


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(МАОУ «Новозаимская СОШ»)

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
географии

Рук. ШМО  /Губанова А.А./
Протокол №1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
 /Н.А.Сапожникова
Протокол МС от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
 /Н.Н.Рябкова/
30.08.2024



Специальная индивидуальная программа развития обучающейся с
умственной отсталостью (ин), вариант 2
учащейся 8 «З» класса

на 2024 - 2025 учебный год

Составитель:
учитель Губанова Александра Александровна

с. Новая Заимка, 2024 г.

Речь и альтернативная коммуникация **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), **вариант 2**, по учебному предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** предметной области «Язык и речевая практика» предназначена для обучающихся **8 класса**.

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе:

- - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
- - Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета направлено на решение следующих **задач**:

- формировать навыки установления и поддержания контакта;
- формировать умения понимать обращенную речь;
- формировать умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения и связные высказывания;
- формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- формировать начальные навыки чтения и письма.

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя разделы:

- Коммуникация;
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- Чтение и письмо.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от

возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Количество часов на реализацию программы:

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется в рамках предметной области «Язык и речевая практика», в 8 классе составляет - 34 учебных недели, 1 час в неделю, общее количество часов – 34 часа (в соответствии с расписанием и учебным календарным графиком МАОУ «Новозаимской СОШ»)

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Осознавать себя как «Я» и знать свою принадлежность к определенному полу.
- Социально-эмоциональному участию в процессе общения и совместной деятельности.
- Уважительному отношению к окружающим.

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- мотивацию к учебной деятельности.
- начальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- доступные социальные роли (обучающегося).
- навыки адаптации в окружающем мире.
- навыки безопасного и здорового образа жизни.

Предметные результаты

Обучающиеся получают возможность познакомиться:

- со словами с различной слоговой структурой;

- со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения; обозначающими различные действия предмета; обозначающими признаки предмета; обозначающими элементарные признаки действия, состояние; указывающими на предмет, его признак; обозначающими число (1-10), количество предметов; обозначающими взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, за, из-за и др.;
- с простыми распространенными предложениями;
- с устной речью в соответствии с возрастными показателями;
- с обращенной речью;
- средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, др. Обучающиеся получат возможность приобрести:
- умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения
- умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;
- умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умения узнавать графические изображения буквы в слове, предложении;
- умения развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- умения овладевать чтением и письмом на доступном уровне;
- умения составлять рассказ по сюжетной картинке;
- умения составлять рассказ о себе по образцу; □ умения чтения коротких текстов: 4-5 предложения;
- умения соотносить слова с предметами, картинками;
- умения дифференцировать сходные по начертанию буквы;
- умения различать звуки гласные и согласные;
- умения различать согласные звонкие и глухие;
- умения соотносить изученные фонемы и графемы;
- умения написания большой буквы в начале предложения, точки в конце предложения;
- умения строить простое предложение: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация

- Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время с учетом эмоционального состояния собеседника
- Реагирование на собственное имя и имена одноклассников, приветствие собеседников, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением.
- Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением. Задавание вопросов простым распространенным предложением. Поддержание диалога на заданную тему:
поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге.

- Привлечение к себе внимания звуком, словом, предложением. Выражение своих желаний звуком, словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением.
- Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.

Коммуникация с использованием невербальных средств

- Выражение мимикой/жестом/действием согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания.
- Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов.
- Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма.
- Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь □ Понимание слов с различной слоговой структурой.

- Понимание слов, обозначающих предмет.
- Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.
- Понимание слов, обозначающих различные действия предмета.
- Понимание слов, обозначающих признаки предмета.
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, из-за и др.
- Понимание простых распространенных предложений.

Экспрессивная речь □ Употребление слов с различной слоговой структурой.

- Употребление слов, обозначающих предмет.
- Употребление обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.
- Употребление слов, обозначающих различные действия предмета.
- Употребление слов, обозначающих признаки предмета.
- Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние.
- Употребление слов, указывающих на предмет, его признак.
- Употребление слов, обозначающих число, количество предметов.
- Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, над, под, из, за, изза и др.
- Употребление простых распространенных предложений.

- Ответы на вопросы по содержанию текста.
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке. □ Составление рассказа о себе по образцу.

Чтение и письмо

- Начальные навыки чтения и письма
- Узнавание звука в слове, предложении.
- Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении.
- Называние буквы.
- Выделение звука в начале, в конце слова.
- Соотнесение слов с предметами, картинками.
- Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.
- Чтение слов со стечением согласных.
- Чтение коротких текстов: 4-5 предложений.
- Выборочное чтение.
- Упражнение в чтении рукописного материала.
- Соотнесение изученных фонем и графем.
- Дифференциация сходных по начертанию букв.
- Звуки гласные и согласные.
- Согласные звонкие и глухие.
- Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
- Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.

Учебный план предмета

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Коммуникация	6
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	12
3	Чтение и письмо	16
ИТОГО		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
Коммуникация			6
1.	Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время с учетом эмоционального состояния собеседника	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.	1
2.	Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением.	Работа с предметными картинками. Упражнения на активное употребление слов, предложений для обращения ко	1

3.	Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением. Задавание вопросов простым распространенным предложением.	взрослому, сверстнику. Задавание вопросов простым распространенным предложением. Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением.	1	
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i>				
4.	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	1	
5.	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов.	Чтение. Письмо. Дидактические игры. Практические упражнения. Упражнения на активное употребление жестов,	1	
6.	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	сигнальных карточек для обращения ко взрослому, сверстнику. Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий.	1	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			12	
<i>Импрессивная речь.</i>				
7	Понимание слов с различной слоговой структурой.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Чтение. Письмо. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя.	1	
8	Понимание слов, обозначающих предмет.		1	
9	Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.		1	
10	Понимание слов, обозначающих различные действия предмета.		1	
11	Понимание слов, обозначающих признаки предмета.		1	
12	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.		1	
13	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак		1	
14	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.		1	
15	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, из-за и др.		1	
16	Понимание простых распространенных предложений.		1	
<i>Экспрессивная речь.</i>				
			Составление текста.	

17	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	Составление рассказа по сюжетной картинке	1	
18	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.		1	
Чтение и письмо.			16	
<i>Начальные навыки чтения и письма.</i>				
19	Узнавание звука в слове, предложении.	<p>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>Игры.</p> <p>Работа с предметными картинками.</p> <p>Практические задания.</p> <p>Узнавание звука в слове, предложении.</p> <p>Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении.</p> <p>Называние буквы.</p> <p>Выделение звука в начале, в конце слова.</p> <p>Соотнесение слов с предметами, картинками.</p> <p>Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.</p> <p>Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.</p> <p>Упражнение в чтении рукописного материала.</p> <p>Упражнение в чтении рукописного материала.</p> <p>предложений по вопросу, картинке на заданную тему.</p>	1	
20	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении.		1	
21	Называние буквы.		1	
22	Выделение звука в начале, в конце слова.		1	
23	Выделение звука в начале, в конце слова.		1	
24	Соотнесение слов с предметами, картинками.		1	
25	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.		1	
26	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.		1	
27	Упражнение в чтении рукописного материала.		1	
28	Упражнение в чтении рукописного материала.		1	
29	Дифференциация сходных по начертанию букв.			1
30	Звуки гласные и согласные.			1
31	Согласные звонкие и глухие.			1
32	Большая буква в начале Предложения.			1
33	Точка в конце предложения.			1
34	Обобщение пройденного материала			1
ИТОГО			34	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
2. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь. – 6-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
3. Т.С. Резниченко. Занимательный букварь. М. «Гном и Д», 2009.
4. Т.С. Резниченко. Комплект рабочих тетрадей к «Занимательному букварю» в 4 частях. М. «Гном и Д», 2009.
5. А.А. Акишина. Русский язык в играх .Учебное пособие – Москва, издательство «Русский язык» 2011.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:
 - -автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
 - аудиоманитофон, мультимедиапроектор; экран, интерактивный стол,
 - аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
 - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, и
 - настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
2. цифровые образовательные ресурсы: аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы

Электронные библиотеки

<http://window.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс

www.tulaschool.ru - информация для учеников, учителей и родителей о конкурсах и соревнованиях, системе дистанционного обучения, последних событиях в мире образования.

www.planetashkol.ru — социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей.

www.1class.ru — на общероссийском образовательном портале «Моя школа» публикуются последние события и изменения в образовательном процессе в России и за рубежом.

