

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для обучающихся 7 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОСООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению

таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья.

Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литературы народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преимущественно по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 7 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 7

классе по программе основного общего образования рассчитано на 8 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Древнерусская литература

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и др.

Литература первой половины XIX века

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент) и др.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорьки Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др.

Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и др.

Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору).

М. Е. Салтыков-

Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

Литература конца XIX — начала XX века

А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Госка», «Злоумышленник» и др.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

Литература первой половины XX века

А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.

В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.

Литература второй половины XX века

В.М.Шукшин. Рассказы (один повывбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др. **Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков** (не

менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф.А.Абрамова, В.П.Астафьева, В.И.Белова, Ф.А.Искандера и др. **Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути** (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л.Л. Волкова. «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.

Зарубежная литература

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). **Зарубежная новеллистика** (одно-

два произведения по выбору). Например, П.Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».

А. де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в 7 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свободы законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе сопорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе сопорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения поступков персонажей литературных произведений;

— готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

— активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

— восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

— осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

— понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

— стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— осознание ценности жизни и опыта собственной жизненной и читательской;

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;

— способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

— умение принимать себя и других, не осуждая;

— умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;

— умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться путём достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности ввозраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

— изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

— потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

— в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

— анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

— оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

— способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;

— воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

— оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

— формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

— устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

— с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельных выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

— в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

— использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

— принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— уметь обобщать мнения нескольких людей;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участникам взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

4) *Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

— понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное

народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм,

рифма, строфа;

— выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

— сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

— сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжеты и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстually изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники информации в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Древнерусская литература								
1.1.	Внеклассное чтение	1	0	0	05.09.	Воспринимать и выразительно читать произведения древнерусской литературы; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Устно или письменно отвечать на вопросы; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей; Характеризовать героев произведения; Работать со словарями, определять значение стареющих слов и выражений;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2314/main/

1.2.	Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение Владимира Мономаха (в сокращении)	1	0	0	06.09. 12.09.	Воспринимать и выразительно читать произведения древнерусской литературы; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Устно или письменно отвечать на вопросы; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей; Характеризовать героев произведения; Работать со словарями, определять значения старинных слов и выражений;	Устный опрос;	https://videouroki.net/video/05-povest-vremennyh-let-pouchenie-vladimira-monomaha.html
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Литература первой половины XIX века								
2.1.	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Воглуби сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Поэма «Полтава» (фрагмент) и др.	6	0	2.5	13.09. 03.10.	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведения (в том числе наизусть); Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Составлять тезисный план статьи учебника; Участвовать в коллективном диалоге; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического, лиро-эпического и эпического произведения; Характеризовать лирического героя; Характеризовать основных героев повести, выявлять	Устный опрос; Письменный контроль; практическая работа; тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2312/main / https://resh.edu.ru/subject/lesson/2317/main/

						художественные средства создания; Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности; Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям; Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях; Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести или её фрагмент; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему; Работать со словарями, определять значения устаревших слов и выражений; Подбирать и обобщать материалы об авторах произведений с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета;		
2.2.	Развитие речи	1	0	1	04.10.	Написание сочинения	Практическая работа; сочинение;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2312/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2317/main/

2.3.	М.Ю.Лермонтов. Стихотворения(не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»	4	0	1	10.10. 24.10.2024	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (в том числе наизусть); Выразить личное читательское отношение к прочитанному; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения; Характеризовать лирического героя; Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности; Выявлять средства художественной образности в лирических произведениях; Устно или письменно отвечать на вопросы; Письменно отвечать на проблемный вопрос; Работать со словарями, определять значение старейших слов и выражений; Подбирать и обобщать материалы об авторах произведений с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета;	Устный опрос; Письменный контроль; практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2681/main/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7037/start/
2.4.	Развитие речи	1	0	1	25.10.2024	Написание сочинения	Практическая работа; сочинение;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2681/main/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7037/start/
2.5.	Н.В.Гоголь. Повесть «Тарас Бульба»	3	0	1	07.11.2024 14.11.2024	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение; Выразить личное читательское отношение к прочитанному; Составлять тезисный	Устный опрос; практическая работа; тестирование;	https://videouroki.net/video/15-n-v-gogol-taras-bulba-ehpoha-i-geroi-zhizn-v-sechi.html?login=ok

