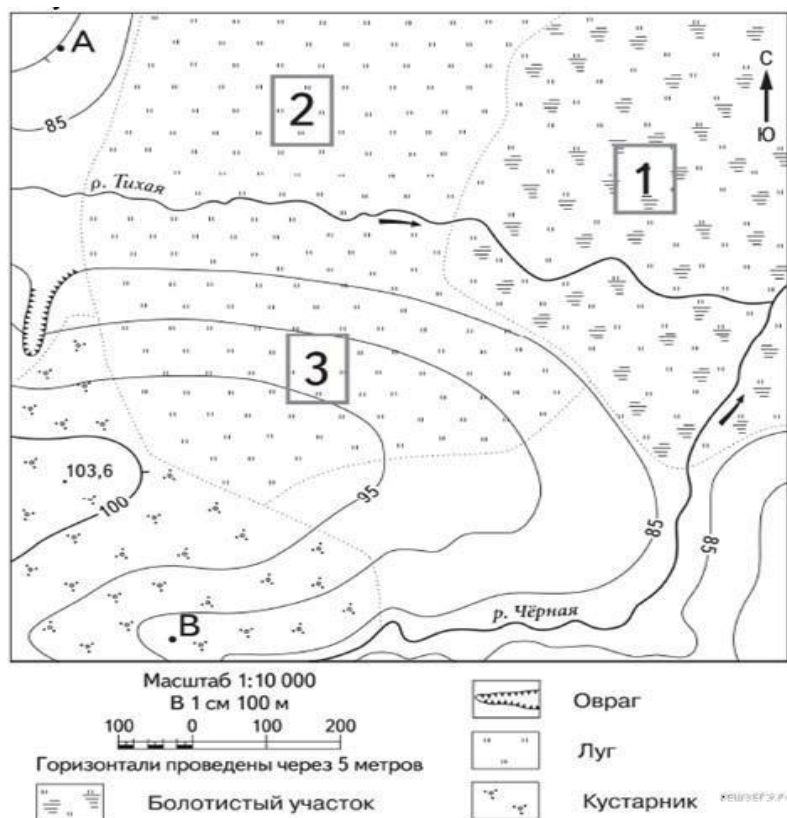
Это самый большой по площади объект Земли из себе подобных. Площадь его поверхности составляет более 2 млн. км². Он располагается в северной полярной области нашей планеты, на стыке второго и четвертого по размерам океанов Земли. Климат холодный и большая часть этого объекта всегда покрыта мощным слоем покровных ледников.

Укажите название географического объекта в именительном падеже.

3. Задание 3.1

На каком берегу реки Тихая находится овраг?

В каком направлении от участка 3 расположено болото?

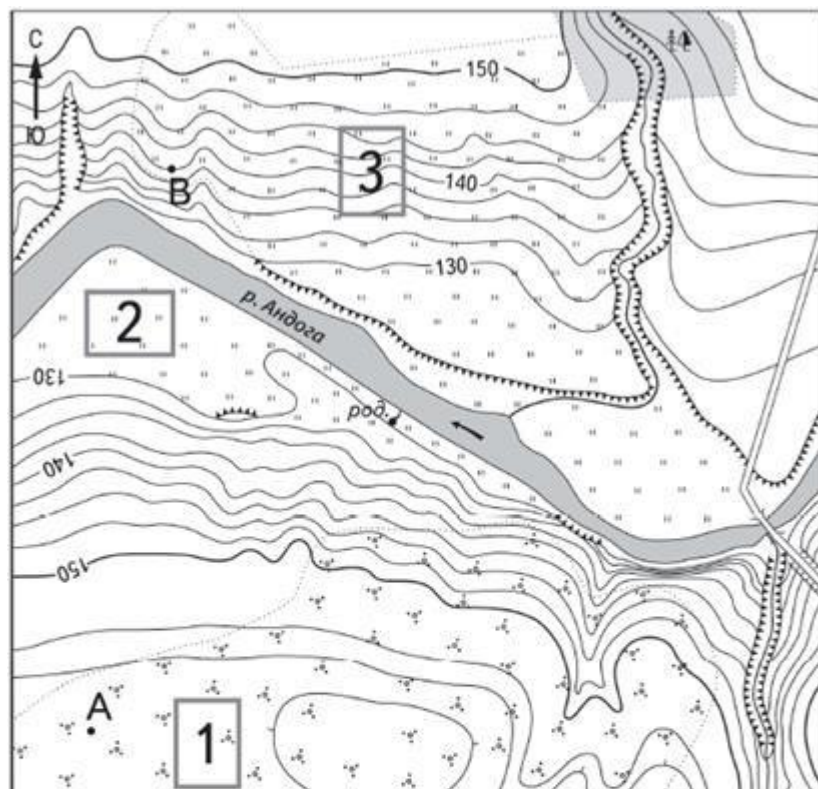


Задание 3.2

Определите расстояние между точками А и В по прямой. Для выполнения этого задания воспользуйтесь линейкой. Расстояние измеряйте по центрам точек.

Ответ округлите до десятков метров.

Задание 3.3



Масштаб 1:10 000

В 1 см 100 м

100 0 100 200

Горизонтали проведены через 2,5 метра



Шоссе



Лес



Овраг



Мост



Луг



Обрыв

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Какой из объектов, представленных на фотографиях, может быть сооружён на участке 2?
Обоснуйте свой ответ.



А - футбольное поле



Б - горнолыжный спуск

Задание 4.1

Разница во времени между Калининградом и Братском составляет + 6 часов. На рисунке изображены показания часов в Калининграде и Братске в тот момент, когда в Калининграде 8 часов утра. Запишите под каждым рисунком, как отображается то же самое время на электронных часах в этих городах.

Занесите ответы в поля для ввода, отделяя часы от минут двоеточием. Пример:
8:00.





Задание 4.2

Кирилл живёт в городе Калининграде. Что он делает в указанное вами время?

Используйте для ответа приведённый режим дня школьника.

В ответ запишите занятие из указанного списка.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

07:00—07:05	Подъём
07:05—07:30	Умывание и уборка постели
07:30—08:00	Завтрак
08:00—08:20	Дорога в школу
08:20—12:30	Занятия
12:30—13:00	Дорога домой
13:00—13:30	Обед
13:30—14:30	Отдых или дневной сон
14:30—15:30	Прогулка или игры дома
15:30—17:00	Домашние занятия
17:00—17:30	Полдник
17:30—19:00	Кружок или компьютер
19:00—19:30	Ужин
19:30—20:30	Свободное время
20:30—21:00	Подготовку ко сну
21:00—07:00	Сон

Задание 4.3

Что в это же время делает его сверстник Миша, который живёт в Братске, если он соблюдает тот же режим дня, что и Кирилл?

Обоснуйте свой ответ.

Укажите, чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли.

4. Задание 5.1.

(1) Литосфера – твердая каменная оболочка Земли. (2) Она состоит из земной коры и верхней части мантии (до астеносферы). (3) Литосфера разбита на крупные блоки – литосферные плиты. (4) Плиты движутся относительно пластичной астеносферы. (5) Толщина литосферы меняется от 5 до 80 и более км. (6) Земная кора делится на два типа. (7) Материковая земная кора более мощная и твердая, чем океаническая. (8) Изучением литосферы занимаются ученые геологи.

По каким предложениям можно определить строение литосферы? Перечислите номера этих предложений.

Задание 5.2



Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название. Какими причинами можно объяснить данное природное явление.

Спецификация
контрольно- измерительных материалов по предмету "География"
для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне
основного общего образования
(6 класс)

1. Назначение работы

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки учащихся 6 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по географии

2. Документы, определяющие содержание КИМ:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)
- примерная программа основного общего образования по географии
- ВПР по географии 6 класс

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ

КИМ направлен на проверку сформированности у учащихся: предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации; видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Уровень сложности заданий	Количество пунктов - заданий	Максималь ный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
Базовый	15	24	65
Повышенный	5	13	35
Итого	20/10	37	100

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно- графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

В таблице представлена информация о распределении заданий (пунктов заданий) проверочной работы по уровню сложности.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 60 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении промежуточной аттестации не разрешается использование атласов.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 10.1 оценивается **1 баллом**. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 5.1, 6.1, 7, 8.1, 8.2 оценивается **2 баллами**. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания 4.3, 6.2, 9, 10.2 оцениваются в **3 балла**.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–21	22–30	31–37

Обобщённый план варианта КИМ для учащихся 6 класса по географии

№ п/п	Объект оценивания	Проверяемые умения	Код ЭС/ КТ	Уровень сложности	Макси- мальный балл за выполне- ние задания

1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1.1-1.4, 3.1, 5.1/1.1, 2.1, 2.3, 2.5, 2.6	Б П	1 2
2	Изображения земной поверхности. Географическая карта	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	3.1/1.4, 1.7, 2.6, 2.8	Б Б	2 1

3	Изображения земной поверхности. План местности	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	3.2/ /1.2, 1.3, 2.1, 2.6	Б Б Б	2 1 2
4	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2.3 или 2.2/ /1.2, 2.4	Б Б П	1 1 3

5	Географическая оболочка. Природные зоны Земли.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	8.2/ /1.1, 1.2, 2.4, 2.5	П Б	2 1
6	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое изображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный Вода в атмосфере Погода	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	6.3 <i>или</i> 6.1, 6.4/ /1.3, 1.5, 2.7	Б П	2 3

7	Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	4.1-7.2/ 1.4, 2.5	Б	2
8	Человечество на Земле	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	9.1-9.3/ 1.6, 2.4, 2.7	Б Б	2 2
9	Стихийные природные явления	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и	4.1, 5.3, 6.6/ 1.5, 2.5, 2.9	П	3

		оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью			
10	Географические объекты и природные комплексы своей местности	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	4.2,5.2, 7.2, 8.1/1.1, 2.2, 2.5	Б Б	1 3

Всего заданий – **10 / 20 пунктов заданий**,
из них по уровню сложности: Б – **15**; П – **5**. Общее время
выполнения работы – **60** мин.
Максимальный первичный балл – **37**

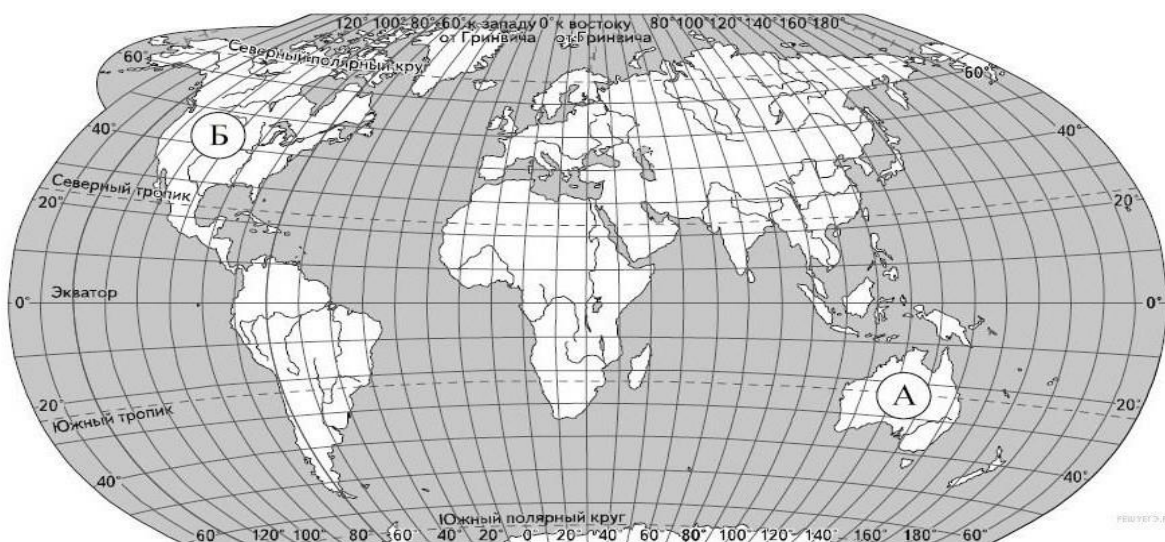
Контрольно – измерительный материал для проведения промежуточной аттестации учащихся 6 класса по географии

Вариант 1.

1. Задание 1.11

Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка. Запишите названия материков в соответствующее поле.

Название материка А:	Название материка Б:



Задание 1.2 С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите название материка.



А. Тасман



Н.Н. Миклухо-Маклай

Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного выше материка.

2. Задание 2.1

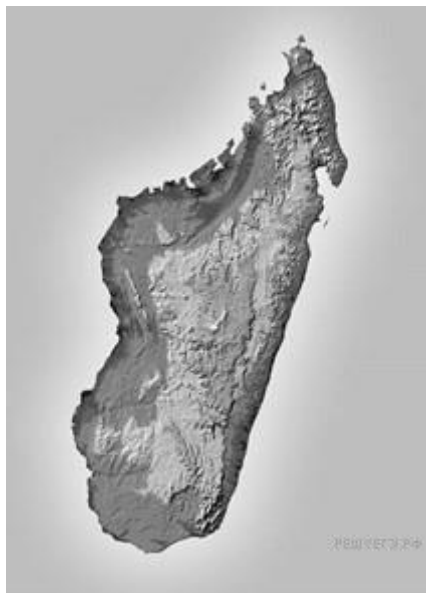
Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.

Точка 1 – 19° ю. ш. 45° в. д.

Точка 2 – 43° с. ш. 45° в. д.

В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?

Задание 2.2



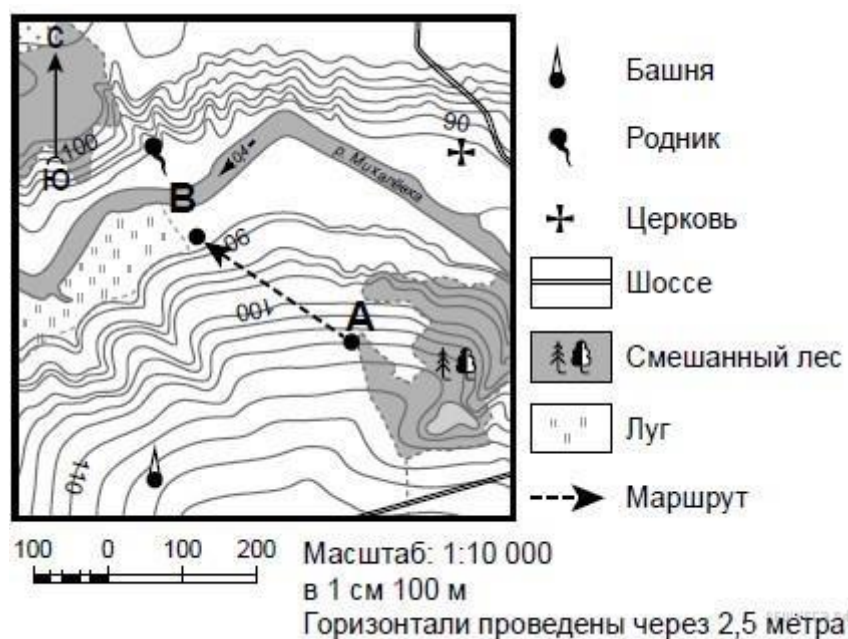
Точка 1 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите космический снимок и укажите название этого географического объекта.

Это четвёртый по величине остров мира. Он расположен к востоку от Африки и отделён от неё широким проливом. В центральной части острова расположено высокогорное плато, круто обрывающееся в сторону Индийского океана. Остров уникален по составу растительного и животного мира. Здесь обитают животные, которых нет больше нигде на планете, например лемуры и некоторые виды хамелеонов.

Укажите название географического объекта в именительном падеже.

3. Задание 3.1

На каком берегу реки Михалёвки находится церковь? В каком направлении от церкви расположен родник?



Задание 3.2

Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек. Ответ дайте в метрах. Ответ округлите до десятков метров.

Задание 3.3

Какой из изображённых на фотографиях объект может быть сооружён на участке, по которому проходит маршрут А–В? Обоснуйте свой ответ.



А – футбольное поле



Б – санный спуск

4. Задание 4.1

Разница во времени между Санкт-Петербургом и Якутском составляет **+6 часов**. На рисунках представлены показания часов в Санкт-Петербурге и Якутске в тот момент, когда в Санкт-Петербурге **5 часов вечера**. Запишите под каждым рисунком, как отображается то же самое время на электронных часах в этих городах.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ



ЯКУТСК



Задание 4.2

Настя живёт в городе Санкт-Петербург. Что она делает в указанное Вами время? Используйте для ответа приведённый режим дня школьника.