<https://education.yandex.ru/home> - «Яндекс.Учебник». Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.

<https://www.yaklass.ru> - Проверить, как дети усвоили материал, учителям поможет «ЯКласс».

[«Учи.ру»](http://uchi.ru). Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению.

Учебно -практическое оборудование:

- игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- графические/печатные изображения: тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы;
- алфавитные доски: таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»;
- иллюстрации, рисунки, модели, схемы, дидактические пособия, карточки, символы, индивидуальный раздаточный материал, презентации; обучающие фильмы, сюжетные картинки различной тематики для развития речи, прописи. - наборы предметных и сюжетных картинок, набор букв и графических изображений, звучащие игрушки, предметы окружающей действительности, цветные и простые карандаши, книги с народными сказками, авторскими сказками, детскими рассказами

Математические представления. Пояснительная записка.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по учебному предмету «Математические представления» для 8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Согласно учебному плану М А О У «Новозаимкой СОШ»" всего на изучение учебного предмета

«Математические представления» в 8 классе выделяется 34 часа (из расчёта 1 час в неделю 34 учебные недели согласно учебному плану).

Цель обучения математическим представлениям:

формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- организация коррекционно-учебного процесса, направленного на предупреждение и преодоление вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование социально- бытовых, трудовых умений и навыков;
- развитие познавательной активности с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

Методы и формы контроля на уроках математических представлений:

- **Индивидуальная форма** (каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.);
- **Фронтальная форма** (задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала).

Типы контроля:

- внешний контроль преподавателя за деятельностью учащихся;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль учащихся.

Технологии на уроках математических представлений:

Информационно – коммуникационная технология;

- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Технология развивающего обучения;
- Технология развития критического мышления;
- Традиционные технологии (классно-урочная система);

Основные направления коррекционной работы на уроках математики.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавание;
 - развитие пространственных представлений и ориентировки;
 - развитие слухового внимания и памяти.
2. Развитие основных мыслительных операций;
 - формирование навыков соотносительного анализа;
 - развитие навыков группировки и классификации;
 - формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)
4. Развитие речи, владение техникой речи.
5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
6. Совершенствование движений и сенсорного развития. - развитие мелкой моторики кисти
7. Развитие различных видов мышления;
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекционная работа с воспитанниками строится на принципах сочетания слова, наглядного образа и практических действий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления».

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

Учебно-тематическое планирование по математическим представлениям 8 класса

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Количественные представления.	
2	Представления о величине.	
3	Представление о форме.	
4	Пространственные представления.	
5	Временные представления.	
	ИТОГО	34

Содержание учебного предмета.

Представления о величине. Нумерация Повторение материала 7 класса. Нумерация в пределах 20. **Нумерация в пределах 1000** нахождение суммы и остатка; Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Замена арифметических действий умножением. Таблица умножения на 6, 7, 8, 9. Решение примеров на умножение и деление в пределах таблицы умножения на 6, 7, 8, 9. Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Решение простых задач, в условиях которых имеются понятие «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Количественные представления.

Меры стоимости: Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной в пределах 5000 р. Единицы измерения длины, массы: метр, дециметр, килограмм (1 м, 1 дц, 1 кг, 1 ц, 1 км, 1 кг);

Временные представления.

Работа с циферблатными часами. Определение времени, временные промежутки.

Представление о форме. Работа с калькулятором.

Упражнения на клавиатуре. Кнопки: выключение, включение, сброс, цифры, знаки (+), (-), (=). Набор трёхзначных чисел по образцу и под диктовку. Чтение с калькулятора, трёхзначных, двузначных и однозначных чисел. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 1000.

Пространственные представления.

Построение прямоугольника, квадрата, треугольников, различение треугольников по видам углов. Работа по точкам и с шаблоном, круг.

Понятие площади геометрической фигуры.

Учебно-методическое оснащение рабочей программы:

1. Программно-методические материалы **Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта** под редакцией кандидата психологических наук, профессора **И.М. Бгажноковой**. — М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007 г.
2. Программа обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (подготовительный, I - X классы). Авторы: Н.А.Новосёлова, А.А.Шлыкова. Екатеринбург: Центр «Учебная книга» 2004 г.
3. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой г. Санкт-Петербург ЦДК 2011 год.
4. А.А. Хилько, Математика Учебник для вспомогательной школы. Москва «Просвещение»1999г.
5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): Инфоурок, Я-Класс, «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», «Математика в школе - консультационный центр» и др.

Тематическое планирование учебного предмета.

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся
	4	Представления о величине	
1	1	Нумерация. Повторение материала 7 класса. Нумерация в пределах 100.	Работают с карточками. Сравнивают, устанавливая различное и общее.
2	1	Состав числа 100. Решение примеров.	Выделяют главное в учебной информации.
3	1	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 100.	Визуально оценивают объекты, предложенные учителем.
4	1	Сравнение рядом стоящих чисел.	Самоконтроль и оценивание своих навыков.
	5	Пространственные представления.	
5	1	Прямоугольник, квадрат. Обводка по шаблону, чертёж по точкам, чертёж по заданным параметрам. Представление о площади треугольника.	Обводят фигуры по шаблону. Учатся пользоваться линейкой, чертят. Комментируют отличия.
6	1	Круг. Обводка по шаблону, чертёж по точкам.	Работают с карточками. Сравнивают, устанавливая различное и общее.
7	1	Угольник. Применение на практике, вычерчивание прямых углов.	Учатся правильно держать и располагать угольник на тетрадном листе.
8	1	Треугольники. Различение треугольников по типу углов. Периметр треугольника.	Обводят фигуры по шаблону. Комментируют отличия.
9	1	Нахождение на поверхностях окружающих предметов прямых углов при помощи угольника.	Выявляют способ решения.
	2	Представления о форме	
10-11	2	Работа с калькулятором. Упражнения на клавиатуре.	Переносят знания, умения в новой ситуации.

	5	Представления о величине	
12	1	Счет прямой и обратный в пределах 100	Выделяют главное в учебной информации.
13	1	Сравнение рядом стоящих чисел.	Визуально оценивают объекты, предложенные учителем.
14	1	Понятия «столько же», «равно» с использованием наглядных материалов.	Графически переносят полученные навыки с наглядным пособием на лист бумаги.
15	1	Счет группами по 10 и по 100.	Выявляют алгоритм действий
16	1	Присчитывание и отсчитывание по 10 в пределах 100.	Разъясняют свои действия.
	2	Количественные представления	
17	1	<u>Меры стоимости:</u> рубль, копейка, обозначение: «р», «к».	Графически переносят полученные навыки с наглядным пособием на лист бумаги.
18	1	Набор купюрами 100 р. Купюра – 500 р	Работают с муляжами монет. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях
	3	Представления о форме	
19	1	Работа с калькулятором. Кнопки: выключение, включение, сброс, цифры, знаки (+), (-), (=).	Находят причинно-следственные зависимости .
20-21	2	Набор трёхзначных чисел по образцу и под диктовку.	Выявляют алгоритм действий.
	2	Временные представления.	
22	1	Работа с календарем. Два календаря: на год и на месяц.	Выявляют алгоритм действий

23	1	Дата и день недели текущего учебного дня в календаре.	Выявляют способ решения.
	2	Представления о величине	
24-25	2	Решение примеров на вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	Выделяют главное в учебной информации.
	1	Пространственные представления.	
26	1	Нахождение окружающих предметов прямоугольной формы.	Выявляют способ решения.
	2	Представления о форме	
27-28	2	Работа с калькулятором. Чтение с калькулятора двузначных и трёхзначных чисел.	Находят причинно-следственные зависимости .
	1	Количественные представления	
29	1	Набор изучаемого числа купюрами по 100р., 500р. Набор сдачи с купюры 1000р. (поход в магазин).	Работают с наглядным пособием. Переносят знания денежных купюр в практическое применение.
	1	Временные представления.	
30	1	Счет прямой и обратный по календарю. Ориентировка во времени: год назад, следующий год.	Выделяют учебную цель в изучении количества дней месяца. Находят ориентиры определения задач.
		Количественные представления	
31	1	Меры массы: 1кг, обозначение "кг".	
		Временные представления.	
32	1	Циферблат часов. Назначение стрелок.	
33	1	Временной промежуток в 5, 10 мин., присчитывание по 5,10 мин.	
34	1	Обобщение пройденного материала.	

Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по окружающему природному миру для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Согласно учебному плану МАОУ «Новозаимской СОШ» на 2024-2025 учебный год для обязательного изучения учебного предмета «Окружающий природный мир» в 8 классе отводится 0,5 часов в неделю. Исходя из календарного учебного графика МАОУ «Новозаимской СОШ», обучение осуществляется по четвертям, что составляет 34 учебные недели (17 часов в год).

Цель:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о теле человека, об элементарных правилах здорового образа жизни.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
 - наглядно – действенного, наглядно – образного и словесно – логического мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;
 - коррекция активного (пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащения словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально – волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, Осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребёнок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений.

Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребёнок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему».

Сначала ребёнок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растёт, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребёнок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребёнок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В здоровьесберегающих технологиях данной программы применяются такие **методы** как

- фронтальный;
- групповой;
- практический;
- познавательная игра;
- ситуационный метод;
- игровой метод;
- соревновательный;
- активные методы обучения.

Основные методы педагогического стимулирования:

- требование;
- перспектива;
- поощрение и наказание.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир(20 ч).

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.

Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Практические работы:

1. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш).
2. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.).
3. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.

Животный мир

Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).

Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Практические работы:

1. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).
2. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).
3. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).

Объекты природы

Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.

Узнавание (различение) суши (водоема).

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Практические работы:

1. Узнавание (различение) суши (водоема).
2. Различение растений (животных) леса.

Временные представления

Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Практические работы:

1. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
2. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад).

Программа предусматривает проведение следующих уроков с использованием ИКТ:

1. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.
2. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.).
3. Знание значения зерновых культур в жизни человека.
4. Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.
5. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.
6. Знание строения морских обитателей.
7. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.
8. Соблюдение правил поведения на реке.
9. Соблюдение правил обращения с огнем.
10. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.
11. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).
12. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад).
13. Узнавание (различение) явлений природы (гром, ветер).

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема	Характеристи ка основных видов деятельности	Домашнее задание
Раздел 1. Растительный мир			
1	Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).	просмотр презентации	прочитать § 1, ответить на вопросы 1-4, стр. 5
2	Практическая работа № 1 по теме : «Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)»	работа с демонстрационным материалом	прочитать § 2, ответить на вопросы 1-4, стр.7
3	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	работа с таблицами	прочитать § 3, ответить на вопросы 1-4, стр.9
4	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.	просмотр фильма с использованием ИКТ	прочитать § 4, ответить на вопросы 1-4, стр.11
5	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).	работа с иллюстрациями	прочитать § 7, ответить
6	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус).	составление таблицы	прочитать § 11, ответить на вопросы 1-4, стр.27
7	Практическая работа № 3 по теме : «Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду».	составление таблицы	прочитать § 15, ответить на вопросы 1-4, стр.40

Раздел 2. Животный мир			
8	Практическая работа № 4 по теме : «Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука)».	работа с раздаточным материалом	прочитать § 21, ответить на вопросы 1-4, стр. 63
9	Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.	просмотр фильма с использованием ИКТ	прочитать § 24, ответить на вопросы 1-4, стр.73
10	Практическая работа № 5 по теме : «Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)».	просмотр учебных фильмов	прочитать § 26, ответить на вопросы 1-4, стр.80
11	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).	составление таблицы	прочитать § 34, ответить на вопросы 1-4, стр.107
12	Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).	наблюдения за демонстрациями учителя	прочитать § 35, ответить на вопросы 1-4, стр.110
Раздел 3. Объекты природы			
13	Определение месторасположения объектов на земле и небе.	просмотр видеофильма	прочитать § 36, ответить на вопросы 1-4, стр.113
14	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.	просмотр фильма с использованием ИКТ	прочитать § 38, ответить на вопросы 1-4, стр.119
15	Узнавание леса.	работа с раздаточным материалом	прочитать § 41, ответить на вопросы 1-4, стр.127
16	Узнавание рек и озер	работа с иллюстрациями	прочитать § 44, ответить на вопросы 1-4, стр.137
17	Обобщение пройденного материала		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026
2. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. Учебник для 4 класса образовательных учреждений. Реализующих адаптивные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 г.
3. Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); 4. Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся)
5. Муляжи овощей, фруктов;
6. Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
7. Различные календари;
8. Изображения изменений в природе;
9. Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
10. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы;
11. Живой уголок.

Интернет ресурсы: school-collection.edu.ru infourok.ru
<http://bio.1september.ru>

Человек

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по предмету «Человек» 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Согласно учебному плану МАОУ «Новозаимской СОШ» на 2024 -2025 учебный год для обязательного изучения учебного предмета «Человек» в 8 классе отводится 0,5 часов в неделю. Исходя из календарного учебного графика МАОУ «Новозаимской СОШ» обучение осуществляется по четвертям, что составляет 34 учебные недели (17 часов в год).

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формировать представление о себе, о собственном теле;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать умения определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представления о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формировать положительное отношение ребенка к урокам;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи,

направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно – действенного, наглядно – образного и словесно – логического мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;
- коррекция активного (пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации

В здоровьесберегающих технологиях данной программы применяются такие **методы** как

- фронтальный;
- групповой;
- практический;
- познавательная игра;
- ситуационный метод;
- игровой метод;
- соревновательный;
- активные методы обучения.

Основные методы педагогического стимулирования:

- требование;
- перспектива;
- поощрение и наказание.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание своего организма, строения тела, внутренних органов;
- положительное отношение к своему здоровью, соблюдению режима дня;
- представление о здоровом образе жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- умение выполнять гигиенические процедуры;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- умение следить за своим внешним видом;

Достаточный уровень:

- представление о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- представление об организме человека, его строении и функционировании
- представления о здоровом образе жизни; предупреждение появления вредных привычек.
- Представление о культурных и исторических памятниках своей местности.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Приём пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.

Раздел «Одевание и раздевание» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Приём пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о совете ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций.

Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

Представления о себе (5 ч).

Знание назначения частей лица.

Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).

Знание вредных привычек.

Сообщение о состоянии своего здоровья.

Сообщение сведений о себе.

Практические работы:

1. Знание вредных привычек.
2. Сообщение о состоянии своего здоровья.

Гигиена тела

Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами.

Подпиливание ногтей пилочкой.

Нанесение покрытия на ногтевую поверхность.

Удаление декоративного покрытия с ногтей.

Вытирание лица.

Нанесение косметического средства на лицо.

Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.

Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Практические работы:

1. Нанесение крема на руки.
2. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Одевание и раздевание

Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Различение сезонных головных уборов.

Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).

Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).

Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).

Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).

Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).

Практические работы:

1. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).
2. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.

Прием пищи

Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.

Использование салфетки во время приема пищи.

Накладывание пищи в тарелку.

Практические работы:

1. Использование салфетки во время приема пищи.
2. Накладывание пищи в тарелку.

Семья

Определение своей социальной роли в семье.

Различение социальных ролей членов семьи.

Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

Рассказ о своей семье.

Практические работы:

1. Определение своей социальной роли в семье.
2. Рассказ о своей семье.

Программа предусматривает проведение следующих уроков с использованием ИКТ:

1. Знание вредных привычек.
2. Подпиливание ногтей пилочкой.
3. Вытирание лица.
4. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос:
намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.
5. Различение сезонных головных уборов.
6. Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).
7. Накладывание пищи в тарелку.
8. Различение социальных ролей членов семьи.