					<p>план статьи учебника; Участвовать в коллективном диалоге; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности повести; Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства создания с занесением информации в таблицу; Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности; Сопоставлять произведения разных авторов по заданным основаниям; Использовать различные виды пересказа повести или её фрагмент; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему; Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений; Участвовать в разработке проектов по литературе первой половины XIX века (по выбору обучающихся); Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендации учителя и сверстников;</p>			
2.6.	Развитие речи	1	0	1	15.11.	Написание сочинения	Практическая работа; сочинение;	https://videouroki.net/video/15-n-v-gogol-taras-bulba-ehpoha-i-geroi-zhizn-v-sechi.html?login=ok
Итого по разделу		16						

Раздел 3. Литература второй половины XIX века

3.1.	И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два повывбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др.	3	0	1	22.11. 28.11.	<p>Воспринимать выразительно читать литературные произведения; Выразить лично читательское отношение к прочитанному; Составлять тезисный план статьи учебника; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Участвовать в коллективном диалоге; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности произведений; Формулировать вопросы по тексту произведения; Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, выявлять художественные средства их создания; Анализировать форму выражения авторской позиции; Выявлять средства художественной образности в произведениях; Использовать различные виды пересказа произведения; Письменно отвечать на проблемный вопрос; Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений; Подбирать и обобщать материалы об авторах произведений с использованием статьи</p>	Устный опрос; практическая работа; тестирование;	https://uroki4you.ru/zapiski-ohotnika-videourok.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/2307/main/
------	--	---	---	---	------------------	---	--	---

					учебника, справочнойлитератур ыресурсов Интернета;		
--	--	--	--	--	---	--	--

3.2.	Л.Н.Толстой.Рассказ«Послебала»	3	0	1	29.11. 06.12.	<p>Воспринимать выразительно читать литературное произведение;Выражать личное читательское отношение к прочитанному;Составлять конспект статьи учебника;</p> <p>Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования);Участвовать в коллективном диалоге;Составлять лексические и историко-культурные комментарии ;Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание произведения;Формулировать вопросы по тексту;Характеризовать основных героев произведения, выявлять художественные средства их создания; Определять роль контраста в художественной детали;Анализировать форму выражения авторской позиции; Соотносить содержание произведения с реалистическими принципами изображения жизни человека;</p> <p>Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос;Подбирать и обобщать материалы об авторах произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета;</p>	Устный опрос;Письменный контроль;практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2289/start/
------	--------------------------------	---	---	---	------------------	--	---	---

3.3.	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда» и др.	2	0	1	12.12. 19.12.	<p>Воспринимать и выразительно читать лирические произведения (в том числе наизусть); Выразить личное читательское отношение к прочитанному; Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности произведений; Формулировать вопросы по тексту произведения; Анализировать форму выражения авторской позиции; Выявлять средства художественной образности в стихотворениях; Письменно отвечать на проблемный вопрос;</p>	Устный опрос; практическая работа;	<p>https://interneturok.ru/lesson/literatura/7-klass/russkaya-literatura-19-veka/stihotvoreniya-nekrasova-razmyshleniya-u-paradnogo-pod-ezda https://www.youtube.com/watch?v=HZXoVqEaxFU</p>
------	--	---	---	---	------------------	---	------------------------------------	---

3.4.	Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору)	1	0	1	20.12. 26.12.	Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворения (в том числе наизусть); Выразать личное читательское отношение к прочитанному; Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения; Характеризовать лирического героя; Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности; Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях; Устно или письменно отвечать на вопросы; Письменно отвечать на проблемный вопрос; Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений; Подбирать и обобщать материалы об авторах произведений с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета;	Устный проект; практическая работа;	https://interneturok.ru/lesson/literatura/7-klass/kray-ty-moy-rodimyy-kray/stihi-o-rodnoy-prirode-poetov-xix-veka
3.5.	Развитие речи	1	0	1	27.12.	Написание сочинения	Практическая работа; сочинение;	https://interneturok.ru/lesson/literatura/7-klass/kray-ty-moy-rodimyy-kray/stihi-o-rodnoy-prirode-poetov-xix-veka
3.6.	М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.	2	0	0	09.01.2025 10.01.2025	Воспринимать и выразительно читать литературные произведения; Выразать личное читательское отношение к прочитанному; Составлять тезисный план статьи учебника; Устно или письменно отвечать на вопросы (с	Устный проект; тестирование;	https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-saltykov-shchedrin-poviest-o-tom-kak-muzhik-dvukh-ghienieralov-.html