РЕЖИМ ДНЯ ШКОЛЬНИКА	
7.00	Подъём
7.05 – 7.20	Утренняя зарядка
7.20 – 7.30	Гигиенические процедуры
7.30 – 8.00	Завтрак
8.00 – 8.15	Дорога в школу
8.30 – 13.10	Занятия в школе
13.10 – 13.30	Дорога домой
13.45 – 14.15	Обед
14.15 – 16.15	Занятия в кружках/секциях
16.30 – 16.45	Полдник
16.45 – 18.15	Выполнение домашних заданий
18.15 – 19.15	Прогулка на свежем воздухе
19.30 – 20.00	Ужин
20.00 – 21.30	Свободное время (чтение книг, просмотр телепередач, настольные игры)
21.30 – 22.00	Гигиенические процедуры и подготовка ко сну
22.00 – 7.00	Ночной сон

Задание 4.3

Что в это же время делает её сверстница Катя, которая живёт в Якутске, если она соблюдает тот же режим дня, что и Настя?

Обоснуйте свой ответ.

Укажите, чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли.

5. Задание 5.1

Установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ	ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ
А) устойчивый снежный покров зимой	1) саванны и редколесья
Б) преимущественно травянистая растительность	2) тайга
В) занимает обширные равнины Африки	
Г) произрастание хвойных деревьев	
Д) занимает территорию в пределах умеренного пояса Северного полушария	

Е) местообитание зебр, жирафов, антилоп	
---	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

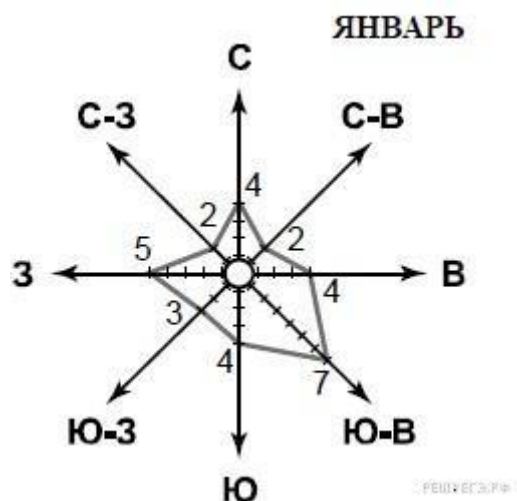
О т в е т :

А	Б	В	Г	Д	Е

6.Задание 6.1

На метеорологической станции города N в январе были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

Какой ветер чаще всего дул в январе? В каком направлении дует этот ветер?



Задание 6.2

На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 10 градусов мороза? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.

А				-16 °С	74%
Б				-10 °С	56%
В				+2 °С	80%

7. Задание 7

Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Литосфера — твёрдый верхний слой Земли. (2) В её составе земная кора и верхняя часть мантии. (3) Земная кора под океанами и континентами значительно различается: на континентах её толщина составляет 40–80 км, под океанами — 5–10 км. (4) На континентах кора состоит из трёх слоёв: слоя осадочных пород, «гранитного» слоя и «базальтового» слоя. (5) Под океанами кора двухслойная: осадочные породы залегают на «базальтовом» слое, «гранитный» слой отсутствует. (6) Литосфера расположена на пластичном слое мантии.

По каким предложениям можно сделать вывод о строении литосферы? Запишите

номера предложений в порядке возрастания.

8. Задание 8.1

Используя приведённую ниже таблицу, выполните задания.

Численность и состав населения

№	Страна	Численность населения, млн человек	Состав населения, %	
			городское	сельское
1	Австралия	25	88	12
2	Греция	11	80	20
3	Египет	95	43	57
4	Франция	65	80	20

Расположите страны в порядке **уменьшения** численности населения, начиная со страны с самой большой численностью. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран.

В какой стране преобладает сельское население? Запишите в ответе название страны.

В каких странах доля городского населения одинакова? Запишите в ответе названия стран.

9. Задание 9



Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.

Напишите название природного явления.

Чем опасно это явление для людей? Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений).

10. Задание 10.1

Запишите название региона: республики, или области, или края, или автономного округа или города федерального значения, в котором Вы живёте.

Как называется главный город Вашего региона? / Как называется округ / муниципальный район города федерального значения, в котором расположена Ваша школа?

Задание 10.2

Какие крупные объекты гидросферы есть на территории Вашего региона? Составьте краткое географическое описание одного из них.

Спецификация
контрольно- измерительных материалов по предмету "География"
для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне
основного общего образования
(7 класс)

1. Назначение работы

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки учащихся 7 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по географии

2. Документы, определяющие содержание КИМ:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)
- примерная программа основного общего образования по географии
- ВПР по географии

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ

КИМ направлены на проверку сформированности у обучающихся: предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации; видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество пунктов - заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
Базовый	15	24	65
Повышенный	5	13	35
Итого	20/10	37	100

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1–9 проверяют умение учащихся работать с различными источниками

географической информации (картами, фотографиями, другими условно-графическими объектами, текстом), а также умения использовать разнообразные географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов. Задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 5.1, 5.2, 5.3, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице представлена информация о распределении заданий (пунктов заданий) проверочной работы по уровню сложности.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 60 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении промежуточной аттестации не разрешается использование атласов.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2., 5.2, 10.1 оценивается **1 баллом**. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 5.1, 6.1, 7, 8.1, 8.2 оценивается **2 баллами**. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания 4.3, 6.2, 9, 10.2 оцениваются в три балла.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–21	22–30	31–37

**Обобщенный план варианта КИМ для учащихся 7 класса
по географии**

№ п/п	Объект оценивания	Проверяемые умения	Код ЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1.1-1.4, 3.1, 5.1/ /1.1, 2.1, 2.3, 2.5, 2.6	Б П	1 2

2	Изображения земной поверхности. Географическая карта	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	3.1/ /1.4, 1.7, 2.6, 2.8	Б Б	2 1
3	Изображения земной поверхности. План местности	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	3.2/ /1.2, 1.3, 2.1, 2.6	Б Б Б	2 1 2

4	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2.3 или 2.2/1.2, 2.4	Б Б П	1 1 3
5	Географическая оболочка. Природные зоны Земли.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии и классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	8.2/1.1, 1.2, 2.4, 2.5	П Б	2 1

6	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	10.2, / /1.3, 1.5, 2.7	Б П	2 3
7	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	10.2,10.3/ /1.4, 2.5	Б	2

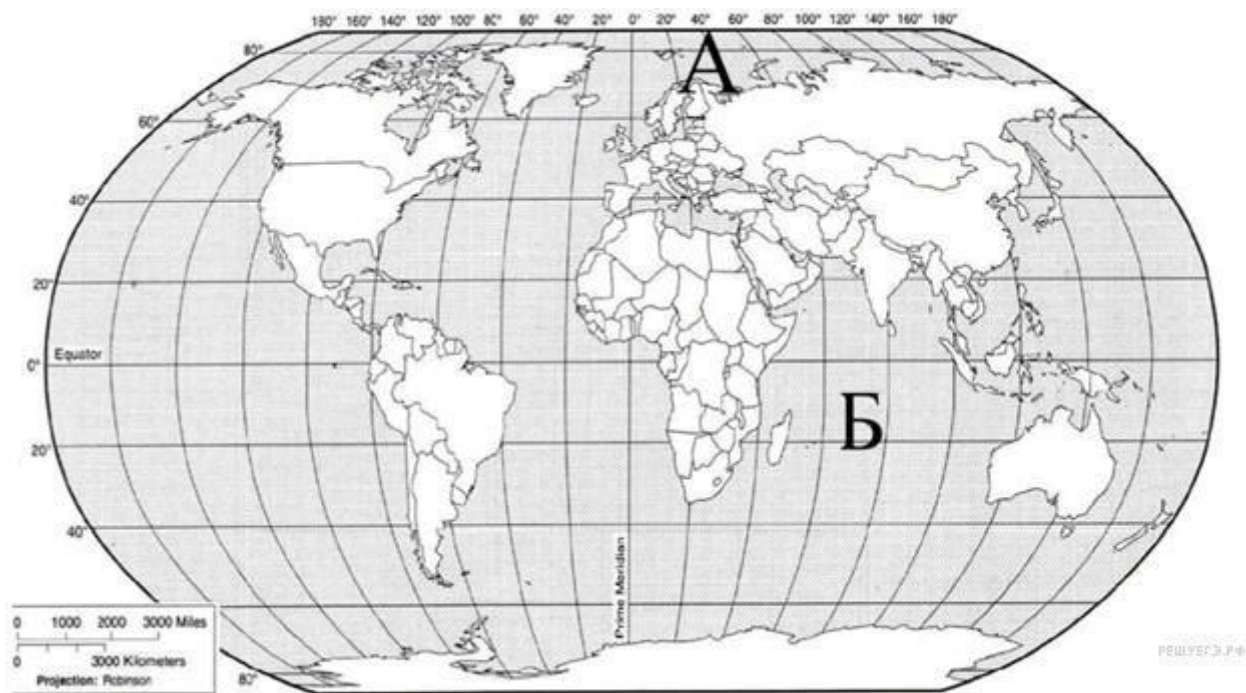
8	Характеристика материков Земли	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	9.3,11/ /1.6, 2.4, 2.7	Б Б	2 2
9	Взаимодействие природы и общества	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических И оценки явлений и процессов, самостоятельного	4.1, 6,6, 12/ /1.5, 2.5, 2.9	П	3

		оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью			
10	География Республики Коми	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объек- тах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для вы- ражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	13/ /1.1, 2.2, 2.5	Б Б	1 3

**Контрольно – измерительный материал для проведения
промежуточной аттестации учащихся 7 класса по географии
Вариант 1**

1.Задание 1.1

Внимательно рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два океана. Запишите названия океанов в соответствующее поле.



Название океана А:	Название океана Б:

Задание 1.2

С каким из океанов Земли связаны открытия, совершенные путешественниками и исследователями, изображёнными ниже? Укажите название океана.

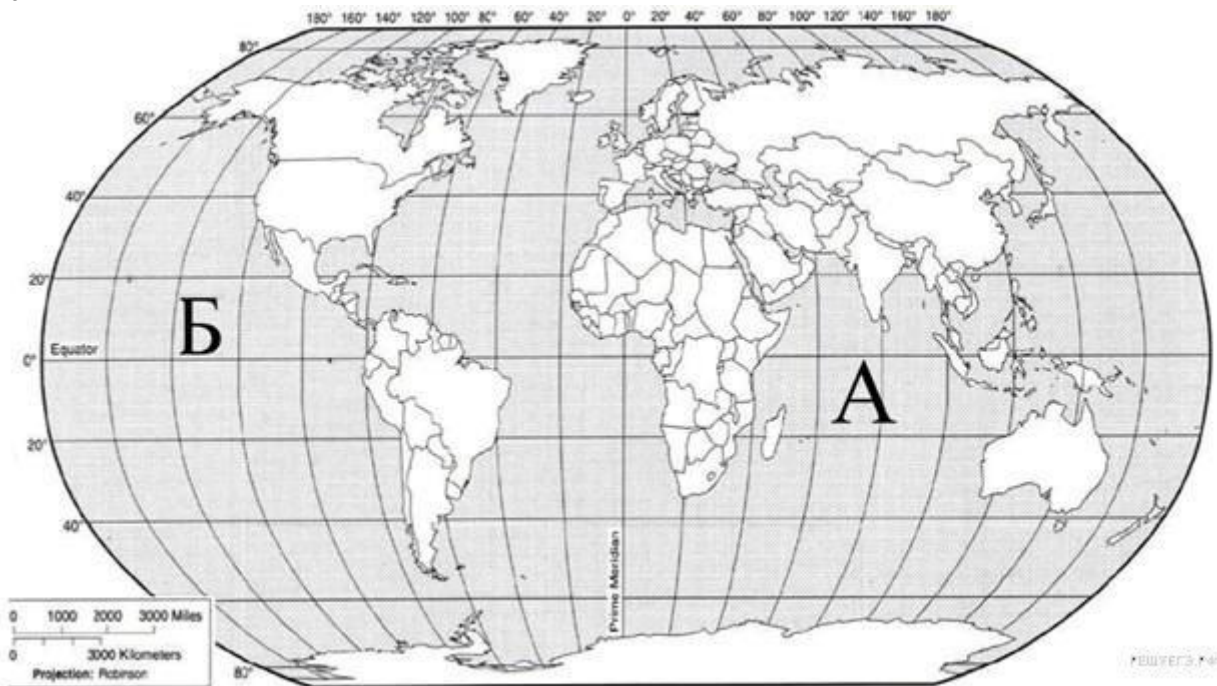


Бартоломеу Диаш



Васко да Гама

Подпишите на карте названия материков, которые омывает океан, названный вами.



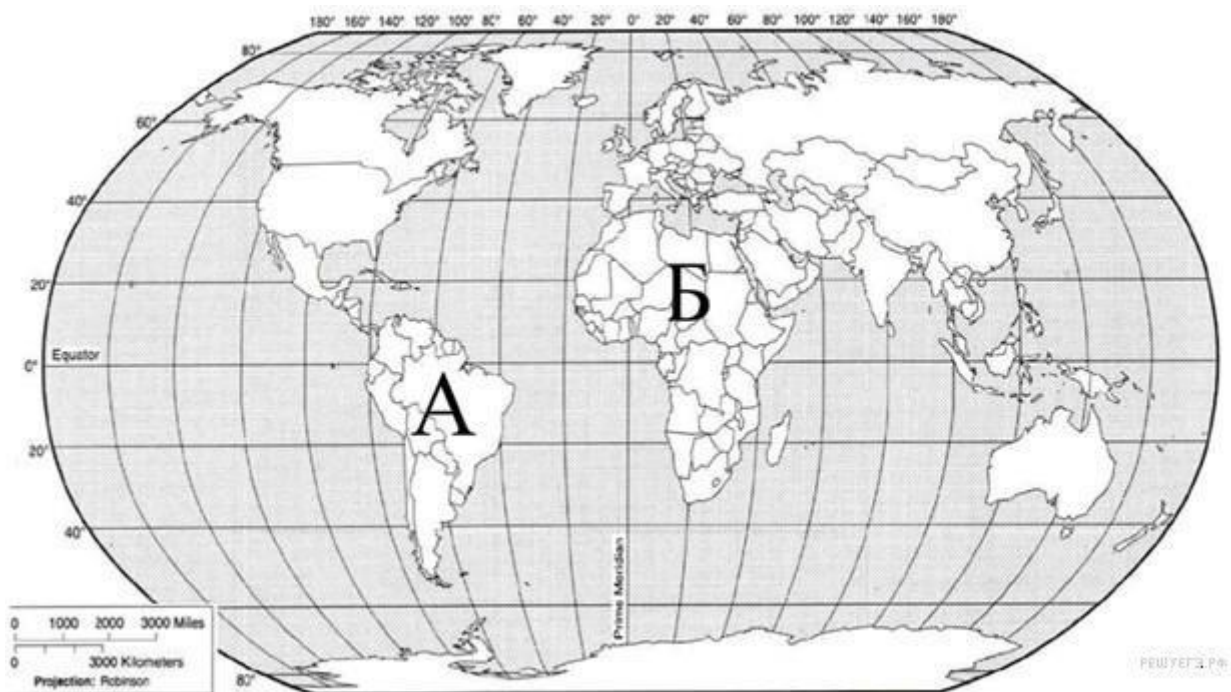
2. Задание 2.1

Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.

Точка 1 - 33° с. ш. 100° з. д.

Точка 2 - 33° с. ш. 35° в. д.

В каком направлении от точки 1 находится точка 2?



Задание 2.2



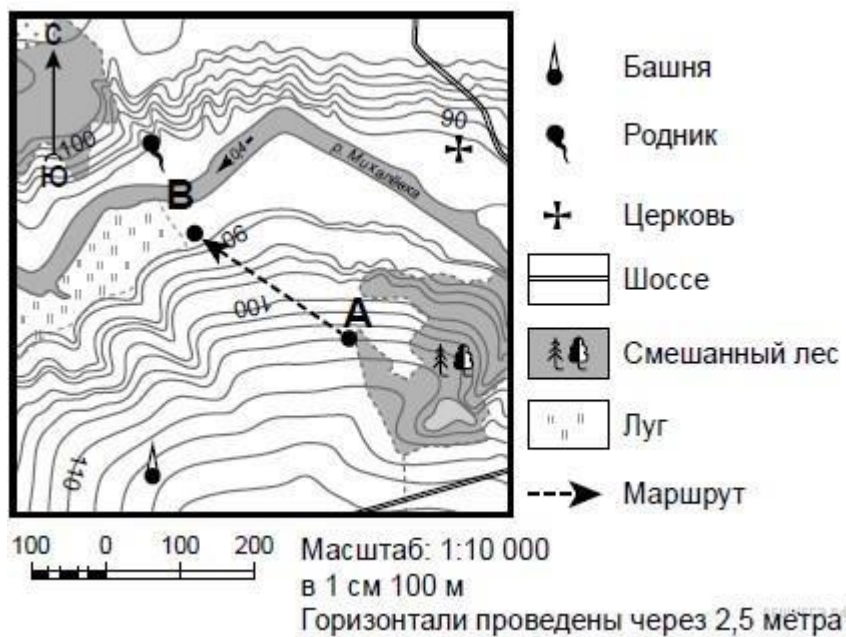
Прочитайте текст, рассмотрите рисунок и укажите название данного географического объекта.