Тематическое планирование учебного предмета

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Домашнее задание
Раздел 1. Представления о себе (5ч)			
1	Знание назначения частей лица.	составление таблицы	§1 прочитать, ответить на вопросы 1-2, стр. 3
2	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).	наблюдения за демонстрациями учителя	§2 прочитать, ответить на вопросы 1-2, стр.5
3	Практическая работа № 1 по теме : «Знание вредных привычек».	просмотр фильмов с использованием ИКТ	§3 прочитать, ответить на вопросы 1-2, стр.7
Гигиена тела			
4	Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	просмотр учебных фильмов	§6 прочитать, ответить на вопросы 1-2,

			стр.14
5	Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой.	просмотр видеофильма	§8 прочитать, ответить на вопросы1-2, стр. 19
Одевание и раздевание.			
6	Практическая работа № 2 по теме: «Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)».	работа с демонстра ционным материалом	§17 прочитать, ответить на вопросы1-2, стр. 47
7	Различение сезонных головных уборов. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)	просмотр фильмов с использованием ИКТ	§ 18 прочитать, ответить на вопросы1-2, стр.50
8	Практическая работа № 3 по теме: «Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия».	наблюдения за демонстрациями учителя	§20 прочитать, ответить на вопросы1-2, стр. 57
9	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	работа с таблицей	§21 прочитать, ответить на вопросы1-2, стр.60
10	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	работа с демонстра ционным материалом	§23 прочитать, ответить на вопросы1-2, стр.67
11	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	работа с иллюстрациями	§26 прочитать, ответить на вопросы1-2, стр.77
Прием пищи.			
12	Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка. «Использование салфетки во время приема пищи».	работа с раздаточным	§27 прочитать,
Семья			
13	Практическая работа № 4 по теме: «Определение своей социальной роли в семье».	работа с таблицей	§30 прочитать, ответить на вопросы1-2, стр.90
14	Различение социальных ролей членов семьи.	просмотр фильмов с использованием ИКТ	§31 прочитать, ответить на вопросы1-2, стр. 93

15	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	работа с раздаточным материалом	§32 прочитать, ответить на вопросы1-2, стр.97
16	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	слушание объяснений учителя	§33 прочитать, ответить на вопросы1-2, стр.100
17	Повторение пройденного материала		

Учебный методический и материально-технический комплекс

- предметные и сюжетные картинки по данным темам;
- пиктограммы действий;
- коммуникативные символы.

Интернет – ресурсы: school- collection.edu. ru infourok.ru
<http://bio.1september.ru>

Домоводство

Пояснительная записка.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, Домоводство для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

-адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» в 8в классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Обучение ведению домашнего хозяйства детей с умственной отсталостью, является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения:

–повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности,

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи,
- осуществлению покупок,
- уборке помещения и территории,-
- уходу за вещами;
- освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Коррекционная работа:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:
 - развитие зрительного и слухового восприятия;
2. Развитие слухового восприятия :
 - развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

3. Развитие импрессивной речи:
 - формирование умений слушать речь учителя;
4. Формирование экспрессивной речи:
 - формирование навыков альтернативной коммуникации;
5. Коррекция мышления.
 - обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
6. Коррекция познавательной деятельности:
 - вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
 - использование ИКТ;
7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:
 - релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Для обучения характерны значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём. Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы:

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- овладение умением выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды, обуви.

Достаточный уровень:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ:
 - приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
 - умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
 - умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
 - умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий

В результате работы по программе у обучающихся сформируются:

личностные БУД: развитие любознательности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности, воспитание ответственности за начатое дело; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

регулятивные БУД: умения самостоятельно переходить от одного задания (операции,

действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия; умения выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами. *познавательные БУД*: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию. *коммуникативные БУД*: умение находиться и обучаться в среде сверстников; умение к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Основные виды организации учебного процесса.

Форма работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, экскурсия, беседа, -моделирование реальных ситуаций, дидактические, сюжетно-ролевые, имитирующие игры, упражнения, личностная аналогия, игровые ситуации, -решение логических задач, учебные задания, задания-соревнования, оценивание действий людей в реальных ситуациях, чтение и обсуждение литературы, -рисование, аппликация, просмотр и обсуждение фильмов, создание тематических альбомов, стендов.

Технологии обучения:

-объяснительно-иллюстративные; лично-ориентированные;
-информационно-компьютерные; здоровьесберегающие.

Способы и формы оценки образовательных результатов: знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального опроса, выполнения практических занятий.

Содержание учебного предмета.

Согласно учебному плану образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год в 8в классе на изучение предмета «Домоводство» отводится 1 час в неделю. Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 34 часа в год (из расчета 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком).

Учебно-тематическое планирование 8 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Уборка помещений и территории.	2
2.	Покупки	7
3.	Обращение с кухонным инвентарем	12
4.	Приготовление пищи	8
5.	Уход за одеждой и уборка помещения	5
	Итого	34ч

Содержание тем учебного предмета

«Покупки»

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

«Обращение с кухонным инвентарем»

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки, ваз и блюд.

«Приготовление пищи»

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

«Уход за одеждой и обувью»

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
Уборка помещения, территории 2 ч			
1	Сезонные работы в доме и их виды	Слушают, отвечают на вопросы.	Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти.
2	Работы во дворе, огороде и на участке	Сбор урожая	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.
Покупки 7 ч			
3	Планирование покупок.	Беседа. Составление списка. Запись в тетрадь	Развивать способности к обобщению, классификации
4	Выбор места совершения покупок. Виды магазинов	Дети знакомятся с разными видами магазинов. Узнают, где и что можно приобрести. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	Расширять активный словарный запас и кругозор
5	Нахождение нужного товара в магазине	Отработка умения вести диалог. Учатся различать отделы, запоминают названия отделов.	Расширять активный словарный запас и кругозор
6	Размещение продуктов по местам	Учатся упаковать товар в фасовочный пакет, сложить покупку в сумку.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.
7	Взвешивание товара.	Учатся взвешивать товар. Работе с весами.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.
8	Соблюдение правил хранения товаров.	Изучают правила хранения. Записывают в тетрадь.	Расширение кругозора
9	Профессии работников магазина: кассир, продавец	перечисляют предметы с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
Обращение с кухонным инвентарем 12 ч			
10	Посуда. Виды посуды.	Знакомство с посудой	Расширение кругозора

11	Различение предметов посуды для сервировки стола. Завтрак.	Составление рассказа по картинкам	Коррекция устной речи
12	Различение предметов посуды для сервировки стола. Обед.	Нахождение посуды на кухне	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
13	Правила и приемы ухода за посудой и помещением.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
14	Мытье посуды.	Мытье посуда	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
15	Различение бытовых приборов по назначению.	знают и различают бытовые приборы по назначению.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
16	Раскрашивание картинок-бытовых приборов.	Раскрашивание рисунков	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
17	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	Сюжетно ролевая игра	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания
18	Сервировка стола.	Уметь сервировать стол, накрыть скатертью, разложить приборы.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания
19	Чайная посуда. Её назначение. Сервировка стола к чаю.	Рассказ по картинкам. Уметь сервировать стол, накрыть скатертью, разложить чайный сервиз.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие навыков самообслуживания.
20	Уборка, мытье чайной посуды горячей водой.	Умение помыть чашку	Развитие навыков самообслуживания.
21	Заваривание чая.	Познакомиться с различными способами заваривания чая	Развитие навыков самообслуживания.
Приготовление пищи 8 ч			
22	Виды бутербродов.	Раскрашивание картинок	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
23	Приготовление бутербродов.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
24	Салаты из сырых и отварных овощей.	Слушание учителя	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки

			самообслуживания.
25	Приготовление салата. Нарезка овощей.	Умение работать с ножом	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
26	Обработка продуктов.	мытьё продуктов. Чистка овощей.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания
27	Соблюдение последовательности действий при варке и жарке ингредиентов.	Составление плана	Развитие навыка самообслуживания
28	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.
29	Оформление блюд и подача их на стол	Умение постелить скатерть	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
Уход за одеждой 5ч			
30	Разнообразные виды одежды. Сезонная и демисезонная одежда	Раскрашивание картинок	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
31	Различение одежды в зависимости от назначения.	Сопоставление картинок	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
32	Стирка белья. Стирка носового платка.	Учатся наполнять емкость водой, выбирать правильное количество воды.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания
33	Уборка своей комнаты	Учатся выполнять уборку комнаты	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания
34	Повторение пройденного материала		

Материально-техническое оснащение.

1. Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 8 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по АООП. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019.
2. Рабочая тетрадь Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 8 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по АООП. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019.
3. **Дидактический материал:** изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
4. **Оборудование:** кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.
5. Интернет ресурсы. Сайт «Правильное питание», ЦОР, Якласс и др.

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по предмету «Окружающий социальный мир» для 8 класс составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир».