					<p>использованием цитирования); Участвовать в коллективном диалоге; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности произведений; Формулировать вопросы по тексту произведения; Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, используя схему, выявлять художественные средства их создания; Анализировать форму выражения авторской позиции; Выявлять средства художественной образности и в произведениях; Определять художественные средства, создающие сатирический пафос сказок; Использовать различные виды пересказа произведения; Письменно отвечать на проблемный вопрос; Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений; Подбирать и обобщать материалы об авторах произведений с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

3.7.	Произведенияотечественныхизарубежныхписателейнаисторическую тему (не менее двух). Например, произведенияА.К.Толстого,Р.Сабатини,Ф.Купера	2	0	0	16.01.2025 23.01.2025	Эмоциональновоспринимать ивыразительночитатьпроизведения;Выражатьличночитательскоеотношениек прочитанному;Определятьидею,художественныеи композиционныеособенности произведений, связанных с их историческойтематикой; Анализироватьпроизведение с учётом его родо-жанровойпринадлежности;Выявлять средствахудожественнойизобразительности в произведениях;Использовать различныевиды пересказапроизведений; Устно или письменноотвечать на вопросы;Письменно отвечать на проблемный вопрос;Участвовать вработке проектов по литературевторой половины XIXвека (по выбору обучающихся);Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета; Планировать своё досуговое чтение, обогатить свой круг чтения по рекомендации учителя и сверстников;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2306/main/https://www.litmir.me/br/?b=581730&p=1
Итого по разделу		14						
Раздел 4. Литература конца XIX — начала XX века								

4.1.	А.П.Чехов.Рассказы(одинавыбору).Например, «Тоска»,«Злоумышленник»идр.	1	0	0	24.01.	<p>Воспринимать выразительно читатьлитературноепроизведение;Выражать личночитательское отношениекпрочитанному;</p> <p>Устно или письменноотвечать на вопросы (сиспользованиемцитирования);Участвовать вколлективном диалоге;Анализировать сюжет,тематику проблематику,идейно-художественное содержание, определятькомпозиционныеособенностипроизведений;Формулировать вопросыпо тексту произведения;Характеризовать исопоставлять основныхгероев произведений,выявлятьхудожественные средстваих создания;Анализировать формувыражения авторскойпозиции; Выявлять средствахудожественнойизобразительности впроизведениях;Определятьхудожественныесредства, создающиекомическийэффектврасказе; Использовать различныевиды пересказапроизведения; Инсценировать рассказыи его фрагмент;Письменно отвечать напроблемныйвопрос;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3068/main/https://video.uroki.net/video/54-a-p-chekhov-toska.html
------	---	---	---	---	--------	--	---------------	---

4.2.	М.Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.	2	0	0	30.01. 06.02.	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение; Выразительно читать личностно-читательское отношение к прочитанному; Участвовать в коллективном диалоге; Определять тему, идею, художественные композиционные особенности произведения; Формулировать вопросы по тексту произведения; Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений с помощью информации в таблице, выявлять художественные средства создания; Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям; Анализировать форму выражения авторской позиции; Использовать различные виды пересказа произведения; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Письменно отвечать на проблемный вопрос, аргументировать своё мнение;	Устный и письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3069/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4815/main/300725/
------	---	---	---	---	------------------	---	-------------------------------	--

4.3.	Сатирические произведения отечественной и зарубежной литературы (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека	2	0	0	07.02. 13.02.	<p>Воспринимать выразительно читать литературные произведения; Участвовать в коллективном диалоге; Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности произведений; Формулировать вопросы по тексту произведения; Характеризовать основных героев произведений, выявлять художественные средства их создания; Выявлять средства художественной образности в произведениях; Определять художественные средства, создающие комический эффект в рассказах; Использовать различные виды пересказа произведения; Инсценировать рассказы или его фрагмент; Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета; Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендации учителя и сверстников;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2281/main/https://www.youtube.com/watch?v=SOC2LE-AxsA
Итого по разделу		5						
Раздел 5. Литература первой половины XX века								

5.3.	Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.	1	0	0.5	27.02.	Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворения (в том числе наизусть); Выразить личное читательское отношение к прочитанному; Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения; Характеризовать лирического героя; Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности; Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях; Устно или письменно отвечать на вопросы; Письменно отвечать на проблемный вопрос;	Устный опрос; практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5614/conspect/297346 / https://resh.edu.ru/subject/lesson/2167/start/
------	--	---	---	-----	--------	---	------------------------------------	---