Это самое глубокое озеро на Земле, самый большой резервуар пресной воды. Расположено оно на территории самой большой страны мира, вдали от морских берегов. Само озеро, а также его прибрежные территории отличаются уникальным разнообразием растительного и животного мира.

Укажите название географического объекта в именительном падеже.

3. Задание 3.1

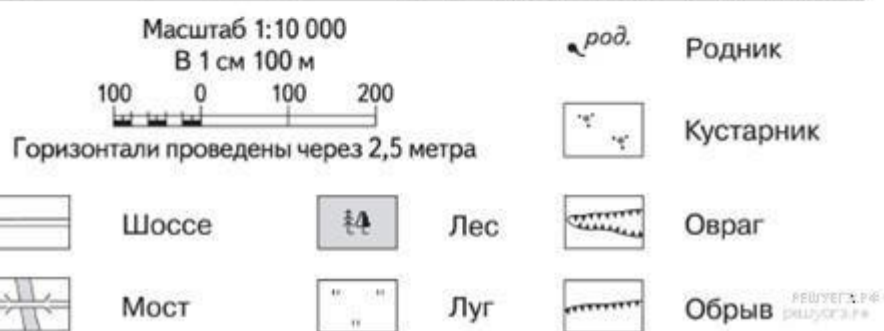
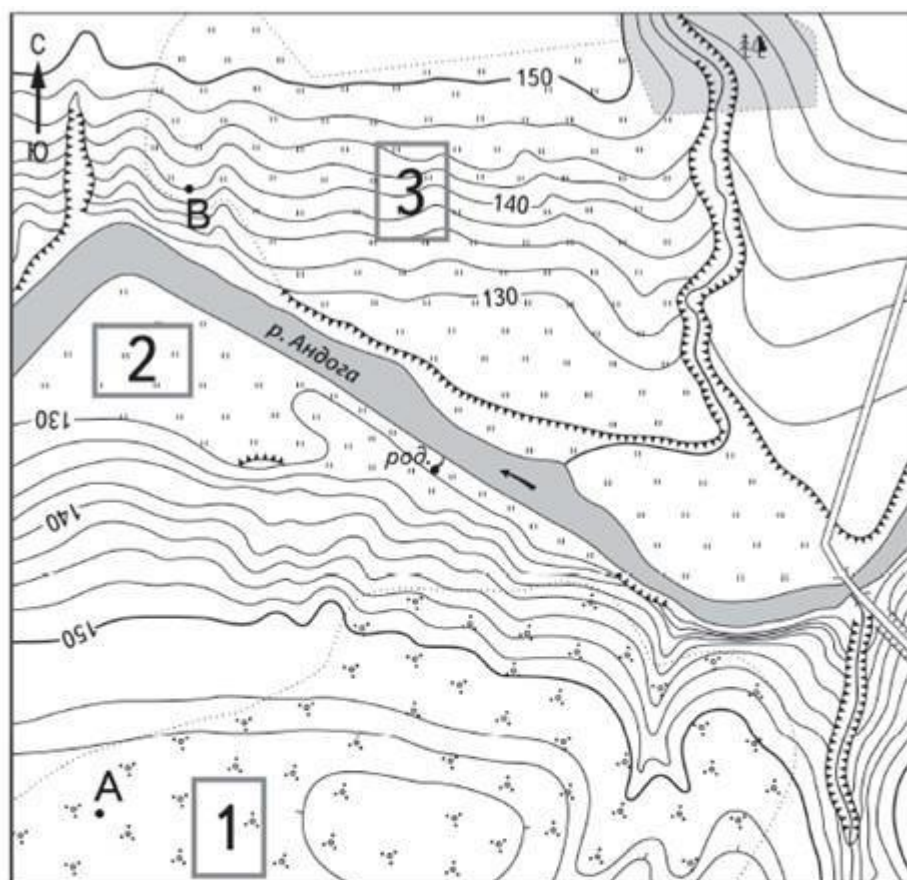
На каком берегу реки Михалёвки находится церковь? В каком направлении от церкви расположен родник?



Задание 3.2

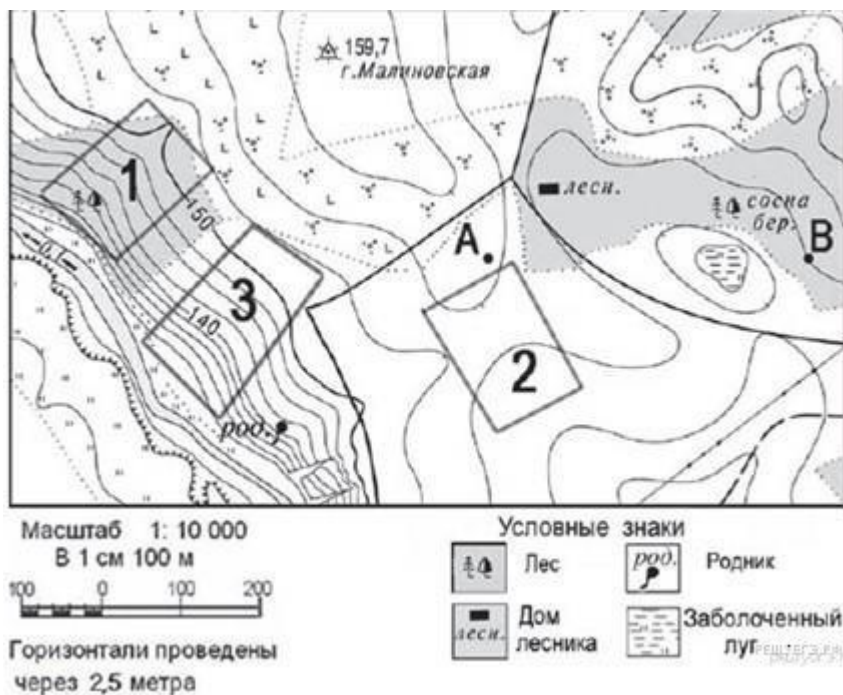
Определите расстояние между точками А и В по прямой. Для выполнения этого задания воспользуйтесь линейкой. Расстояние измеряйте по центрам точек.

Ответ округлите до десятков метров.



Задание 3.3

Какой из объектов, представленных на фотографиях, может быть сооружён на участке 3? Обоснуйте свой ответ.



А - ипподром



Б - канатная дорога

4. Задание 4.1 Братья Виктор и Артём в июне месяце собрались ехать с родителями в туристическое путешествие на Огненную Землю. Виктор решил взять с собой фонарик, чтобы воспользоваться им по необходимости в ночное время. На что Артём ответил, что в фонарике не будет никакой необходимости. Дети обратились с просьбой рассудить их к родителям. Чью сторону должны принять родители? Почему?

Обоснуйте свой ответ.

Таня живёт в городе Претория (ЮАР). Какую одежду вы бы порекомендовали ей носить 22 июня? Свой ответ обоснуйте.

В ответ запишите занятие из указанного списка.

10

Задание 4.3

А какую одежду в это же время вы порекомендовали бы носить сверстнице Свете, которая живёт в Анкаре (Турция)?

Обоснуйте свой ответ.

5. Задание 5.1

Установите соответствие между названиями природных зон и географическими особенностями, которые характерны для каждой из них. Для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ	ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ
А) есть как лиственные так и хвойные деревья;	1) влажный экваториальный лес
Б) хорошо выражены сезоны года (лето, зима, весна, осень);	2) смешанный лес
В) климат очень тёплый и влажный;	
Г) растения располагаются в несколько ярусов;	
Д) никогда не бывает отрицательных температур воздуха;	
Е) встречаются белки, куницы, медведи, лисы, волки.	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 5.2

Определите, в каких природных зонах могли быть сделаны фотографии. Подпишите названия каждой природной зоны. В каких странах данные природные зоны находятся?



А —

Б —

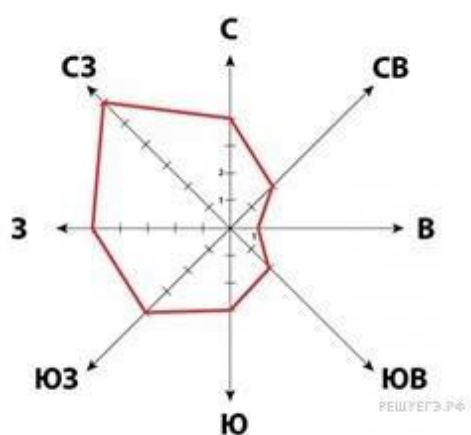
6.Задание 6.1

В предгорьях Гималаев располагается самое влажное место на Земле- Черапунджи. Количество осадков здесь превышает 12000 мм в год. Какие причины объясняют данный феномен?

Задание 6.2

На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 3 градусов мороза? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.

- | | | | | |
|---|--|---------|--|------|
| А | | - 15° C | | 80 % |
| Б | | + 13° C | | 30 % |
| В | | -3° C | | 54 % |



7. Задание 7

1) Гидросфера — водная оболочка Земли. (2) Она состоит из вод Мирового океана, вод суши и водяного пара атмосферы. (3) Воды Мирового океана солёные. (4) Они включают в себя моря, заливы, проливы. (5) На них приходится более 96 % вод гидросферы. (6) Воды суши в основном пресные. (7) К ним относятся реки, озера, болота, подземные воды, ледники и многолетняя мерзлота. (8) Человек для своих нужд использует в основном пресную воду, большая часть которой находится в замерзшем состоянии. (9) Самым большим хранилищем пресной воды являются покровные ледники Антарктиды и Гренландии. (10) Изучением гидросферы занимаются ученые гидрологи.

По каким предложениям можно рассказать о водах Мирового океана и их особенностях?

Перечислите номера этих предложений.

В ответ запишите цифры в порядке возрастания без пробелов и запятых.

8. Задание 8.1

С помощью таблицы выполните задания.

Численность и состав населения

№ п/п	Страна	Численность населения, млн. человек	Состав населения, %	
			городское	Сельское
1	Италия	58	68	32
2	Великобритания	60	79	21
3	Греция	11	61	39
4	Испания	44	77	23

Расположите страны в порядке уменьшения доли сельского населения, начиная с той, у которой данный показатель самый высокий. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран.

В какой стране доля городского населения самая большая? Запишите в ответе название этой страны.

В каких странах доля сельского населения превышает 30 %? Запишите в ответе названия этих стран.

Задание 8.2

На фотографиях изображены объекты стран, указанных в таблице. Запишите под каждой фотографией название соответствующей страны.



А —



Б —



В —

Г —

Укажите название материков и частей света на которых эти страны находятся?

9. Задание 9



Какими причинами можно объяснить данное природное явление. Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название. Какими причинами можно объяснить данное природное явление? В каких странах оно встречается?

10. Задание 10.1

Запишите название региона: республики, или области, или края, или автономного округа или города федерального значения, в котором Вы живёте.

Как называется главный город Вашего региона? / Как называется округ / муниципальный район города федерального значения, в котором расположена Ваша школа?

Задание 10.2

Какие крупные объекты гидросферы есть на территории Вашего региона? Составьте краткое географическое описание одного из них.

Спецификация
контрольно- измерительных материалов предмету "География"
для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне
основного общего образования
(8 класс)

1. Назначение работы

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки учащихся 8 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по географии

2. Документы, определяющие содержание КИМ:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)
- примерная программа основного общего образования по географии
- ВПР по географии

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ

КИМ направлены на проверку сформированности у учащихся: предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации; видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Каждый вариант работы состоит из 13 заданий: 2 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных, 10 заданий с кратким ответом и одного задания с развёрнутым ответом. В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий).

Содержание работы охватывает учебный материал по географии, изученный в 6–7 классах. Задания проверяют географические знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также – способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса географии.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1	Источники географической информации	1
2	Природа Земли и человек	9
3	Население Земли. Численность населения Земли	1
4	Материки и страны	2
Всего:		13

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Блоки проверяемых умений
1	О пределять на карте географические координаты
2	В ыделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений
3	Объяснять существенные признаки географических объектов и процессов
4	
5	З нать и п онимать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли
6	У меть определять на карте высоты точек; местоположение географических объектов
7	У меть выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений
8	У меть анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли.
9	У меть использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания
10	У меть использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач
11	У меть объяснять существенные признаки географических объектов и явлений

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении промежуточной аттестации не разрешается использование атласов.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За правильное выполнение заданий 1–12 выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если ответ учащегося совпал с эталоном. За выполнение задания С1 ставятся 2 балла, 1 балл или 0 ба соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл за выполнение всей работы – 14 баллов.

Обобщенный план варианта КИМ для учащихся 8 класса по географии

Использованы обозначения типа заданий: В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом, Р – задание с развернутым ответом.

№	Тип задания	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся (КТ)	Макс. балл за задания
1	В	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция	Объяснять существенные признаки географических явления и процессов в геосферах, взаимосвязь между ними	1
2	В	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция	Описывать существенные признаки географических явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними	1
3	К	Географические модели. Географическая карта, план местности	Определять на карте географические координаты	1
4	К	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	Объяснять географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними	1
5	К	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность	Объяснять существенные признаки географических объектов и процессов	1
6	К	Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана	Анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов разных территорий земли	1
7	К	Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Находить в разных источниках информацию. Необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли	1
8	К	Материки и страны, Мировой	Анализировать информацию, необх для изучения географ.	1

9	К	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и суши	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	
10	К	Население Земли. Численность населения Земли	Решать практические задачи по определению природных особенностей различных территорий.	1

12	К	Многообразие стран, их основные типы	Анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.	1
С1	Р	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность	Объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2

Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету
"География"
для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне
ООО

Кодификатор требований к уровню подготовки по географии для составления контрольных измерительных материалов (далее – кодификатор) является документом, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов оценочных средств по географии.

Кодификатор составлен на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Первая часть кодификатора представляет собой перечень планируемых результатов по учебному предмету «География».

Во вторую часть кодификатора включены элементы содержания в соответствии с Примерной программой по предмету «География».

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету "География"

Код		Проверяемые умения
1		Метапредметные
	1.1	Умение определять понятия, создавать, обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
	1.6	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике
	1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

	1.8.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные результаты	
	2.1	Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования
	2.2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления
	2.3	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев
	2.4	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах
	2.5	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
	2.6	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
	2.7	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
	2.8	Навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач
	2.9	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий

Раздел 2. Перечень элементов содержания основного общего образования по учебному предмету «География»

Код	Элементы содержания
1	Развитие географических знаний о Земле

1.1	Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья
1.2	Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия)
1.3	Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Африки, Северной и Южной Америки, Антарктиды)
1.4	Географические открытия в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин)
2	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.
2.1	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты
2.2	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли
2.3	Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса
3	Изображения земной поверхности
3.1	Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте
3.2	План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности
4	Природа Земли. Литосфера – «каменная» оболочка Земли
4.1	Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры
4.2	Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Формы рельефа своей местности
5	Природа Земли. Гидросфера – водная оболочка Земли
5.1	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане

5.2	Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники: горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Объекты гидросферы своей местности
5.3	Стихийные явления в гидросфере
6	Атмосфера – воздушная оболочка Земли
6.1	Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса
6.2	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки
6.3	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы
6.4	Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды
6.5	Погода и климат. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Климатические пояса
6.6	Стихийные явления в атмосфере
7	Природа Земли. Биосфера – живая оболочка Земли
7.1	Жизнь в океане
7.2	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Растения и животные своей местности
8	Географическая оболочка как среда жизни
8.1	Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные комплексы своей местности
8.2	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли
9	Человечество на Земле
9.1	Численность и состав населения Земли
9.2	Расы, нации и народы планеты
9.3	Страны на карте мира
10	Главные закономерности природы Земли
10.1	Литосфера и рельеф Земли
10.2	Атмосфера и климаты Земли
10.3	Мировой океан-основная часть гидросферы
11	Характеристика материков Земли
12	Взаимодействие природы и общества
13	География Республики Коми

Спецификация
контрольно- измерительных материалов предмету "География"
для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне
основного общего образования
(5 класс)

7. Назначение работы

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки учащихся 5 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по географии

8. Документы, определяющие содержание КИМ:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)
- примерная программа основного общего образования по географии
- ВПР по географии

9. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ

КИМ направлены на проверку сформированности у учащихся: предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации; видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Аттестационная работа охватывает основное содержание предмета "география". Содержание заданий разработано по основным темам, объединенных в следующие тематические блоки: "Развитие географических знаний о Земле", "Земля во Вселенной", "Движения Земли и их следствия", "Изображение земной поверхности", "Природа Земли".