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» имеет своей *целью* формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами учебного предмета «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
 - усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
 - развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. *Специфика* учебного предмета «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Характерные особенности учебного предмета:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения задач встречающихся в повседневной жизни;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Программа для 8в класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения учащимися на уроках развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики, основы социальной жизни в младших классах и рассчитана на 34 учебные недели/ 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

1. формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;
4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
5. развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
6. развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Предметные результаты:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека. интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося («учитель», «повар», «врач», «водитель»); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственно символикe (флаг, герб, гимн);
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета

Содержание материала учебного предмета «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд». Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Питание», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Учебно-тематический план 8 класс

№п/п	Раздел	Кол-во часов
1	ШКОЛА	8
2	КВАРТИРА. ДОМ. ДВОР.	3
3	ГОРОД	5
4	ТРАНСПОРТ	1
ИТОГО:		17ч

Тематическое планирование учебного предмета 8 класс

№ п/п	Наименование тем	Характеристика основных видов деятельности
1	Назначение помещений школы.	Экскурсия по школе.
2	Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.	Работа с карточками и картинками, интерактивным сенсорным столом.
3	Узнавание различных зон класса.	Рассказ учителя о зонах класса, беседа с детьми.
4	Знание и соблюдение распорядка дня школьника	Подробное изучение распорядка дня школьника
5	Узнавание(различение)школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь ,дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер ,пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования	Знакомство с содержимым ранца учащегося и назначении школьных принадлежностей
6	Знание назначения школьных принадлежностей. Игра «Угадай, что это? Для чего это?»	Применение на практике линейки, пластилина, альбома для рисования.
7	Школа: библиотека.	Учатся ориентироваться в пространстве школы.
8	Узнавание мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Игра-беседа «Мальчик и девочка»	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений.
9	Дом, узнавание частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок каменный деревянный, городской, сельский, дачный дом. Соблюдение правил пользования мусоропроводом, домофоном, почтовым ящиком.	Работа по картинкам, составление простых предложений о доме.
10	Дом, узнавание и знание назначений помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная).	Картинка-раскраска «Квартира». загадки, стихи, конструирование жилого помещения из конструктора. Презентация «Квартира», «Мебель».
11	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Игра «Опасно, не опасно»»	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций во дворе. Мультфильм «Уроки осторожности с Тетушкой Совы»

12	Узнавание и различение электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен, кондиционер). Первые навыки пользования.	Работа с карточками. Виртуальная экскурсия в магазин «М-Видео».
13	Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	Изучение правил техники безопасности при пользовании электроприбором.
14	Узнавание и различения предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.	Практическое занятие в кабинете ОСМ.
15	Узнавание и различение напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду	Виртуальная экскурсия
16	Узнавание (различение) общественного транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и т.д.)	Экскурсия по городу с целью поездки на городском транспорте.
17	Повторение пройденного материала	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.
2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.

Дополнительный список литературы

3. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально- бытовое ориентирование, М., 2000 год.
4. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова./- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год – 247 с.
5. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год.
6. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.

Учебники

Галле А.Г., Головинская Е.Ю. «Подготовка младшего обслуживающего персонала»: Учебник для 6 класса. - Самара 2017

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- аудиомаягнитофон, мультимедиапроектор; экран, интерактивный стол,
- аудиозаписи, видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, и
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2. цифровые образовательные ресурсы: аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах, обучающие компьютерные программы,

Электронные библиотеки

<http://window.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс www.tulaschool.ru - информация для учеников, учителей и родителей о конкурсах и соревнованиях, системе дистанционного обучения, последних событиях в мире образования. www.planetashkol.ru — социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей.

www.1class.ru — на общероссийском образовательном портале «Моя школа» публикуются последние события и изменения в образовательном процессе в России и за рубежом.

<https://education.yandex.ru/home> - «Яндекс.Учебник». Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей

«ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.

<https://www.yaklass.ru> - Проверить, как дети усвоили материал, учителям поможет «ЯКласс».

[«Учи.ру»](http://uchi.ru). Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- Презентации натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, картинки с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
- наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами; динамических картин и схем по разделам программы;
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;
- конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;

Учебно -практическое оборудование:

- игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Музыка и движение

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по музыке и движению 8в класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10- 12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Целью музыкального воспитания и образования – формирование музыкальной культуры школьников, развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах. Занятия музыкой способствует адаптации его в обществе.

В связи с этим в основе обучения заложены следующие **задачи**:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

Основные направления коррекционной работы:

- не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания;
 - дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.
- Для осуществления этих задач учителю музыки необходимо разбираться в структуре аномального развития личности ребенка. Оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей характер эмоциональных нарушений
- Педагогическая работа с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях

развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Формы организационной деятельности:

- творческое занятие;
- игра;
- практикум;
- урок-показ;

Место в учебном плане:

Адаптированная рабочая программа по музыке и движению в 8 в классе рассчитана на 68 часа в году (из расчета 34 учебные недели) в соответствии с календарным учебным графиком).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- * Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- * Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- * Освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- * Умение узнавать знакомые песни, подпевать, петь в хоре.
- 2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- * Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- * Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях и т.д.

Содержание учебного предмета.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Слушание	9
2	Пение	2
3	Движение под музыку	
4	Игра на музыкальных инструментах	
	ИТОГО	34

Программа ориентирует педагога на развитие детской творческой активности. На каждом уроке рекомендуется уделять большое внимание игре на простых ударных инструментах. Это может быть и повторение ритмического рисунка песни, ритмический аккомпанемент к прослушанной пьесе, определение сильной доли в марше, польке и вальсе. Игра на

музыкальных инструментах помогает развитию музыкальной памяти, ритма, а также вырабатывает исполнительские навыки, прививает любовь к коллективному музицированию, пробуждает и стимулирует компенсаторные возможности детей с умственной отсталостью.

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки.

Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения,

при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.Слушание		
1	Музыка «легкая» и «серьезная». Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.	Слушание произведения.
2	«Легкое» и «серьезное» в танцевальной музыке. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Вальс.	Слушание произведения.
3	Классическая музыка - «легкая» или «серьезная». Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Марш	Слушание произведения.
4	Авторская песня - музыка «легкая или «серьезная». Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Песня.	Слушание произведения.
5	Современная популярная музыка «легкая» или «серьезная». Определение характера музыки. Узнавание знакомой песни.	Слушание произведения.
6	Музыка «легкая» и «серьезная». Слушание.	Слушание и узнавание произведения с CD диска «Спокойной ночи малыши» (игра с куклой).
7	Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки.	Пытаются распознавать уже знакомые песни, определять характер музыки.
8	Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.	Прослушивание сольных и хоровых произведений.
9	Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.	Учатся различать музыкальные инструменты, которые звучат в музыкальном произведении.

2. Пение		
10	Подпевание повторяющихся интонаций песни.	Учатся подпевать основную мелодию песен.
11	Различение запева, припева и вступления к песне.	Учатся различать такие понятия как припев, запев и вступление в музыкальном номере.
3. Движение под музыку		
12	Движение в хороводе.	Учатся и отрабатывают движения в хороводе.
13	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	Учатся движению под различные темпы музыки.
14	Ритмичная ходьба под музыку.	Учатся и отрабатывают ритмичные движения и ходьбу под музыку.
15	Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).	Учатся различать ускорение и замедление музыки, изменяя направление движения.
16	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.	Учатся различать ускорение и замедление музыки, изменяя направление движения.
17	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.	Учатся и практикуются танцевальным движениям в паре.
18	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.	Воображаемая игра на различных музыкальных инструментах.
19	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. И. Брамс. «Венгерский танец № 5», фа-диез минор.	Музыкально ритмические движения.
20	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. А. Дворжак. «Славянский танец», ми минор.	Музыкально ритмические движения.
21	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. А. Хачатурян. «Вальс». Из музыки к драме М. Лермонтова «Маскарад».	Музыкально ритмические движения.
22	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. С. Прокофьев. «Вставайте, люди русские». «Ледовое побоище». Из кантаты «Александр Невский».	Музыкально ритмические движения.
23	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. «Песенка о медведях». Из кинофильма «Кавказская пленница» — муз. А. Зацепина, ел. Л. Дербенева.	Музыкально ритмические движения.