5.4.	В.В.Маяковский. Стихотворения(одноповыбору).Например, «Необычайное приключение, бывшее сВладимиромМаяковскимлетомнадаче»,«Хорошееотношен иеклошадям»идр.	2	0	0	28.02. 06.03.	Эмоциональновосприни мать ивыразительно читатьстихотворения (в томчисле наизусть);Выражать личночитательское отношениек прочитанному;Определять тему, идею,художественные икомпозиционныеособенности лирическогопроизведени я;Характеризоватьлириче ского героя;Анализироватьпро изведение с учётомого родо- жанровойпринадлежност и;Выявлять средствахудожественной изобразительности влирическихпроизведени ях; Устно или письменнотвечать на вопросы (сиспользованиемцити рования);Письменноот вечатьнапроблемныйв опрос;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/literatura/7-klass/russkaya-literatura-20-veka/stihotvorenie-v-v-mayakovskogo-horoshee-otnoshenie-k-loshadyam
5.5.	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору).Например,«Юшка»,«Неизвестныйцветок»ид р.	1	0	0	07.03.	Эмоциональновосприни мать ивыразительно читатьпроизведение;Вы ражать личночитательское отношениек прочитанному;Определ ять тему, идею,художественные икомпозиционныеособе нностипроизведения;Ан ализироватьпроизведен ие с учётомого родо- жанровойпринадлежност и;Выявлять средствахудожественно йизобразительности впроизведении; Устноилиписьменноо твечатьнавопросы;	Устный опрос;	https://videouroki.net/video/34-a-p-platonov-yushka-neizvestnyj-cvetok.html

Итого по разделу		7						
Раздел 6. Литература второй половины XX века								
6.1.	В.М. Шукшин. Рассказы (один повывбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.	1	0	0	13.03.	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение; Выразительно читать личное читательское отношение к прочитанному; Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведения; Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности; Выявлять средства художественной образности в произведениях; Использовать различные виды пересказа произведения, передавая комический эффект; Устно или письменно отвечать на вопросы; Письменно отвечать на проблемный вопрос;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5615/main/301326/

6.2.	СтихотворенияотечественныхпоэтовXX—XXIвеков(неменее четырёх стихотворений двух поэтов): например,стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А.Ахмадулиной,Ю.Д.Левитанскогоидр.	2	0	1	14.03. 20.03.	Эмоциональновосприимчиво читатьстихотворения;В ыражать личночитательское отношениек прочитанному;Определять тему, идею,художественные икомпозиционныеособе нности лирическихпроизведени й;Характеризоватьлирич еского героя;Анализироватьсти хотворения с учётомих родо- жанровойпринадлежно сти;Выявлять средствахудожественно йизобразительности встихотворениях; Устно или письменноотвечать на вопросы;Участвоватьвра зработкепроектов по литературеXX века (по выборуобучающихся);П одбирать и обобщатьматериалы об авторах ипроизведениях сиспользованием статьиучебника, справочнойлитературы и ресурсовИнтернета; Планировать своёдосуговое чтение,обогащать свой кругчтения порекомендациямучителя исерверстников;	Устныйпро с;практическ аяработа;	https://videouroki.net/video/51-v-a-evtushenko-osnovnye-motivy-liriki.html https://rustih.ru/bella-axmadulina/
------	--	---	---	---	------------------	---	----------------------------------	--

6.3.	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.	2	0	0	21.03. 04.04.	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведения; Выразительно читать личное читательское отношение к прочитанному; Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведений; Анализировать произведения с учётом их родо-жанровой принадлежности; Выявлять средства художественной образности в произведениях; Использовать различные виды пересказа произведения; Устно или письменно отвечать на вопросы; Письменно отвечать на проблемный вопрос;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2303/start / https://resh.edu.ru/subject/lesson/2296/start/
------	---	---	---	---	------------------	--	------------------------------------	--

6.4.	<p>Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей).</p> <p>Например, Л.Л. Волкова «Всем выйти из кадра», Т.В. Михеева «Лёгкие горы», У. Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.</p>	2	0	0	10.04. 18.04.	<p>Воспринимать выразительно читать литературные произведения; Выразить личное читательское отношение к прочитанному;</p> <p>Устно или письменно отвечать на вопросы; Участвовать в коллективном диалоге; Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно-художественное содержание; Формулировать вопросы по тексту произведений; Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, выявлять художественные средства их создания; Анализировать форму выражения авторской позиции; Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях; Использовать различные виды пересказа произведения; Письменно отвечать на проблемный вопрос; Участвовать в работе над проектом по современной детской литературе (по выбору обучающихся); Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета; Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендации учителя и сверстников;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>https://www.beesona.ru/books/357762/https://librebook.me/legkie_gory/vol1/2https://librebook.me/umeesh_li_ty_svistetioghanna/vol1/</p> <p>1</p>
Итого по разделу		7						