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество пунктов - заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 21
Базовый	9	13	62

Повышенный	3	8	38
Итого	5-12	21	100

Вариант проверочной работы состоит из 5 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно- графическими объектами, текстом).

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 5.2, предполагают развернутый ответ.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице представлена информация о распределении заданий (пунктов заданий) проверочной работы по уровню сложности.

10. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

11. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении промежуточной аттестации не разрешается использование атласов.

12. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 оценивается **1 баллом**. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полные правильные ответы на каждое из заданий 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 5.1 оценивается **2 баллами**. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 4.3, 5.2 оцениваются в **3 балла**.

Максимальный балл за выполнение работы – 21.

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–7	8–13	14-17	18–21

Максимальное количество баллов за работу - 21 баллов-100%

Отметка «5» - если ученик набрал от 18 до 21 баллов- 85% до 100 %

Отметка «4» - если ученик набрал от 14 до 17 баллов - 66,6% до 80 %

Отметка «3» - если набрано от 8 до 13 баллов- 38 %-61

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал менее 7 баллов и ниже от общего числа баллов- 33,3 %

**Обобщенный план варианта КИМ для учащихся 5 класса
по географии**

№ п/п	Объект оценивания	Проверяемые умения	Код ЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Развитие географических знаний о Земле Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1.1-1.4, 3.1, 5.1/1.1, 2.1, 2.3, 2.5, 2.6	Б П	1 2

2	Изображения земной поверхности. Географическая карта	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	3.1/ 1.4, 1.7, 2.6, 2.8	Б Б	2 1
3	Изображения земной поверхности. План местности	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	3.2/ 1.2, 1.3, 2.1, 2.6	Б Б Б	2 1 2

4	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2.3 или 2.2/ /1.2, 2.4	Б Б П	1 1 3
5.1	Оболочки земли-литосфера	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	4.1-7.2/ /1.4, 2.5	Б	2
5.2	Стихийные природные явления	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, Самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	4.1, 5.3, 6.6/ /1.5, 2.5, 2.9	П	3

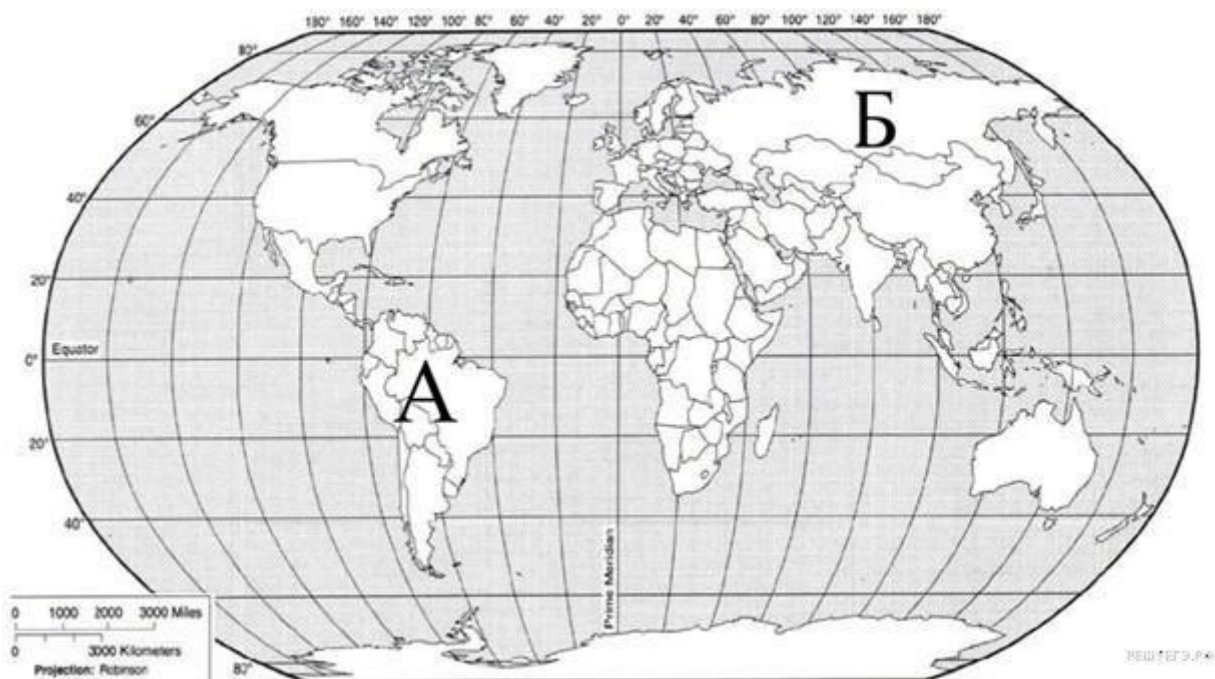
		Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью			
--	--	---	--	--	--

Всего заданий – **5 / 14 пунктов заданий**,
 из них по уровню сложности: Б – **9**; П – **3**. Общее время
 выполнения работы – **45 мин**.
 Максимальный первичный балл – **21**.

**Контрольно – измерительный материал для проведения
промежуточной аттестации учащихся 5 класса по географии
Вариант 1**

5. Задание 1.1

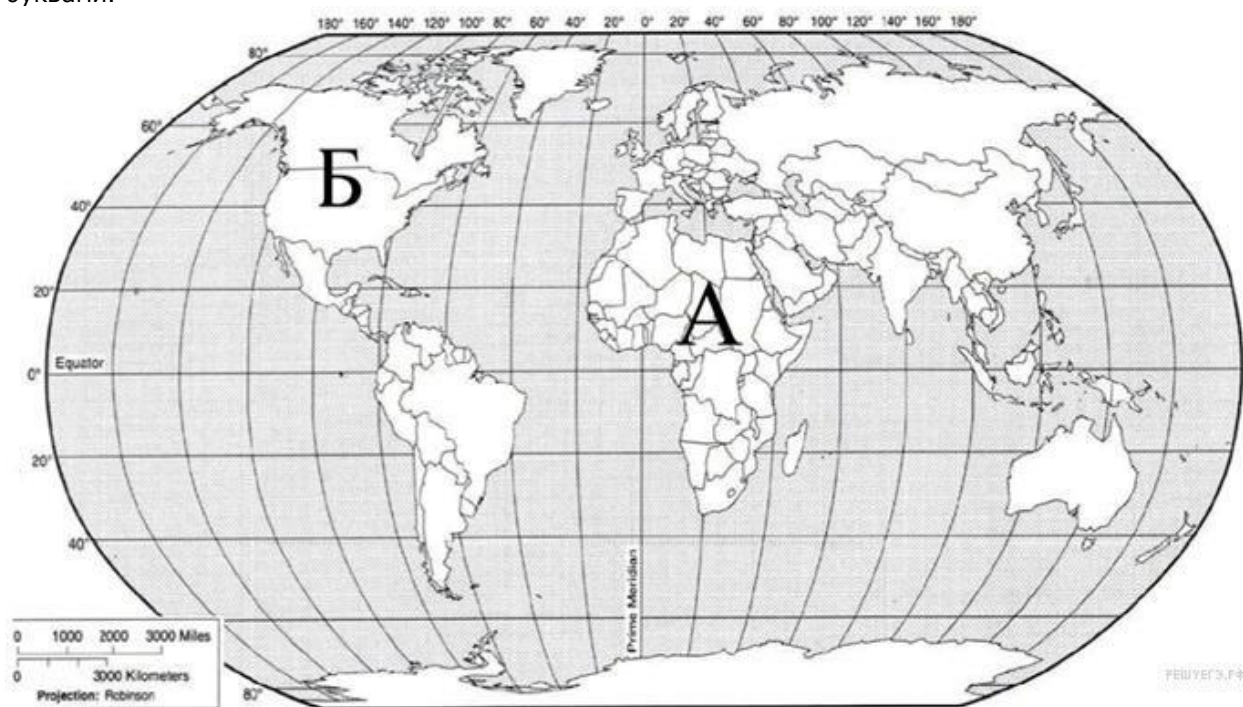
Внимательно рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка. Запишите названия материков в соответствующее поле.



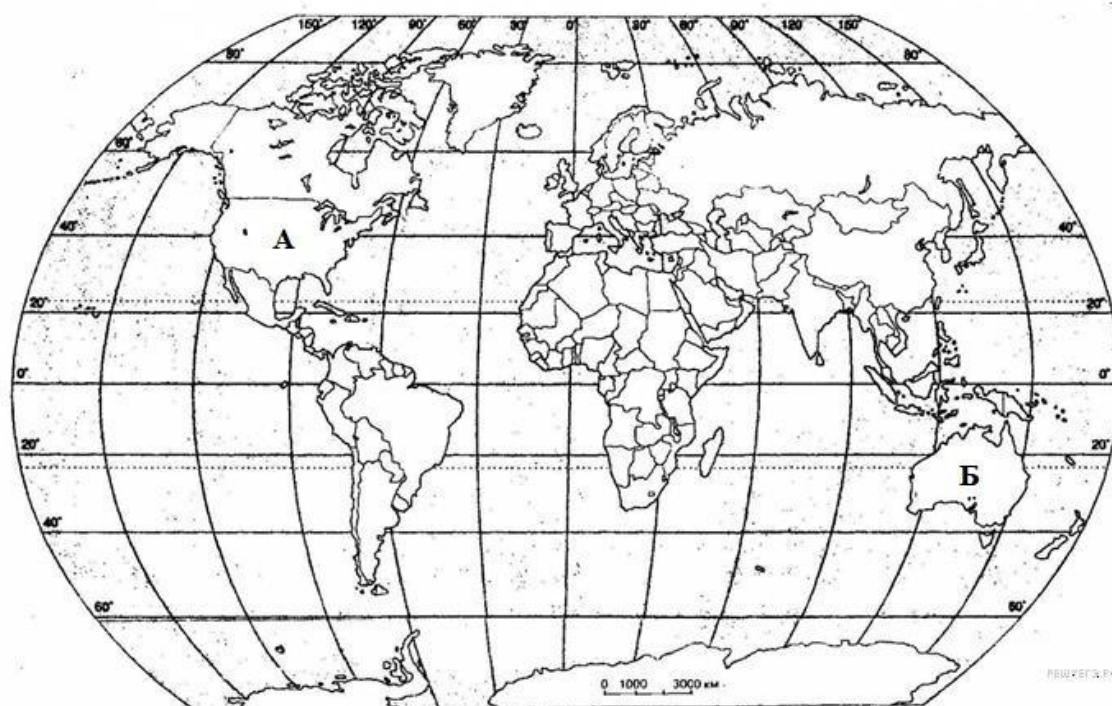
Название материка А:	Название материка Б:

Задание 1.2 Подпишите на карте названия океанов, которые омывают берега материков обозначенные

буквами.



6. Задание 2.1



Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.

Точка 1 — 50° ю. ш.; 45° в.д.

Точка 2 — 40° с. ш.; 45° в.д.

В каком направлении от точки 1 находится точка 2?

Задание 2.2



Перед вами известный географический объект. Прочитайте текст, рассмотрите космический снимок и укажите название этого географического объекта.

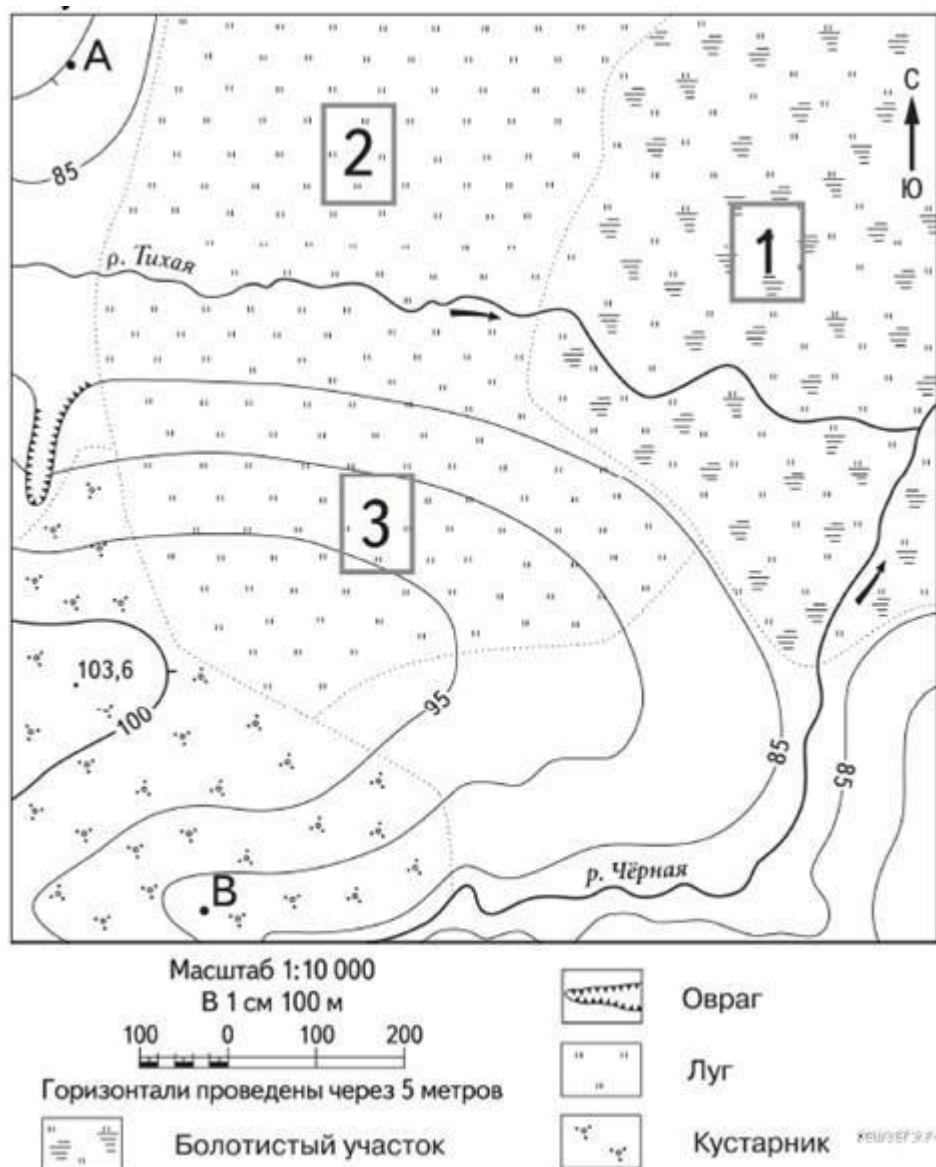
Это самый большой по площади объект Земли из себе подобных. Площадь его поверхности составляет более 2 млн. км². Он располагается в северной полярной области нашей планеты, на стыке второго и четвертого по размерам океанов Земли. Климат холодный и большая часть этого объекта всегда покрыта мощным слоем покровных ледников.

Укажите название географического объекта в именительном падеже.

7. Задание 3.1

На каком берегу реки Тихая находится овраг?