24	Опускание и поднятие предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. «С горки ледяной». Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение.	Музыкально ритмические- движения.
25	Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки. Танец «Зеркало».	Музыкально ритмические- движения.
26	Общеразвивающие упражнения на развитие осанки.	Музыкально ритмические- движения.
27	Упражнения на выработку осанки.	Музыкально ритмические- движения.
28	Упражнения на координацию движений.	Музыкально ритмические- движения.
29	Упражнения на координацию движений.	Музыкально ритмические- движения.
30	Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным.	Музыкально ритмические- движения.
31	Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.	Музыкально ритмические- движения.
Игра на музыкальных инструментах		
32	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.	Учатся своевременному вступлению и окончанию игры на музыкальном инструменте.
33	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.	Учатся игре на фортепиано.
34	Повторение пройденного материала	

Учебно-методические средства обучения

- музыкальные игрушки;
- CD-диски с записями различных мелодий и детских песен;
- иллюстрации, картинки;
- набор пиктограмм по содержанию предмета «Музыка и движение»;
- музыкальные инструменты;

Использование электронных образовательных ресурсов:

- МААМ.RU
- Мультиурок.
- NSportal. ru

Список литературы

- Баряева Л.Б, Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб. : КАРО, 2007.
- Музыкальная гимнастика для пальчиков/ Сост. М.Ковалевская.- СПб.:Речь, 2008.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- Тютюнникова Т.Э. Видеть музыку и танцевать стихи...: Творческоемузицирование, импровизация и законы быта. - М.:Книжный дом «Либроком», 2012.
- Тютюнникова Т.Э. Звездная дорожка. -:Книжный дом «Либроком», 2012.

Адаптивная физкультура

Пояснительная записка.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по адаптивной физкультуре 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, играть в спортивные игры;
- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Формы, методы и технологии работы:

Формы:

- индивидуальные
- групповые
- фронтальные
- коллективные
- парные

Методы:

- словестный
- наглядный
- практический
- игровой
- модульное обучение

Технологии:

- парацентрические
- модульные
- кейс-технология
- проектные

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- овладевать знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности
- овладевать знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности
- планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха

Предметные:

- Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.
- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Содержание учебного предмета

Согласно учебному плану образовательного учреждения на 2024-25 учебный год в 8 классе на изучение предмета «Адаптивная физкультура» отводится 0,5 часа в неделю. Адаптированная рабочая программа в 8 классе рассчитана на 17 часов в год (из расчёта 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком).

Программа по адаптивной физической культуре включает 2 раздела: «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка»

Разделы «Плавание» и «Велосипедная подготовка» в рабочей программе отсутствуют т.к. в учреждении нет условий и оборудования для данных занятий.

Класс	Количество часов		Всего часов
	Физическая подготовка	Коррекционные подвижные игры	
8			17

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола.с отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола. с отскоком от пола.Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой. Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча (сверху, снизу). Приём волейбольного мяча (сверху, снизу). Игра в паре

без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарём). Приём мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой, руками. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнёру. Остановка катящегося мяча ногой.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание(разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя»,

«сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной(на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте(с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Тематическое планирование учебного предмета 8 класс

№ урока п/п	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика учебных видов деятельности
Физическая подготовка 10ч.			
1	1	Инструктаж по Т.Б. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).	инструктаж по Т.Б. Построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни. Выполнение ходьбы с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Подвижная игра.
2	1	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх	строение в колонну по одному, в шеренгу, перестроение из шеренги в круг
3	1	Ходьба в умеренном (медленном) темпе.	Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. выполнение ходьбы в умеренном (медленном, быстром) темпе. Подвижная игра.
4	1	Прыжки на двух ногах на месте(с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).	выполнение поворотов туловищем. Прыжков на двух ногах. Подвижная игра.
5	1	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)).	Выполнение наклонов туловищем. выполнение прыжков на одной ноге. Подвижная игра.
6	1	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий» Соблюдение правил игры «Пятнашки»	Выполнение дыхательных упражнений. Игра «Полоса препятствий» Игра «Пятнашки»
7	1	Соблюдение правил игры «Бросай» Соблюдение правил игры «Быстрые	Выполнение движений плечами. «Бросай».

8	1	Ползание на животе, на четвереньках.	Выполнения построения и перестроения. Выполнение ползания на животе, на четвереньках. Развитие силы.
9	1	Вис на рейке.	Выполнения построения и перестроения. Выполнение вися. Развитие координации.
10	1	Перелезание через препятствия.	Выполнения построения и перестроения. Выполнение перелезания через препятствия. Развитие скоростно- силовых качеств.
11	1	Бросание мяча на дальность.	Выполнения построения и перестроения. Выполнение бросания мяча на дальность.
12	1	Прыжки в длину с места, с разбега.	Выполнение прыжков длину с места, с разбега. Развитие выносливости.
13	1	Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола.с отскоком от пола.	Инструктаж по Т.Б. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола.с отскоком от пола.
14	1	Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.	Отбивание баскетбольного мяча от пола одной кой. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола.с отскоком от пола. Подвижная игра.
15	1	Броски мяча в кольцо двумя руками.	РУ без предмета. Броски мяча в кольцо двумя руками. Ведение аскетбольного мяча по прямой. Подвижная игра.
16	1	Приём волейбольного мяча (сверху, снизу).	Выполнение дыхательных упражнений. Приём волейбольного яча (сверху, снизу). Подвижная игра.
17	1	Повторение пройденного материала	

1. Учебно-методическое оснащение программы.

- Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразовательной организаций / [М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова]; под ред. М.Я. Виленского – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 239с.

2. Используемые ЭОР:

- <https://urok.1sept.ru/>
- <https://www.fizkult-ura.ru/>

Профильный труд

1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по профильному труду профиль сельскохозяйственный труд 8в класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Программа содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах, а также и в ЛПХ.

Цель программы:

- всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи программы:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний на уроках сельскохозяйственного труда;
- развитие у обучающихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в производственном задании, планировать и контролировать ход работы;
- обучение школьников профессиональным приемам труда по специальности и привитие им соответствующих трудовых навыков;
- воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду;
- формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к общественной собственности.

Наряду с этими задачами на занятиях сельскохозяйственным трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход;

контролировать свою работу;

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной и трудовой деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического

Общая характеристика учебного предмета

Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека; которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений учащихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. В процессе обучения сельскохозяйственному труду обучающиеся специальной школы должны овладеть определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства..

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества

школьников-олигофренов; целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма. При обучении сельскохозяйственному труду развивает мышление и мелкую моторику; способность к пространственному анализу; речи; внимание; памяти. Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы.

В последние годы особую остроту приобрели вопросы профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и лиц с нарушением интеллекта. Традиционно сложилось, что исключительное место в работе школы отводится трудовой подготовке умственно отсталых школьников с целью дальнейшей их социально-бытовой ориентации и адаптации в условиях окружающей среды. Однако коррекционная роль труда в обучении в разные периоды рассматривалась по-разному. На основе исследований о доступности умственно отсталым школьникам некоторых видов работ в овощеводстве, садоводстве и животноводстве разработаны программы по сельскохозяйственному труду. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ, региональные особенности и уровень материально – технической базы учебного заведения. В программу включены разделы по растениеводству: овощеводство, садоводство, цветоводство и животноводству. Преподавание базируется на знаниях и умениях, полученных на уроках естествознания, математики, русского языка, чтения и СБО.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Виды и формы организации учебного процесса:

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, практическая работа.

Методы обучения:

а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:
рассказ, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин;

б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование словесные, наглядные, наглядно-действенные, практические.

Технологии обучения: личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии, технология дифференцированного обучения, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета.

Основные приемы:

- привлечение различных дополнительных источников знаний;
- анализ иллюстративного материала;
- умение выполнить задание по образцу;
- поэтапное выполнение по наглядным схематическим (графическим, картинным)

Основные виды деятельности:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация полученных знаний;
- установление причинно-следственных связей;
- работа, направленная на формирование умения слушать и умение выполнять по этапам.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Профильный труд» 8 класс - 231 час (по 8 часов в неделю, курс рассчитан на 34 учебные недели) в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием ГОУ ТО «Новомосковский центр».

Материалы и инструменты, используемые в трудовой деятельности: ручной сельскохозяйственный инвентарь (лопата, грабли, тяпка, секатор и другие), семена различных культур, почвогрунт, кассеты для рассады, вёдра, лейки, горшки для рассады и комнатных растений и другое.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Предметные результаты:

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умениями адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;
- интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, растениеводство, с учётом особенностей региона;
- умение выполнять отдельные комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;
- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые техники безопасности;
- умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями;
- умение выполнять работу качественно в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда;
- обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
- потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на своё жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Уборка урожая.

Уборка семенников лука репчатого. Уборка семенников столовой моркови. Уборка семенников столовой свеклы. Уборка лука репчатого. Уборка столовых корнеплодов и учет урожая. Уборка столовых корнеплодов и учет урожая. Хранение столовых корнеплодов.