Раздел 7. Зарубежная литература								
7.1.	<p>М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист». А. де Сент-Экзюпери. Повесть сказка «Маленький принц».</p>	7	0	0.5	24.04. 29.05.	<p>Осознавать богатство многообразия зарубежной литературы разных времён и народов; Читать и пересказывать произведения или их фрагменты, отвечать на вопросы, анализировать отдельные главы; Определять нравственный выбор героев произведения; Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, используя схему и таблицу, выявлять художественные средства их создания; Сопоставлять произведения одного из разных авторов по заданным основаниям; Устно или письменно отвечать на вопросы; Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать отзыв на прочитанное произведение, аргументировать своё мнение; Участвовать в разработке проектов по зарубежной литературе (по выбору обучающихся); Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета; Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендации учителя и сверстников;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; проектная работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7075/conspect/305416/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7076/conspect/299395/https://resh.edu.ru/subject/lesson/2301/conspect/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7073/main/</p>

7.2.	Внеклассное чтение	1	0	0	30.05.	Осознавать богатство многообразия зарубежной литературы разных времён и народов; Читать и пересказывать произведения или их фрагменты, отвечать на вопросы, анализировать отдельные главы; Определять нравственный выбор героев произведения; Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, используя схему и таблицу, выявлять художественные средства их создания; Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям; Устно или письменно отвечать на вопросы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7075/conspect/305416 / https://resh.edu.ru/subject/lesson/7076/conspect/299395 / https://resh.edu.ru/subject/lesson/2301/conspect / https://resh.edu.ru/subject/lesson/7073/main/
Итого по разделу		8						
Раздел 8. Итоговый контроль								
8.1.	Итоговые контрольные работы	2	2	0	19.04.	Контроль знаний	Контрольная работа;	https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-literature-klass-po-programme-v-ya-korovinoy-2087301.html https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2015/09/03/kontrolnaya-rabota-po-literature-v-7-klasse-po-xx-veku
Итого по разделу		2						
Резервное время		7						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	16				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	1. В/Ч. Русские летописи. «Повесть временных лет». Отрывок «О пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге.	1	0	0	05.09.2024	Устный опрос;
2.	Древнерусские повести. «Поучение» Владимира Мономаха (отрывок). Поучение как жанр древнерусской литературы. Нравственные заветы Древней Руси.	1	0	0	06.09.2024	Устный опрос;
3.	1. РК Пословицы и поговорки, записанные на территории Тюменского края: особенности бытования.	1	0	0	12.09.2024	Устный опрос;
4.	Лирика А. С. Пушкина: темы и мотивы. Особенности мировоззрения и их отражение в творчестве поэта. Стихотворение «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «Туча», «И. И. Пущину».	1	0	0.5	13.09.	Устный опрос; практическая работа;
5.	Лирика А. С. Пушкина. «В глубине сибирских руд...»: тема, идея, средства художественной выразительности. Способы передачи душевного состояния лирического героя в стихотворении «На холмах Грузии лежит ночная мгла...».	1	0	0.5	19.09.2022	Устный опрос; практическая работа;

6.	А.С.Пушкин.Поэма «Полтава»: тема, идея,сюжет, проблематика.ОбразыПетра I и Карла XIIвпоэме А.С.Пушкина «Полтава». Авторскоеотношение кгероям.	1	0	0	20.09.	Устный опрос;
7.	Поэма «Полтава»:мастерство А.С. Пушкина визображении Полтавскойбитвы.	1	0	0.5	26.09.	Устныйопрос ;тестирование ;
8.	А.С. Пушкин «Повестипокойного Ивана ПетровичаБелкина».Изра жение «маленького человека» вповести «Станционныйсмотре ль».	1	0	0.5	27.09.	Устныйпро с;практическ аяработа;
9.	А.С.Пушкин. «Станционный смотритель»:авторигерои повести.	1	0	0.5	03.10.	Устныйпро с;письменны йконтроль;пр актическаяра бота;
10.	1. Р/Р. Сочинение потворчествуА.С.Пушки на	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа;сочин ение;
11.	Многообразие тем и мотивовпоэзииМ.Ю.Лермон това. Стихотворения«Узник», «Парус»,«Тучи», «Желанье» («Отворите мнетемницу...»), «Когдаволнуется желтеющаянива...».	1	0	0.5	10.10.	Устныйпро с;практическ аяработа;
12.	М.Ю.Лермонтов«Молитва», «Ангел».Мастерствопоэтавс оздании художественныхобразов. Молитва как жанрпоэзииМ.Ю.Лермонтов	1	0	0.5	11.10.	Устныйпро с;практическ аяработа;