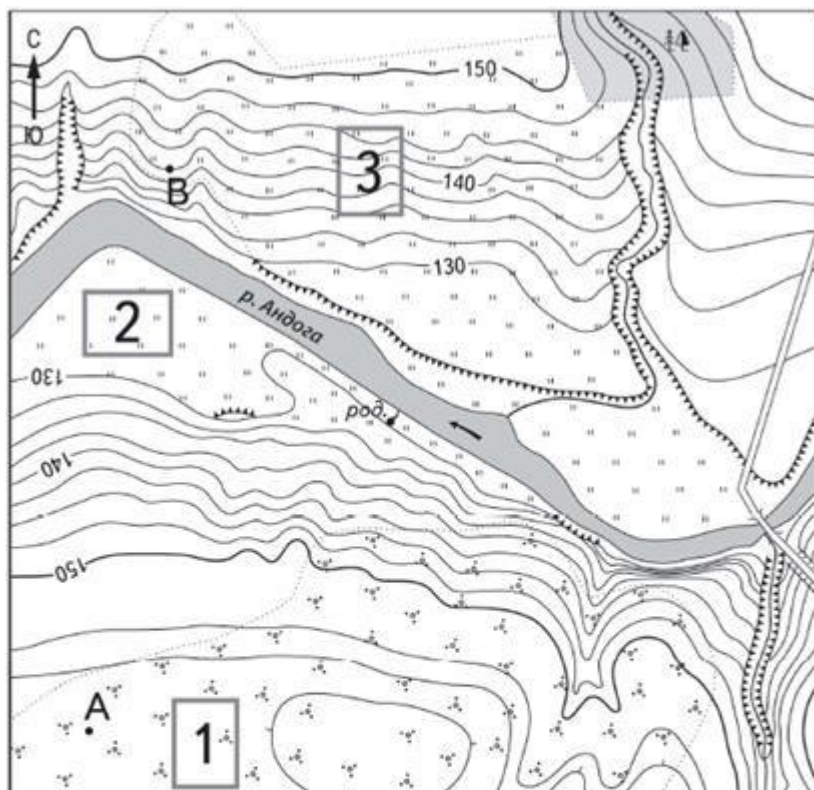
В каком направлении от участка 3 расположено болото?



Задание 3.2

Определите расстояние между точками А и В по прямой. Для выполнения этого задания воспользуйтесь линейкой. Расстояние измеряйте по центрам точек.

Ответ округлите до десятков метров.



Масштаб 1:10 000
В 1 см 100 м
Горизонтالي проведены через 2,5 метра



Шоссе



Лес



Овраг



Мост



Луг



Обрыв



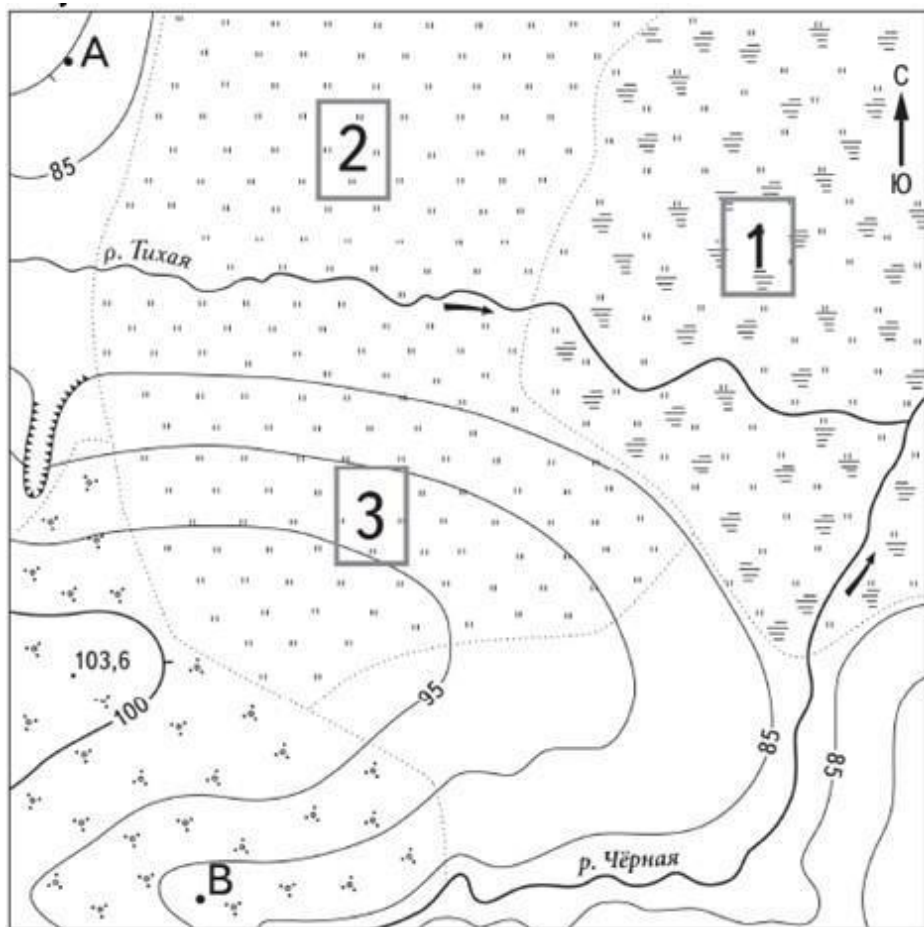
Родник



Кустарник

Задание 3.3

Какой из объектов, представленных на фотографиях, может быть сооружён на участке 2?
Обоснуйте свой ответ.



Масштаб 1:10 000

В 1 см 100 м



Горизонтالي проведены через 5 метров



Болотистый участок



Овраг



Луг



Кустарник

Кустарник



А - футбольное поле



Б - горнолыжный спуск

8. Задание 4.1

Разница во времени между Калининградом и Братском составляет + 6 часов. На рисунке изображены показания часов в Калининграде и Братске в тот момент, когда в Калининграде 8 часов утра. Запишите под каждым рисунком, как отображается то же самое время на электронных часах в этих городах. *Занесите ответы в поля для ввода, отделяя часы от минут двоеточием. Пример: 8:00.*





Задание 4.2

Кирилл живёт в городе Калининграде. Что он делает в указанное вами время?
Используйте для ответа приведённый режим дня школьника.
В ответ запишите занятие из указанного списка.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

07:00—07:05	Подъём
07:05—07:30	Умывание и уборка постели
07:30—08:00	Завтрак
08:00—08:20	Дорога в школу
08:20—12:30	Занятия
12:30—13:00	Дорога домой
13:00—13:30	Обед
13:30—14:30	Отдых или дневной сон
14:30—15:30	Прогулка или игры дома
15:30—17:00	Домашние занятия
17:00—17:30	Полдник
17:30—19:00	Кружок или компьютер
19:00—19:30	Ужин
19:30—20:30	Свободное время
20:30—21:00	Подготовку ко сну
21:00—07:00	Сон

Задание 4.3

Что в это же время делает его сверстник Миша, который живёт в Братске, если он соблюдает тот же режим дня, что и Кирилл?

Обоснуйте свой ответ.

Укажите, чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли.

9. Задание 5.1.

(1) Литосфера – твердая каменная оболочка Земли. (2) Она состоит из земной коры и верхней части мантии (до астеносферы). (3) Литосфера разбита на крупные блоки – литосферные плиты. (4) Плиты движутся относительно пластичной астеносферы. (5) Толщина литосферы меняется от 5 до 80 и более км. (6) Земная кора делится на два типа. (7) Материковая земная кора более мощная и твердая, чем океаническая. (8) Изучением литосферы занимаются ученые геологи.

По каким предложениям можно определить строение литосферы? Перечислите номера этих предложений.

Задание 5.2



Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название. Какими причинами можно объяснить данное природное явление.

Спецификация
контрольно- измерительных материалов по предмету "География"
для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне
основного общего образования
(6 класс)

7. Назначение работы

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки учащихся 6 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по географии

8. Документы, определяющие содержание КИМ:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)
- примерная программа основного общего образования по географии
- ВПР по географии 6 класс

9. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ

КИМ направлен на проверку сформированности у учащихся: предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации; видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Уровень сложности заданий	Количество пунктов - заданий	Максималь ный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
Базовый	15	24	65
Повышенный	5	13	35
Итого	20/10	37	100

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно- графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

В таблице представлена информация о распределении заданий (пунктов заданий) проверочной работы по уровню сложности.

10. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 60 минут.

11. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении промежуточной аттестации не разрешается использование атласов.

12. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 10.1 оценивается **1 баллом**. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 5.1, 6.1, 7, 8.1, 8.2 оценивается **2 баллами**. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания 4.3, 6.2, 9, 10.2 оцениваются в **3 балла**.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–21	22–30	31–37

Обобщённый план варианта КИМ для учащихся 6 класса по географии

№ п/п	Объект оценивания	Проверяемые умения	Код ЭС/ КТ	Уровень сложности	Макси- мальный балл за выполне- ние задания

1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1.1-1.4, 3.1, 5.1/1.1, 2.1, 2.3, 2.5, 2.6	Б П	1 2
2	Изображения земной поверхности. Географическая карта	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	3.1/1.4, 1.7, 2.6, 2.8	Б Б	2 1

3	Изображения земной поверхности. План местности	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	3.2/ 1.2, 1.3, 2.1, 2.6	Б Б Б	2 1 2
4	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2.3 или 2.2/ 1.2, 2.4	Б Б П	1 1 3

5	Географическая оболочка. Природные зоны Земли.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	8.2/ /1.1, 1.2, 2.4, 2.5	П Б	2 1
6	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое изображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный Вода в атмосфере Погода	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	6.3 <i>или</i> 6.1, 6.4/ /1.3, 1.5, 2.7	Б П	2 3

7	Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	4.1-7.2/ 1.4, 2.5	Б	2
8	Человечество на Земле	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	9.1-9.3/ 1.6, 2.4, 2.7	Б Б	2 2
9	Стихийные природные явления	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и	4.1, 5.3, 6.6/ 1.5, 2.5, 2.9	П	3

		оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью			
10	Географические объекты и природные комплексы своей местности	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	4.2,5.2, 7.2, 8.1/1.1, 2.2, 2.5	Б Б	1 3

Всего заданий – **10 / 20 пунктов заданий**,
из них по уровню сложности: Б – **15**; П – **5**. Общее время
выполнения работы – **60** мин.
Максимальный первичный балл – **37**

Контрольно – измерительный материал для проведения промежуточной аттестации учащихся 6 класса по географии

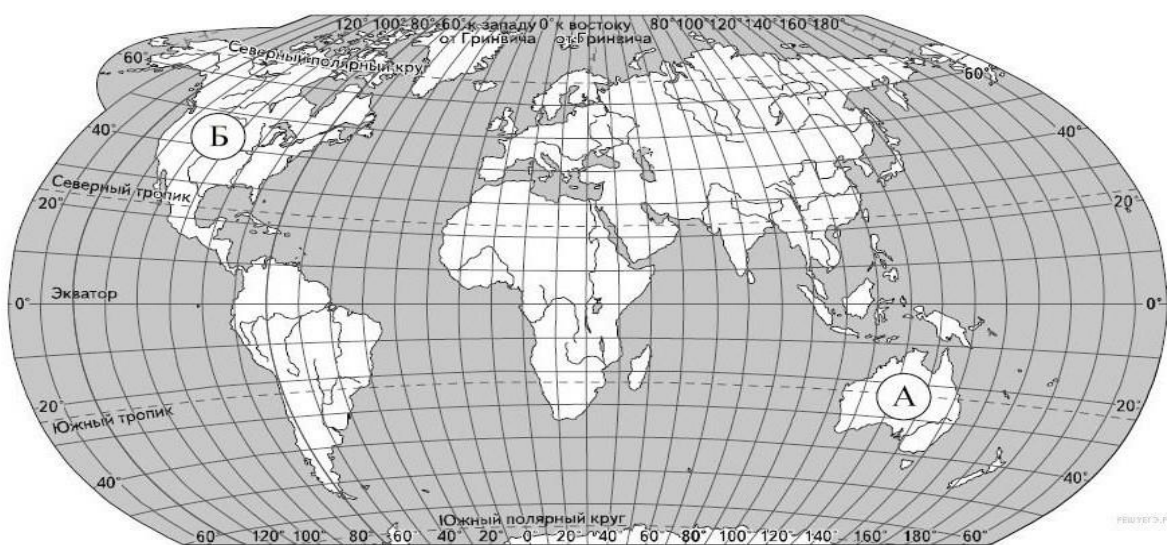
Вариант 1.

10. Задание

1.11

Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка. Запишите названия материков в соответствующее поле.

Название материка А:	Название материка Б:



Задание 1.2 С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите название материка.

Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного выше материка.



А. Тасман



Н.Н. Миклухо-Маклай

11. Задание 2.1

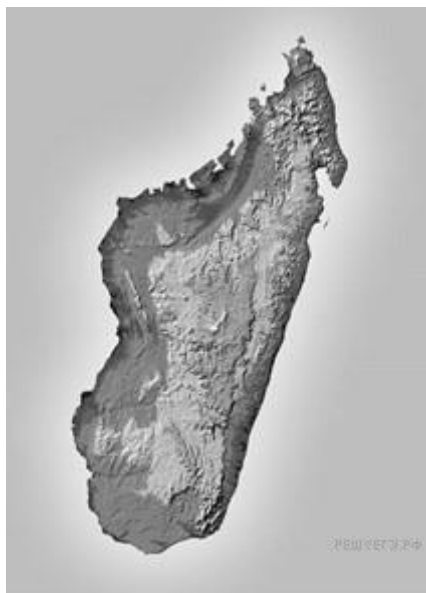
Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.

Точка 1 – 19° ю. ш. 45° в. д.

Точка 2 – 43° с. ш. 45° в. д.

В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?

Задание 2.2



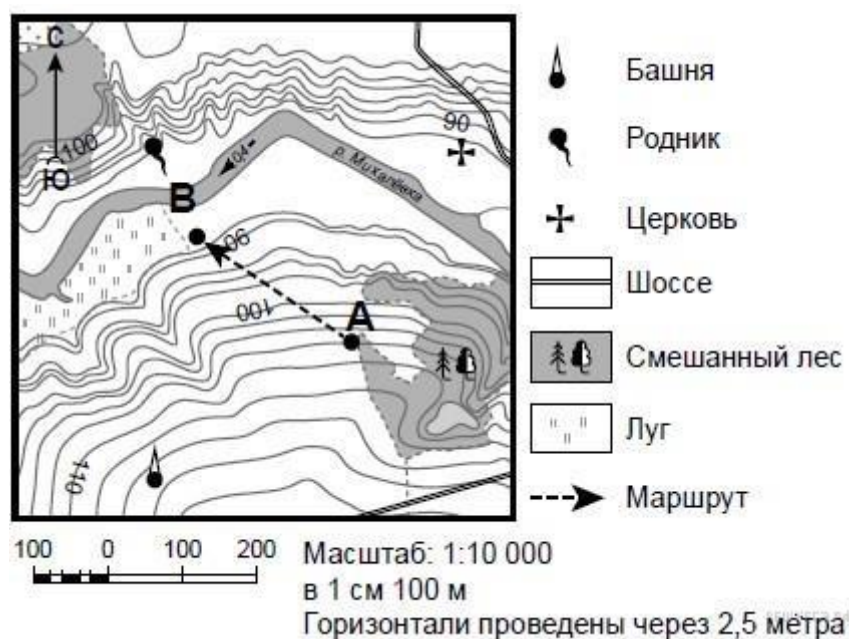
Точка 1 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите космический снимок и укажите название этого географического объекта.

Это четвёртый по величине остров мира. Он расположен к востоку от Африки и отделён от неё широким проливом. В центральной части острова расположено высокогорное плато, круто обрывающееся в сторону Индийского океана. Остров уникален по составу растительного и животного мира. Здесь обитают животные, которых нет больше нигде на планете, например лемуры и некоторые виды хамелеонов.

Укажите название географического объекта в именительном падеже.

12. Задание 3.1

На каком берегу реки Михалёвки находится церковь? В каком направлении от церкви расположен родник?



Задание 3.2

Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек. Ответ дайте в метрах. Ответ округлите до десятков метров.

Задание 3.3

Какой из изображённых на фотографиях объект может быть сооружён на участке, по которому проходит маршрут А–В? Обоснуйте свой ответ.



А – футбольное поле



Б – санный спуск

13. Задание 4.1

Разница во времени между Санкт-Петербургом и Якутском составляет **+6 часов**. На рисунках представлены показания часов в Санкт-Петербурге и Якутске в тот момент, когда в Санкт-Петербурге **5 часов вечера**. Запишите под каждым рисунком, как отображается то же самое время на электронных часах в этих городах.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ



ЯКУТСК



Задание 4.2

Настя живёт в городе Санкт-Петербург. Что она делает в указанное Вами время? Используйте для ответа приведённый режим дня школьника.