Ягодные кустарники и уход за ними.

Сведения о ягодных кустарниках. Смородина. Осенний уход за кустами смородины. Крыжовник. Осенний уход за посадками крыжовника. Малина. Вредители и болезни ягодных кустарников. Ягодные кустарники и уход за ними.

Основные плодовые деревья.

Сведения о плодовых деревьях. Строение плодового дерева. Яблоня.

Груша. Вишня.

Слива. Размножение плодовых деревьев.

Минеральные удобрения.

Виды минеральных удобрений. Хранение минеральных удобрений. Смешивание минеральных удобрений. Внесение минеральных удобрений в почву.

Парники и теплицы.

Сведения о защищенном грунте. Парники. Парники. Теплицы. Почвенные смеси для парников и теплиц. Подготовка парников к зиме. Заготовка биотоплива для парников. Набивка парников биотопливом и почвенной смесью.

Капуста.

Сведения о капустных овощных растениях. Строение и некоторые особенности белокочанной капусты. Сорта и гибриды белокочанной капусты. Сорта и гибриды белокочанной капусты. Выращивание белокочанной капусты. Выращивание рассады. Выращивание капусты в открытом грунте. Вредители и болезни капусты.

Зеленые овощи.

Сведения о зеленых овощных растениях. Салат.

Листовая горчица. Укроп.

Петрушка. Редис.

Свиноводческая ферма.

Свиньи. Породы свиней. Содержание свиней. Промышленная свиноводческая ферма. Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме. Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве. Содержание свиней на свиноферме. Уход за свиньями на свиноферме. Болезни свиней и их предупреждение. Корма для свиней. Подготовка кормов к скармливанию. Кормление свиней. Кормление свиноматок и уход за ними. Кормление поросят-отъемышей и уход за ними. Откорм свиней. Кормление свиней на свиноферме.

Практическое повторение

Подготовка грунта для рассады. Посев овощных и цветочных культур на рассаду. Пикировка рассады, уход за рассадой овощных культур. Уход за рассадой цветочных культур. Подготовка теплица к высадке рассады. Разбивка гряд, разметка рядков и посев семян овощных культур. Высадка рассады капусты и томатов в открытый грунт. Посев семян однолетних цветочных культур. Высадка рассады цветочных культур в цветник. Весенний уход за ягодными кустарниками.

Учебно-тематическое планирование

Тема раздела, кол-во часов	Содержание	Коррекционная работа
Уборка урожая	Уборка семенников лука репчатого. Практическая работа «Уборка семенников лука репчатого». Практическая работа «Обмолот семян лука репчатого». Уборка семенников столовой моркови. Практическая работа «Уборка семенников столовой моркови.» Практическая работа «Обмолот семян столовой моркови». Уборка	Научить убирать семенники моркови и свеклы, семенные головки лука. Научить убирать столовые корнеплоды, производить учет урожая и урожайности. Овладение учащимися
	семенников столовой свеклы. Практическая работа «Уборка семенников столовой свеклы». Практическая работа «Обмолот семян столовой свеклы». Уборка лука репчатого Практическая работа «Уборка лука-севка». Практическая работа «Уборка лука – репки». Уборка столовых корнеплодов и учет урожая. Уборка столовых корнеплодов и учет урожая. Уборка столовых корнеплодов и учет урожая. Практическая работа «Уборка столовой свеклы и учет урожая». Практическая работа «Уборка столовой моркови и учет урожая». Практическая работа «Сортировка столовых корнеплодов и закладка на хранение». Обобщение и систематизация темы «Уборка урожая».	сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками; - коррекция недостатков трудовой деятельности; развитие аналитико-синтетической деятельности на основе обобщения и сравнения; - воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду.
Ягодные кустарники и уход за ними	Сведения о ягодных кустарниках. Смородина. Смородина. Практическая работа «Осенний уход за кустами смородины». Практическая работа «Осенний уход за кустами смородины». Крыжовник. Практическая работа «Осенний уход за посадками крыжовника». Малина. Практическая работа «Осенний уход за посадками малины». Практическая работа «Осенний уход за посадками малины». Вредители и болезни ягодных кустарников. Вредители и болезни ягодных кустарников. Обобщение и систематизация темы «Ягодные кустарники и уход за ними». Проверочная работа по теме «Ягодные кустарники и уход за ними».	Научить определять ягодные кустарники по соответствующим признакам, изучить строение кустарников, особенности плодоношения, болезни и вредителей ягодных кустарников и меры борьбы с ними; - овладение учащимися сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками; - развитие аналитико-синтетической деятельности на основе обобщения и сравнения; - коррекция недостатков трудовой деятельности; - воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду.

<p>Основные плодовые деревья</p>	<p>Основные плодовые деревья Сведения о плодовых деревьях. Строение плодового дерева. Строение плодового дерева. Яблоня. Груша. Вишня. Слива. Практическая работа «Уборка опавшей листвы». Практическая работа «Уборка опавшей листвы». Практическая работа «Уборка опавшей листвы». Размножение плодовых деревьев. Размножение плодовых деревьев. Размножение плодовых деревьев. Обобщение и систематизация темы «Основные плодовые деревья». Проверочная работа по теме «Основные плодовые деревья»</p>	<p>Научить определять плодовые деревья по соответствующим признакам, изучить строение плодовых деревьев, особенности плодоношения, болезни и вредители, и меры борьбы с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение учащимися сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками; - развитие аналитико-синтетической деятельности на основе обобщения и сравнения; - коррекция недостатков трудовой деятельности; - воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду.
<p>Минеральные удобрения</p>	<p>Минеральные удобрения Виды минеральных удобрений. Виды минеральных удобрений. Хранение минеральных удобрений. Смешивание минеральных удобрений. Внесение минеральных удобрений в почву. Практическая работа «Распознавание минеральных удобрений». Практическая работа «Смешивание перегноя с минеральными удобрениями».</p>	<p>Познакомить детей с различными минеральными удобрениями, научить вносить минеральные удобрения в почву</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие аналитико-синтетической деятельности на основе обобщения и сравнения; - овладение учащимися сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками; коррекция недостатков трудовой деятельности; воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду.
<p>Парники и теплицы</p>	<p>Парники и теплицы Сведения о защищенном грунте. Парники. Парники Теплицы. Почвенные смеси для парников и теплиц. Почвенные смеси для парников и теплиц. Практическая работа «Заготовка почвенной смеси для парников и посевных ящиков в осенние время». Подготовка парников к зиме. Практическая работа «Подготовка парников к зиме». Заготовка биотоплива для парников. Практическая работа «Заготовка биотоплива (навоза) для парников». Навивка парников биотопливом и почвенной смесью. Виртуальная экскурсия «Теплицы». Обобщение и систематизация темы «Парники и теплицы».</p>	<p>Научить заготавливать почву для теплицы и парника</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие аналитико-синтетической деятельности на основе обобщения и сравнения; овладение учащимися сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками; коррекция недостатков трудовой деятельности; воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду.

<p>Капуста</p>	<p>Капуста Сведения о капустных овощных растениях. Строение и некоторые особенности белокочанной капусты. Сорты и гибриды белокочанной капусты. Сорты и гибриды белокочанной капусты. Выращивание белокочанной капусты. Выращивание рассады. Виртуальная экскурсия «Выращивание капусты в закрытом грунте». Выращивание рассады в открытом грунте. Выращивание рассады в открытом грунте. Вредители и болезни капусты. Вредители и болезни капусты. Обобщение и систематизация темы «Капуста». Проверочная работа по теме «Капуста».</p>	<p>Изучить особенности растения капуста - развитие аналитико-синтетической деятельности на основе обобщения и сравнения; - овладение учащимися сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками; коррекция недостатков трудовой деятельности; воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду.</p>
<p>Зеленые овощи</p>	<p>Зеленые овощи Сведения о зеленных овощных растениях. Сведения о зеленных овощных растениях. Салат. Салат. Практическая работа «Выращивание салата на подоконнике». Листовая горчица. Практическая работа «Выращивание листовой горчицы на подоконнике». Укроп. Укроп. Практическая работа «Выращивание зелени укропа на подоконнике». Практическая работа «Выращивание цветущих растений укропа на подоконнике». Петрушка. Петрушка. Практическая работа «Выращивание петрушки корневой на подоконнике». Редис. Редис Редис. Обобщение и систематизация темы «Зеленые овощи». Проверочная работа по теме «Зеленые овощи».</p>	<p>Научить распознавать зеленные овощи; - развитие аналитико-синтетической деятельности на основе обобщения и сравнения; - овладение учащимися сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками; коррекция недостатков трудовой деятельности; воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду.</p>