	а.					
13.	М.Ю.Лермонтов«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купцаКалашникова».Картиныбыта XVI века, их значениедля понимания характеров и идеипоэмы. 1	1	0	0	17.10.	Устный опрос;
14.	Нравственный поединокКалашникова сКирибеевичем и ИваномГрозным. Фольклорноеначало в «Песне про царяИванаВасильевича...». Особенности сюжета ихудожественной формыпоэмы.	1	0	0	18.10.	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
15.	2.РК.Жанроваятрадицияв «Повести о городах Таре иТюмени».	1	0	0	24.10.	Устный опрос;
16.	2.Р/Р. Сочинение потворчеству М.Ю.Лермонтова	1	0	1	25.10.	Практическая работа;сочинение;
17.	Н. В. Гоголь. Повесть «ТарасБульба». Историческая и фольклорная основа, тема и идеяповести.	1	0	0	07.11.	Устный опрос;
18.	Сюжет и композиция, системаобразовповести «Тарас Бульба» Н.В. Гоголя.Смысл противопоставленияОстапаи Андрия.	1	0	0.5	08.11.	Устныйопрос;практическая работа;

19.	Патриотический пафос повести «Тарас Бульба». Особенности изображения природы и людей в повести. Нравственный облик Тараса Бульбы и его товарищей запорожцев.	1	0	0.5	14.11.	Устный опрос; практическая работа; тестирование;
20.	З.Р/Р. Сочинение по творчеству Н.В. Гоголя	1	0	1	15.11.	Практическая работа; сочинение;
21.	И.С. Тургенев. Цикл рассказов «Записки охотника» и их гуманистический пафос. Нравственные проблемы в рассказе «Бирюк». Художественные особенности рассказа.	1	0	0	21.11.	Устный опрос;
22.	Образ крестьянина в рассказе «Хорь и Калиныч» И.С. Тургенева.	1	0	0.5	22.11.	Устный опрос; практическая работа;
23.	И.С. Тургенев. Стихотворения в прозе. «Русский язык», «Два богача», «Воробей» и др. Авторские критерии нравственности в стихотворениях в прозе. Особенности жанра.	1	0	0.5	28.11.	Устный опрос; практическая работа; тестирование;
24.	Л.Н. Толстой «После бала»: история создания и смысл названия рассказа.	1	0	0	29.11.	Устный опрос;
25.	Л.Н. Толстой «После бала»: проблематика, система образов.	1	0	0.5	05.12.	Устный опрос; практическая работа;

26.	Особенности композиции и поэтика рассказа Л.Н. Толстого «После бала».	1	0	0.5	06.12.	Устный опрос; практическая работа; письменный опрос;
27.	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Железная дорога». Своеобразие композиции. Значение эпиграфа. Роль пейзажа.	1	0	0.5	12.12.	Устный опрос; практическая работа;
28.	Судьба народа и образ Родины в стихотворении Н.А. Некрасова «Размышления у парадного подъезда».	1	0	0.5	13.12.	Устный опрос; практическая работа;
29.	3. Р/К Образ Сибири в поэме Н. А. Некрасова «Русские женщины».	1	0	0	19.12.	Устный опрос;
30.	Мир природы в поэзии русских поэтов второй половины XIX века А.А. Фет. Стихотворения «Шёпот, робкое дыханье...», «Как беден наш язык!». А.К. Толстой «Край ты мой, родимый край...», «Благовест», «Замолкнул гром, шуметь гроза устала...».	1	0	1	20.12.	Устный опрос; практическая работа;
31.	4. Р/К. Изображение сибирской природы в поэзии Тюменского края: Альфред Гольд «Лесные уроки», Александр Гришин «Река безизлучин», Петр Суханов «Рейс», Юрий Вэлла «Облака»	1	0	0	26.12.	Устный опрос;