РЕЖИМ ДНЯ ШКОЛЬНИКА	
7.00	Подъём
7.05 – 7.20	Утренняя зарядка
7.20 – 7.30	Гигиенические процедуры
7.30 – 8.00	Завтрак
8.00 – 8.15	Дорога в школу
8.30 – 13.10	Занятия в школе
13.10 – 13.30	Дорога домой
13.45 – 14.15	Обед
14.15 – 16.15	Занятия в кружках/секциях
16.30 – 16.45	Полдник
16.45 – 18.15	Выполнение домашних заданий
18.15 – 19.15	Прогулка на свежем воздухе
19.30 – 20.00	Ужин
20.00 – 21.30	Свободное время (чтение книг, просмотр телепередач, настольные игры)
21.30 – 22.00	Гигиенические процедуры и подготовка ко сну
22.00 – 7.00	Ночной сон

Задание 4.3

Что в это же время делает её сверстница Катя, которая живёт в Якутске, если она соблюдает тот же режим дня, что и Настя?

Обоснуйте свой ответ.

Укажите, чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли.

14. Задание 5.1

Установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ	ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ
А) устойчивый снежный покров зимой	1) саванны и редколесья
Б) преимущественно травянистая растительность	2) тайга
В) занимает обширные равнины Африки	
Г) произрастание хвойных деревьев	
Д) занимает территорию в пределах умеренного пояса Северного полушария	
Е) местообитание зебр, жирафов, антилоп	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д	Е

15. Задание 6.1

На метеорологической станции города N в январе были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

Какой ветер чаще всего дул в январе? В каком направлении дует этот ветер?



Задание 6.2

На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 10 градусов мороза? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.

А				-16 °C	74%
Б				-10 °C	56%
В				+2 °C	80%

16. Задание 7

Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Литосфера — твёрдый верхний слой Земли. (2) В её составе земная кора и верхняя часть мантии. (3) Земная кора под океанами и континентами значительно различается: на континентах её толщина составляет 40–80 км, под океанами — 5–10 км. (4) На континентах кора состоит из трёх слоёв: слоя осадочных пород, «гранитного» слоя и «базальтового» слоя. (5) Под океанами кора двухслойная: осадочные породы залегают на «базальтовом» слое, «гранитный» слой отсутствует. (6) Литосфера расположена на пластичном слое мантии.

По каким предложениям можно сделать вывод о строении литосферы? Запишите

номера предложений в порядке возрастания.

17. Задание 8.1

Используя приведённую ниже таблицу, выполните задания.

Численность и состав населения

№	Страна	Численность населения, млн человек	Состав населения, %	
			городское	сельское
1	Австралия	25	88	12
2	Греция	11	80	20
3	Египет	95	43	57
4	Франция	65	80	20

Расположите страны в порядке **уменьшения** численности населения, начиная со страны с самой большой численностью. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран.

В какой стране преобладает сельское население? Запишите в ответе название страны.

В каких странах доля городского населения одинакова? Запишите в ответе названия стран.

18. Задание 9



Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.

Напишите название природного явления.

Чем опасно это явление для людей? Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений).

19. Задание 10.1

Запишите название региона: республики, или области, или края, или автономного округа или города федерального значения, в котором Вы живёте.

Как называется главный город Вашего региона? / Как называется округ / муниципальный район города федерального значения, в котором расположена Ваша школа?

Задание 10.2

Какие крупные объекты гидросферы есть на территории Вашего региона? Составьте краткое географическое описание одного из них.

Спецификация
контрольно- измерительных материалов по предмету "География"
для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне
основного общего образования
(7 класс)

7. Назначение работы

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки учащихся 7 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по географии

8. Документы, определяющие содержание КИМ:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)
- примерная программа основного общего образования по географии
- ВПР по географии

9. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ

КИМ направлены на проверку сформированности у обучающихся: предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации; видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество пунктов - заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
Базовый	15	24	65
Повышенный	5	13	35
Итого	20/10	37	100

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1–9 проверяют умение учащихся работать с различными источниками

географической информации (картами, фотографиями, другими условно-графическими объектами, текстом), а также умения использовать разнообразные географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов. Задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 5.1, 5.2, 5.3, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице представлена информация о распределении заданий (пунктов заданий) проверочной работы по уровню сложности.

10. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 60 минут.

11. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении промежуточной аттестации не разрешается использование атласов.

12. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2., 5.2, 10.1 оценивается **1 баллом**. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 5.1, 6.1, 7, 8.1, 8.2 оценивается **2 баллами**. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания 4.3, 6.2, 9, 10.2 оцениваются в три балла.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–21	22–30	31–37

**Обобщенный план варианта КИМ для учащихся 7 класса
по географии**

№ п/п	Объект оценивания	Проверяемые умения	Код ЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1.1-1.4, 3.1, 5.1/ /1.1, 2.1, 2.3, 2.5, 2.6	Б П	1 2

2	Изображения земной поверхности. Географическая карта	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	3.1/ /1.4, 1.7, 2.6, 2.8	Б Б	2 1
3	Изображения земной поверхности. План местности	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	3.2/ /1.2, 1.3, 2.1, 2.6	Б Б Б	2 1 2

4	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2.3 или 2.2/1.2, 2.4	Б Б П	1 1 3
5	Географическая оболочка. Природные зоны Земли.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии и классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	8.2/1.1, 1.2, 2.4, 2.5	П Б	2 1

6	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	10.2, / /1.3, 1.5, 2.7	Б П	2 3
7	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	10.2,10.3/ /1.4, 2.5	Б	2

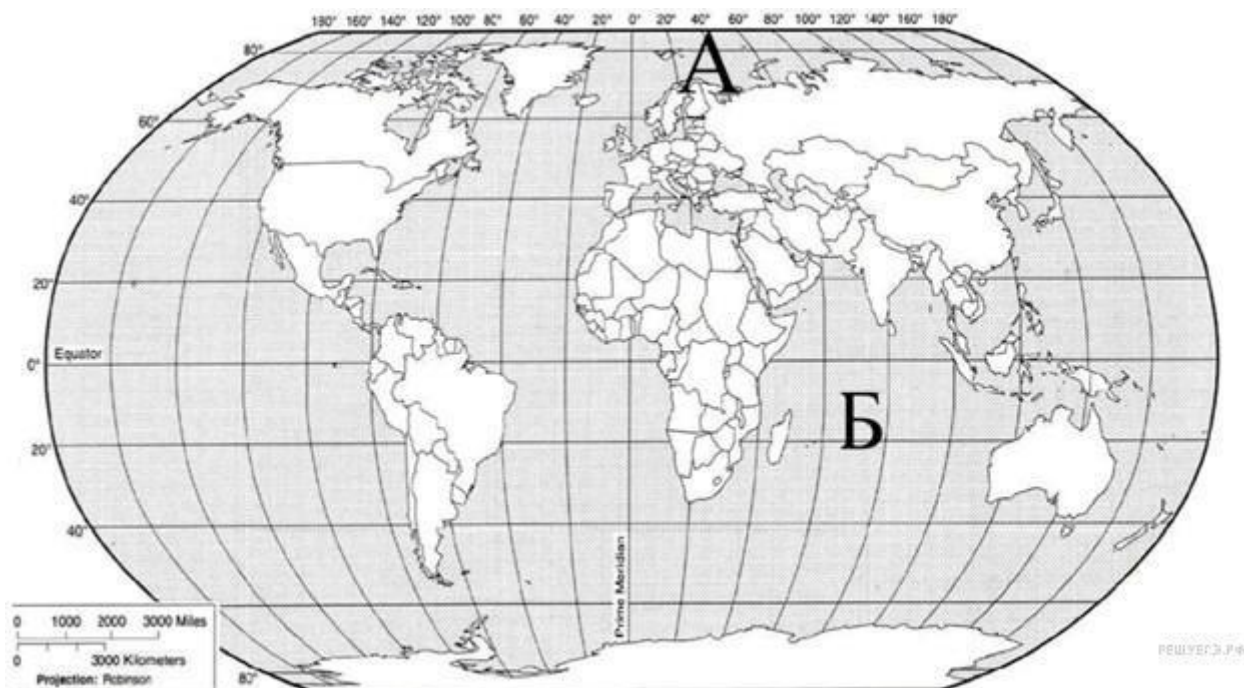
8	Характеристика материков Земли	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	9.3,11/ /1.6, 2.4, 2.7	Б Б	2 2
9	Взаимодействие природы и общества	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических И оценки явлений и процессов, самостоятельного	4.1, 6,6, 12/ /1.5, 2.5, 2.9	П	3

		оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью			
10	География Республики Коми	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объек- тах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для вы- ражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	13/ /1.1, 2.2, 2.5	Б Б	1 3

**Контрольно – измерительный материал для проведения
промежуточной аттестации учащихся 7 класса по географии
Вариант 1**

11. Задание 1.1

Внимательно рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два океана. Запишите названия океанов в соответствующее поле.



Название океана А:	Название океана Б:

Задание 1.2

С каким из океанов Земли связаны открытия, совершенные путешественниками и исследователями, изображёнными ниже? Укажите название океана.

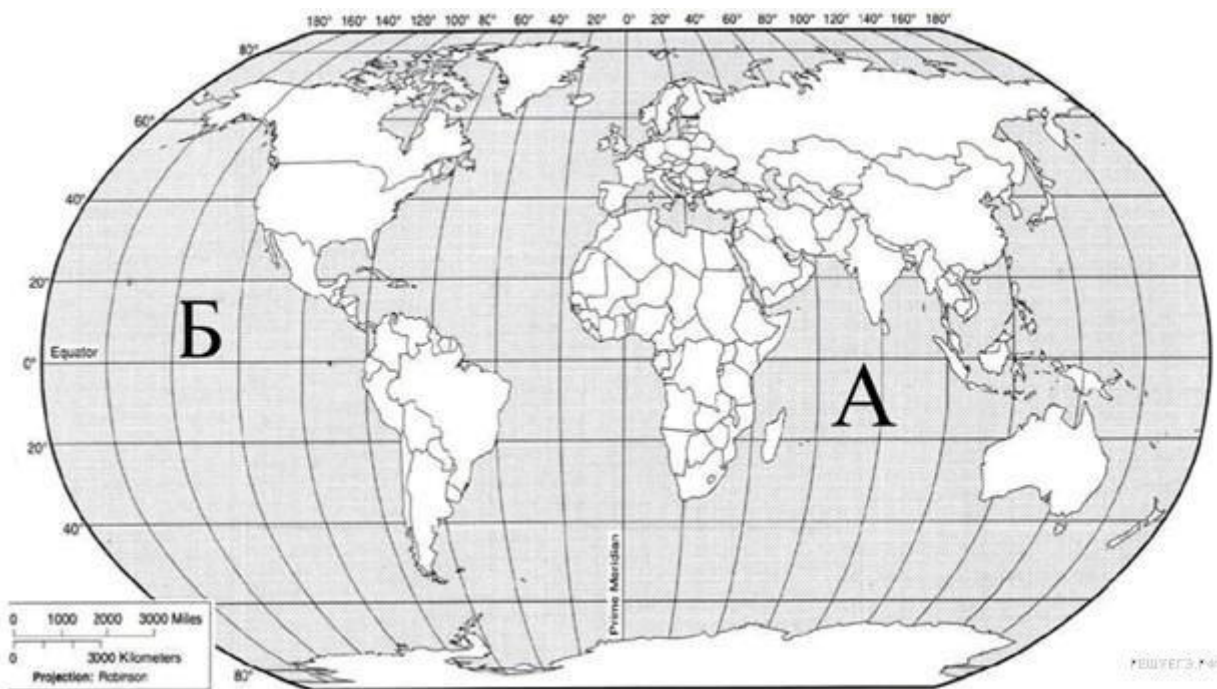


Бартоломеу Диаш



Васко да Гама

Подпишите на карте названия материков, которые омывает океан, названный вами.



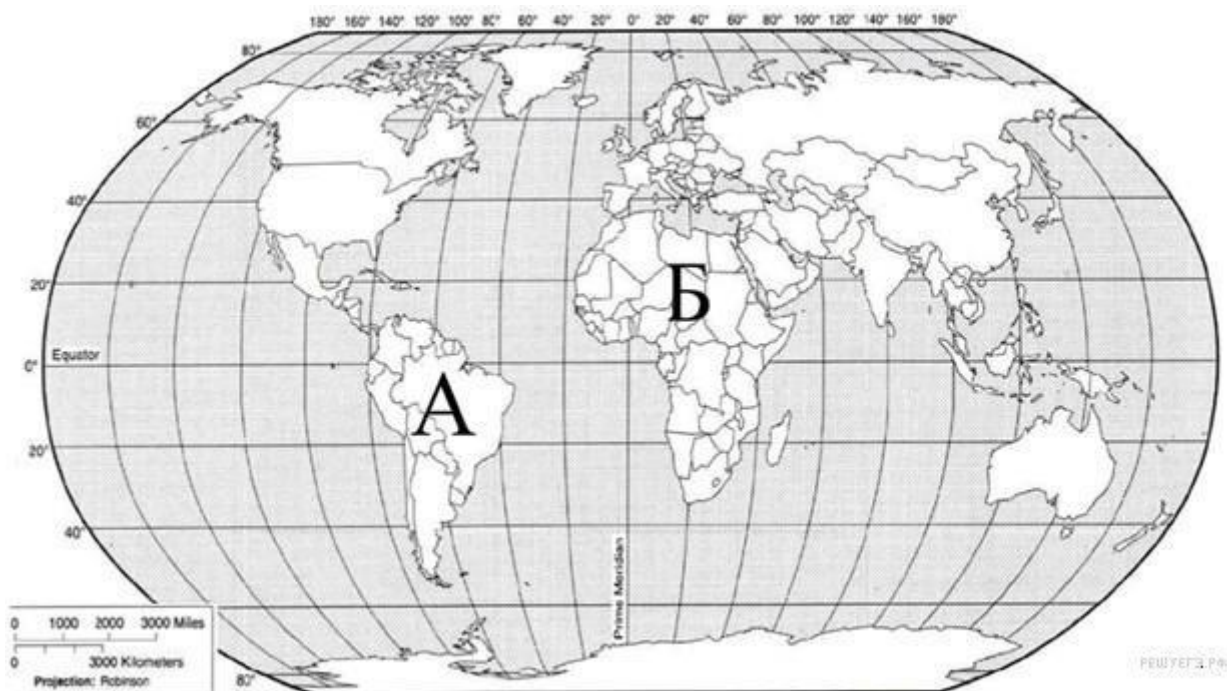
12. Задание 2.1

Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам.
Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.

Точка 1 - 33° с. ш. 100° з. д.

Точка 2 - 33° с. ш. 35° в. д.

В каком направлении от точки 1 находится точка 2?



Задание 2.2



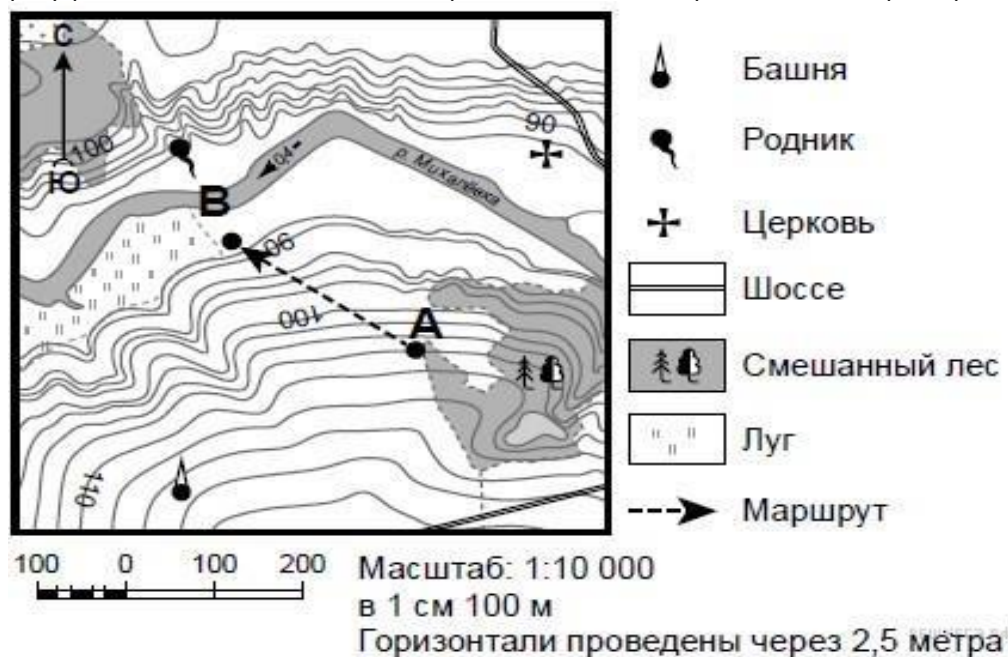
Прочитайте текст, рассмотрите рисунок и укажите название данного географического объекта.