<p>виноводческая ферма</p>	<p>Свиноводческая ферма Свиньи. Свиньи. Породы свиней. Породы свиней Содержание свиней. Содержание свиней. Промышленная свиноводческая фермы. Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме. Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме. Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве. Содержание свиней на свиноферме. Содержание свиней на свиноферме. Уход за свиньями на свиноферме. Болезни свиней и их предупреждение. Виртуальная экскурсия на свиноферму. Корма для свиней. Корма для свиней. Корма для свиней. Подготовка кормов к скармливанию. Подготовка кормов к скармливанию. Кормление свиней. Кормление свиноматок и уход за ними. Кормление свиноматок и уход за ними. Кормление поросят-отъемышей и уход за ними. Кормление поросят-отъемышей и уход за ними. Откорм свиней. Кормление свиней на свиноферме. Обобщение и повторение темы «Свиноводческая ферма». Проверочная работа «Свиноферма». Проверочная работа по теме «Корма для свиней». Практическая работа «Высадка рассады цветов в грунт». Практическая работа «Весенние работы в саду». Практическая работа «Весенние работы в саду». Практическая работа «Весенняя перекопка земли в междурядьях плодовых кустарников и деревьев».</p>	<p>Дать представления о свинье как домашнем животном, о содержании свиней; - развитие аналитико-синтетической деятельности на основе обобщения и сравнения; - овладение учащимися сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками; - коррекция недостатков трудовой деятельности; - воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду.</p>
-----------------------------------	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ урока п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Уборка урожая 3 ч		
1	Инструктаж по ТБ. Введение.	<p>Знакомятся с программой обучения на 8 класс, с правилами безопасной работы на уроках труда, с профессиями сельскохозяйственного направления, с отраслями сельского хозяйства. Знакомятся с признаками созревания овощных культур, сроками и правилами уборки стеблей с семенами, учатся различать семена моркови, свеклы, лука репчатого, повторяют правила безопасной работы с инвентарем, работают с книгой, производят обмолот семенников моркови, свеклы, лука репчатого, составляют план и последовательность действий при выполнении инструкций учителя.</p>
2	Уборка семенников лука репчатого. Уборка лука репчатого.	
3	Уборка семенников столовой моркови.	
Ягодные кустарники и уход за ними 3ч		
4	Сведения о ягодных кустарниках.	<p>Учатся различать ягодные кустарники. строение ягодных кустарников, их значение, продолжительность плодоношения. Правила ухода за ними. Знакомятся с болезнями и вредителями ягодных кустарников, соблюдают правила безопасной работы с инвентарем при уходе за ягодными кустарниками. Учатся определять по внешнему виду ягодный кустарник. Проводить обрезку, прополку, подкормку ягодных кустарников. Систематизируют информацию о ягодных кустарниках из дополнительной литературы. Учатся умения организовать свою работу; способность к волевому усилию</p>
5	Смородина. Крыжовник. Малина.	
6	Вредители и болезни ягодных кустарников.	
Основные плодовые деревья 4ч		
7	Сведения о плодовых деревьях.	<p>Знакомятся с основами садоводства, с основными плодовыми деревьями России (историю, продолжительность плодоношения, сорта, размножение), их строение и значение для человека. Учат и соблюдают правила безопасной работы с инвентарем. Учатся различать плодовые деревья, определять приствольный круг, подбирать необходимый инвентарь, работать с дополнительной литературой. Учатся правильно организовывать свою работу с дополнительной литературой, добиваться успеха</p>
8	Строение плодового дерева.	
9	Яблоня. Груша.	
10	Вишня. Слива.	
Минеральные удобрения 3ч		
11	Виды минеральных удобрений.	<p>Знакомятся с минеральными удобрениями, учатся различать виды удобрений (органические и минеральные), смешивание и хранение минеральных удобрений. Значение для народного хозяйства, их использование. Знать и соблюдать правила безопасной работы с минеральными удобрениями. Изучают, как правильно подготовить</p>
12	Простые минеральные удобрения.	
13	Комплексные минеральные удобрения.	

Парники и теплицы 3ч.		
14	Сведения о защищенном грунте.	Знакомятся с понятиями открытый и защищённый грунт, парник и теплица, их отличительные характеристики, с почвенными смесями; учатся заготавливать почвенную смесь для парников, посевных ящиков, для рассады, заготавливают биотопливо для парников.
15	Парники. Теплицы.	
16	Почвенные смеси для парников и теплиц.	
Капуста 4ч		
17	Сведения о капустных овощных растениях	Изучают классификацию овощных растений, строение и особенности белокочанной капусты, ее сорта и гибриды, учатся различать группы овощных растений, планируют распределение ролей в группе, сотрудничество, знакомятся со сроками и способами выращивания рассады капусты разных сортов. Болезни и вредителей капусты. Выращивание капусты разных видов в открытом грунте. Знать и соблюдать правила безопасной работы с инвентарем. Учатся работать по технологической карте, систематизировать знания и умения по данной теме. Работают в паре
18	Строение и некоторые особенности белокочанной капусты	
19	Выращивание рассады.	
20	Вредители и болезни капусты.	
Зеленые овощи 5ч		
21	Сведения о зеленых овощных растениях.	Изучают информацию о зеленых овощных растениях, значение, сроки и способы выращивания. Учатся выделять главное из текста, составлять технологическую карту выращивания зеленых овощей. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; в работе с группой
22	Салат. Листовая горчица.	
23	Укроп. Выращивание укропа.	
24	Петрушка. Выращивание петрушки.	
25	Редис. Выращивание редиса	
Свиноводческая ферма 3ч		
26	Свиньи. Породы свиней.	Получают теоретические знания об особенностях, видах, породах свиней, их содержании. Знать и соблюдать правила безопасной работы во время экскурсии, уметь различать группы свиней, систематизировать знания для обобщения и составления ответа, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, знать виды кормов для свиней, правила подготовки кормов
27	Содержание свиней.	
28	Промышленная свиноводческая ферма.	
Практическое повторение		
29	Подготовка грунта для рассады.	Планировать последовательность практических действий, используя инструкционную карту Организовывать свою деятельность. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога. Анализировать и оценивать свои действия. Планировать предстоящую работу. Применять теоретические знания на практике. Подбирать необходимый для работы инвентарь.
30	Посев овощных и цветочных культур на рассаду	
31	Пикировка рассады.	
32	Уход за рассадой.	
33	Разбивка гряд, разметка рядков и посев семян зелёных овощных культур.	
34	Повторение пройденного материала	

1. Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 7 класс, Москва «Просвещение» 2012г.
2. Ковалева Е.А., «Сельскохозяйственный труд» Рабочая тетрадь для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / – М.: Просвещение, 2009
2. Советы по защите растений. В.А. Ридер, Воронеж, 1973г.
3. Большая книга по цветоводству. Г.К. Тавлиновой, М.: ОНИКС, 2004г.
4. Естествознание. В.И. Сивоглазов, М.: Просвещение, 1990г.
5. Журнал «Приусадебное хозяйство». ИД «Сельская новь»
6. Пришкольный участок.
7. Модель цветка капусты
8. Модель цветка картофеля
9. Наглядно-дидактические пособия «Домашние животные»
10. Наглядно-дидактические пособия «Домашние птицы»
11. Коллекция «Семена и плоды»
12. Коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений»
13. Коллекция «Минеральные удобрения»
14. Наглядно-дидактические пособия «Растениеводство»
15. Наглядно-дидактические пособия «Агропромышленный профиль»
16. Наглядно-дидактические пособия «Фрукты. Ягоды»
17. Стенд «Мир вокруг нас»
18. Стенд «Группы овощных культур»
19. Стенд «Охрана труда»
20. Внеклассная работа. Н.А. Касаткина. 3-8 классы – Волгоград: Учитель, 2002г.
21. ЭОР (инфоурок, учи.ру, якласс и другие)
 - сельскохозяйственный инвентарь:
 - лопаты;
 - грабли;
 - мотыги;
 - рыхлители;
 - лейки, ведра;
 - носилки.