32.	4. Р/Р. Сочинение потворчеству русских поэтоввторойполовины19в ека.	1	0	1	27.12.	Практическая работа;сочинение;
33.	М.Е.Салтыков-Щедрин «Сказки для детей изрядноговозраста». Сатирическоеизображение нравственных пороковобщес тва в «Повести о том, как одинмужик двух генераловпрокормил».	1	0	0	09.01.	Устный опрос;
34.	М.Е.Салтыков-Щедрин «Дикий помещик»: смыслназвания, средства создания сатирическогоговска зке.	1	0	0	10.01.2025	Устныйопрос ;тестирование ;
35.	Историческиебаллады «ВасилийШибанов»и «Михайло Репнин» А.К.Толстого. Правда и вымысел.Конфликт «рыцарства» исамовластья.	1	0	0	16.01.2025	Устный опрос;
36.	Особенности зарубежногоприключенчес кого романа.Ф. Купер «Последний измогикан».	1	0	0	17.01.	Устный опрос;
37.	Итоговаяконтрольнаяработа № 1 по творчеству поэтов и писателей19века.	1	1	0	23.01.	Контрольная работа;
38.	Многогранностькомического и трагического в рассказах А.П. Чехова («Злоумышленник», «Тоска»идр.)	1	0	0	24.01.	Устный опрос;
39.	М.Горький.Ранниерассказы. Легенда о Данко израссказа«СтарухаИзергиль »: романтическийхарактерлеген ды.	1	0	0	30.01.	Устный опрос;

40.	Две правды в рассказе М.Горького«Челкаш».	1	0	0	31.01.	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	5. Р/К. Нравственный выбор героя в экстремальной ситуации. Анатолий Омельчук «Трагедия вольдах», «На полярных ветрах», Анатолий Кукарский «Дважды Иван».	1	0	0	06.02.	Устный опрос;
42.	Смешное и грустное в рассказах М. Зощенко и Н.Тэффи. Рассказы «Жизнь и воротник», «История болезни».	1	0	0	07.02.	Устный опрос;
43.	Сатира и юмор в творчестве О. Генри. Рассказ «Вождь краснокожих».	1	0	0	13.02.	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Мечта и реальность в повести А.С. Грина «Алые паруса».	1	0	0	14.02.	Устный опрос;
45.	Душевная чистота главных героев повести «Алые паруса» А. Грина. Авторская позиция в произведении.	1	0	0.5	20.02.	Устный опрос; практическая работа;
46.	5. Р/Р. Сочинение по творчеству А.С. Грина	1	0	1	21.02.2023	Практическая работа; сочинение;
47.	Мечта и реальность в русской лирике первой половины XX века. Поэзия А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М.И. Цветаевой и др.	1	0	0.5	27.02.	Устный опрос; практическая работа;

48.	В.В.Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»: проблематика их художественное своеобразие стихотворения.	1	0	0	28.02.	Устный опрос;
49.	Два взгляда на мир в стихотворении «Хорошее отношение к лошадям» В.Маяковского. Лирический герой стихотворения.	1	0	0	06.03.	Устный опрос;
50.	Нравственная проблематика рассказа «Юшка» А.П.Платонова.	1	0	0	07.03.	Устный опрос;
51.	Образ «странного» героя в творчестве В.М. Шукшина. Рассказы «Чудик», «Стенька Разин», «Критики».	1	0	0	13.03.	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. Стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко: основные мотивы	1	0	0.5	14.03	Устный опрос; практическая работа;
53.	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, Ю.Д. Левитанского: основные мотивы	1	0	0.5	20.03.	Устный опрос; практическая работа;
54.	Эстетические и нравственно-экологические проблемы в рассказе Ф.А. Абрамова «О чём плачут лошади».	1	0	0	21.03.	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Нравственная проблематика рассказа Ю.П. Казакова «Тихое утро». Образ главного героя рассказа.	1	0	0	03.04.	Устный опрос; Письменный контроль;

56.	6. Р/К. Проблема охраны природы в очерках тюменских писателей М.Шумского, А. Пашука, Т.Мартышина.	1	0	0	04.04.	Устный опрос;
57.	Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути в современной литературе. Л.Л. Волкова «Все мы вышли из кадра», Т.В. Михеева. «Лёгкие горы».	1	0	0	10.04.	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути в современной литературе. У.Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?»	1	0	0	11.04.	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Итоговая контрольная работа № 2 по творчеству поэтов и писателей 20 века	1	1	0	17.04.	Контрольная работа;
60.	7. Р/К. Образ «малой родины» в лирике тюменских поэтов: В.Нечволоды, А. Кукарского, Н.Денисова.	1	0	0	18.04.	Устный опрос;
61.	Проблема ложных и истинных идеалов в романе М.де Сервантеса Сааведра «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский».	1	0	0	24.04.	Устный опрос;
62.	Дон Кихот как «вечный» образ мировой литературы (по роману М. де Сервантеса Сааведра «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский».	1	0	0	25.04.	Устный опрос;