Это самое глубокое озеро на Земле, самый большой резервуар пресной воды. Расположено оно на территории самой большой страны мира, вдали от морских берегов. Само озеро, а также его прибрежные территории отличаются уникальным разнообразием растительного и животного мира.

Укажите название географического объекта в именительном падеже.

13. Задание 3.1

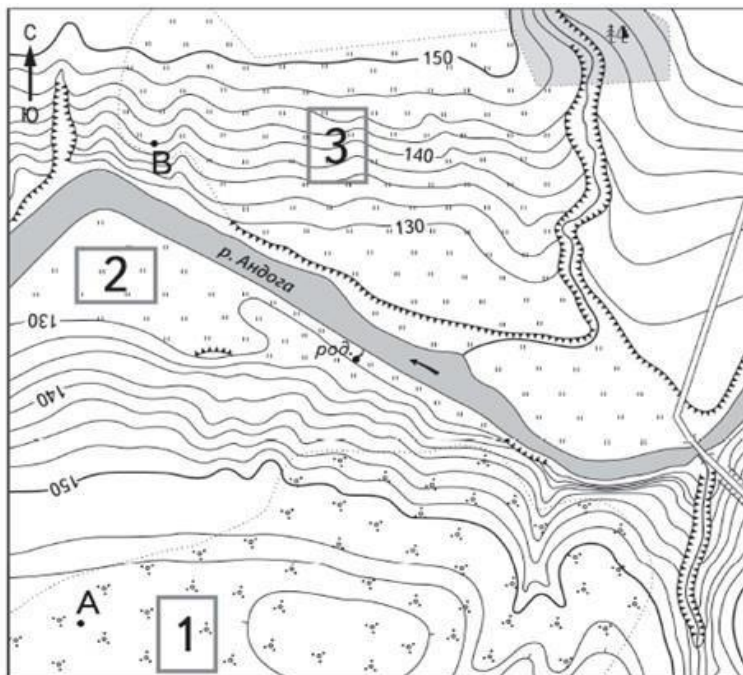
На каком берегу реки Михалёвки находится церковь? В каком направлении от церкви расположен родник?



Задание 3.2

Определите расстояние между точками А и В по прямой. Для выполнения этого задания воспользуйтесь линейкой. Расстояние измеряйте по центрам точек.

Ответ округлите до десятков метров.



Масштаб 1:10 000

В 1 см 100 м



Горизонтали проведены через 2,5 метра



Шоссе



Лес



Овраг



Мост



Луг

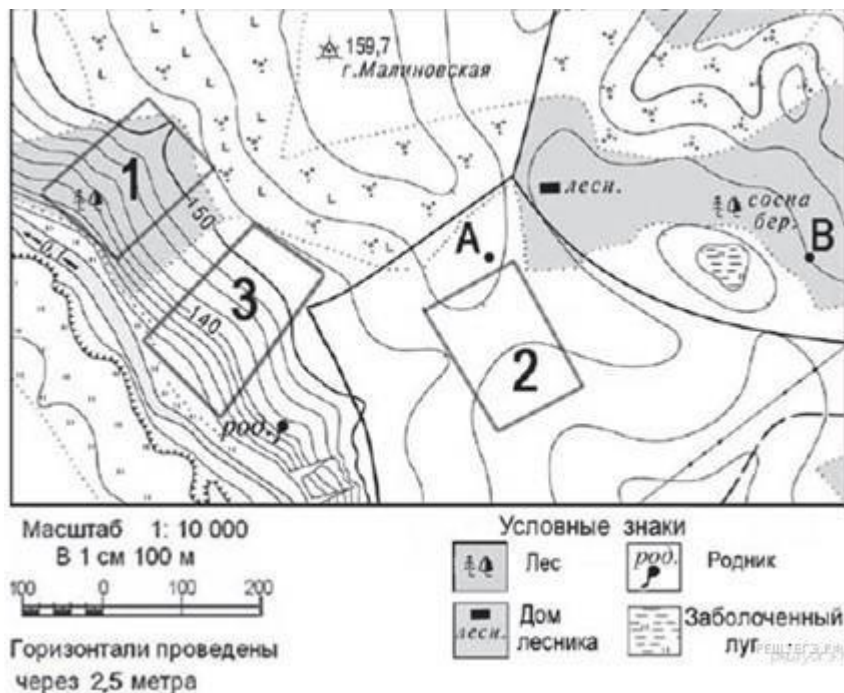


Обрыв

РЕШУЕГ 17-61
СНУОСЭ-Р

Задание 3.3

Какой из объектов, представленных на фотографиях, может быть сооружён на участке 3? Обоснуйте свой ответ.



А - ипподром



Б - канатная дорога

14.Задание 4.1 Братья Виктор и Артём в июне месяце собрались ехать с родителями в туристическое путешествие на Огненную Землю. Виктор решил взять с собой фонарик, чтобы воспользоваться им по необходимости в ночное время. На что Артём ответил, что в фонарике не будет никакой необходимости. Дети обратились с просьбой рассудить их к родителям. Чью сторону должны принять родители? Почему?

Обоснуйте свой ответ.

Задание 4.2

Таня живёт в городе Претория (ЮАР). Какую одежду вы бы порекомендовали ей носить 22 июня? Свой ответ обоснуйте.

В ответ запишите занятие из указанного списка.

Задание 4.3

А какую одежду в это же время вы порекомендовали бы носить сверстнице Свете, которая живёт в Анкаре (Турция)?

Обоснуйте свой ответ.

15. Задание 5.1

Установите соответствие между названиями природных зон и географическими особенностями, которые характерны для каждой из них. Для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ	ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ
А) есть как лиственные так и хвойные деревья;	1) влажный экваториальный лес
Б) хорошо выражены сезоны года (лето, зима, весна, осень);	2) смешанный лес
В) климат очень теплый и влажный;	
Г) растения располагаются в несколько ярусов;	
Д) никогда не бывает отрицательных температур воздуха;	
Е) встречаются белки, куницы, медведи, лисы, волки.	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д	Е

.Задание 5.2

Определите, в каких природных зонах могли быть сделаны фотографии. Подпишите названия каждой природной зоны. В каких странах данные природные зоны находятся?



А —

Б —

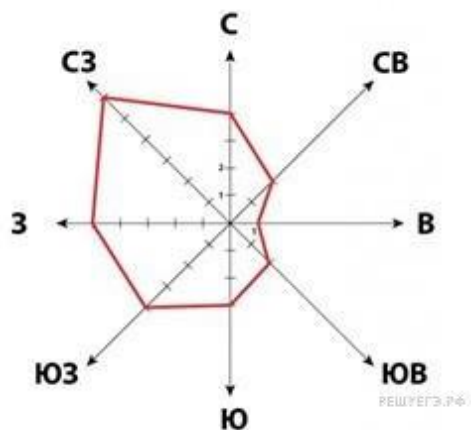
16. Задание 6.1

В предгорьях Гималаев располагается самое влажное место на Земле- Черапунджи. Количество осадков здесь превышает 12000 мм в год. Какие причины объясняют данный феномен?

Задание 6.2

На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 3 градусов мороза? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.

- | | | | | |
|---|---|---------|---|------|
| А |  | - 15° C |  | 80 % |
| Б |  | + 13° C |  | 30 % |
| В |  | - 3° C |  | 54 % |



17. Задание 7

1) Гидросфера — водная оболочка Земли. (2) Она состоит из вод Мирового океана, вод суши и водяного пара атмосферы. (3) Воды Мирового океана солёные. (4) Они включают в себя моря, заливы, проливы. (5) На них приходится более 96 % вод гидросферы. (6) Воды суши в основном пресные. (7) К ним относятся реки, озера, болота, подземные воды, ледники и многолетняя мерзлота. (8) Человек для своих нужд использует в основном пресную воду, большая часть которой находится в замёрзшем состоянии. (9) Самым большим хранилищем пресной воды являются покровные ледники Антарктиды и Гренландии. (10) Изучением гидросферы занимаются ученые гидрологи.

По каким предложениям можно рассказать о водах Мирового океана и их особенностях?

Перечислите номера этих предложений.

В ответ запишите цифры в порядке возрастания без пробелов и запятых.

18. Задание 8.1

С помощью таблицы выполните задания.

Численность и состав населения

№ п/п	Страна	Численность населения, млн. человек	Состав населения, %	
			городское	Сельское
1	Италия	58	68	32
2	Великобритания	60	79	21
3	Греция	11	61	39
4	Испания	44	77	23

Расположите страны в порядке уменьшения доли сельского населения, начиная с той, у которой данный показатель самый высокий. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран.

В какой стране доля городского населения самая большая? Запишите в ответе название этой страны.

В каких странах доля сельского населения превышает 30 %? Запишите в ответе названия этих стран.

Задание 8.2

На фотографиях изображены объекты стран, указанных в таблице. Запишите под каждой фотографией название соответствующей страны.



А —

Б —



В —



Г —

Укажите название материков и частей света на которых эти страны находятся?

19. Задание 9



Какими причинами можно объяснить данное природное явление. Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название. Какими причинами можно объяснить данное природное явление? В каких странах оно встречается?

20. Задание 10.1

Запишите название региона: республики, или области, или края, или автономного округа или города федерального значения, в котором Вы живёте.

Как называется главный город Вашего региона? / Как называется округ / муниципальный район города федерального значения, в котором расположена Ваша школа?

Задание 10.2

Какие крупные объекты гидросферы есть на территории Вашего региона? Составьте краткое географическое описание одного из них.

Спецификация
контрольно- измерительных материалов предмету "География"
для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне
основного общего образования
(8 класс)

7. Назначение работы

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки учащихся 8 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по географии

8. Документы, определяющие содержание КИМ:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)
- примерная программа основного общего образования по географии
- ВПР по географии

9. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ

КИМ направлены на проверку сформированности у учащихся: предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации; видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Каждый вариант работы состоит из 13 заданий: 2 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных, 10 заданий с кратким ответом и одного задания с развёрнутым ответом. В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий).

Содержание работы охватывает учебный материал по географии, изученный в 6–7 классах. Задания проверяют географические знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также – способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса географии.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1	Источники географической информации	1
2	Природа Земли и человек	9
3	Население Земли. Численность населения Земли	1
4	Материки и страны	2
Всего:		13

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Блоки проверяемых умений
1	О пределять на карте географические координаты
2	В ыделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений
3	Объяснять существенные признаки географических объектов и процессов
4	
5	З нать и п онимать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли
6	У меть определять на карте высоты точек; местоположение географических объектов
7	У меть выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений
8	У меть анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли.
9	У меть использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания
10	У меть использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач
11	У меть объяснять существенные признаки географических объектов и явлений

10. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

11. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении промежуточной аттестации не разрешается использование атласов.

12. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За правильное выполнение заданий 1–12 выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если ответ учащегося совпал с эталоном. За выполнение задания С1 ставятся 2 балла, 1 балл или 0 ба соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл за выполнение всей работы – 14 баллов.

Обобщенный план варианта КИМ для учащихся 8 класса по географии

Использованы обозначения типа заданий: В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом, Р – задание с развернутым ответом.

№	Тип задания	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся (КТ)	Макс. балл за задания
1	В	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция	Объяснять существенные признаки географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязь между ними	1
2	В	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция	Описывать существенные признаки географических явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними	1
3	К	Географические модели. Географическая карта, план местности	Определять на карте географические координаты	1
4	К	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	Объяснять географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними	1
5	К	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность	Объяснять существенные признаки географических объектов и процессов	1
6	К	Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана	Анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов разных территорий земли	1
7	К	Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Находить в разных источниках информацию. Необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли	1
8	К	Материки и страны, Мировой	Анализировать информацию, необход для изучения географ.	1

9	К	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и суши	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	
10	К	Население Земли. Численность населения Земли	Решать практические задачи по определению природных особенностей различных территорий.	1

12	К	Многообразие стран, их основные типы	Анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.	1
С1	Р	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность	Объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2

КИМ
ГЕОГРАФИИ, 8 класс

При выполнении заданий 1–2 обведите номер правильного ответа и запишите его в бланк тестирования справа от номера задания.

1 На каком из перечисленных островов наиболее вероятны сильные землетрясения?

- 1) Ирландия
- 2) Мадагаскар
- 3) Шри-Ланка
- 4) Суматра

2 Верны ли следующие утверждения о климатических поясах?

- А.** В субарктическом климатическом поясе круглый год господствуют арктические воздушные массы.
Б. В экваториальном климатическом поясе выпадает много атмосферных осадков, нет смены сезонов года.

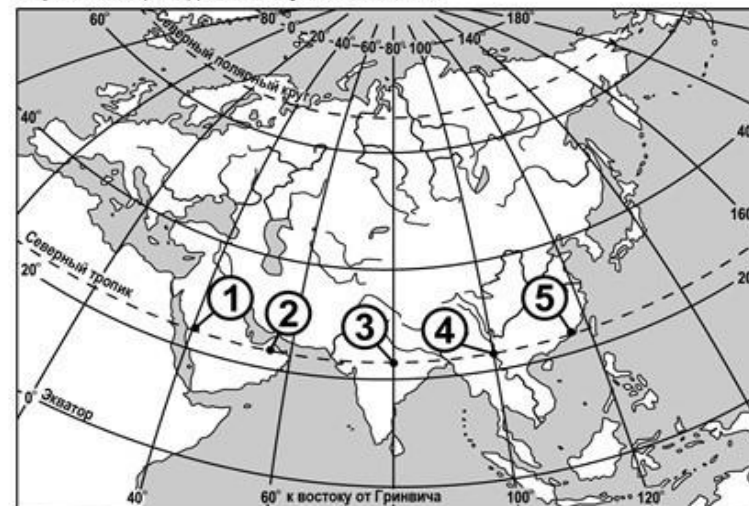
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

Ответы на задания 3– 12 запишите в указанном месте в тесте, а затем впишите в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с образцом.

3 Город Ансирабе имеет географические координаты $19^{\circ} 59'$ ю.ш. $47^{\circ} 03'$ в.д. Определите, на каком острове находится этот город.

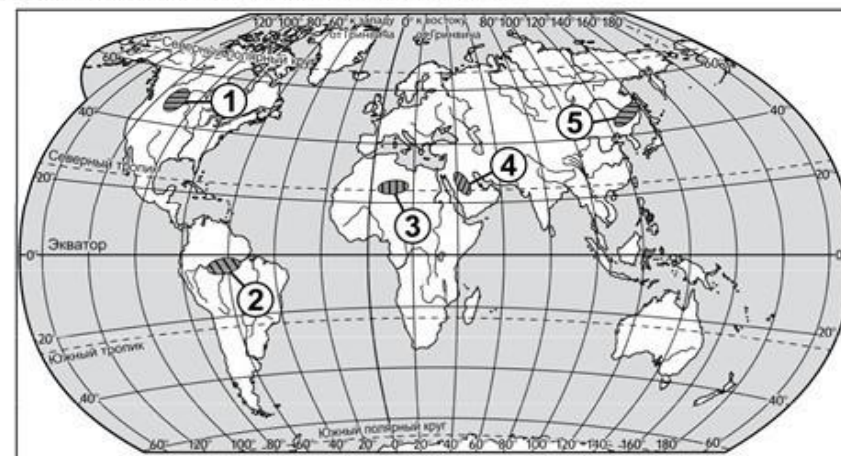
Ответ: остров _____

4 Определите, в каком из пунктов, обозначенных цифрами на карте Евразии, 21 марта Солнце поднимется **раньше** всего?



Ответ:

5 На каких двух из обозначенных цифрами на карте мира территорий распространены пустыни? Запишите в таблицу соответствующие цифры.



Ответ:

6 Расположите перечисленные ниже горы в порядке увеличения абсолютной высоты их высочайших вершин, начиная с гор с наименьшей высотой.

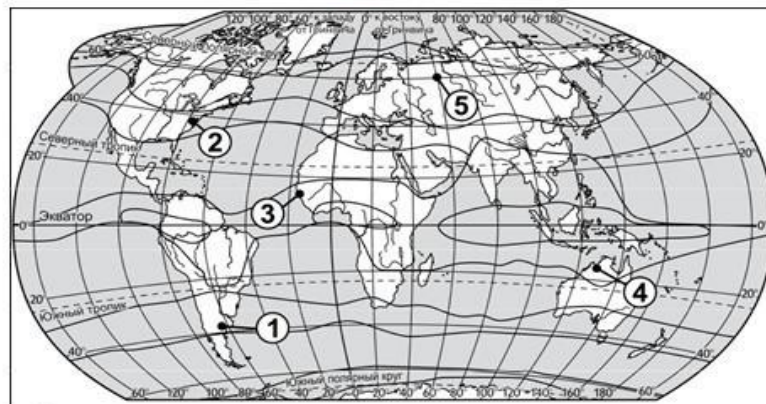
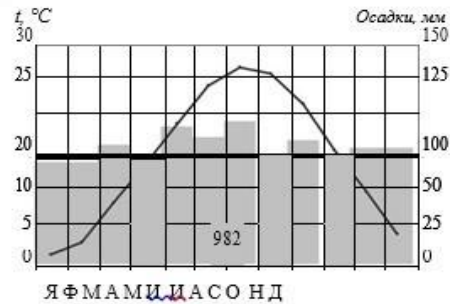
- 1) Скандинавские
- 2) Анды
- 3) Гималаи

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

7 Проанализируйте климатограмму и определите, какой цифрой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



— границы климатических поясов

Ответ:

--

Задание 8 выполняется с использованием политической карты и карты природных зон.