63.	«Маленький принц »Антуана де Сент- Экзюперикак философская сказка-притча.	1	0	0	15.05.	Устный опрос;
64.	Жанровые особенности исодержание «Маленькогопринца».Гла вноевжизни.	1	0	0	16.05.	Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
65.	Вечные истины в сказкеАнтуанадеСент- Экзюпери «Маленькийпринц»	1	0	0.5	22.05	Устныйпро с;практическ аяработа;
66.	Нравственные проблемы впроизведенииО.Генри «Дарыволхвов».	1	0	0	23.05.	Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
67.	Конфликт естественнойжизни и цивилизованногообщества в новелле «МаттеоФальконе»П.Мерим е. Романтизм и реализм впроизведении.	1	0	0	29.05.	Устныйпро с;Письменн ыйконтроль;
68.	2. В/Ч. Урок внеклассногочтения по произведениямзарубежно йлитературы	1	0	0	30.05.	Устный опрос;
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		68	2	16		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литература (в 2 частях), 7 класс / Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И.; АО «Издательство «Просвещение»; Введен свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 7 класс: Учебник в 2 ч. с приложением на электронном носителе (фонохрестоматия). – М.: Просвещение, 2015
2. Коровина В. Я. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 7 класс / В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин. – 17-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019
3. Литература: 7 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-ROM / Сост. В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. – М.: Просвещение, 2012
4. Беляева Н. В. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н. В. Беляева. – М.: Просвещение, 2010
5. Беляева Н. В. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. В. Беляева. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательные порталы <http://www.school-collection.edu.ru> —

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.ege.edu.ru/> - Единый

Государственный Экзамен

<http://www.standart.edu.ru/> - Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://www.edu.ru/> -

Российский образовательный портал

<http://lit.1september.ru/urok/> - Яидунаурок литературы <http://www.alleng.ru/edu/liter1.htm> -

Образовательные ресурсы интернета. Курок литературы.

Библиотеки:

• <http://feb-web.ru> -

фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <http://www.gramota.ru/biblio/> - Библиотека. Читальный зал.

• <http://www.bibliogid.ru>

• <http://www.bibliotekar.ru> Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений. Статьи и книги по литературе, истории, мифологии, религии, искусству, прикладным наукам, художественные галереи и коллекции.

• <http://www.drevne.ru> Образовательный портал «Древнерусская литература».

• <http://www.gumer.info> Библиотека Гумер - гуманитарные науки (например, литературоведение).

• <http://litera.edu.ru> Коллекция: русская и зарубежная литература для школы.

• <http://magazines.russ.ru> Электронная библиотека современных литературных журналов России.

□ <http://www.russianplanet.ru> Сайт имеет следующие рубрики: библиотека детской русской и зарубежной литературы, история, филолог, вокруг света, мир знаний, Пушкин, шахматы, музеи, новости.

• <http://www.vavilon.ru> Сайт посвящен современной русской литературе.

• Сайт Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина <http://www.prilib.ru/Pages/Default.aspx> □ www.feb-web.ru Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»

Электронные наглядные пособия:

• Библиотекарь. РУ <http://www.bibliotekar.ru/index.htm>

• Русская литература 18-20 вв. <http://www.a4format.ru/>

• Большая художественная галерея <http://gallerix.ru/> Экранно-звуковые пособия:

• Золотой стихофон <http://gold.stihophone.ru/>

• Русская классическая литература <http://ayguo.com/>

• Всероссийская инновационная программа Аудиохрестоматия. Мировая литература голосами мастеров сцены. <http://аудиохрестоматия.рф>

Театр:

• <http://www.theatre.ru> Сайт объединяет информацию о театрах России (ссылки), персональные странички актеров, премии и фестивали театального искусства и т. д.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный

компьютер Мультимедиа проектор.

Средства

телекоммуникации Сканер.

Принтер

лазерный. Копировальный

аппарат.

Экранная навесная.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Электронные пособия:

Музыкальная шкатулка. Хрестоматия для школьников 5-8-х классов на двух CD-

ROM. Коллекция музыкальных произведений русских и зарубежных композиторов