8 Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые слова. Выберите из пронумерованного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков (при необходимости форму слова можно изменить).

Учёные-этнографы с целью проведения исследований направляются из г. Мапуту (столица Мозамбика, государства на юго-востоке Африки) в Бразилию, г. Манаус – порт на реке _____. (А). Они попадут из _____ (Б) климатического пояса в экваториальный пояс. В труднодоступных районах Амазонии путешественники проведут исследование традиций индейских племён. Завершить свое путешествие исследователи планируют в столице Бразилии – городе _____. (В).

Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список слов:

- 1) Парана
- 2) Амазонка
- 3) тропический
- 4) субэкваториальный
- 5) Рио-де-Жанейро
- 6) Бразилиа

Запишите в таблицу под каждой буквой номер соответствующего слова.

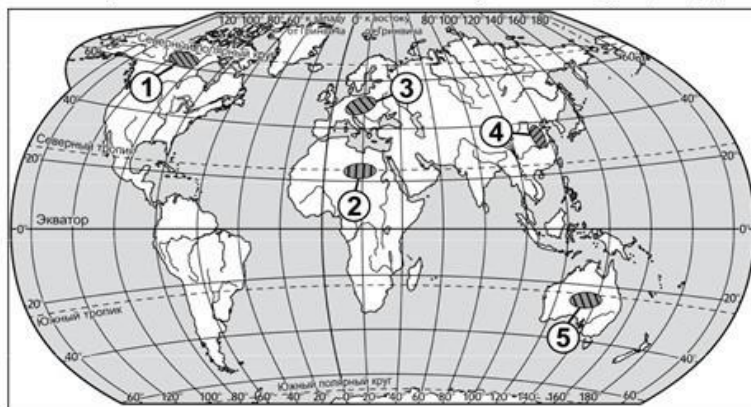
Ответ:

А	Б	В
---	---	---

9 Средняя солёность поверхностных вод Охотского моря составляет 33‰. Определите, сколько граммов солей растворено в 3 литрах его воды. В ответе напишите только число.

Ответ: _____ г

10. Какие две из обозначенных цифрами на карте мира территорий являются наиболее густонаселёнными? Запишите в таблицу соответствующие цифры.



Ответ:

11. Определите море по его краткому описанию.
Это окраинное море самого большого по величине океана названо в честь великого голландского мореплавателя XVIII столетия. Находится в субтропическом климатическом поясе. Температура поверхностных вод изменяется от 9–15 °С в южной части моря до 23–27 °С в его северной части. Солёность поверхностных вод составляет 35–35,5‰.

Ответ: _____ море.

12. Определите страну по ее краткому описанию.
Эта страна – одна из крупнейших в мире по площади территории и численности населения. Имеет выход к трем морям одного океана. По ее территории протекают две великие реки. Является родиной многих культурных растений: риса, проса, сои, чая. На ее территории ведется добыча угля, железных руд и руд многих цветных металлов.

Ответ: _____

Ответ на задание C1 запишите на обороте бланка тестирования, указав сначала номер задания.

1. В таблице приведены сведения о трёх вымышленных горных системах. Определите, в какой из этих горных систем количество высотных поясов будет наибольшим. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

	Географическая широта	Высота вершины над уровнем моря, м
Горная система А	между 28° с.ш. и 33° с.ш.	6500
Горная система Б	между 50° с.ш. и 52° с.ш.	4500
Горная система В	между 45° ю.ш. и 47° ю.ш.	3100

Перенесите ответы на задания 1–12 в БЛАНК ТЕСТИРОВАНИЯ!

География

**Спецификация
контрольно-измерительных материалов
по предмету "География"
для проведения процедур контроля и оценки качества образования
на уровне основного общего образования
(9 класс)**

1. Назначение работы. Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки учащихся 9 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по географии

2. Документы, определяющие содержание и характеристики

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

3. Условия проведения

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Учащиеся должны быть обеспечены географическими атласами для 7–9-х классов (любого издательства) и непрограммируемым калькулятором.

4. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится **60 минут**.

5. Содержание и структура работы

Каждый вариант данной работы состоит из 20 заданий: 6 заданий с выбором одного правильного ответа, 1 задание с развёрнутым

ответом, 13 заданий с кратким ответом.

Распределение заданий по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Число заданий
1.	Источники географической информации	3
2.	Природа Земли и человек	3
3.	Природопользование и геоэкология	1
4.	География России	13
	Итого	20

В таблице 2 приведён перечень планируемых результатов обучения.

Таблица 2

№ п/п	Контролируемые требования (КТ) к уровню подготовки обучающихся
1.	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам
2.	Проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений
3.	Выбирать картографические источники географической информации, адекватные решаемым задачам
4.	Представлять в различных формах (карты, таблицы, схемы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
5.	Использовать знания о географических законах и закономерностях для объяснения свойств и/или различий географических объектов и явлений, процессов; особенностей природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем
6.	Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
7.	Сравнивать плотность населения отдельных территорий
8.	Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач
9.	Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации
10.	Использовать знания о взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития

11.	Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
-----	---

6. Порядок оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если указанный учащимся ответ совпадает с эталоном. Каждое задание оценивается в 1 балл. Ответ на задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учётом правильности и полноты ответа. К заданию приводятся критерии оценивания для экспертов, в которых указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до 1 балла.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 20 баллов.

Приложение 1

Обобщенный план по географии для учащихся 9-х классов

Используются следующие условные обозначения:

Типы заданий: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Тип задания	Макс. балл
1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы	ВО	1
2	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	КО	1
3	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность	ВО	1
4	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей	КО	1
5	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей	ВО	1
6	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей	ВО	1
7	План местности. Основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения)	КО	1
8	План местности. Основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения)	ВО	1
9	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	КО	1
10	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	ВО	1
11	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	КО	1
12	Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли	КО	1
13	Численность, естественное движение населения	КО	1
14	Направление и типы миграций	КО	1
15	Направление и типы миграций	КО	1
16	Размещение населения	КО	1
17	Городское и сельское население. Города	КО	1
18	География отраслей промышленности	КО	1
19	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	КО	1
20	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России	РО	1
		Итого	20

**Контрольная работа
по географии для учащихся 9-х классов**

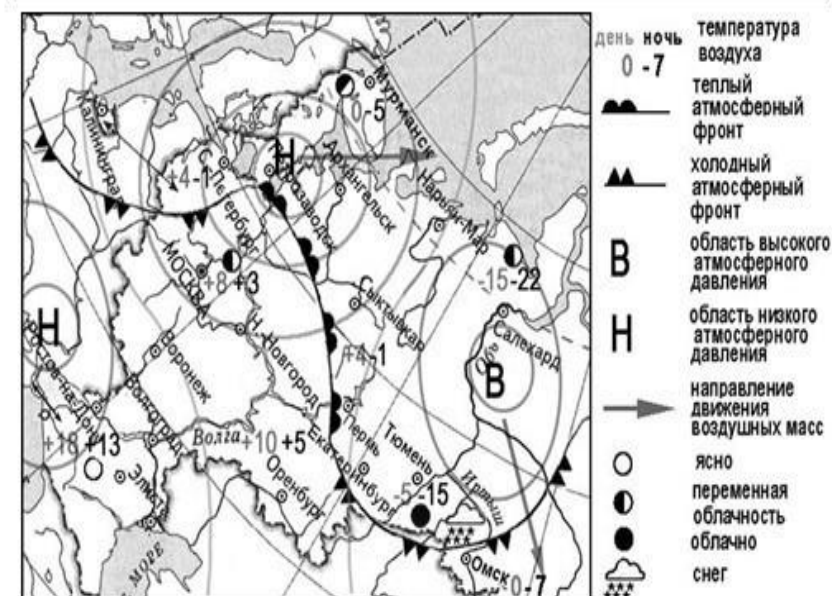
- 1 Крайняя западная точка России расположена на территории
 - 1) Калининградской области 2) Республики Карелия
 - 3) Краснодарского края 4) Чукотского автономного округа

- 2 Город Колпашево имеет географические координаты $58^{\circ} 19' \text{ с.ш.}$ $82^{\circ} 55' \text{ в.д.}$. Определите, на территории какого субъекта РФ находится этот город.
 Ответ: _____

- 3 Студенты-биологи должны исследовать уникальный участок тайги – место обитания амурского тигра, самого крупного представителя семейства кошачьих на Земле. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить для проведения исследовательской работы?
 - 1) Баргузинский
 - 2) Кандалакшский
 - 3) Уссурийский
 - 4) Лапландский

- 4 Расположите перечисленные ниже города в порядке повышения средней многолетней температуры самого холодного месяца, начиная с города с самой низкой температурой.
 - 1) Уфа
 - 2) Калининград
 - 3) Якутск
 Ответ: _____

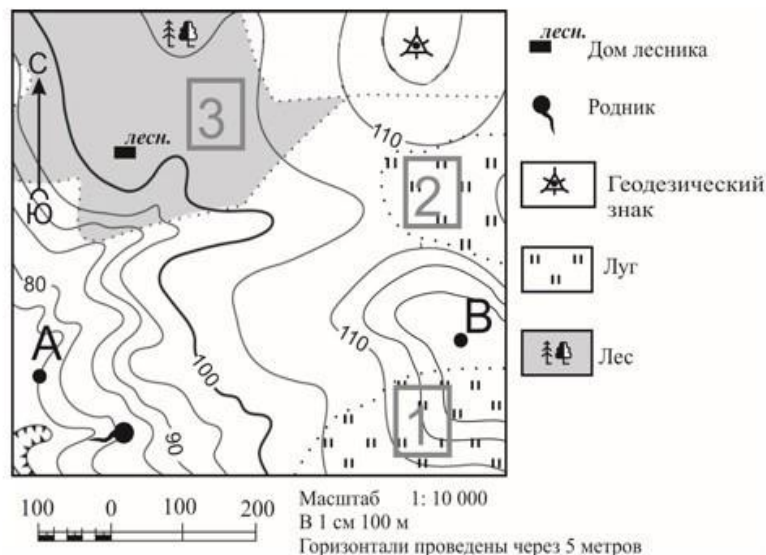
Задания 5, 6 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды.



- 5 Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?
 - 1) Москва
 - 2) Салехард
 - 3) Ростов-на-Дону
 - 4) Архангельск

- 6 Карта погоды составлена на 12 апреля 2015 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?
 - 1) Омск
 - 2) Тюмень
 - 3) Сыктывкар
 - 4) Пермь

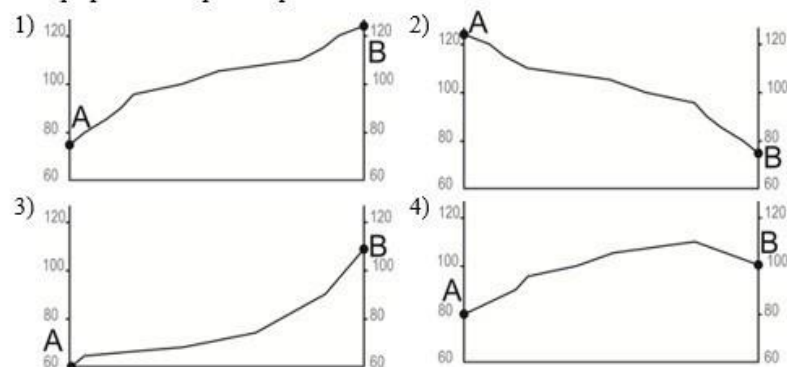
Задания 7, 8 выполняются с использованием карты, приведённой ниже.



- 7 Определите по карте, в каком направлении от родника находится дом лесника.

Ответ: на северо-запад

- 8 На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А – В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



- 9 Для обеспечения безопасности граждан в сейсмоопасных регионах при строительстве зданий и сооружений применяют сейсмостойкие технологии. Для каких двух из перечисленных регионов России подобные технологии строительства наиболее актуальны?

- 1) Архангельская область
- 2) Забайкальский край
- 3) Омская область
- 4) Республика Северная Осетия – Алания
- 5) Ямало-Ненецкий автономный округ

- 10 Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности являются примерами рационального природопользования?

- 1) замена природного газа на уголь на ТЭС
- 2) использование макулатуры для производства бумаги
- 3) распашка холмов вниз по склону
- 4) вырубка деревьев в верховьях малых рек
- 5) использование систем оборотного водоснабжения на предприятиях

- 11 Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения продолжительности светового дня 22 декабря, начиная с параллели с наименьшей продолжительностью дня.

- 1) 75° с.ш.
- 2) 66° с.ш.
- 3) 45° с.ш.

Ответ: 3, 2, 1

- 12 На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы на разной высоте, были одновременно проведены измерения атмосферного давления. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке увеличения их высоты над уровнем моря (от наименьшей к наибольшей).

Метеостанция	Атмосферное давление, мм рт. ст.
1	690
2	720
3	630

Ответ: 3, 1, 2

- 13 В каких из перечисленных высказываний содержится информация о воспроизводстве населения в Республике Башкортостан?
- 1) В январе – сентябре 2011 г. число выбывших за пределы Республики Башкортостан составило 25,3 тыс. человек, а прибывших на постоянное место жительства в Республику Башкортостан – 21,5 тыс. человек.
 - 2) Численность населения в Республике Башкортостан на 1 января 2011 г. составляла 4066 тыс. человек.
 - 3) Доля сельского населения в общей численности населения Республики Башкортостан на 1 января 2011 г. составляла примерно 40%.
 - 4) За январь – сентябрь 2011 г. в Республике Башкортостан родилось 41 708 человек, а умер 41 401 человек.
 - 5) В 2011 году в Республике Башкортостан наблюдалось снижение естественного прироста населения.

Задания 14, 15 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Общие итоги миграции населения в Краснодарском крае в 2004–2009 гг.

Миграция	Число прибывших (человек)				Число выбывших (человек)			
	2004 г.	2006 г.	2008 г.	2009 г.	2004 г.	2006 г.	2008 г.	2009 г.
В пределах России	72 375	77 086	79 604	68 474	59 788	56 612	60 943	52 301
Международная миграция	5546	8351	13 113	10 258	2578	2226	1159	860
Всего:	77 921	85 437	92 717	78 732	62 366	58 838	62 102	53 161

- 14 В каком году число выбывших из Краснодарского края за пределы Российской Федерации было наибольшим?
- Ответ: _____
- 15 Определите миграционный прирост (всего) населения Краснодарского края в 2008 г. Ответ запишите в виде числа.
- Ответ: _____ человек.
- 16 В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?
- 1) Свердловская область
 - 2) Республика Карелия
 - 3) Краснодарский край
 - 4) Хабаровский край
 - 5) Магаданская область

- 17 Расположите города России, обозначенные цифрами, в порядке **увеличения** численности их населения.

- 1) Норильск
- 2) Владивосток
- 3) Нижний Новгород

Ответ: _____

- 18 Центрами автомобилестроения являются города

- 1) Владимир
- 2) Набережные Челны
- 3) Воркута
- 4) Сыктывкар
- 5) Ульяновск

- 19 Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

- 1) Сахалинская область
- 2) Тульская область
- 3) Забайкальский край

Ответ: _____

- 20 В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. функционирует Ростовский электрометаллургический завод – современное предприятие, имеющее производственную мощность 730 тыс. тонн стального проката в год. В 2008 г. рядом с этим заводом был построен Южнорусский электрометаллургический завод. Сталеплавильные мощности нового завода составили 960 тыс. тонн в год. Наличие крупных потребителей металла как в Ростовской области, так и в соседних регионах, а также наличие отраслей хозяйства, с деятельностью которых связано большое количество образующегося металлолома, позволило компании «Электросталь России», управляющей заводами, быстро окупить затраты.

К какой отрасли промышленности относятся предприятия города Шахты Ростовской области?

